

ПРИНЯТ
Управляющим советом Школы
протокол № 1 от 12.03. 2025 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора от 13 марта 2025 года
№ 125 /П

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 11.03. 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы» за 2024 год**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» педагогическим коллективом было проведено самообследование образовательной деятельности. С этой целью приказом директора была создана комиссия по самообследованию деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» в составе:

председатель комиссии: Здравомыслова Е.В., директор школы
заместитель председателя: Чупракова О.Н., заместитель директора по УВР
члены комиссии:

Борисова М.В., заместитель директора по УВР
Бурико Е.Н, заместитель директора по АХР
Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Макарова Д.В.- педагог- психолог
Шергина О.А.- социальный педагог
Малых М.В.-учитель-логопед
Кокорина Е.Н.- специалист по ОТ
Зыкова Е.И., председатель профсоюзного комитета школы.

Определены сроки самообследования - январь- март 2025 года

Целью самообследования за 2024 год являлось определение уровня эффективности работы внутренней системы оценки качества обучения.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовые положения (устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельство о праве оперативного управления, Договоры с различными учреждениями, локальные акты Школы; штатное расписание);
- определяющие качество процесса управления Школы (программа развития, образовательная программа НОО, ООО, СОО, адаптированные программы, структура управления Школы, протоколы педагогических советов, протоколы Совета школы, общешкольного родительского комитета, деятельность Ученического совета); другие документы, необходимые для самообследования.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение Школы, было установлено следующее.

Раздел 1
Общая характеристика образовательной деятельности
МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение Школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Городской округ Архангельской области «Город Коряжма»
Год основания	1976 год
Юридический адрес	165650 Архангельская область, г.Коряжма, улица Архангельская, д.17
Телефон	(881850) 33540
Факс	(881850) 33543
Адрес электронной почты	mail@sc5kor.ru
Официальный сайт	www.sc5kor.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Здравомыслова Елена Владимировна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	2905000025 041117001
Свидетельство о регистрации	Серия А № 000727
Лицензия	Серия 29ЛО1 № 0001511 выдана № 6463 от 11.08.2017
Аккредитация	Серия 29А01 № 0000696 регистрационный номер № 3654 от 10.11.2015

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» открыто 26 января 1976 года.

С 1 сентября 2012 года школа являлась областной «пилотной» площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. С этого же года внедрен электронный журнал и электронный дневник с использованием программы "Дневник. ru". В школе создана и функционирует единая локальная сеть, объединяющая 115 рабочих места, что позволяет быстро и своевременно обмениваться необходимой информацией. Все рабочие места через проводную и беспроводную систему (Wi-Fi) обеспечены выходом в интернет через школьный сервер, на котором установлены в том числе и базы данных электронной системы «Дневник.ру».

С сентября 2013 года Школа - муниципальный центр Цифрового образовательного кольца Архангельской области (заключен договор о сотрудничестве с государственным автономным образовательным учреждением «Архангельский областной институт открытого образования»).

С 1 сентября 2017 года школа является региональной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В 2019 году распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 18.06.2019 № 979 «Об утверждении перечня базовых площадок по финансовой грамотности» образовательная площадка определена базовой площадкой по финансовой грамотности; приказом Управления социального развития от 02.09.2019 № 559 школе присвоен статус опорной образовательной организации по теме «Профессиональное развитие: педагог 21 века». Образовательной организацией изданы пять городских педагогических альманахов по актуальным педагогическим темам. В 2024 году образовательной организацией проведен городской педагогический марафон, посвященный Году семьи.

В 2023 году на базе школы открыта «Точка роста» естественно-научной направленности. Школа включена в реализацию федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество». В 2024 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» открыты новые места для реализации программы спортивной направленности.

Согласно приказу министерства просвещения РФ от 25.12.2023 года «Перечень общеобразовательных организаций и образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования», в 2024 году образовательная организация включена в реализацию национального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»: оснащена оборудованием, открыты места дополнительного образования по дополнительной общеразвивающей программе «Беспилотные авиационные системы».

