

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Коряжмы»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы

по социальным вопросам,
начальник управления социального
развития МО «Город Коряжма»

А.А.Иванов

2020 г.

РАССМОТРЕНА:

педагогическим советом МОУ

«СОШ № 5 г. Коряжмы»

протокол 2 № 25 февраля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 99 /П

от «26» февраля 2020 г.

ПРИНЯТА:

Решением Совета
школы, протокол от
26.02.2020 № 2

Председатель Совета
школы
Е.В. Толстикова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»

на 2020-2025 годы

Коряжма 2020 г.

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» на 2020- 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

2. Паспорт программы развития

муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» на 2020 - 2025 гг.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы» (2020 – 2025 г.г.)
Основания для разработки	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» 2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до

программы	<p>2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «развитие образования» 4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. 5. Послание президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 8. Закон Архангельской области от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ "Об образовании в Архангельской области». 9. Устав муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»
Цель программы	1. Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Создание условий по организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 6. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 7. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города. 8. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение

	<p>разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий.</p> <p>9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>2020-2025 годы:</p> <p>2020-2021 годы - аналитико- диагностический этап</p> <p>Анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, выполнение нереализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы.</p> <p>2021-2024- основной, внедренческий этап</p> <p>Реализация Программы развития школы, промежуточный анализ реализации Программы развития, корректировка Программы в результате реализации федерального национального проекта «Образование», реализация всех целевых программ Программы развития школы, предъявление промежуточного опыта школы.</p> <p>2024- 2025 - практико-прогностический этап</p> <p>Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования, постановка новых стратегических задач развития школы и обозначение дальнейших перспектив ее развития.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>За период реализации программных мероприятий ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение рейтинга образовательной организации в региональной и муниципальной образовательной системе. 2. Повышение статуса образовательной организации среди потребителей образовательных услуг. 3. Повышение конкурентноспособности выпускников школы в системе высшего образования. 4. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных государственных образовательных стандартов. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. 5. Развитие системы дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 6. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие дети школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 7. Совершенствование системы мониторинга качества образования. 8. Совершенствование механизмов стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. 9. Развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий школы. 11. Оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации, формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности образовательной организации. 12. Развитие психолого-социальной службы сопровождения участников образовательных отношений.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа в составе администрации школы, педагогических работников школы, представителей профсоюзной организации школы при участии родительской общественности.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Директор школы Здравомыслова Елена Владимировна Тел: (881850) 33540</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом, администрацией школы</p>

Система организации контроля за выполнением программы	<p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p> <p>Контроль исполнения Программы развития школы осуществляет Педагогический совет школы и Совет школы.</p> <p>Ежегодно директор МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» выступает с публичным докладом перед Советом школы о ходе реализации Программы развития.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по Программе развития осуществляет директор, по подпрограммам – ответственные исполнители.</p>
---	--

3. Анализ актуального уровня развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» (динамика за три года)

3.1. Качество образовательного процесса в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

В школе реализуются программы общеобразовательного уровня, обеспечивающие углубленную подготовку на уровне основного общего образования- иностранный язык, математика, на уровне среднего общего образования– предметы физико-математического, социально-экономического, химико-биологического циклов.

На уровне основного общего образования реализуется кадетское образование по направлению гражданская оборона, действия в чрезвычайных ситуациях и ликвидация стихийных бедствий.

Реализуется дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2019 году для всех обучающихся реализуются образовательные программы ФГОС.

Динамика количества обучающихся:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
791	804	806

Разработан ряд мер для усиления углубленной подготовки Образовательной программы в рамках

- учебных курсов, обеспечивающих решение следующих задач:
 - привитие интереса обучающихся к выбранному предмету;
 - развитие способности к освоению предмета на повышенном уровне;
 - создание условий для успешной сдачи обучающимися профильных предметов на государственной итоговой аттестации.
- интеграции основного и дополнительного образования;
- сотрудничества с учебными заведениями (Котласский педагогический колледж, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина)

3.1.1. Динамика результатов ЕГЭ за три года

Предметы	Средний балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	74,3	75	72,5
Математика(базовый уровень)	4,7	4,9	4,9
Математика(профильный)	52,3	63	68

<i>уровень)</i>			
<i>Информатика</i>	<i>73</i>	<i>64</i>	<i>66</i>
<i>Биология</i>	<i>62</i>	<i>80</i>	<i>61</i>
<i>Английский язык</i>	<i>68</i>	<i>70</i>	<i>79</i>
<i>Физика</i>	<i>47,8</i>	<i>68</i>	<i>62,5</i>
<i>История</i>	<i>65</i>	<i>53</i>	<i>58</i>
<i>Обществознание</i>	<i>62,7</i>	<i>55</i>	<i>58</i>
<i>Химия</i>	<i>57,7</i>	<i>75</i>	<i>69</i>
<i>География</i>	<i>79,7</i>	<i>-</i>	<i>66</i>
<i>Литература</i>	<i>71,5</i>	<i>65</i>	<i>61,5</i>

3.1.2. Динамика результатов ГИА - 9 за три года

<i>Предмет</i>	<i>Год</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средняя оценка</i>
<i>Русский язык</i>	<i>2017</i>	<i>96</i>	<i>4,2</i>
	<i>2018</i>	<i>77</i>	<i>4,1</i>
	<i>2019</i>	<i>70</i>	<i>4,3</i>
<i>Математика</i>	<i>2017</i>	<i>96</i>	<i>4,1</i>
	<i>2018</i>	<i>77</i>	<i>3,9</i>
	<i>2019</i>	<i>70</i>	<i>3,9</i>

Выводы: *результаты государственной итоговой аттестации остаются стабильно высокими, все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.*

3.1.3. Качество реализации образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
<i>Успешность обучения</i>	<i>99,6</i>	<i>99,9</i>	<i>99,6</i>
<i>Уровень качества знаний</i>	<i>45,8</i>	<i>49,4</i>	<i>48,5</i>

Выводы: *Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют от 99,9% до 99,6%. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.*

Администрацией школы, педагогами проводится системная работа по достижению высоких показателей качества знаний и успешности обучения.

3.1.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за три года

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Ученики школы ежегодно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап
	Призеры	Победители	Количество участников/количество призеров/количество победителей
2016-2017	24	16	1/0/1
2017-2018	13	17	9/0/2
2018-2019	24	17	8/2/2

Результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах и др.

