Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»

СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
с Управляющим советом школы протокол от 29.08.2025 г. № 3	на педагогическом совете протокол от 29.08.2025 г. № 10	приказом директора от 29.08.2025 г. № 400/П

Директор ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00830FF81F371AF5E09AF53BA6A04C309E Владелец: Здравомыслова Елена Владимировна Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026 **Е.В. Здравомыслова**

Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»
(в новой редакции)

г. Коряжма
2025 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебный модулей
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся
2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Календарный учебный график
3.4. Календарный план воспитательной работы
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования, определяет цель, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, в соответствии с федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП - НОО) , а также с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.
- создание условий для обучения и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания начального общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обу-

чающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципами формирования программы НОО выступают следующие принципы:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФОП НОО;
- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;
- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе НОО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям СанПиНа.

Единство обязательных требований реализуется на основе системно- деятельностного подхода, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося.

Вариативность обеспечивает реализацию программы НОО через углубленное изучение отдельных учебных предметов, через разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, которые соответствуют образовательным потребностям и интерсам обучающихся, через получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации (в очной, очно-заочной и заочной формах обучения)

Механизмом реализации ООП НОО являются:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.);
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры, спорта, дополнительного образования,
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся.

Общая характеристика ООП НОО

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Сроком получения начального общего образования – не более 4 лет. Срок обучения может быть сокращен при обучении по индивидуальным учебным планам. Общее число учебных часов составляет менее 2954 ч и более 3345 академических часов. Объем обязательной части НОО состаляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений состаляет 20% от общего объема программы НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Изменения в образовательную программу НОО вносятся приказом директора на основании решения педагогического совета.

Образовательная программа направлена на формирование у обучающихся большого набора умений и навыков.

Особенностями программы НОО являются:

-ориентация на становление личностных характеристик обучающегося начальной школы («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свою малую Родину, народ, семью, уважающий и принимающий ценности общества;
- любознательный, активный и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- умеющий открыто обосновывать свою позицию, высказвать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружащих образа жизни.

- образовательная программа представлена в виде традиционных учебно-методических комплексов;

- сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

- рабочая программа воспитания имеет модульную структуру.

Школа организует углубленное изучение предмета «иностранный язык» с учетом удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что

обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Требования к результатам освоения программы НОО

В результате при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями:

-гражданско-патриотическими:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине - Архангельской области, городу Коряжме;
- оосознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему своей страны и родного края – Архангельской области;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответсвенности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

-духовно-нравственными:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причиенение физического и морального вреда другим людям.

-эстетическими:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству Архангельской области, своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- -ценности физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношениек физическому и психическому здоровью.

-трудовые:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- формирование трудовых навыков через проведение трудовых десантов, городских и школьных акций по благоустройству пришкольной и городской территории.

-экологические:

- бережное отношение к природе через урочную и внеурочную деятельность;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

-ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

<u>Метапредметные результаты:</u>

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Универсальные познавательные действия включают в себя базовые логические, базовые исследовательские действия и работу с информацией. Результатом обучения на уровне НОО послужит то, что выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Универсальные коммуникативные действия включают в себя общение, совместную деятельность и презентацию. Результатом обучения на уровне НОО послужит то, что выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Универсальные регулятивные включают в себя сомоорганизацию и самоконтроль. Результатом обучения на уровне НОО послужит то, что выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

Основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы»

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП НОО включает:

- оценку содержания ООП НОО
- оценку условий реализации ООП НОО
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников начальной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП НОО.

Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствие с требованиями ФГОС:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основные виды ***внутренних*** оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- стартовая диагностика в 1 классах;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Для внутренних оценочных процедур применяется Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Стартовая диагностика проводится *в начале 1-го класса с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с* ***планом контрольно-оценочных мероприятий*** *и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.*

Цель стартовой диагностики – оценить сформированность предпосылок учебной деятельности, оценить готовность к обучению.

Стартовая диагностика проводится *по следующим учебным предметам:*
в 1-ом классе – комплексная диагностическая работа с целью определения готовности к овладению чтением, грамотой и счетом.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, самостоятельные работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и др.) и методы проверки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную работу по изученной теме учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности.

Тематическая оценка проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности и согласно плану контрольно-оценочных мероприятий. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Тематической оценке *подлежит освоение:*

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Содержание оценочных процедур, представляет собой комбинацию предметных и метапредметных результатов, при этом обеспечивается контроль за формированием *«функциональной грамотности».*

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы.

Промежуточная аттестация – контроль освоения ООП: части или всего объема учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности. Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета результатов тематической оценки.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Особенности проведения промежуточной аттестации фиксирует ежегодный приказ «Об организации и проведении промежуточной аттестации».

Итоговое оценивание качества освоения ООП НОО учитывается готовность выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов действий с предметным содержанием;
- универсальных учебных действий;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершении освоения ООП НОО выступает достижение предметных и метапредметных результатов (через результаты тематического контроля) и результатов личностного роста (через мониторинг личностных результатов) необходимых для продолжения образования.

Результаты итогового оценивания освоения ООП НОО фиксируются в характеристике выпускника начальной школы и используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Личностные результаты освоения образовательных программ начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ начального общего образования проводится образовательной организацией по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года с использованием мониторинга личностных результатов и анализа портфеля достижений обучающегося (согласно Положению о портфолио обучающегося МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»). Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования включают две группы результатов:

1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник на уровне начального общего образования осуществляет оценку следующих качеств:

1) наличие и характеристика мотива познания и учения;

2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне начального общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП НОО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики;
- регулятивные УУД – учителя физкультуры, педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе тематического контроля;

- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Проекты выполняются обучающимися 4 классов. Организация проектной деятельности обучающимися находит отражение в разделе «Программа формирования УУД» и результаты защиты проектов фиксируются в протоколе комиссий.

