Приложение 1
к образовательной программе СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

МОУ "СОШ № 5 г. Коряжмы"

Содержание курса

Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению

Организация проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ…. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Внутришкольные и партнерские мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.

Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции в ходе выполнения проекта. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.

Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения

Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Заполнение паспорта проекта: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов. Составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования.

Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта

Отличия проектной и исследовательской деятельности.

Учебное исследование как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимой для освоения социальной жизни и культуры.

Формы представления результатов учебного исследованиями: доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт и др.

Постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументов результатов исследования на основе собранных данных.

Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Работа с несколькими информационными ресурсам: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

Оформление текста проектной/ исследовательской работы

Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов теста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.

Применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования. Составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования. Обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

Оформление титульного листа проекта; оформление оглавления и вводной части; оформление ссылок на источники; работа с системой «антиплагиат».

Подготовка презентации проекта/ учебного исследования

Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации

Подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону. Использование сервиса сервисом PowerPoint для оформления презентации. Разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики. Формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации

Публичная защита проекта/ учебного исследования

Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах). Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт). Разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Образовательные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» носят комплексный характер, поскольку сочетают развитые личностные качества (познавательный интерес, опыт проведения исследований, готовность к выбору профессии) и метапредметные образовательные результаты (п. 129.2.4.2 ФОП СОО).

Основные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» выражаются в том, что старшеклассник умеет:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;

применять УУД в жизненных ситуациях; прибегать к учебному сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- регулировать, в т.ч. при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- анализировать ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач (имеющиеся в собственном распоряжении или возможные к использованию во внешней среде);
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к различным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- планировать защиту проекта, презентовать результаты проекта широкой публике.

Декомпозиция указанных результатов по тематическим разделам Программы представлена ниже, в тематическом планировании Программы.

Тематическое планирование

Тематический раздел	Часы	Планируемые личностные результаты	Планируемые метапредметные результаты[1]
Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению		Самоидентификация в личностно и общественно значимой деятельности. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения. Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук
Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения		Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. стремление к творческому самовыражению в любой профессии	Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения
Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта		Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели	Называет основные признаки исследования как вида деятельности; выдвигает и формулирует гипотезу исследования. Разрабатывает план проверки гипотезы; решает задачи исследования

[1] Метапредметные результаты сформулированы согласно программе развития УУД на уровне среднего общего образования. См. шаблон программы УУД на уровне среднего общего образования — https://metodist.prosegment.ru/store#1

		индивидуального и коллективного благополучия	
Оформление текста проектной/ исследовательской работы		Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества	Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности
Подготовка презентации проекта/ учебного исследования		Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Создает тексты различных функциональных стилей
Публичная защита проекта/ учебного исследования		Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией. Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы. Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций
Итого	34 часа		

Приложение

Шаблон экспертного заключения на выполненный проект

ФИ обучающегося
Класс _____
Тема проекта/ учебного исследования
Куратор проекта/ учебного исследования
Научный руководитель проекта (при наличии)

Оценка ключевых проектных компетенций

Критерии	**Параметры**	[2]
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося[3]	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации	

[2] Шкала баллов может быть другой, например, от 1-го до 10-ти.
[3] Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

	проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:	[4]	Max/

Итог:
- не менее 55 баллов – отлично
- не менее 45 баллов – хорошо
- не менее 35 баллов – удовлетворительно

Оценка уровня сформированности УУД (кроме проектов-учебных исследований)

[4] Указать в ячейке фактическое количество баллов

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень[5]		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения			
Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук			
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения			
Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности			
Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 5-ти позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Оценка уровня сформированности УУД (для проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Выявляет закономерности и противоречия в			

[5] В ячейках отмечается один из трех уровней по каждому УУД

рассматриваемых явлениях			
Понимает основные признаки исследования как вида деятельности			
Выдвигает и формулирует гипотезу исследования			
Ставит задачи по проверке гипотезы исследования			
Осуществляет поиск информации для решения задач исследования			
Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся ресурсов			
Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения			
Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:
- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Общее заключение эксперта

Представленный к защите проект/ учебное исследование (выбрать нужное) заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»

- «Хорошо»

3 - «Удовлетворительно»

ФИО, должность Подпись эксперта