В школе реализуется кадетское образование. В 2024 году обучалось 5 (5А, 6А, 8А, 8Б, 9К) кадетских классов на уровне основного общего образования.

Достижения школы складываются из успехов каждого ученика, педагога. Гордостью школы по праву являются ее медалисты).

На сегодняшний день школу закончили 59 медалистов с серебряной медалью и 35 - с золотой. Золотые медалисты 2024 года: Ожегова Дарья (золото), Колтаков Александр (золото), Ожегова Мария (золото), Елезова Вера (золото), Нюхина Ника (серебро).

Раздел 2

Структура управления

В соответствии с уставом МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с федеральным и областными законами «Об образовании в РФ», с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей.

В школе работают различные органы общественного управления. Выделяются 3 уровня управления:

I уровень – общешкольная конференция, Совет школы, Педагогический совет;

II уровень – общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление;

III уровень – классный родительский комитет

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательной деятельности при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательных отношений.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений учебно-воспитательной деятельности. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений устава школы и нормативно-правовых, локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет школы.

2.1. Совет школы

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с уставом школы, Положением о Совете школы. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет школы состоит из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования и работников Школы. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет школы на общем собрании обучающихся соответствующих классов Школы, на общешкольном родительском комитете, на общем собрании работников Школы. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессия и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении. Совет школы является координатором деятельности всех органов самоуправления.

Цель работы Совета школы - содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленной цели было проведено 4 заседания. В 2024 году председателем Совета школы была Аруева Елена Александровна, работу секретаря выполняла Нечесова Любовь Сергеевна.

В состав Совета школы входили:

- от педагогического коллектива - 4 человека (Здравомыслова Е.В., директор школы, Елезова О.С., заместитель директора по ВР; Петрова О.Г., учитель математики; Котвиц Е.В., учитель начальных классов);
- от родительской общественности - Елсакова Т.А., Ванькова А.В., Кибалина В.Н., Кокарева Т.В.
- от обучающихся школы 1 человек (Ермакова Олеся, обучающаяся 9В класса);
- кооптированные члены – 1 человек (Бисс О.В.);

- от лица учредителя – 1 человек (Гребович А.В., ведущий специалист отдела образования управления социального развития).

Совет школы в 2024 году работал на основании утвержденного плана. Состоялось 4 заседания, на которых был рассмотрено 20 вопросов.

Вопросы, рассматриваемые Советом школы, касались различных направлений деятельности образовательной организации: это и вопросы организационного характера, нормативного регулирования деятельности школы, Совета школы, вопросы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений, организации учебно-воспитательной деятельности школы.

Результаты работы Совета регулярно доводились до сведения заинтересованных сторон путем размещения информации о деятельности Совета на школьном сайте.

На основании вышесказанного, единогласным решением работа Совета школы в 2024 учебном году признана удовлетворительной.

2.2. Работа педагогического совета вклад в управление качеством образования.

Педагогический совет образовательной организации – это орган коллегиального управления школы, который позволяет совместно решать специфические вопросы и педагогические задачи, возникающие в повседневной жизни школы.

Педагогический совет нашей школы реализует следующие направления работы:

- определяет стратегию развития школы, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию деятельности;
- производит отбор и коррекцию технологий, форм, методов организации образовательного процесса;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана;
- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учеников школы;
- транслирует передовой педагогический опыт методических объединений и педагогических работников школы.

Функции педагогического совета:

- управленческая (административная) выражается в принятии коллективных решений;
- методическая – повышение уровня квалификации, компетенций педагогов;
- воспитательная – формирование мотивации коллектива и укрепление коллектива как единого целого;
- социально-педагогическая – формирование коммуникации педагогического коллектива как внутри его, так и с социальными партнерами.