Основные виды ***внешних*** оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

1. Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

2. Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Образовательная организация участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований не влияют на триместровые отметки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП походы призваны ориентировать образовательный процесс школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности:

Рабочие программы являются приложением к образовательной программе начального общего образования и размещены на сайте МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение №2):

Предметные области	Рабочие программы по учебному предмету:
Русский язык, литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

2.1.2. Рабочие программы учебных курсов (Приложение №3):

Учебные курсы	Рабочие программы по учебным курсам:
	Конструирование
	Смысловое чтение
	Проектная деятельность

2.1.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение №4):

Курсы внеурочной деятельности	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности:
	Разговоры о важном
	Математика вокруг нас
	Конструирование
	Умники и умницы
	Вдумчивый читатель
	Орлята России
	Коррекционная работа
	Читательский клуб
	Проектная деятельность
	Смысловое чтение
	Каллиграфия
	Радужный английский

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем: предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД.

УУД обеспечивают:

протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.3. **Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.4. **Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.5. **Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.6. **Механизм конструирования образовательного процесса**

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.7. Особенности формирования УУД через призму учебных предметов

Предмет «**Русский язык**» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования *личностных универсальных* действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных *познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет « **Труд (технология)**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной

обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных* универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области *регулятивных* действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области *коммуникативных* действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству.

Предмет «**ОРКСЭ»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание истории развития мировых религий и светской этики, воспитывает терпимость к различным вероисповеданиям, толерантное отношение к людям разных национальностей. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных культурных понятий способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими усвоения программы НОО.

Все виды УУД формируются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО посредством представления обучающимися 4 классов проектной работы. Проектная деятельность регламентируется Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5. Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 УКЛАД МОУ «СОШ №5 Г. КОРЯЖМЫ»

Уклад МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора школы по воспитательной работе. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора школы. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП. Также в организационном разделе ООП размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Особенностью школы является наличие кадетских классов по направлению «Гражданская оборона, действия в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий стихийных бедствий».

Школа работает в одну смену. Во второй половине дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков и секций, внешкольные и общешкольные мероприятия. 2025-2026 учебный год – юбилейный для школы, поэтому большинство мероприятий посвящено данной дате.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: Централизованная библиотечная система, МЦ «Родина», АО «Группа «Илим» в городе Коряжма, МОУ ФДОД «ДДТ», МОУ ДО «Коряжемская СОШ», ЧУ «Олимп».

В школе функционирует центр «Точка роста» естественно - научной и технологической направленности, деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика». В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная площадка. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования. В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, лаборатории, мастерские, библиотека, центр детских инициатив.

В реализации воспитательной программы школы принимает участие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирует штаб воспитательной работы.

В школе функционируют военно-патриотический клуб «Вертикаль», объединения добровольцев (волонтёров) «Звезда добра», юных инспекторов дорожного движения «Надежный патруль», первичное отделение «Движения Первых, работает школьный музей, театр. Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Пятерочка».

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет маленьких активистов.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;
- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;
- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;
- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности

- использование родительских чатов.

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач
- групповые мини-проекты
- занятия-экскурсии
- лабораторные исследования
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы
- форумы, конференции
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии
- походы, экспедиции
- тренинги

В рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» представлено описание воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Вариативный модуль:

- «Волонтерская деятельность»
- «Детские общественные объединения»
- «Трудовое воспитание»

Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, а также предполагает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, профориентационной направленности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»),

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Семьеведение»),

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Орлята России», «Юные инспектора дорожного движения»);

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Юный художник»);

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («ОФП»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса и школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Прощание с начальной школой».

– церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (1 раз в триместр «Линейка успеха»);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (общешкольный сбор макулатуры «Собери макулатуру – спаси жизнь дереву», акция «Крышки, сдавайтесь», общешкольные субботники);

– сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (общешкольный поход);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает:

– оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

– популяризацию символики МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах предста-

вительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–День открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- организация и поддержка родительских чатов; плановое информирование и вовлечение в новостной контент школьного сайта, группы ВКонтакте;
- беседы педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- консультирование педагогическими работниками родителей. **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации включает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет маленьких активистов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повы-

шения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, социального педагога, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ и т.д.),

– правовое просвещение обучающихся.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

–

Самоуправление

Целью школьного самоуправления на уровне начального общего образования является, воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи школьного самоуправления:

–Создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

–Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия.

–Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Поэтому самоуправление в школе на уровне начального общего образования представлено Советом маленьких активистов.

Ожидаемые результаты: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбы, умеют публично выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

Инклюзивная среда для детей – мигрантов

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Задачи:

–Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

–Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

–Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность позволяет реализовать воспитательный процесс в школе при помощи раскрытия потенциала учащихся, формирования навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

–вовлечение учащихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов, связанных с сохранением окружающей среды и оказанием социальной поддержки различным группам населения;

–поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и педагогов школы;

–налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;

–воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;

–организация и проведение социально-значимых мероприятий в школе, а также участие в мероприятиях волонтерской направленности на городском, региональном, всероссийском уровнях;

– участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;

–участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;

–участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;

–содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» являются 2 класса начальной школы. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Трудовое воспитание

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими; –

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; – благоустройство класса, школы, села;

– благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

Производительный труд:

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалистов социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Пятерочка». Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, организует работу ученического самоуправления.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, реализует рабочую программу воспитания
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» включает:

1.Положение об организации родительских патрулей МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»,

2. Положение об ученическом самоуправлении,

3. Положение о Совете общественности МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»,

4 Положение о родительском комитете (классном),

5. Положение о родительском комитете (общешкольном),

6. Положение о школьном спортивном клубе «Пятерочка»,

7. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»,

8. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»,

9. Положение об использовании государственных символов,

10. Должностные инструкции,

11. Дополнительные общеразвивающие программы,

12. Календарный план воспитательной работы,

13. Планы воспитательной работы классных руководителей.