Уровень	Год	Всего	Диплом I	Диплом II	Диплом III	Призеры/ лауреаты
Городская олимпиада младших школьников	2017	11	0	0	1	0
	2018	4	0	0	0	0
	2019	2	1	1	0	0
Городская учебно-исследовательская конференция «Юность Коряжмы»	2017	2	1	0	0	0
	2018	3	1	0	1	0
	2019	5	2	0	1	0
Городская Ярмарка проектов	2017	5	0	0	1	0
	2018	9	2	3	1	0
	2019	12	4	1	3	0

В течение учебного года наши ученики активные участники городских интеллектуальных игр. 2016-2017 учебный год

Название мероприятия	Категория участников	Место проведения	Дата	Результат
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Ученики 7 – 11 классов	Г. Коряжма	Ноябрь 2016	24 призовых места – 4 место по городу
Городская интеллектуальная игра по географии	5-6 класс	Г. Коряжма	Декабрь 2016	Диплом 2 степени
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Ученики 9-11 классов	Г. Архангельск	Февраль 2017	8 участников, 1 призер, предмет «ОБЖ»
Городской интеллектуальный турнир «Устная математическая олимпиада»	5-6 класс	Г. Коряжма	Декабрь 2016	2 место
Городская интеллектуальная игра по географии	7-8 класс	Г. Коряжма	Январь 2017	Диплом 1 место
Городской конкурс «Юный художник»	2 – 11 классы	Г. Коряжма	Февраль 2017	Дипломы 1 степени, 3 степени
Межрегиональный интеллектуальный	10-11 класс	Г. Коряжма	Март 2017	1 место, география, Интеллектуальная игра

марафон				«Эрудит», Диплом 3 степени.
Городская интеллектуальная игра по истории	10-11 класс	Г. Коряжма	Февраль 2017	Диплом 3 степени
Городская интеллектуальная игра по творчеству Ф. Абрамова	7 класс	Г. Коряжма	Февраль 2017	Диплом 1 степени
Всероссийский исторический чемпионат	6-11 классы	Г. Пермь	Февраль 2017	Диплом 1 степени, регион; Диплом 2 степени, регион; Диплом 3 степени, регион.
Городская интеллектуальная игра по английскому языку	5-6 класс	Г. Коряжма	Март 2017	Диплом 2 степени
Городская краеведческая игра	3 класс	Г. Коряжма	Март 2017	Диплом 1 степени
Городская интеллектуальная игра по математике	9 класс	Г. Коряжма	Март 2017	Диплом 3 степени
Городская физико-математическая олимпиада	5-7 класс	Г. Коряжма	Апрель 2017	Личное первенство – Диплом 2,3 степени Командное – 6 класс – диплом 3 степени; «Математическая карусель», 6 класс, Диплом 3 степени.
Городская олимпиада младших школьников	4 классы	Г. Коряжма	Март 2017	3 место литературное чтение
Городская интеллектуальная игра по информатике	7-8 класс	Г. Коряжма	Март 2017	Диплом 2 степени
Городская развлекательно-познавательная квест-игра «7 чудес Северного края»	5 класс	Г. Коряжма	Март 2017	Диплом 1 степени
Городская игра по финансовой грамотности	9 класс	Г. Коряжма	Март 2017	Диплом 1 степени
Открытый городской математический турнир	1-4 классы	Г. Коряжма	Март 2017	Дипломы 2 степени
Городской конкурс «Ученик года – 2017»	10-11 классы	Г. Коряжма	Апрель 2017	Номинация
Городская литературная игра	1 класс	Г. Коряжма	Апрель 2017	Диплом 1 степени
Городская интеллектуальная игра по биологии	5 класс	Г. Коряжма	Апрель 2017	Диплом 3 степени
Городская	5-6класс	Г. Коряжма	Апрель	Диплом 1 степени

интеллектуальная игра по технологии			2017	
2017-2018 учебный год				
Название мероприятия	Категория участников	Место проведения	Дата	Результат
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Ученики 7 – 11 классов	Г. Коряжма	Ноябрь 2017	41 призовое место – 2 место по городу
Городская интеллектуальная игра по английскому языку	Ученики 9-11 классов	Коряжма	Декабрь 2017	Диплом 3 степени
Малые междисциплинарные Ломоносовские чтения	Ученики 8Б класса	Коряжма	Декабрь 2017	Диплом 2 степени
Городской интеллектуальный марафон для младших школьников	3 класс	Коряжма	Декабрь 2017	Диплом 1 степени
Городская олимпиада по физической культуре «Стартуем вместе»	4 класс	Коряжма	Декабрь 2017	Диплом 2 степени
Городская интеллектуальная игра по истории	7 класс	Г. Коряжма	Февраль 2018	Сертификат участия
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Ученики 9-11 классов	Г. Архангельск	Февраль 2018	8 участников, 1 призер по предмету «биология»
Городской фестиваль по английскому языку	5-9 класс	Г. Коряжма	Март, 2018	Диплом участника
Городская интеллектуальная игра по русскому языку	8 класс	Г. Коряжма	Февраль 2018	Сертификат участия
Городской конкурс «Юный художник»	2 – 11 классы	Г. Коряжма	Февраль 2018	Дипломы 1,2, 3 степени
Городская интеллектуальная игра по истории	7 класс	Г. Коряжма	Февраль 2018	Сертификат участия
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Ученики 9-11 классов	Г. Архангельск	Февраль 2018	8 участников, 1 призер, предмет «биология»

Городской фестиваль по английскому языку	5-9 класс	Г. Коряжма	Март, 2018	Диплом участника
Городская интеллектуальная игра по русскому языку	8 класс	Г. Коряжма	Февраль 2018	Сертификат участия
Городской конкурс «Юный художник»	2 – 11 классы	Г. Коряжма	Февраль 2018	Дипломы 1,2, 3 степени,
Открытый городской математический турнир	1-4 классы	Г. Коряжма	Март 2017	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Ученик года – 2018»	10-11 классы	Г. Коряжма	Апрель 2018	Победитель
Городская литературная игра	1 класс	Г. Коряжма	Апрель 2018	Диплом 2 степени
Городская интеллектуальная игра по литературе	7 класс	Г. Коряжма	Март 2018	Сертификат участника
Городская интеллектуальная игра по физике и математике	9 класс	Г. Коряжма	Март 2018	Сертификат участника

2018-2019 учебный год

Название мероприятия	Категория участников	Место проведения	Дата	Результат
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Ученики 7 – 11 классов	Г. Коряжма	Ноябрь 2018	29 призовых мест – 3 место по городу
Городская межпредметная интеллектуальная игра для обучающихся 2-х классов «Хочу всё знать!»	Обучающиеся 2-х классов	Г. Коряжма	Ноябрь 2018	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Дорога в жизнь»	10 класс	Г. Коряжма	Ноябрь 2018	Диплом 1 степени
Межрегиональная межпредметная олимпиада «МИТЯ»	2-4 классы	г. Котлас	Декабрь 2018	дипломы 1 степени по предмету русский язык – 3 ученика
Городская интеллектуальная игра по русскому языку	5-6 классы	Г. Коряжма	Январь 2019	Диплом 2 степени

Интеллектуальная городская игра по русскому языку	8 класс	Г. Коряжма	Февраль 2019	Диплом 1 степени
Городская интеллектуальная игра «Чудесный мир волшебных сказок А.С. Пушкина	5 класс	Г. Коряжма	Февраль 2019	Диплом 1 степени,
Городской конкурс сочинений, посвященных теме «Человек и закон»	9-11 класс	Г. Коряжма	Март 2019	Дипломы 1,2 степени

В областной Школе одаренных детей г. Архангельске ежегодно обучаются наши ученики. Количество обучающихся из года в год растет. Качеством обучения обучающиеся и их родители довольны.