В течение учебного года в педагогическом коллективе школы проводятся тематические, аналитические советы и советы по допуску обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводу в следующий класс обучения.

Формат проведения педагогических советов различный: от лекционной подачи материала к практико-ориентированным. Работа на педсоветах строится на основе определения творческих и проблемных групп. Предварительно проводится подготовительная работа по подбору материала в виде документов, видеофайлов, методической литературы.

2.3. Общешкольная конференция

Высший орган школьного самоуправления - общешкольная конференция. Общешкольная конференция созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет школы. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию из равного количества от участников образовательных отношений: педагогические работники – весь педагогический коллектив, родители 1-11 классов – по 3 человека от класса по решению классного родительского собрания. В необходимых случаях на конференцию могут приглашаться представители общественных организаций с правом совещательного голоса.

Компетенция общешкольной конференции: рассмотрение отчета о результатах самообследования, публичного доклада, согласование состава Совета школы. В 2024 году общешкольная конференция состоялась 17 апреля, где были подведены итоги работы школы за год, обозначены задачи на следующий учебный год.

В школе работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты.

Создание ученического самоуправления играет важную роль, так как подростку очень важно осознавать свою значимость. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. В состав ученического совета входит по 2 представителя от каждого класса. Обучающиеся самостоятельно принимают решения по организации мероприятий и их реализации, подводят итоги сделанного и проводят анализ своей работы.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку учебно-воспитательному процессу.

Основные направления управленческой деятельности:

- создание условий для профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива;
- расширение возможности в реализации функций управления;
- стимулирование продуктивной деятельности;
- формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность;

развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

Деятельность общешкольного родительского комитета строится согласно Положению о работе общешкольного родительского комитета МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

За 2024 учебный год было проведено 4 заседаний общешкольного родительского комитета. Председателем являлась Аруева Елена Александровна. На первом заседании все родители были разделены на подкомиссии, выбраны руководители подкомиссий, разработан план работы на учебный год.

Родители принимали участие в традиционных воспитательных общешкольных мероприятиях: День Учителя, День Матери, Новый Год, День рождения школы, Международный женский день, День защитников Отечества. С целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающимися школы члены общешкольного родительского комитета приняли участие в дневных и вечерних родительских рейдах, в работе Совета общественности. В течение года общешкольный родительский комитет принимал участие в решении вопросов материального характера: оформление школьных пространств, участие в общешкольных субботниках.

Состав родительского комитета постоянный. По итогам года деятельность общешкольного родительского комитета признана удовлетворительной, активные члены комитета награждены благодарностью директора школы.

В 2024 году общешкольный родительский комитет принял участие во всероссийском конкурсе родительских инициатив с проектом «Семейный театр». В 2025 году планируется повторная подача заявки на данный конкурс проектов.

В результате анализа работы органов государственно-общественного управления необходимо отметить, что включение в структуру управления школой коллегиальных органов управления, представительных органов обучающихся и родителей, дает возможность влиять на положение дел в образовательной организации при условии их активной позиции. Работу коллегиальных органов управления 2023 года

можно охарактеризовать как неформальную; управление характеризуется прозрачностью основных процессов, наличием доступа к информации о результатах деятельности школы.

Раздел 3

Организация учебного процесса

3.1. Режим деятельности образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Форма обучения очная.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Обучение в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» ведется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и осуществляется в очной форме. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение возможно и в очно – заочной или заочной формах. Формы обучения вне образовательного учреждения: самообразование и семейное образование. Возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 - 11 классов. Продолжительность учебного года во 1-4,9,11 классах - 33 учебные недели, во 5 – 8,10 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул (с учетом летнего периода) составляет 121 день.

Продолжительность урока составляет: во 2-11 классах - 40 минут, в 1 – х классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае проводится по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебный год в 1-11 классах представлен тремя триместрами.

Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часов, 5 класс - 29 часа, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 классы - 34 часа.