Нормативно-правовые акты размещены на сайте образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, обучающимся «группы риска» — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ результатов воспитания осуществляется через мониторинг достижения личностных образовательных результатов обучающихся. Данный мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов. Мониторинг заполняется классными руководителями 1 раз в год (в конце учебного года).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся»

Перспективный учебный план на уровень начального общего образования

	Классы	1	2	3	4	ВСЕГО
Предметные области	**Учебные предметы**	Обязательная часть программы начального общего образования				
Русский язык, литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий	Окружающий мир	2	2	2	2	8

мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе обязательной части начального общего образования		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений начального общего образования:						
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе части формируемой участниками образоваельных отношений начального общего образования		1	1	1	0	3
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Количество учебных недель в году		33	33	33	33	132
Количество учебных часов в году		693	759	759	759	2970
Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года		от 2954 академических часов до 3190 академических часов				
Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин при 5-дневной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	90

Учебный план ООП начального общего образования (далее – УП НОО) определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню НОО учебных предметов, учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями и дополнениями) и на основе ФОП НОО, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2954 часов и не более 3190 часов (не более 21 часов в неделю для 1-х классов, не более 23 часов в неделю для 2-4 классов).

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования

реализуется через формирование программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Занятия по физической культуре в 1-4 классах 2 часа проводятся за счёт обязательной части учебного плана, а третий час за счёт часов курсов внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. *Промежуточная аттестация* проводится в форме учета результатов тематической оценки. Тематическая оценка проводится согласно Плану контрольно-оценочных мероприятий. План контрольно-оценочных мероприятий определяет формы проведения промежуточной аттестации и утверждается приказом директора «Об организации и проведении промежуточной аттестации».

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Коряжмы» на 2025-2026 учебный год

	Классы	1 а	1 б	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в
Предметные области	**Учебные предметы**											
Русский язык, литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики									1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе обязательной части начального общего образования		20	20	22	22	22	22	23	22	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
	Конструирование	1	1									
	Смысловое чтение			1	1	1						
	Проектная деятельность						1	1	1			
	ИТОГО:	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Промежуточная аттестация проводится в формах: контрольная работа, текст, диктант, диктант с дидактическим заданием, проект, устный зачет, зачет. Конкретная форма промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебному курсы и курсу внеурочной деятельности представлены в плане контрольно-оценочных мероприятий.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет общий максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела

основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности сформирован с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания курсов внеурочной деятельности. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности в школе принимают участие классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники.

- 1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).
- 1 час в неделю отводится на занятия по спортивно-оздоровительной деятельности. На уровне начального общего образования данное направление реализуются через курс внеурочной деятельности «ОФП».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1.Интеллектуальные марафоны как направление внеурочной деятельности реализуется через интеллектуальные конкурсы, викторины, онлайн-олимпиады; олимпиады младших школьников – не реже 1 раза в триместр.

2.Коммуникативная деятельность реализуется через организацию работы ученического самоуправления «Совет маленьких активистов» - не реже 1 раза в неделю.

3.Проектно-исследовательская деятельность реализуется через социальные практики в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»; через реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» – не реже 1 раза в месяц.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через занятия в Школьном спортивном клубе «Пятерочка»; через участие в соревнованиях, конкурсах и проектах спортивной направленности, мероприятий в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания – не реже 1 раза в месяц.

6. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности реализуется через реализацию мероприятий в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания - не реже 1 раза в месяц.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения занятий – МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

Объем внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной

организации.
Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.
Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

	1 а	1 б	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4а	4 б	4 в
Разговоры о важном									1,0		
Финансовая грамотность									0,5		
Проектная деятельность									1		
Смысловое чтение									1		
Коррекционная работа									3,0		
Разговоры о важном										1,0	
Финансовая грамотность										0,5	
Проектная деятельность										1,0	
Смысловое чтение										1,0	
Разговоры о важном											1,0
Финансовая грамотность											0,5
Проектная деятельность											1,0
Смысловое чтение											1,0
Орлята России											1,0
Коррекционная работа											3,0
Разговоры о важном	1,0										
Смысловое чтение	1,0										
Коррекционная работа	3,0										
Разговоры о важном		1,0									
Смысловое чтение		1,0									
Коррекционная работа		3,0									
Разговоры о важном			1,0								
Смысловое чтение			1,0								
Коррекционная работа			3,0								
Разговоры о важном				1,0							
Смысловое чтение				1,0							
Коррекционная работа				3,0							

Разговоры о важном					1,0						
Смысловое чтение					1,0						
Орлята России					1,0						
Коррекционная работа					3,0						
Разговоры о важном						1,0					
Смысловое чтение						1,0					
Коррекционная работа						3,0					
Разговоры о важном							1,0				
Смысловое чтение							1,0				
Коррекционная работа							3,0				
Разговоры о важном								1,0			
Смысловое чтение								1,0			
Коррекционная работа								3,0			

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – это часть образовательной программы НОО, определяющий чередование урочной и внеурочной деятельности и плановых перерывов для отдыха, в том числе периодов и форм промежуточной аттестации, по календарным периодам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета результатов тематической оценки. Тематическая оценка проводится согласно Плану контрольно-оценочных мероприятий. План контрольно-оценочных мероприятий определяет формы проведения промежуточной аттестации и утверждается приказом директора «Об организации и проведении промежуточной аттестации»