2017	20
2018	26
2019	28

Выводы:

Обучающиеся школы активно принимают участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности, результативность участия достаточно высокая. В течение трех последних лет школа занимает 2-3 место по количеству призовых мест на муниципальном этапе олимпиады и первое место по результативности (качеству) участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников на уровне города.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы направлена на развитие и воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Главными организационными условиями развития воспитательной среды являются целевые программы духовно-нравственного воспитания, являющиеся частью образовательной программы школы.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающей в урочную, внеурочную и общественно- значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации к духовно-нравственному развитию;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской идентичности;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой деятельности;

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Наиболее главными направлениями развития воспитательной системы школы за период 2016-2019 годы стали:

1. Обновление школьной модели организации ученического самоуправления, которая способствует созданию условий для развития социальной одаренности, организаторских способностей, социальной компетентности.

Стали традиционными мероприятия, проводимые ученическим самоуправлением:

- торжественная линейка, посвященная 1 сентября;
- концерт, посвященный Дню учителя;
- концерт, посвященный Дню матери;
- концерт, посвященный 8 марта;
- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в члены клуба «Эрудит»;
- Школьный Конкурс ко Дню Победы «Весна Победы»;
- Школьный Фестиваль «ТАНЦКЛАСС», посвященный Дню танца;
- поздравительная акция «Забота»;
- Новогодние представления для 1-4 классов, подшефных детских садов;
- Общешкольные акции «Вежливый пешеход», «Вежливый водитель», «Нет наркотикам», «Мы за ЗОЖ», «Безопасность на воде», «Безопасность в летнее время», «Безопасное колесо».

2. Формирование эффективной системы поддержки классных руководителей, направленной на повышение их психологической и педагогической компетенции. В течение нескольких лет проводится Школа молодого классного руководителя, Декада мастерства классных руководителей.

3. Реализация программы родительского всеобуча, целью которой является совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в МОУ «СОШ № 5 г. Коржмы».

Задачи программы:

- овладение родителей педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- организация помощи родителям в оценивании проблемных, критических ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- обучение родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработка навыков, умений, приемов оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- формирование у родителей понимания важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

В рамках программы определены новые формы работы с родителями (собрание в форме «Родительское кафе», лекционные встречи, День открытых дверей).

В школе постоянно действует Совет общественности, основная функция которого профилактическая работа по предупреждению правонарушений, координация усилий всех участников воспитательного процесса в оказании консультативной помощи ребёнку и семье в социально-психологической адаптации. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы социально-психологической службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации школы привело к положительной динамике, о чем свидетельствуют следующие показатели:

Количественные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество	6	4	5

состоящих на учете в ПДН			
Количество состоящих на учете ТКДН	1	0	0
Количество состоящих на внутришкольном учете	8	6	7
Количество преступлений, совершенных обучающимися школы	1	1	0

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система школы дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат школы;
- высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений работой школы;
- активную включенность учащихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности школы;
- сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма;
- значимые результаты участия обучающихся и педагогов школы в конкурсных мероприятиях городского и регионального уровней.

Мониторинг эффективности условий воспитания в школе, проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательной работы, проводимые школой ежегодно- источники стратегии развития школы. Весь комплекс выявленных проблем и резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса лег в основу разрабатываемой в настоящее время Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся школы.

В качестве стратегических ориентиров определены: новый, более качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в школе в соответствии с требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей обучающихся и с сохранением традиций школы.

3.3. Психолого-психологическое сопровождение

Психологическая служба- один из компонентов целостной системы образования.

Цель психологической службы:

Обеспечение в школе условий для развития у обучающихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение здоровья школьника в процесс обучения.

Задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и индивидуальному развитию школьников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитие обучающихся;
- содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

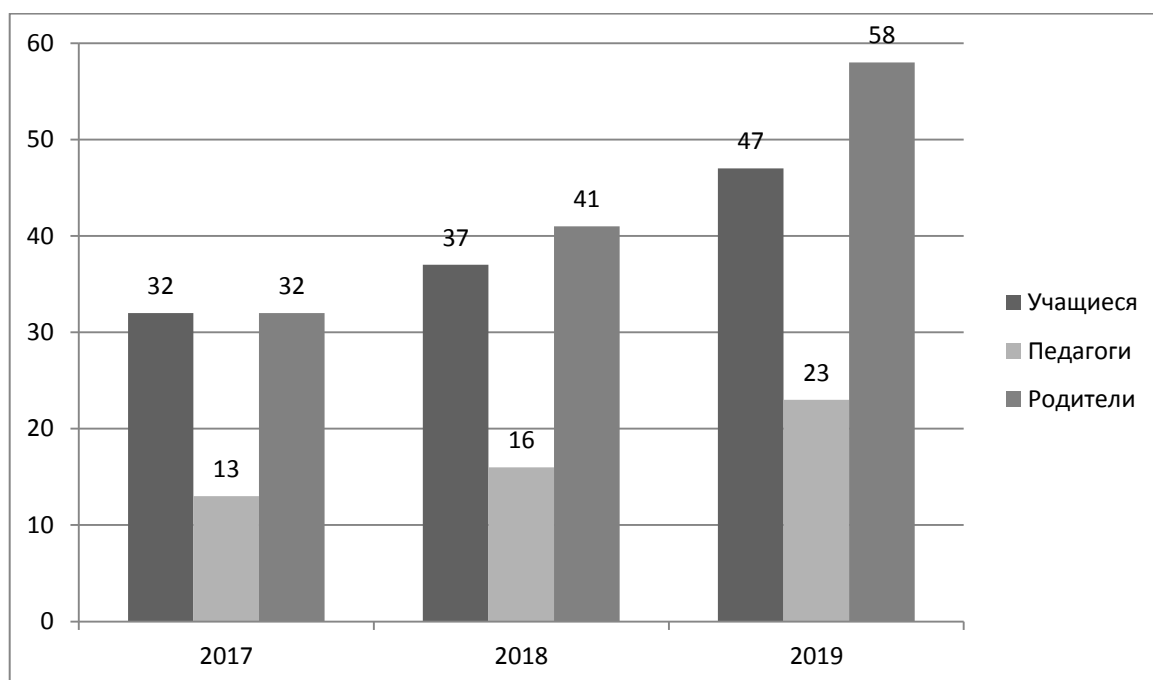
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- коррекционная работа;
- методическая работа.