3.2. Характеристика образовательных программ

МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), и основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями). На уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). На уровне среднего общего образования образовательная программа реализуется с применением индивидуальных учебных планов по 4 профилям.

Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В соответствии с лицензией МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование (далее НОО)	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование (далее ООО)	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование (далее СОО)	среднее общее	2 года

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения в школе в 2024 году образовательной школой организовано индивидуальное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей имеющих статус «ребенок - инвалид».

В течение года индивидуально на дому обучалось 4 ученика: на уровне начального общего образования – 1, на уровне основного общего образования – 3 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 0. По желанию родителей (законных представителей) обучающихся занятия проводятся на дому и в школе, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется образовательными программами, в которые входят календарный учебный график, учебный план. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Начальное общее образование представлено образовательной программой начального общего образования и адаптированной образовательной программой начального общего образования. Структура учебного плана соответствует ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.

Учебный план НОО ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (предметы: русский язык, литературное чтение), родной русский язык и литературное чтение на родном языке (предметы: родной русский язык и литературное чтение на родном языке), иностранный язык (предмет: иностранный язык (английский)), математика и информатика (предмет: математика), обществознание и естествознание (предмет: окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (предмет: основы религиозных культур и светской этики), искусство (предмет: музыка, изобразительное искусство), технология (предмет: технология), физическая культура (предмет: физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Конструирование
- Вдумчивый читатель

- Проектная деятельность
- Математика вокруг нас

Основное общее и среднее общее образование. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Структура учебного плана соответствует ФГОС ООО и СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Пропедевтический курс физики
- Пропедевтический курс химии
- Проектная деятельность
- Математическая грамотность
- Смысловое чтение
- Русский без границ
- Естественно-научная грамотность
- География родного края. Архангельская область
- Творчество на бумаге
- Первичные навыки черчения
- Синтаксис
- Основы правовой культуры
- Орфография и пунктуация
- Интересные вопросы математики
- Избранные вопросы математики
- Прикладная информатика
- Решение задач по физике
- Анатомия и физиология человека
- Основы молекулярной биологии
- Решение задач по органической химии
- Решение химических задач
- Практическое обществознание
- Решение задач по обществознанию

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность.

Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов, программами по учебным дисциплинам педагогов составляет 100%.

Все предметы, учебные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Учебный план МОУ «СОШ № 5 г. Коржмы» является частью образовательной программы школы, соответствует ФГОС и нормированию учебной нагрузки. Учебный план – это основной механизм реализации образовательной программы школы. Он направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Организация внеурочной деятельности

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

–**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

–**Духовно-нравственное направление** ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

–**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

–**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

–**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Перечень курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы:

- «Орлята России» (руководитель – Котвиц Е.В.)
- «Разговоры о важном» (руководители – классные руководители 1-4 классов)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М.)

5-9 классы:

- «Я – за!» (руководитель – Нечесова Л.С.)
- «Россия – мои горизонты» (руководители – классные руководители 6-9 классов)
- «Разговоры о важном» (руководители – классные руководители 5-9 классов)
- «Семьеведение» (руководители – классные руководители 5 классов)
- «Основы безопасности личности» (руководитель – Фомина Н.В.)
- «Волонтерское движение « (руководитель – Сухих Е.В.)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М.)
- «Школьная газета «Перемена» (руководитель – Червочкина Т.А.)
- «Медицина» (руководитель – Фомина Н.В.)

10-11 классы:

- «Волонтерское движение « (руководитель – Сухих Е.В.)
- «Разговоры о важном» (руководители – классные руководители 10-11 классов)
- «Семьеведение» (руководитель – Павлова С.А.)

