Приложение 4.
к образовательной программе НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 4-ых классов
МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ №5 г.Коряжмы», и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4-ых классов в сфере экономики семьи.

Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Обучение финансовой грамотности является частью начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в 4-ых классах отводится 34 часов.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты
освоения учебного курса «Финансовая грамотность»

Изучение «Финансовой грамотности» (учебного курса) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:
• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
• производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
• владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
• оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Коммуникативные:

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные:

• определять личные цели развития финансовой грамотности;
• ставить финансовые цели;
• составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
• осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
• оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
• корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
• использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
• объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
• объяснять проблемы, возникающие при обмене;
• приводить примеры товарных денег;
• объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
• понимать, что деньги зарабатываются трудом;
• описывать виды и функции денег;
• объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
• называть основные источники доходов;
• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
• называть основные направления расходов семьи;
• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
• различать планируемые и непредвиденные расходы;
• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
• называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
• объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
• проводить элементарные финансовые расчёты.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

В ходе изучения 1-го модуля учащиеся узнают: как появились деньги, историю российских денег, какими бывают деньги; про банки, банкоматы и банковские карты, безналичные деньги и платежи, а так же о том, что такое валюта. Оценят – как они сами умеют пользоваться деньгами.

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные результаты: понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;

• компетенция определения своих финансовых целей;

• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;

• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;

• умение объяснять причины обмена;

• умение различать виды денег;

• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;

• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;

• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);

• умение правильно считать сдачу;

• умение приводить примеры валют;

• умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

В ходе изучения 2-го модуля учащиеся узнают: откуда в семье берутся деньги и научатся подсчитывать все доходы семьи.

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные результаты:

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

• компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;

• компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

• умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;

• умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;

• умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

В ходе изучения 2-го модуля учащиеся узнают: на что семья тратит деньги и научатся подсчитывать все расходы семьи.

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные результаты: понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

• компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;

• компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);

• компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

• умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
• умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
• умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

В ходе изучения 2-го модуля учащиеся узнают: как планировать семейный бюджет, познакомятся с правилами составления семейного бюджета, попробуют свои силы в составлении семейного бюджета.

Планируемые результаты изучения раздела
Личностные результаты: понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.
Метапредметные результаты:
• компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
• компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
• компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.
Предметные результаты:
• умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
• умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
• умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
• умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Тематическое планирование

№ занятия		Наименование разделов и тем	часы
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают			**16**
1	1-2	Как появились деньги	2
2	3-4	История российских денег	2
3	5-6	Какие бывают деньги	2
4	7-8	Банки, банкоматы и банковские карты	2
5	9-10	Безналичные деньги и платежи	2
6	11-12	Как я умею пользоваться деньгами	2
7	13-14	Что такое валюта	2
8	15-16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	2
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье			**4**
9	17-18	Откуда в семье берутся деньги	2
10	19-20	Подсчитаем все доходы семьи	2
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать			**4**
11	21-22	На что семья тратит деньги	2
12	23-24	Подсчитаем все расходы семьи	2
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			**10**
13	25-26	Как планировать семейный бюджет	2
14	27-28	Правила составления семейного бюджета	2
15	29-30	Учимся составлять семейный бюджет	2
16	31-32	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	2
17	33		1
18	34	Итоговая проверочная работа	1
		итого	**34**