Рост интенсивности консультационной работы за 2017- 2019 годы

Консультационно-просветительская работа предназначена для всех участников образовательных отношений.

Консультирование осуществляется индивидуально и в группе.

На диаграмме представлено количество индивидуальных консультаций, оказанных участникам образовательного процесса в 2017-2019 годах.



Анализируя данные, представленные на рисунке, можно сказать о том, что в период с 2017 по 2019 года количество консультаций, оказанных педагогом-психологом, возрастает. Рост интенсивности консультационной работы обусловлен увеличением количества обращений к педагогу-психологу. Также рост связан с улучшением взаимодействия между педагогом-психологом и классными руководителями, которые направляют обучающихся и родителей на консультацию.

Тематика обращений среди обучающихся на уровне начального общего образования такова: конфликты с одноклассниками, на уровне основного общего образования - личностные особенности, общение со сверстниками и родителями, старшеклассники интересуются своими способностями, внутренним миром и эмоциональным состоянием.

Педагоги чаще всего обращаются к педагогу-психологу с целью тематического выступления на классных собраниях, индивидуального консультирования родителей, с целью диагностики эмоционального состояния и личностных особенностей учеников и психологического сопровождения детей группы риска.

Тематика обращений среди родителей - это проблемы в обучении и поведении ребенка, детско-родительские отношения, эмоциональное состояние ребенка, взаимодействия родитель-ребенок.

Проводится работа по сопровождению выпускников по вопросам профориентации.

Групповые консультации выпускников

Тема	Контингент	Количество обучающихся		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
"Как выбрать дальнейший маршрут обучения. Профориентация"	Параллель 9-ых классов	95	79 человек	81 человек
"Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ. Как правильно готовиться экзаменам"	Параллель 9-ых классов	95	79 человек	81 человек
"Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ. Как справиться с тревогой?" (2 встречи)	Параллель 11-ых классов	48 человек	22 человека	41 человек

3.4. Методическая и инновационная деятельность

Методическая тема образовательного учреждения: совершенствование педагогического мастерства как основы высокого качества образования, внедрение ФГОС второго поколения на всех уровнях образования.

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

-методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;

-работа над методической темой **«Современные педагогические подходы как фактор повышения качества знаний учащихся»**, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

-совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;

-организация системной работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

-совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;

-пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- оказание методической помощи молодым специалистам;

-методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Педагоги являются активными участниками муниципальных, областных, всероссийских педагогических мероприятий.

В рамках конкурсов педагогического мастерства за 2018-2019 учебный год приняли участие в мероприятиях: Областной конкурс методических разработок педагогов в номинации «Работа педагога с обучающимися» в рамках регионального Фестиваля науки в САФУ, Городской конкурс «Учитель года-2018», Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», Городской конкурс «Лучшая методическая разработка» заочный конкурс профессионального мастерства для педагогов-психологов ОО.

В 2018- 2019 учебном году педагоги школы активно принимали участие по распространению педагогического опыта через различные формы его демонстрации, это и открытые уроки и мероприятия в рамках работы школьного методического месячника, открытых семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов и публикаций: Всероссийская научная конференция XX Ломоносовские чтения- представлен опыт работы по теме «К вопросу интеграции общего и дополнительного образования при изучении математики в основной школе»; Всероссийский конкурс «Лучший открытый урок», сайт «Педагогический журнал»- представлена методическая разработка урока географии в 6 классе; Всероссийская Яндекс- контрольная + Яндекс конференция «Что и требовалось доказать»- представлен опыт работы по теме «Подготовка к проверке знаний»; X Всероссийская Научно-практическая конференция «Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении» г. Череповец- размещена статья по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности по географии»; Всероссийский педагогический сайт для учителей «Копилка уроков.ру»- публикация проектов урока; Всероссийский журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»- публикация по теме «Из опыта работы МОУ «СОШ №5». Активная форма родительского всеобща «Родительское кафе»; Всероссийский географический диктант – 2018- организация региональной и муниципальной площадки, участие приняло более 50 обучающихся школ города; Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов- представлена технологическая карта урока географии в 5 классе; участие во всероссийском эксперименте «Якласс»- апробирована возможность использования интерактивных ресурсов сайта Якласс с размещением собственных разработок проверочных и самостоятельных работ; Всероссийское тестирование «Педэксперт»- пройдено тестирование по теме «Профессиональные компетенции педагога»; участие в региональной видеоконференции «Подготовка учащихся к сочинению в формате ЕГЭ. Новые требования»; областные курсы повышения квалификации по теме «Методы и приёмы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку на уроках литературы»- представлен опыт работы по теме «Приемы развития речи обучающихся в процессе подготовки к устному собеседованию по русскому языку»; Областной конкурс методических разработок педагогов в номинации «Работа педагога с обучающимися» в рамках регионального Фестиваля науки в САФУ- победитель в номинации «Работа педагога с обучающимися»; региональный единый методический день в г. Котласе для педагогов, преподающих финансовую грамотность- представление опыта работы по теме «Организация проектной деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в области финансовой грамотности»; областной педагогический форум «Кадетство – выбор юных»- выступление по теме «Инициатива в кадетском образовании: от зарождения до реализации. Социальное партнерство в кадетском образовании: новые решения»; сайт АО ИОО, раздел «Методическая копилка»- публикация технологической карты урока ИЗО «Свободные линии и тоновые пятна» на сайте АО ИОО в разделе «Методические материалы»; XX Региональные педагогические чтения «Достижения педагогической науки и инновационная образовательная практика», Каргопольский педагогический колледж- размещение статьи «Родительское кафе как активная форма взаимодействия с родителями»; Дистанционная школа «Созвездие»- организация обучения, методическое сопровождение 5 обучающихся школ; Межрегиональные молодежные открытые дебаты в г. Великий Устюг- приобретен опыт проведения открытых дебатов, представлен опыт