С целью реализации основной образовательной программы в школе организована внеурочная деятельность через ведение учебных курсов общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 1-11 классов: интеллектуальный клуб «Эрудит.1-4 класс» «Эрудит. 5-11 класс», «Занимательная математика», «Совенок. Эвристические задачи», «В мире книг», «Развиваем интеллект», «Хочу все знать!», «Юные эрудиты», «Умники и умницы», «История в лицах», «География в цифрах и фактах», «Методы решения физических задач», «Дополнительные вопросы к учебнику обществознания», «Биосфера и человек», «Химия в задачах и уравнениях», «Грамматика и лексика английского языка», «Нестандартное решение задач по информатике».

В школе организована работа медиацентра, в который входит создание школьной газеты «Перемена», Мультстудия и медиашкола. Школьный медиацентр имеет своей целью создание интерактивного виртуального образовательного пространства. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: редакторской, журналистской, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов. Школьный медиацентр - центр информационной жизни школы. В школе функционирует Центр детских инициатив - многофункциональное пространство в школе для всестороннего развития детей и подростков.

Таким образом, в школе функционирует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, так как в ее осуществлении принимают участие все педагогические работники школы. Обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности с учетом своих интересов, с целью предпрофильной, профильной подготовки и расширения надпредметных, межпредметных знаний. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Организация дополнительного образования в школе осуществляется через систему ГИС «Навигатор». Система дополнительного образования в школе представлена следующими направлениями и объединениями:

- техническое направление – «Основы пилотирования БПЛА» (педагоги – Шергина О.А., Фомина Н.В., Кучиева Е.А.), мультстудия (руководитель – Пупкова Н.М., Константинова А.Ф.).

- туристско-краеведческое направление – «Юный турист» (педагог- Фомина Н.В.).

- художественное направление – «Веснушки» (педагог- Сухих Е.В.), «Юный художник» (педагог – Подососкорская Т.В.), медиашкола (педагог – Сеничева Н.П.), «Умелые ручки» (педагог –Сеничева Н.П.).

- физкультурно – спортивное направление – «Баскетбол» (педагог – Юрганова К.Ю.) , пожарно-прикладной спорт (педагог – Фомина Н.В.), НВП (педагог – Крепышев С.Ю.), «Футбол в школе» - (педагог - Перминов Ю.С.), «Волейбол» (педагог – Шевелева И.Э.)

- социально-педагогическое направление – «Основы православной культуры» (педагог- Абрамова И.А.).

- естественно-научное направление – «Эвристиада» (педагог – Хаффазова Л.Ю.)

Классные руководители 1-9 классов в течение учебного года вели дополнительный общеобразовательный курс «Дорожная безопасность». Таким образом, дополнительным образованием в школе заняты 100% обучающихся.

В феврале 2024 года прошло исследование по изучению удовлетворенности родительской общественности качеством дополнительного образования. В данном исследовании приняли участие 650 человека, что составляет 91% родителей обучающихся, посещающих дополнительное образование в школе.

Анкетирование родителей удовлетворенности дополнительным образованием в школе показало: большинство родителей считают, что дополнительное образование развивает

интересы и способности ребенка, мотивирует к познанию и творчеству, готовит к получению профессии, обеспечивает самореализацию ребенка. Большинство родителей удовлетворены удобством территориального расположения организации, содержанием образования, качеством преподавания, материальной базой и условиями реализации программ, довольны отношением педагогов к детям, результатом их обучения. Однако много родителей отмечают сложность работы с ГИС «Навигатор».

Таким образом, работу педагогов дополнительного образования можно считать удовлетворительной. Школой предоставлено большое разнообразие кружков различных направлений. Итогом работы в течение учебного года стало участие обучающихся, посещающих дополнительное образование при школе, в большом количестве мастер-классов, выставок, конкурсов, концертов для родителей и учащихся.

Организация кадетского образования

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся кадетских классов организована по разным направлениям:

1. Медицина (педагог – Фомина Н.В.) – 1 час
2. Юный турист – (педагог - Фомина Н.В.) – 1 час
3. Пожарно-прикладной спорт – (педагог - Фомина Н.В.) – 2 часа
4. Начальная военная подготовка – (педагог - Крепышев С.Ю.)