Классы	Начало учебных занятий	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность учебных триместров	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	8.00	ступенчатый режим: • с ентябрь, октябрь 3 урока по 35 минут каждый; • н	– 2 и 3, 3 и 4 уроками 20 минут; – 1 и 2, 4 и 5 уроками – 15 минут; – для 1-х классов в середине учебного дня динамическая пауза - 3 урок	с 01.09.2025 по 26.05.2026	33	1 триместр: с 01.09.2025 по 30.11.2025 2 триместр: с 01.12.2025 по 28.02.2026	• осенние: с 29.10.2025 по 04.11.2025 (7 дней) • зимние: с 31.12.2025 по 11.01.2026 (12 дней) • дополнительные каникулы с	с 01.09.2025 по 15.05.2026

		оябрь, декабрь 4 урока по 35 минут каждый; • я нварь - май 4 урока по 40 минут каждый				3 триместр: с 01.03.2026 по 26.05.2026	09.02.2026 по 15.02.2026 (7 дней) • весенние: с 28.03.2026 по 05.04.2026 (9 дней) летние: с 27.05.2026 по 31.08.2026 (97 дней)	
2-4	8.00	1-9 урок по 40 минут	– 2 и 3, 3 и 4 уроками 20 минут; – 1 и 2, 4 и 5, 5 и 6 уроками – 15 минут; – между урочной и внеурочной деятельностью 20 мин	с 01.09.2025 по 26.05.2026	34	1 триместр: с 01.09.2025 по 30.11.2025 2 триместр: с 01.12.2025 по 28.02.2026 3 триместр: с 01.03.2026 по 26.05.2026	• осенние: с 29.10.2025 по 04.11.2025 (7 дней) • зимние: с 31.12.2025 по 11.01.2026 (12 дней) • весенние: с 28.03.2026 по 05.04.2026 (9 дней) летние: с 27.05.2026 по 31.08.2026 (97 дней)	с 01.09.2025 по 15.05.2026

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседания МО классных руководителей	1-4	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
Консультации с молодыми классными руководителями	1	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня. Представление опыта воспитательной	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

работы классных руководителей на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации			
Участие классных руководителей в конкурсах ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образо-вания» и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	В течение учебного года (1 раз в неделю)	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
Мероприятия, посвященные Дню солидар-ности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
Мероприятия, посвященные Международ-ному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
Мероприятия, посвященные Международ-ному дню памяти жертв фашизма	1-4	14 сентября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
Мероприятия, посвященные дню зарожде-ния российской государственности	1-4	21 сентября	Советник директора по вос-питанию
70 лет со дня заложения первой атомной подводной лодки	1-4	24 сентября	Советник директора по вос-питанию
Мероприятия, посвященные дню работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
Всемирный день туризма	1-4	27 сентября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей к РФ	1-4	30 сентября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
Акция, посвященная международному дню пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
Мероприятия, посвященные Международ-ному дню музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-танию
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители, со-ветник директора по воспи-

			танию
Мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
245 лет со дня утверждения герба города Архангельск	1-4	13 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	19 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню сотрудников органов внутренних дел РФ	1-4	10 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные 100 летию со дня рождения Геннадия Ивановича Катарина	1-4	18 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
115 лет со Дня рождения Константина Сергеевича Бадигина	1-4	29 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия. Посвященные Дню Матери в России	1-4	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню математика	1-4	1 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Акция, посвященная Международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные битве за Москву в период ВОв	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция, посвященная Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители, со-

			ветник директора по воспитанию, педагог-организатор
325 лет со дня указа о строительстве Новодвинской крепости	1-4	24 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню спасателя РФ	1-4	27 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Новому году	1-4	1 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Рождество Христово	1-4	7 января	Советник директора по воспитанию
80 лет со дня рождения Владимира Николаевича Булатова	1-4	22 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	1-4	25 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные международному Дню без интернета	1-4	25 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День рождения школы	1-4	26 января	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День открытых дверей	1-4	Январь	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	1-4	2 февраля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Акция, посвященная Дню Российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День книгодарения	1-4	14 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные 140 летию со дня рождения Тыко Вылки (Ильи Константиновича Вылки)	1-4	27 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международ-	1-4	8 марта	Классные руководители пе-

ному женскому дню			дагог-организатор
100 лет со дня первого выступления Государственного академического Северного русского народного хора	1-4	8 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Всемирному дню поэзии	1-4	21 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные 90 летию со дня основания Соломбальского целлюлозно-бумажного комбината	1-4	15 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители Педагог-организатор
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные 90 летию со дня рождения Владимира Федоровича Истомина	1-4	3 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День Победы	1-4	9 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Общешкольный фестиваль «Битва хоров», посвященный Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Прощание с начальной школой	4	Май	Педагог-организатор
Общешкольный фестиваль «Битва хоров», посвященный Дню Победы	1-4	Май	Педагог-организатор
Акция «Собери макулатуру – спаси жизнь дереву»	1-4	В течение учебного года	Воспитательный отдел
Акция «Крышки, сдавайтесь!»	1-4	В течение учебного	Воспитательный отдел

		года	
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Общешкольный поход	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьных и классных стендов, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды истории	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор
Поддержание в рекреации школы и классах стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родительской общественности в работе Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета общественности, дневных и вечерних родительских рейдах	1-4	В течение учебного года	Воспитательный отдел
Мониторинг удовлетворённости родителей дополнительным образованием в школе	1-4	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	Январь	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний согласно плана родительского всеобуча	1-4	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Участие родителей в общественном контроле горячего питания обучающихся начальной школы	1-4	1 раз в триместр	Специалист по охране труда
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседания совета маленьких активистов	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях значимых календарных дат	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Составление социального паспорта школы	1-4	Сентябрь	Шергина О.А., социальный