участия в игре дебатов; региональный форум и семинар «Особенности применения образовательных технологий при обучении школьников финансовой грамотности»- представлена тематика проектных работ по финансовой грамотности, принято участие в форуме на сайте АО ИОО; региональный конкурс декоративно-прикладного творчества- направлены работы обучающихся и самого педагога; третьи городские малые педагогические чтения - представлен опыт работы «Развитие креативного мышления на уроках в начальной школе на основе НФТМ – ТРИЗ»; городская методическая консультация «Особенности организации интегрированных уроков и внеурочной деятельности в контексте ФГОС»- представлен опыт работы педагогов школы и демонстрацией видеофрагментов уроков; городской семинар по теме «Приёмы и методы современных педагогических технологий как залог успешной деятельности педагога»- представлен опыт работы по теме «Использование современных методов и приёмов обучения младших школьников на уроках окружающего мира», «Современные методы и приёмы на уроках русского языка»; муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» - направлено 3 проекта урока; Всероссийский Тотальный диктант в городе Коряжме- проведен тотальный диктант и проверены более 50 работ участников; городской семинар по теме «Особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи различного генеза. Компетенции учителя»- представлен опыт работы по теме «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ»; межмуниципальная Интернет-конференция «Современные образовательные практики работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»- представлен опыт работы по теме «Организация работы школьного интеллектуального клуба «Эрудит»; городская педагогическая гостиная «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности»- представлен опыт работы 5 педагогов школы по заявленной теме; городской конкурс «Лучшая методическая разработка» заочный конкурс профессионального мастерства для педагогов-психологов ОО- размещена разработка занятия; городской круглый стол «Деятельность педагога ОО с детьми с девиантным поведением»- представлен опыт работы по теме «Активная форма родительского всеобуча как средство профилактической работы ОО»; городской педагогический альманах №1 «Современная образовательная среда как условие профессионального становления педагога»- представлены тезисы публикаций по заявленной тематике 11 педагогов.

Таким образом, учителя представляют опыт работы через участие в конференциях, семинарах, педсоветах, мастер – классах, заседаний городских методических объединений. Из 46 88% педагогов приняли участие в мероприятиях федерального, регионального и городского уровней. Стоит отметить высокую активность членов МО учителей начальных классов (100%, 14 из 13), гуманитарных дисциплин (75%, 7 педагогов из 8); МО естественно- научных дисциплин из 14 членов МО представлен опыт работы 9 педагогов (64%), физико- математических дисциплин (63%, 5 педагогов из 8), МО иностранных языков (80%, 4 из 5 педагогов представил опыт работы). По результатам городского рейтинга методической работы коллективов в 2019 году МОУ «СОШ №5 г. Коряжма» заняла 2 место.

3.4.1 Опытно-экспериментальная деятельность

Тема «Совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС через организацию и проведение информационно-методической работы направленной на совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС ОО».

Основная идея эксперимента – опытнo-экспериментальная площадка в системе непрерывного образования является базовым звеном организации методической работы управления образованием г. Коряжмы и южных районов Архангельской области: Вилегодского, Котласского, Ленского районов.

Главная общественная ценность эксперимента – диссеминация наиболее ценного педагогического опыта, формирование банка инноваций, тьюторское сопровождение педагогов школ города и юга области, рост результативности обучающихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня и качества результатов итоговой аттестации.

Целью создания опытно-экспериментальной площадки является совершенствование профессионализма педагогов школ города

Задачи проекта:

1. Создать единую образовательную среду путём объединения усилий педагогов школ города и близ лежащих районов.
2. Повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных организаций
3. Создать условия для социальной успешности обучающихся и выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

Функции:

- ✓ диагностическая;
- ✓ проектировочная;
- ✓ реализационная;
- ✓ аналитическая;
- ✓ координирующая.

Направления деятельности:

1. работа с педагогами;
2. работа с обучающимися.

Направления деятельности:

Совершенствование профессионализма педагогов

Основными мероприятиями являются:

Форма	Тема	Ответственный
Информационный семинар	«Вместе мы сила!»	«Пилотная» школа по реализации ФГОС
Семинар - практикум	«Как подготовить научную статью» «Что такое исследование»	«Пилотная» школа по реализации ФГОС
Педагогическая мастерская	Методическое сопровождение деятельности педагогов по проведению ЕГЭ и ГИА.	Учителя школ города, имеющие большой опыт подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
Педагогическая мастерская	«Интеллектуальное развитие детей. Формы и методы»	Учителя школ города, имеющие большой опыт подготовки к олимпиадам
Педагогическая мастерская	«УУД: как формировать и мониторить»	«Пилотная» школа по реализации ФГОС
Проблемный семинар для педагогов различных предметов	«Трудные вопросы и решения»	Руководители ГМО, руководители МО, учителя - предметники
Педагогический альманах	Публикация статей, проектов уроков, занятий.	Руководители ГМО, руководители МО, учителя - предметники

Обучение и воспитание детей

Форма	Тема
Семинар - практикум	«Решение олимпиадных заданий. С чего начать?»
Мастер-класс	«Как подготовить свое выступление»

Психологический тренинг	«Тренинг успешности» «Личностный рост» «Эмоциональное выгорание»
День открытых дверей	«Это наши уроки» «Мы проводим классный час» «Внеурочные занятия»
Проблемный семинар	«Что такое дебаты?»

Ожидаемые результаты:

Организация оперативной методической помощи и сетевого взаимодействия по совершенствованию профессионализма педагогов юга Архангельской области.

Практическая значимость реализации проекта:

В ходе реализации программы будут созданы условия для совершенствования профессионализма педагогов и роста успешности обучающихся. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и учителям, и обучающимся решать целый ряд проблем, стоящих перед педагогическим и ученическим коллективом, будет способствовать поиску и проявлению учителями своего педагогического кредо.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Формирование сетевого взаимодействия районов юга Архангельской области и соседних субъектов РФ.

3.4.2. SWOT- анализ о возможности проведения ОЭР

1. «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона -реализация концептуальной модели развивающей среды школы как пространства самореализации личности на ученическом уровне. -существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; -проводятся учебные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали, участие в интеллектуальных играх;	Слабая сторона -недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; -дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - недостаточно	Благоприятные возможности -повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; -систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; -привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании	Риски -финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для полноценного развития талантливых детей

<p>-участие в олимпиадах и конференциях на городском, региональном, всероссийском уровне.</p>	<p>помещений в школе для максимального развития детей; - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</p>	<p>знаний и талантов учащихся; -создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.; -вовлечение студентов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности</p>	
<p>2. Новое качество образования</p>			
<p>Оценка внутреннего потенциала школы</p>		<p>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</p>	
<p>Сильная сторона</p>	<p>Слабая сторона</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>- созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов общего образования; -в школе стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; -с введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них как предметных, так и метапредметных навыков; -с введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост</p>	<p>-насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; -при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности; -частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p>	<p>-внедрение инновационных технологий развивающего обучения; -внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; -создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; -привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; -внедрение метода социального проектирования. -привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>-ограничение освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; -консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении и</p>

	-у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС.		введении ФГОС; -риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
--	--	--	--

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПин; -просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и преподавателя-организатора ОБЖ; -спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); -привлечение социального партнерства в здоровьесбережение обучающихся; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	-для учащихся в спец. медицинских группах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля; -нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); -ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий физической культурой и спортом.	-привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, -обустройство спортивной площадки на территории школы	-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; -отсутствие достаточного финансирования для обустройства спортивной площадки при школе; -нездоровый и мало контролируемый образ семей.