Кадеты принимали участие в еженедельных кадетских линейках, в мероприятиях, посвященных Дню гражданской обороны РФ, Дню памяти ликвидаторов Чернобыльской АЭС, мероприятиях, посвященных Великой Победе. Ярko и интересно прошли общешкольные мероприятия: соревнования «Серебряная штурмовка», смотр - строя и песни, конкурс «Сборка-разборка автомата».

Кадеты школы являлись участниками, победителями и призерами мероприятий гражданско-патриотической направленности, соревнований различного уровня:

- Областной полевой слет «Школа безопасности» - по направлениям «Комплексно-силовые упражнения», «Ориентирование на местности», «Маршрут выживания», «Спортивное ориентирование», «Туристическая полоса препятствий». Общекомандное место 3.

- Областные детские игры по пожарно-прикладному спорту – 2 общекомандное место.

- Межрайонная военно-тактическая игра «Спецназ» - общекомандное 3 место.

- 57 Беломорские игры по пожарно-спасательному спорту – участие.

- Турмания 3 место.

- Ярмарка проектов Литвинов Алексей – 1 место (руководитель Н.В. Фомина).

Два кадета, Литвинов Алексей и Устюжанинова Софья, являются членами сборной команды Архангельской области по пожарно-прикладному спорту и получили зачетные квалификационные книжки. В течение каникул группа кадет школы проходила учебно-тренировочные сборы по туристической подготовке.

Кадеты школы – активные участники общешкольных, городских, региональных мероприятий военно-спортивной направленности: спортивных соревнований, военизированных игр, смотрах и торжественных праздничных мероприятий школы и города. Для обучающихся кадетских классов характерен насыщенный график учебно-воспитательных мероприятий. Деятельность кадетского образования поддерживается ежегодно БФ «Илим Гарант», на поддержку проекта «Организация деятельности кадетских классов с целью профессиональной ориентации обучающихся МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» в 2024 году выделено 409 746, 00 рублей. Финансовые средства, выделенные ОАО «Группа Илим» освоены в полном объеме.

Расходы на организацию деятельности детских кадетских классов 409746,00, в т.ч. на участие кадет в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту 260 264,80руб., на приобретения 149 481,20 рублей.

3.3. Структура классов и состав обучающихся в 2023 – 2024 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему	Количест
-------	--	----------

	обучения)	во обучающ ихся в классе
Начальное общее образование		
1 а	Общеобразовательный	25
1 б	Общеобразовательный	25
1 в	Общеобразовательный	25
2 а	Общеобразовательный	26
2 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	29
2 в	Общеобразовательный	23
3 а	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	30
3 б	Общеобразовательный	29
3 в	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	29
4 а	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	31
4 б	Общеобразовательный	28
4 в	Общеобразовательный	28
Итого		329
Основное общее образование		
5 а	Общеобразовательный (кадетский)	27
5 б	Общеобразовательный	24
5 в	Общеобразовательный	27
5 г	Общеобразовательный	18
6 а	Общеобразовательный	29
6 б	Общеобразовательный	28
6 в	Общеобразовательный	30
7 а	Общеобразовательный (кадетский)	27
7 б	Общеобразовательный (кадетский)	27
7 в	Общеобразовательный	23
8 а	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	27
8 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	27
8 в	Общеобразовательный	27
8 к	Общеобразовательный (кадетский)	15
9 а	Общеобразовательный (кадетский)	28
9 б	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	22
9 в	Общеобразовательный	24
Итого		430
Среднее общее образование		
10	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика, химия, биология, информатика, обществознание, география	26
11	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов	28

	математика, физика, химия, биология, информатика, обществознание	
Итого		54
Итого в школе на конец 2023 – 2024 учебного года		813

Школа ориентируется на потребности обучающихся и предлагает им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

На уровне среднего общего образования в школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). ИУП — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей группы обучающихся. При комплектовании 10 класса все обучающиеся делятся на группы разной направленности и обучаются в соответствии с индивидуальной траекторией. ИУП содержит перечень, трудоёмкость и последовательность изучения предметов по годам обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО).

