Приложение 1
к образовательной программе СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Решение задач по обществознанию»
на уровень среднего общего образования 11 классов
МОУ "СОШ № 5 г. Коряжмы"

Содержание учебного курса

- **Решение заданий разного уровня сложности по темам:**

– Политические отношения в обществе.
– Социальные отношения
– Правовое регулирование общественных отношений

- **Задания, направленные на:**

- ✓ определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий;
- ✓ оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;
- ✓ характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций;
- ✓ осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы;
- ✓ сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия;
- ✓ установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие;
- ✓ выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;
- ✓ соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- ✓ определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту;
- ✓ выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;
- ✓ характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания;
- ✓ использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста;
- ✓ умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте;
- ✓ конкретизацию приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов;
- ✓ составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в

контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические работы/ лабораторные работы/ экскурсии	Контрольные работы
11 класс Методика решения задач по обществознанию разного уровня сложности по темам «Правовое регулирование», «Социальные отношения», «Политика».				
1	Понятийные задания, нацеленные на формирование знаний об основах общественных наук, знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.	2	2	
2	Задания на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.	4	4	
3	Задания, направленные на формирование умения устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	4	4	
4	Задания на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	4	4	

5	Задания на владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации.	4	4	
6	Задания на формирование способности делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	4	4	
7	Задания на овладение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма).	4	4	
8	Задания, нацеленные на овладение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.	4	4	
9	Задания на формирование умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	4	4	
10	Задания на проверку овладения элементами методологии социального познания.	4	4	
11	Задания на умения формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	4	4	
12	Задания на формирование умений составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов.	8	8	
13	Задания на формирование умений при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях.	8	8	
	Итого	66	66	