4. Качество работы школы- это достижения работающих в школе педагогов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-реализация концептуальной модели развивающей среды школы как пространства	-редко обновляется коллектив молодыми специалистами; -работа некоторых	-перераспределение обязанностей членов коллектива;	-нежелание должным образом работать в инновационном

<p>самореализации личности на педагогическом уровне; -профессиональная команда педагогов, имеющая успехи в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней; -регулярно проводимые методические мероприятия; -педагоги возглавляют методические объединения города; -коллектив профессиональный и творческий; -педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства; -педагогический состав регулярно повышает квалификацию на курсах повышения квалификации, активно участвует в распространении опыта через участие в методических мероприятиях различного уровня и публикациях</p>	<p>классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; -на участие в различных конкурсах городского и регионального уровней требуются большие физические затраты; -часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.</p>	<p>-мотивация коллектива к инновационной деятельности некоторых педагогов.</p>	<p>режиме; - в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом</p>
<p>5.Качество социального партнерства: активизация возможностей, поиск новых ресурсов</p>			
<p>Оценка внутреннего потенциала школы</p>		<p>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</p>	
<p>Сильная сторона</p>	<p>Слабая сторона</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>-совместная деятельность с социальными партнерами: ООО «Ватса-парк», Совет ветеранов войны и труда, Отдел Государственного Пожарного Надзора № 7 г. Коряжмы, ООО «СПАСС» службы по</p>	<p>-не в полной мере используются педагогами ресурсы информационно-методических центров для обогащения знаниями и опытом; -ограниченная возможность выездного обучения</p>	<p>-привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями деактивации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>

<p>ПББ и ЧС филиала «Группа ИЛИМ» в городе Коряжме, ОАО «Группа Илим», МДОУ №№ 5, 13, 2, МУ «ККДЦ», ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», МОУ ДОД «Коряжемская СШ», ЧУ «Спорткомбинат Олимп», МОУ ДОД «КДШИ», МУ «КЦБС», МОУ «МУТЦ», МКЦ «Родина».</p> <p>-в связи с привлечением социальных партнеров появляются новые ресурсы и возможности для развития;</p> <p>-педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p>	<p>педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.</p>		
--	--	--	--

Итоги SWOT- анализа

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
3. Эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в образовательной организации позволяет снизить угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного проведения опытно-экспериментальной работы в данном направлении.

3.5. Допонительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса

Школа имеет один спортивный зал, помещение для занятий корригирующей гимнастикой. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Школа работает в режиме одной смены.

Продолжительность учебной недели для 1-х классов - 5 дней, для остальных - 6 дней.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Чередование уроков с динамическими паузами, с занятиями в спортивных секциях и проведением курсов внеурочной деятельности, кружков и секций позволяет избежать перегрузки детей.

Для обучающихся начальных классов организована группа продленного дня.

Работают столовая и буфет, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питание;

- имеются специальные зоны отдыха: кабинет психологической разгрузки, библиотека.

Помимо библиотеки в школе работает читальный зал - в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению.

Открыт школьный музей, посвященный истории школы.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утвержденными Министром образования и науки РФ 11 мая 2011г. АФ-12/07, имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу. Во всех учебных кабинетах имеется интерактивная доска либо мультимедийный проектор, что позволяет более эффективно строить учебный процесс.

В обоих компьютерных классах обновлены компьютеры учеников и рабочие места педагогов.

4. Анализ внешних условий развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки Образовательной программы. По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников школы (анкетирование, интервьюирование) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в школе качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей школы.

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;

- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастным образовательным интересам детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования.

В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;

- окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;
- возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;
- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Конкурентные преимущества школы

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг

- необходимо четко представлять «конкурентные преимущества школы, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам школы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в образовательной организации обучающихся в можно отнести:

- *территориальное положение*: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- *педагогические кадры*: высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- *содержание образовательного процесса*: организация обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам по четырем образовательным маршрутам: физико-математическому, химико - биологическому, социально-экономическому; изучение двух иностранных языков; реализация кадетского образования на уровне основного общего образования; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система школьного самоуправления;
- *технологии обучения и воспитания*: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения;
- *внешние связи*: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня;
- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации*: наличие положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей;
- безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии школы и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Образовательная организация объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

4.3. Результаты уровня удовлетворенности участников образовательных отношений результатами работы образовательной организации

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Сводные данные по результатам социологического опроса об удовлетворенности образовательными услугами

	Критерии/Классы	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
	Количество обучающихся в классе:	380	366	57	803
	Количество опрошенных родителей (законных представителей):	347	304	41	692
	Процент опрошенных:	91%	83%	72%	86%
Удовлетворены ли Вы следующими аспектами работы школы?					
1	вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов	341	274	32	647
2	соблюдением тактичности, толерантности по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности и т.д.	343	283	41	667
3	компетентностью педагогов	332	271	38	641
4	уровнем комфортности пребывания в школе	315	257	36	608
5	состоянием пришкольной территории	261	235	36	532
6	состоянием школьного здания	277	246	36	559
7	состоянием помещений внутри школы	263	241	34	538
8	оснащением учебных помещений	299	253	34	586
9	соблюдением температурного режима и освещением учебных кабинетов	309	238	26	573
10	количеством и состоянием спортивного оборудования	282	242	32	556
11	обеспечением технологическим и компьютерным оборудованием	298	266	35	599
12	качеством питания в школе	240	174	21	435
13	медицинской помощью обучающимся	309	245	34	588
14	условиями безопасности детей	301	284	39	624
15	условиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	295	263	36	594
16	качеством преподавания учебных предметов	330	248	32	610
17	работой классного руководителя, воспитателя	341	284	41	666
18	условиями для развития индивидуальных способностей детей	305	247	33	585
19	наличием дополнительных образовательных программ	308	259	34	601
20	психолого-педагогической и социальной помощью обучающимся	304	258	35	597
21	взаимодействием администрации и педагогов школы с родителями	329	285	40	654
22	доступностью информации о школе и её деятельности	333	289	39	661
Довольны ли Вы в целом качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, в которой учится Ваш ребенок?		328	271	40	639
Готовы ли Вы рекомендовать школу, которую посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым?		322	253	36	611
Какие проблемы, по Вашему мнению, существуют в деятельности общеобразовательной учреждения?					