	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, физика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, химия, биология / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, информатика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, право, география / Количество обучающихся в группе
10 класс	1/5	1/8	1/5	1/9
11 класс	1/3	1/9	1/13	1/4
	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, физика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, химия, биология / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, информатика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, право / Количество обучающихся в группе
10 класс	1/4	1/9	1/13	1/4
11 класс	1/3	1/6	1/6	1/9

Организована работа 31 класса-комплекта, в течение многих лет в школе обучается более 800 обучающихся.

Раздел 4

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования. В школе работает социально-психологическая служба, состоящая из педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Специалисты службы имеют соответствующее профильное образование, своевременно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования, являются членами школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк). У специалистов имеются оборудованные специализированные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеются на сайте образовательной организации разделы, которые ведут специалисты школы.

Школьный ППк по работе с детьми ОВЗ руководствуется разработанным Положением о школьном ППк и планом работы. В течение учебного года проведено 8 заседаний. Рассмотрены материалы для направления в городской ТПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения детей, получения заключения для сдачи ОГЭ в режиме государственного выпускного экзамена. Для 59 обучающихся было организовано обучение по адаптированной образовательной программе инклюзивно, 4 обучающихся в течение года выводились на индивидуальное обучение на дому по заключению ТПМПК и врачебной комиссии.

Проведен классно-обобщающий контроль классов, где инклюзивно обучаются дети ОВЗ. Педагогам даны методические рекомендации, выявлены сильные и слабые стороны, на которые акцентировано внимание педагогов, в частности: четкое выполнение рекомендаций ТПМПК; учет возможностей детей при организации учебного занятия; выполнение рекомендаций при выставлении отметок при оценивании письменных и устных работ согласно адаптированным образовательным программам (варианты 2.1, 4.1, 5.1., 5.2., 7.1., 7.2.). Для родителей, чьи дети обучаются по адаптированной программе, проводится разъяснительная работа по документации ТПМПК и даются практические советы по воспитанию детей. За 2024 год направлено на обследование в ТПМПК – 36 детей. Получено заключений и заявлений от родителей у 22 обучающихся 1-9 классов, из них на уровне начального общего образования у обучающихся – 5, на уровне основного общего образования - 17. Обучение для данной категории детей осуществляется по адаптированной образовательной программе инклюзивно.

Социально-педагогическая работа с детьми особых категорий ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, учителя-логопеда школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует системная работа по следующим направлениям:

- работа Совета общественности (решает задачи профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних);
- мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся школы;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- правовое обучение;
- совместная работа школы, семьи и общественности;
- профориентационная работа;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

4.1. Работа Совета общественности и родительских патрулей

Работа Совета общественности. В состав Совета общественности (далее СО) в входили 7 педагогов, в том числе специалисты школы, также представители родительской общественности и отдела полиции по г. Коряжме. Проведено 8 заседаний (1 в дистанционном формате). Во время заседаний рассмотрено 20 персональных дел. Решения заседаний со стороны школы выполнялись в полном объеме, со стороны родителей – частично. В случае игнорирования и невыполнения решений СО родителями документы направлялись далее в ПДН или МКДН. За год на заседаниях СО было снято с внутришкольного учета 6 обучающихся, поставлено 11 обучающихся. Работу СО можно считать эффективной, т.к. большинство родителей и детей, побывав на заседаниях, стараются выполнить решения и рекомендации.