			педагог
Выявление семей группы риска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Неделя профилактики	1-4	2 раза в год	Шергина О.А., социальный педагог
Неделя правовых знаний	1-4	2 раза в год	Шергина О.А., социальный педагог
Реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете	1-4	В течение учебного года	Шергина О.А., социальный педагог
Участие во всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	1-4	Март	Шергина О.А., социальный педагог
Реализация программ наставничества для обучающихся	1-4	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Работа совета общественности	1-4	В течение учебного года	Шергина О.А., социальный педагог
Работа дневных и вечерних родительских патрулей	1-4	В течение учебного года	Шергина О.А., социальный педагог
Работа школьной службы примирения	1-4	В течение учебного года	Макарова Д.В., педагог-психолог
Месячник по профилактике детского травматизма	1-4	2 раза в год	Специалист по ОТ
Психологическая диагностика эмоционально-личностного состояния обучающихся	1-4	В течение учебного года	Макарова Д.В., педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику насилия, формирование навыков конструктивного решения конфликтов, сплочение классных коллективов.	1-4	В течение учебного года	Шергина О.А., социальный педагог, Макарова Д.В., педагог-психолог, классные руководители
Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы отряда ЮИД «Надежный патруль»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания с разъяснениями о неукоснительном соблюдении ПДД РФ в части применения детских удерживающих устройств, ремней безопасности.	1-4	3 раза в год	Классные руководители
Обновление информации в уголке безопасности дорожного движения для родителей	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Выполнение олимпиады по ПДД на Учи.ру	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЗР
Участие в городском конкурсе юных велоси-	4	Январь	Педагог-организатор

педистов «Безопасное колесо»			
Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЗР
Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЗР
Составление схем безопасных маршрутов движения детей «ДОМ – ШКОЛА – ДОМ»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Реализация дополнительного образования на базе школы специалистами МОУ ДОД «ДДТ»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация план совместной работы с Коряжемской библиотечной системой	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация плавательного всеобуча	1	Январь –май 2024 г.	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Организация тематических классных часов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные мероприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Акция «Открытка для пожилого человека»	1-4	Октябрь	Сухих Е.В., руководитель волонтерского отряда
Акция «Сдай макулатуру – спаси жизнь дереву»	1-4	3 раза в год	Педагог-организатор
Акция «Крышки, сдавайтесь!»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Акция по сбору батареек	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Акция «Кормушка для птиц»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Акция «Подари жизнь книге»	1-4	В течение учебного года	Медведева Е.А., педагог-библиотекарь
«Весенняя и осенняя неделя добра»	1-4	Октябрь, март	Сухих Е.В., руководитель волонтерского отряда
Акция «Открытка ветерану»	1-4	Май	Сухих Е.В., руководитель волонтерского отряда
Модуль «Трудовая деятельность»			
Учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Физический труд на учебных занятиях по технологии	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Общественно-полезный труд: шефство над младшими, шефство над ветеранами войны	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель

и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, города, благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п., шефство над памятниками, экологические субботники, акции.			
Производительный труд: трудовые отряды в летний период, изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Самообслуживающий труд: самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой.	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (Совет первых)	1-4	В течение учебного года	Куратор «Движения Первых»
Участие в акциях, мероприятиях по линии «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Куратор «Движения Первых»
Участие в проекте творческой активности «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Закрепление наставников из числа успешных учеников	1-4	При наличии детей-мигрантов	Классные руководители
Привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах	1-4	При наличии детей-мигрантов в течение года	Классные руководители
Назначение на роли в классе (дежурный, организатор), привлечение к участию в школьном самоуправлении	1-4	При наличии детей-мигрантов в течение года	Классные руководители
Знакомство с русской культурой	1-4	При наличии детей-мигрантов в течение года	Классные руководители

3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям.

Результатом выполнения общесистемных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся и педагогических работников, обеспечение получения обучающимися качественного начального образования, создание безопасной образовательной среды, способствующей охране и укреплению физического и психического здоровья, социального благополучия обучающихся.

Действия по обеспечению условий реализации программы НОО	***Условия***
Общесистемные требования:	
Достижение планируемых результатов освоения НОО	Организация урочной деятельности
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Решение учебных задач и жизненных проблемных ситуаций через организацию урочной и внеурочной деятельности
Выявление и развитие способности обучающихся через урочную и внурочную деятельность	Проведение урока в логике системно-деятельностного подхода, вовлечение детей в систему воспитательных мероприятиий, включая общественно-полезную деятельность
Работа с одаренными детьми	Школьный клуб «Эрудит», участие в интеллектуальных играх и творческих мероприятиях, марафонах, участие в учебно-исследовательской конференции «Юность Коряжмы»
Проектная деятельность	Защита проектов на школьной конференции, разработка учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности, участие в городской ярмарке проектов
Проектирование и развитие социльной среды	Привлечение органов государственно-общественного управления к разработке программы НОО, привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных учебных планов
Учет национальных и культурных особенностей Архангельской области в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, специфики школы и особенностей развития и возможностей обучающихся	Система классных часов, направленная на изучение региональной программы правового просвещения обучающихся, программ краеведческой направленности, здоровесбережения.
Использование современных образовательных технологий и информационных технологий	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»
Включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды	Организация волотерского движения, организация социальных проектов, акций, описанным в календарном плане воспитательной работы
Обновление содержания программы НОО	Системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности через педсоветы, методические семинары, работу методических объединений, освоение программы дополнительного профессионального обучения
Управление организацией с использованием ИКТ	Функционирование внутренней локальной сети, позволяющей реализовать электронный документооборот, бесперебойный доступ к высоскоростному Интернету
Информационная образовательная среда (в том числе электронная)	Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации, доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Обеспечение обучающихся индивидуальным авторизированным доступом к информационным и электронным образовательным ресурсам, которые обеспечат достижение планируемых результатов программы НОО в полном объеме независимо от их места нахождения. Формирование и

