Приложение 2.
к образовательной программе ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета части,
формируемой участниками образовательных отношений
«Проектная деятельность»
для обучающихся 8 классов
МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями законодательства в области образования и основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №5 г.Коряжмы».

Цель курса: создать условия, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить основам организации и ведения проектной деятельности;
- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- совершенствовать навыки использования методов способов сбора и первичной обработки информации (анализировать, выделять главное, интерпретировать и оценивать достоверность);
– сформировать умение оформлять проект в соответствии с требованиями.

2. Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать умение управлять проектом и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем, ценить не только своё, но и чужое время);
- развить умение презентовать результаты своей проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

3. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за свою работу, уважение к окружающим, любовь к родному краю, его истории и людям.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.
Форма аттестации: защита проекта.

Место предмета «Проектная деятельность» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» изучается в 8 классе в объеме 17 часов (1 час в 2 недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Изучение «Проектной деятельности» (учебного курса) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе проектной деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в России, к науке и достижениям российских ученых.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности человека;

- готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни, здоровья;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником проектом или его публичной защитой.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний, полученных в ходе реализации проекта.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками проектной деятельности;
- способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других).

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельность.

Познавательные:

- умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками,

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
Раздел 1. Алгоритм работы над учебным проектом. (3ч) Учебный проект. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Классификации проектов. Типы проектов. Практикоориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	Деятельность учащихся в группе. Учатся выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования; слушать и вступать в диалог; строить логическую цепь рассуждений; учатся полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); учатся устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Коллективное исследование, игра, беседа, наблюдение, консультации
Раздел 2. Наблюдение и эксперимент (2 ч) Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки	Наблюдение, эксперимент, коллективное и индивидуально е исследование

(экспериментов).	обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	
Раздел 3. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (1ч) Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.	Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.	Беседа, консультации, самостоятельная работа
Раздел 4. Как работать в команде (2ч) Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.	Что такое команда? Кто со мной?! Учатся работать над проектами в парах и группах. Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.	Беседа, консультации, игра, групповая работа
Раздел 5. Публичное выступление. Ведение	Публичное выступление. Как знаменитые люди	Беседа, консультации, игра, наблюдение

дискуссии (2ч) Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.	готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта. Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.	
Раздел 6. Оценивание проекта (1 ч) Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Умение выделять сильные и слабые стороны работы над проектом. Учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников	Беседа, консультации, наблюдение
Практическая часть курса «Проектная деятельность»		
Содержание	**Основные виды деятельности учащихся**	**Формы организации занятий**
Выполнение проекта (6 ч) Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью. Определение темы и вида проекта. Определение плана действий. Поиск информации. Работа с информацией. Составление плана работы. Работа над введением. Теоретическая часть и её основные разделы. Практическая часть и её виды. Выполнение практической части Обработка результатов, оформление	Сотрудничество с руководителем и группой учащихся. Обсуждение интересующих проблем. Работа с учебной/научной литературой и Интернетом. Разработка дневника проекта. Работа с учебной /научной литературой. Поиск и изучение информации по выбранному проекту. Постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д Работа с текстом. Работа по формулированию обобщений и выводов.	Теоретическое занятие. Групповые и индивидуальные консультации Работа в библиотеке, кабинете информатике и ИКТ. Игровое упражнение «Мозговой штурм». Экскурсии. Индивидуальная и групповая работа обучающихся. Индивидуальные консультации с руководителем проекта. Индивидуальная работа по подготовке публичной защиты проекта и

практической части. Работа над выводом. Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации. Оформление работы. Работа над выступлением (защитой проекта) Публикация. Правила оформления публикации. Участие в конференциях. Виды конференций. Выступление на итоговой школьной конференции. Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность, заполнение оценочных мониторинга листов сформированности метапредметных результатов обучающихся.	Структурирование текста/публикации. Работа с компьютером по созданию видео, презентации. Знакомство с результатами защиты проектов. Рефлексия деятельности над проектом.	подготовки презентации.

Тематическое планирование

1 полугодие: 8 часов – 1 час в 2 недели (теория)
1 полугодие: 3 часа – 1 час в 2 недели (теория)
6 часов – 1 час в 2 недели (написание проекта)

№ занятия		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
в году	в разделе		
Раздел 1. Алгоритм работы над учебным проектом			**3**
1	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта.	1
2	2	Классификации проектов. Типы проектов.	1
3	3	Практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой проект.	1
Раздел 2. Наблюдение и эксперимент			**2**
4	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов.	1
5	2	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1
Раздел 3. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации			**1**
6	1	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.	
Раздел 4. Как работать в команде			**2**
7	1	Что такое команда. Правила групповой работы. Самые важные правила. Командные роли.	1

8	2	Общение в группе. Способы группового взаимодействия.	1
Раздел 5. Публичное выступление. Ведение дискуссии			**2**
9	1	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления.	1
10	2	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.	1
Раздел 6. Оценивание проекта			**1**
11	1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	
2 полугодие (выполнение проекта) - *1 час в 2 недели*			**6**
		Итого:	**17**