●	чрезмерная учебная нагрузка учащихся	87	150	20	257
●	высокая наполняемость классов	101	58	1	160
●	дети не имеют доступа к Интернету	34	51	3	88
●	дети не имеют доступа к электронным образовательным ресурсам	42	40	7	89
●	нехватка педагогических кадров	2	4	2	8
●	низкая профессиональная подготовка учителей	26	32	4	62
●	низкое качество воспитательной работы с детьми	30	41	4	75
●	плохая организация внеклассной работы с детьми	31	25	5	61
●	дети не участвуют в конкурсах, соревнованиях и т.д.	32	31	7	70
●	низкий уровень физкультурно-оздоровительной работы в школе	32	24	4	60
●	навязывание платных услуг	0	0	0	0
●	постоянные дополнительные денежные сборы для нужд класса, школы	0	0	0	0

Выводы:

1. Произошло увеличение показателей по сравнению с прошлым годом:

	Критерии	Увеличилось на (чел.)
	Удовлетворены ли Вы следующими аспектами работы школы?	
1	вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов	18
2	соблюдением тактичности, толерантности по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности и т.д.	17
3	компетентностью педагогов	10
4	уровнем комфортности пребывания в школе	26
5	состоянием пришкольной территории	27
6	состоянием школьного здания	37
7	состоянием помещений внутри школы	28
8	оснащением учебных помещений	24
9	соблюдением температурного режима и освещением учебных кабинетов	122
10	количеством и состоянием спортивного оборудования	25
11	обеспечением технологическим и компьютерным оборудованием	37
12	качеством питания в школе	13
13	условиями безопасности детей	38
14	условиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	12
15	качеством преподавания учебных предметов	4
16	работой классного руководителя, воспитателя	9
18	наличием дополнительных образовательных программ	29
19	взаимодействием администрации и педагогов школы с родителями	16
20	доступностью информации о школе и её деятельности	15
	Довольны ли Вы в целом качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, в которой учится Ваш ребенок?	10
	Готовы ли Вы рекомендовать школу, которую посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым?	10

Какие проблемы, по Вашему мнению, существуют в деятельности общеобразовательной учреждения?		
●	чрезмерная учебная нагрузка учащихся	45
●	низкая профессиональная подготовка учителей	34
●	низкое качество воспитательной работы с детьми	19
●	плохая организация внеклассной работы с детьми	9
●	дети не участвуют в конкурсах, соревнованиях и т.д.	9
●	низкий уровень физкультурно-оздоровительной работы в школе	

2. Произошло снижение показателей по сравнению с прошлым годом:

Критерии		Снизилось на (чел.)
Удовлетворены ли Вы следующими аспектами работы школы?		
1	медицинской помощью обучающимся	24
2	психолого-педагогической и социальной помощью обучающимся	5
Какие проблемы, по Вашему мнению, существуют в деятельности общеобразовательной учреждения?		
●	высокая наполняемость классов	12
●	дети не имеют доступа к Интернету	6
●	дети не имеют доступа к электронным образовательным ресурсам	14
●	нехватка педагогических кадров	141
●	навязывание платных услуг	31
●	постоянные дополнительные денежные сборы для нужд класса, школы	29

3. Критерий «Удовлетворены ли Вы следующими аспектами работы школы? Условиями для развития индивидуальных способностей детей» остался на уровне прошлого года.

4. Охват опрошенных составляет 86% (показатель прошлого года 84%), что позволяет считать результаты социологического опроса объективными.

5. В результате проведенного опроса определена степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами. Сводная оценка удовлетворенности, по критерию «**Довольны ли Вы в целом качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, в которой учится Ваш ребенок?**» составила 95% (показатель прошлого года 95%) на уровне начального общего образования, 89% (показатель прошлого года 90%) на уровне основного общего образования, 98% (показатель прошлого года 95%) на уровне среднего общего образования, что указывает на высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

В школе нет обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины. Большинство семей обучающихся относится к категории благополучных. В отношении социально- дезадаптированных семей и детей из «группы риска» ведется постоянная работа классных руководителей с привлечением Совета общественности, общешкольного и классного родительских комитетов, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы. В школе работает социально-педагогическая служба, выполняется социально-педагогический мониторинг, проводится профилактика безнадзорности, оказывается помощь социально- незащищенным категориям детей.

4.4. Возможности социального партнерства с учреждениями культуры, образования, спорта и др.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

В рамках реализации кадетского образования МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» сотрудничает со следующими учреждениями:

1. ООО «Ватса-парк»
 - Тренировочные сборы для обучающихся кадетских классов.
 - Областная Школа безопасности для обучающихся кадетских классов.
2. Совет ветеранов войны и труда
 - встречи с обучающимися в рамках празднования Дня Победы.
3. Отдел Государственного Пожарного Надзора № 7 г. Коряжмы
 - проведение занятий по направлению «Юный пожарный».
 - проведение учебных занятий.
4. ООО «СПАСС» службы по ПББ и ЧС филиала «Группа ИЛИМ» в городе Коряжме:
 - проведение совместных мероприятий «Вперед, мужчины!», «Школа безопасности»
 - занятия с обучающимися по направлению «Юный спасатель».

Формы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями.

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
Котласский педагогический колледж	Педагогическая практика студентов
МДОУ №№ 5, 13, 2	Реализация единой линии развития ребенка
МУ «Коряжемский культурно-досуговый центр»	Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся
МОУ ДОД «Коряжемская ДЮСШ» ЧУ «Спорткомбинат Олимп»	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых учреждениями
МОУ ДОД «Коряжемская детская школа искусств»	Проведение выставок работ учащихся, бесед, семинаров, мастер-классов, участие в благотворительных акциях
МУ «Коряжемская центральная библиотечная система»	Проведение тематических классных часов, встреч с людьми творческих профессий
МОУ «МУТЦ»	Получение дополнительного образования
МКЦ «Родина»	Проведение выставок работ учащихся, бесед, семинаров,

мастер-классов, участие в благотворительных акциях

4.5. SWOT- анализ потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по городу. Высокие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Образовательная организация имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование школы идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Недостаточность финансирования на укрепление материально-технической базы в соответствии с ФГОС, выполнение предписаний, низкая заработная плата педагогов на ставку учителя.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За период 2016 начало 2020 года аттестованы педагогические работники: 20 учителей имеют высшую категорию, 16 учителей имеют первую категорию, 4 молодых специалиста. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин. Материально-технической базы оценивается удовлетворительно большинством участников образовательных отношений.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности. Созданы не все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Участие в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в городских конкурсах инновационных	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на

	программ и педагогических достижений.	удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального
Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. Введен электронный журнал и электронный дневник.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

5. Концепция развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

5.1. Введение

Концепция определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса - одна из составляющих концепции развития школы. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатываются интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды.