	хранение электронного портфолио обучающегося 4 класса. Организация взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет. Повышение квалификации работников. отвечающих за функционирование электронной информационно-образовательной среды. Организация безопасной работы в сети Интернет.
Организация сетевой формы взаимодействия	Взаимодействие с ТПМПК МОУ «СОШ №2 г. Коряжмы», ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» с целью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Реализация программмы НОО с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответсвии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами других организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО формируются с учетом требований ФГОС НОО, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1976 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. На школьной спортивной площадке оборудованы гимнастическая, баскетбольная площадки и футбольное поле. Рабочие кабинеты школы имеют следующее оборудование:

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Степень обеспечения необходимым оборудованием
Начальная школа	13	Компьютер – 13, проектор – 13, принтер-8, ксерокс – 1, сканер – 2, школьная доска-13
Иностранный язык	5	Лингафонный кабинет – 1 шт., компьютер – 5, проектор – 5, интерактивная доска – 1, сканер – 1, ксерокс – 1, принтер - 2
Информатика	2	Компьютер – 22, проектор – 1, принтер – 2, ксерокс – 1, сканер – 1, интерактивный комплекс – 1, наборы робототехники – 7.
Музыка	1	Ноутбук – 1, проектор – 1, синтезатор – 1, пианино – 1
ИЗО	1	Ноутбук – 1, проектор - 1
Библиотека	1	Общий книжный фонд — 44 364 экз., компьютер – 1, принтер – 1, копировальный аппарат - 1
Спортивный зал: площадь 457 кв.м.	1	Комплект спортинвентаря, компьютер – 1, ноутбук – 1, принтер-1
Актовый зал на 200 посадочных мест	1	Компьютер – 1, проектор – 1, комплект звукового и осветительного оборудования
Медицинский кабинет	1	Компьютер – 1, МФУ – 1, медицинское оборудование и необходимый расходный материал в достаточном количестве
Логопедический пункт	1	Компьютер – 1, принтер – 1, комплект логопедического наглядного оборудования
Психологический кабинет	1	Компьютер – 1, принтер – 1, дидактический материал
Столовая на 320 посадочных мест	1	Технологическое оборудование для пищеблока, водоочистительное оборудование - 1, требует приобретения линия раздачи, замены - мармит

Учительская	1	Компьютер – 1, копировальный аппарат -1

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 100 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет- ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент- фильтрации доступа к сети Интернет, имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости на образовательной платформе «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу.

Школа учитывает требования к установке в учебных кабинетах ученической мебели. В кабинетах начальной школы установлена регулируемая ученическая мебель: ученические столы – 200, ученические стулья - 400.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

-рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

-рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Предусмотрены уровни искусственной освещенности в учебных помещениях для детей старше 7 лет – не менее 300 люкс, в учебных кабинете изобразительного искусства, черчения, математики – 500 люкс, в мастерских трудового обучения, компьютерных классах – 400 люкс. Все источники искусственного освещения содержаться в исправном состоянии.

Социально-бытовые условия для обучающихся созданы: организован питьевой режим – установлено водоочистительное оборудование в фойе младшего корпуса и в столовой.

Санитарные узлы, раздельные для мальчиков и девочек, оборудованны кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, размещены на каждом этаже, для персонала предусматривается наличие отдельного санузла.

Для организации питания в режиме работы школы отведены большие перемены продолжительностью 20 минут. Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и фрукты, блюда с использованием йодированной соли. В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные СанПиН блюда. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным сезонным меню, отвечающим требованиям СанПиН. Для обучающихся 1-4 классов предоставляютя бесплатные обеды.

На протяжении нескольких лет в школе 99 -100 % детей охвачены горячим питанием.

Ежегодно реализуется план мероприятий по соблюдению требований пожарной и электробезопасности, выполняется соглашение с профсоюзной организацией школы по соблюдений требований по охране труда. Текущий ремонт осуществляется в соответсвии с планом финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно и с привлечением подрядных организаций.

Территория школы озеленена. Зеленые насаждения высажены по периметру школы на территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивной площадки. Традиционно школа проводит акции по благоустройству пришкольной территории, участниками которых являются участники образовательных отношений.

Созданные школой материально-технические условия, обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы НОО.

<u>Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования</u>

Школа предоставляет не менее одного учебника на каждого ученика в печатной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обу-

чающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
Библиотека укоплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы: Электронный каталог:
ИАС «Аверс: Библиотека»
Методическая литература - 2850
Учебная - 25926
Детская художественная - 17727
Научно-популярная литература - 5405
Справочно-библиографические издания - 1119

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. В школе работает социально-психологическая служба, состоящая из педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Специалисты службы имеют соответсвующее профильное образование, свевременно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования, являются членами школьного психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений педагогом-психологом:

Направление	Методика	Участники	Сроки
Диагностика			
Социометрия	Методика Дж.Л.Морено для определения статуса обучающегося в коллективе	3-4 класс	Декабрь, март
Адаптация к обучению в 1 классе	Методика «Домики» О.А. Ореховой, Методика «Рисунок «Я в школе», направлен на изучение мотивации школьного обучения.	1-е классы	октябрь
Познавательные процессы	1.Методика «Шифровка» Векслер 2. Цветные матрицы Равена 3.Методика А.Р. Лурии "Заучивание 10 слов", «Запомни цифры»	2,3 классы	Декабрь, февраль
Готовность к обучению в среднем звене школы	1.Методика В.Г. Щур «Лесенка» 2. Методика «Диагностика умственных способностей» (на основе теста интеллекта Р. Амтхауэра)	4-е классы	март
Консультирование участников образовательных отношений			
Детско-родительские отношения	Темы консультаций «Трудности обучения в младшем звене школы», «Мотивация обучения», «Межличностные конфликты в школе и дома», «Деструктивные отношения с ребенком»	Родители	В течение года
Девиантное поведение	Темы консультаций: «Агрессивное поведение ребенка младшего школьного возраста»	Родители	В течение года
Девиантное поведе-	Темы консультаций: «Причины	Педагоги	В течение года

ние	нарушения дисциплины во время учебного процесс», «Деструктивное общение с педагогом»		
Коррекционно-развивающая работа			
Детско-родительские отношения	Техника «Разговор родитель-ребенок» Техника МАК «Я и все-все-все»	Родители, дети	В течение года
Девиантное поведение	Программа «Прогоним гнев» Программа «Познай себя»	1-4 классы	В течение года
Адаптация к обучению	Программа «Лесная школа» для 1 классов	1 классы	Ноябрь-апрель
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений			
Родительское собрание (1 классы)	Тема: «Адаптация ребенка к школе. Результаты диагностики»	родители	октябрь
Родительское собрание (2 классы)	Тема: «Причины агрессивного поведения детей»	родители	ноябрь
Родительское собрание (3 классы)	Тема: «Результаты диагностики. Рекомендации по развитию познавательных процессов»	родители	декабрь
Родительское собрание (4 классы)	Тема: «Готовность обучения в среднем звене школы»	родители	март
Пед.совет	Тема: «Профилактика школьных страхов»	педагоги	март
Классный час (1 классы)	Тема: «Я-первоклассник»	обучающиеся	октябрь
Классный час (2 классы)	Тема: «Мотивация обучения»	обучающиеся	ноябрь
Классный час (3 классы)	Тема: «Что такое вежливость?»	обучающиеся	ноябрь
Классный час (4 классы)	Тема: «Как разрешить конфликт?»	обучающиеся	декабрь

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений учителем-логопедом:

Направление	Методика	Участники	Сроки
Диагностика			
Устная речь	Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой	- Обучающиеся 1-х классов - Обучающиеся, вновь принятые на логопункт	Сентябрь В течение года
Письменная речь	Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников	Обучающиеся 1-х классов	Апрель-май
	Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения дальнейшего образо-	Дети с проблемами в усвоении программного материала	В течение года

	вательного маршрута.		
Консультирование участников образовательных отношений			
Консультирование учителей 1-х классов по результатам логопедического обследования учащихся.		Педагоги	Октябрь, май
Консультирование педагогов по результатам обследования детей, отправляемых на ПМПК		Педагоги	В течение года
Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи		Родители	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
Коррекция нарушений звукопроизношения: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Формирование грамматически правильной связной речи. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.	Программа по коррекции устной и письменной речи	Обучающиеся 1-4, состоящие на логопункте	В течение года
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений			
Родительские собрания	1) Родительские собрания для родителей обучающихся 1-х классов. Тема «Предпосылки успешного овладения письмом и чтением». 2) Собрание для родителей будущих первоклассников. Тема «Практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников».	Родители	Сентябрь, октябрь Ноябрь
Методическое просвещение	Выступление на МО учителей начальных классов. Тема «Оценивание письменных	Педагоги	Октябрь

	работ обучающихся, имеющих речевые нарушения»		

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений социальным педагогом:

Направление	Участники	Сроки
Организационная работа		
Составление плана работы	Педагоги	сентябрь
Корректировка списка обучающихся, состоящих на ВШУ и учете ПДН, под опекой, из многодетных семей, детей-инвалидов	Педагоги Родители	сентябрь
Формирование сведений об обучающихся (список по прописке/проживанию)	Педагоги Родители	сентябрь
Организация работы Совета общественности	Педагоги Родители Обучающиеся 1-4 кл	в течение года
Организация работы родительских патрулей	Педагоги Родители	в течение года
Составление плана взаимодействия с ПДН	Педагоги	сентябрь
Составление планов ИПР на обучающихся ВШУ	Педагоги	сентябрь
Формирование социального паспорта школы	Педагоги Родители	октябрь
Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете		
Выявление детей и постановка на ВШУ	Педагоги Родители Обучающиеся 1-4 кл	в течение года
Контроль успеваемости , посещаемости обучающихся	Педагоги Родители Обучающиеся 1-4 кл	ежемесячно ежедневно
Контроль поведения обучающихся в школе	Педагоги Родители Обучающиеся 1-4 кл	в течение года
Посещение уроков обучающихся с целью выявления трудностей в учебе и поведении	Педагоги Обучающиеся 1-4 кл	в рамках КОК
Посещение семей обучающихся (ИПР, режим дня, контроль со стороны родителей)	Педагоги Родители Обучающиеся 1-4 кл	по необходимости
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в проект «Наставник»	Педагоги Родители Обучающиеся ВШУ	в течение года
Мероприятия с обучающимися ВШУ, участие в профилактических неделях, акциях по ЗОЖ (совместное с отделом образования и ПДН)	Педагоги Родители Обучающиеся ВШУ	в течение года
Индивидуальные беседы с детьми и родителями: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» «Поведение в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми» «Правила корректного общения в соц. сетях»	Педагоги Родители Обучающиеся 1-4 кл	в течение года