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого».

Главная цель воспитания в школе – создание воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

5.2 Основные принципы концепции

Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.

Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы школы.
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса. Обучение на уровне основного общего образования закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Обучение на уровне среднего общего образования создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Система воспитательной работы в школе.

Основными задачами воспитания в образовательной организации являются:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития школьников;
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- создание условий для развития самоорганизации обучающимися (ситуация выбора);
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуация успеха);
- создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.);
- формирование достойного образа жизни и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно - исторических традиций;
- индивидуализация воспитательного процесса.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у школы ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации учащихся.

Указанные целевые установки определяют результат воспитания в школе.

Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (школьников, учителей, родителей) образовательного процесса. Задачами воспитания в школе и будет создание таких условий, а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания федерального, регионального и индивидуального компонентов;
- оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования учащихся;
- технологизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;

- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям учеников, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности учащихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов;
- обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы школы являются:

- целесообразность;
- непрерывность;
- учёт психологических особенностей возраста и социума.

Воспитание:

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат:

- 1.Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.
2. Развитие деятельности органов школьного самоуправления.

Задача: устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Подходы к управлению воспитательной системой

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения. Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет педагог- психолог. Педагог-организатор осуществляет различную совместную деятельность учащихся. Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Основные принципы, лежащие в основе школьного самоуправления:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между

всеми участниками образовательных отношений).

2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

5. Открытость образования (предоставление возможности обучения на базовом и углубленном уровнях по предметам: математика, иностранный язык).

6. Воспитание только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей;

Воспитательная система школы, реализующая представленную концепцию, складывается из:

- системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста учащихся;
- форм активной воспитательной работы, способствующих созданию социального опыта (проектная деятельность, социальное партнёрство);
- реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической службой;
- системы ученического самоуправления;
- системы работы с родителями учащихся, (функционирование программы «Дорогою добра»

6.Кадровая политика

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школы - это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к внедрению и распространению накопленного опыта.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровое обеспечение школы. Награды и звания работников школы

Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного образования	нет
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ	13
Почетная грамота Министерства образования и науки Архангельской области	19

Победители конкурсов

Названия конкурсов	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Конкурс лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	1	0	0

Квалификационные категории работников образовательной организации

Критерии сравнения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Численность педагогических работников	56	52	52
Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	15	14	17
Число педагогических работников, имеющих первую категорию	23	20	18
Число педагогических работников, не имеющих категорию	17	17	16
Число педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	1	1	1

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта

Кадровая политика школы рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной деятельности; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Повышение квалификации			Наставничество	Формирование корпоративной культуры	Система поощрения результатов деятельности
Курсовая подготовка	Внутришкольное обучение	Аттестация			
Направления 100%	Семинары Круглые столы Предметные МО 100%	Своевременное прохождение аттестации 100%	Положение о наставничестве, обеспечивающее адаптацию молодого специалиста, его становление и профессиональный рост	Корпоративные мероприятия: развитие и обучение, обеспечение высокой степени удовлетворённости, эффективности работы, более быстрой адаптации к изменениям	Положение о системе оплаты труда МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

7. Реализация программы

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-

методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая школа
5. Современный родитель

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией.

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»:

По итогам реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 90 % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2025 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 6 проектов в год.

По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90 %;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

8. Основное содержания программы развития

8.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического арсенала		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2019-2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2021
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника» как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021 - 2022
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»	2021-2025
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн - формате	2021-2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020-2022

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого -педагогической комиссии	2020-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно -развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2025
Задача 3 Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2020-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда	2020-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2025
5.	Создание учебного пространства для реализации проекта « Шахматы в школу».	2021
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательных отношений с использованием современных информационных источников	2020-2021
2.	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2025
3.	Реализация проекта «День открытых дверей»	2021-2025

8.2. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста

педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1.</i> Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2020-2023
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2025
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2021-2025
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта «Школа молодого педагога».	2021-2025
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025

8.3. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», образовательные организации профессионального обучения

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1.</i> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		

1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2020-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся	2020-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях и конкурсах	2020-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности детей	2022-2025
2.	Участие в открытых онлайн- уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2025
5.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2020-2025

8.4. Проект «Цифровая школа»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Задача 1 Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2025
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения	2021-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020-2023

2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2020-2023
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025
4.	Создание системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2025

8.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</i>		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2020-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	2020-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей	2021-2025
4.	Социально- правовое просвещение родителей (законных представителей)	2020-2025
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации</i>		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2025
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2020-2025
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2021-2025

9. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии

Развитие профессиональной компетентности педагога. Уровень соотношения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности Программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственных общественных форм.	Расширение поля взаимодействия образовательной организации с макросредой
2. Повышение качества образования	Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условие социализации и успешной адаптации личности
3. Социализация выпускников школы	Готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение
4. Совершенствование образовательного процесса	Повышение профессиональной компетентности педагога, готовность к работе по новым профессиональным стандартам

Процессуальные критерии

Критерии	Качественные показатели	Количественные показатели
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников отношений	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным информационным оборудованием.
Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Реализация ФГОС ОО. Формирование личностных результатов: готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности; метапредметные результаты- освоенные обучающимися универсальные учебные действия	Обновленная нормативная база до 100% локальных актов. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования. Повышение качества образования (до 50%). Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (от 5 до 9,5 в среднем по каждому классу).
	Формирование ценности здоровья и здорового образа	Оснащение спортивной площадки и спортивного зала

	жизни	
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания , нравственных чувств	Организация кружков, студий различной направленности в системе дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
	Интеграция деятельности педагогов и обучающихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей муниципального, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, учебно-исследовательских работ, проектов, интеллектуальных игр.
	Внедренная системы менеджмента качества образования	Обновление внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС
	Развитие системы мониторинга качества условий	Разработка электронной версии предшествующих мониторингов
	Совершенствование материально-технической базы согласно требованиям ФГОС	Модернизация кабинетов физики, химии, биологии, технологии
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки	Рост среднего балла итоговой аттестации по предметам углубленного изучения до 80. Увеличение числа обучающихся, получающих высшее образование в соответствии с выбранным профилем на уровне среднего общего образования.
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения обучения	Увеличение численности обучающихся-участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников
Ресурсные критерии		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентированного единства, объективности	Увеличение печатных публикаций до 40%, Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия образовательной организации;
- компетентность участников образовательных отношений в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС ООО- ФГОС СОО);
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школы в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности:
 - повышение качества образования;
 - создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
 - автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
 - открытость школьного образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для ученика:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

10. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализация Программы развития школы зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательных отношений. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.