«ЗОЖ» «Мы против терроризма и экстремизма»		
Организация занятости в летний период	Обучающиеся 1-4 классов	апрель - май
Анализ работы с обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН	Педагоги	1 раз в триместр, май
Работа с обучающимися из многодетных, опекунских семей, с детьми-инвалидами		
Выявление и учет детей из многодетных, опекунских семей, детей-инвалидов.	Педагоги Родители	сентябрь
Контроль сроков справок МСЭ	Родители	ежемесячно
Организация посещения детьми-инвалидами бассейна в санатории «Весна» и тренажерного зала СК «Олимп»	Родители Обучающиеся	по расписанию учреждения
Участие в городских творческих мероприятиях (Зажги звезду, Дорогою добра)	Родители Обучающиеся	ноябрь
Предоставление в отдел опеки характеристик на детей под опекой	Педагоги	март
Вовлечение детей в досуговую деятельность через работу школьных кружков, включенность детей в школьные и городские мероприятия, в проект «Наставник».	Родители Обучающиеся	в течение года, по отдельному плану педагога организатора, по запросу отдела образования
Обследование материально- бытовых условий семей (вновь пришедших на обучение детей)	Педагоги Родители	по необходимости
Помощь в организация летнего отдыха	Родители	Апрель-май
Работа с родителями		
Проведение рейдов родительских патрулей	Педагоги Родители	в течение года
Корректировка списка семей, находящихся в СОП и группе риска	Педагоги Родители	сентябрь
Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся из семей, находящихся в СОП и группе риска	Педагоги Родители Обучающиеся	В течение года
Посещение семей совместно с кл. руководителем	Педагоги Родители	По необходимости
Оказание помощи в разрешении проблем семьям, находящихся в СОП и в группе риска	Педагоги Родители	По необходимости
Приглашение родителей на Совет общественности, малый педсовет	Педагоги Родители	по необходимости
Вовлечение членов семей группы риска или, находящихся в СОП и группе риска, в школьные и городские мероприятия -акции, мероприятия по ЗОЖ -общешкольное род.собрание по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л -мероприятия в МЦ «Родина», ДДТ и других учреждениях	Педагоги Родители Обучающиеся	В течение года март по планам учреждений
Контроль за выполнением ФЗ №120, выявление нарушений по воспитанию и содержанию детей	Педагоги Родители	ежедневно

Взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики города по оказанию помощи семьям	Педагоги	в течение года
Пропаганда правовых знаний и ЗОЖ среди обучающихся		
Проведение бесед сотрудниками отдела полиции по параллелям и индивидуально	Педагоги Обучающиеся 1-4 кл	в течение года
Индивидуальные беседы с обучающимися: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» «Поведение в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми» «Правила корректного общения в соц. сетях» «ЗОЖ» «Мы против терроризма и экстремизма»	Обучающиеся 1-4 кл	по докладным
Участие обучающихся в акциях и мероприятиях правовой направленности и ЗОЖ	Педагоги Обучающиеся 14 кл	по отдельному плану школы и города
Взаимодействие с органами системы профилактики		
Совместные мероприятия с ПДН	Педагоги Родители	по плану с ПДН
Совместные рейды по семьям	Педагоги Родители	в течение года
Взаимодействие по вопросам воспитания	Педагоги	в течение года
Работа с классными руководителями		
Консультации по вопросам воспитания обучающихся	Педагоги	в течение года
Помощь в проведении мероприятий с обучающимися	Педагоги	в течение года
Посещение семей	Педагоги	по необходимости

Таким образом, психолого-педагогические условия:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В школе работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив начальной школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

по образовательному уровню: имеют высшее образование – 10 педагогов, среднее специальное образование – 3 педагога;

по стажу: до 5 лет - 2 педагога, свыше 20 лет – 11 педагогов;

по категориям: высшая – 8 педагогов, первая категория – 3 педагога, без категории – 2 педагога (молодые специалисты).

На уровне начального общего образования работают 9 учителей - предметников. Это учитель ИЗО, учитель музыки, учитель физкультуры и 6 учителей иностранного языка. 8 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 средне - специальное педагогическое образование. Аттестованы на высшую категорию – 2 педагога, на первую категорию – 3 педагога, на соответсвие занимаемой категории – 2 учителя, не имеют категории – 2 педагога (молодые специалисты). Стаж работы педагогов: до 5 лет – 2 педагога, от 10 до 20 – 3 педагога, более 20 – 4 педагога.

Осуществляется психолого-педагогическое, социально- педагогическое сопровождение: педагог - психолог, социальный педагог, педагог – организатор, учитель- логопед, педагог дополнительного образования. Все специалисты имеют высшее педагогическое образование. Стаж работы: от 5 до 10 лет – 2 педагога, от 10 до 20 – 2 педагога, более 20 лет – 1 педагог. С высшей категорией – 1 человек, с первой – 1 человек, аттестовано на соответсвие – 1 человек, без категории – 2 человека.

Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. В школе была разработана система мер, направленная на непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров: заседание методических объединений учителей (проблемных групп), работа творческих (проблемных) групп по проблемам обучения и воспитания учащихся, организовано участие (муниципальный уровень)в конкурсах профессионального педагогического мастерства, разработано перспективное и текущее планирование аттестации педагогов. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план получения дополнительного профессионального образования педагогических работников. Обучение педагогов организуется с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Архангельской области. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций местным бюджетам муниципальным районов и городских округов Архангельской области на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Управление социального развития городского округа «Город Коряжма» вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начисле- ниями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников школы, включаемые органами государственной власти Архангельской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Архангельской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Архангельской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о системе оплаты труда работников МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы». Определены критерии и показатели результативности и качества деятельности школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается работа комиссии по премированию. С этой целью в школе разработаны оценочные листы премирования за интенсивность и высокие результаты основному персоналу.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации школы.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Взаимодействие осуществляется на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования и др.).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.