Деятельность родительских патрулей. Организовано 27 дневных родительских патруля. Явка родителей была хорошая – 3-4 человека от класса. Родителями отмечено: поведение детей на переменах удовлетворительное, нарушений не зафиксировано, дежурные по школе заметны, в столовой поведение обучающихся соответствует требованиям, требования СанПиН соблюдаются. Родители отмечают, что не у всех обучающихся внешний вид соответствует требованиям, принятым в образовательной организации, большинство детей используют телефоны на переменах. Состоялись 9 запланированных вечерних рейдов, явка родителей и классных руководителей хорошая, нарушений в микрорайоне школы не зафиксировано. Провели родительский рейд в день проведения мероприятия «Последний звонок». Нарушений за время дежурства не выявлено. Работу родительских патрулей можно считать эффективной, т.к. родители имеют возможность оценить работу школы изнутри, внести свои замечания и предложения.

4.2. Организация работы детей «группы риска», опекунских семей, детей из многодетных семей, детей-инвалидов: эффективность работы

Дети «группы риска» - это в настоящее время дети, состоящие на персонифицированном учете. На 01.06.2024 г. на данном учете состоят 13 обучающихся (3 ПДН, 5 КЦСО, 5 ВШУ). На всех детей персонифицированного учета составлены планы индивидуально-профилактической работы (далее ИПР) с учетом предложений от классных руководителей и специалистов школы. Планы ИПР со стороны школы выполнены в полном объеме, со стороны родителей имеются недоработки (недостаточный контроль успеваемости, посещаемости и занятости в вечернее время, излишнее доверие к детям, правовая неграмотность). Все дети заняты внеурочными мероприятиями, большинство посещает кружки и секции. Обучающиеся «группы риска» участвовали в городских мероприятиях и в составе команды заняли 1 место в туристической полосе, были участниками городской игры «День испытаний», «Бочча», «Подросток и закон». Посещены все мероприятия городского проекта «Наставник». Семьи детей персонифицированного учета посещены, для всех детей созданы благоприятные условия проживания. Работа с данной категорией детей эффективная, и ее необходимо продолжать. Есть дети, которые по исправлению снимаются с учета.

Социально-психологической службой школы организовано сопровождение детей из опекунских семей (3 человека на 01.06.2024), детей из многодетных семей (8 человек), детей-инвалидов (4 чел.). Это привлечение детей, семей к общешкольным, городским мероприятиям, мониторинг успеваемости, летней занятости, оказание детям и их семьям содействия по предоставлению мер социальной поддержки. Дети-инвалиды вместе с родителями приняли участие в 3 мероприятиях: «Творчество без границ» - 1 человек, «Сильные духом» - 3 человека, «Новогодний утренник» - 3 человека. Дети-инвалиды успешно обучаются и участвуют во внеурочной деятельности согласно возрасту.

4.3. Пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни

С целью организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся школы организованы мероприятия: встречи с инспектором ПДН ОП по г. Коряжме на тему «Антиобщественная

деятельность: профилактика и ответственность» (5-11 классы, 1 параллель в месяц), правовые декады для всех классов; мероприятия с обучающимися в форме "квиз"; нарисованы буклеты и памятки по ЗОЖ на II областной конкурс среди общеобразовательных организаций Архангельской области на лучшую организацию работы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде и конкурс от центра «Надежда» - «Стиль жизни - здоровье!2024». Школа участвовала в городских акциях «Наркотикам нет» и «ЗОЖ». В рамках акции было проведено классные часы, встречи с представителями ОП по г. Коряжме, социальным работником детской поликлиники, дневной и вечерний родительские рейды, мероприятия с обучающимися в форме "кафе", Совет общественности, День здоровья (7 апреля), мастер-классы, соревнования по выталкиванию каната, кадетские старты, силовой экстримчик, военно-полевые сборы обучающихся (756 человек). Также посещены все мероприятия городского проекта «Наставник». Образовательная организация представила опыт работы по данному направлению на городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди образовательных учреждений, заняв 1 место.

4.4. Психолого-логопедическое сопровождение

С целью обеспечения **психолого-педагогического и логопедического сопровождения** участников образовательных отношений организована деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

Проведена психодиагностика адаптации первоклассников к школьному обучению и дана оценка речевому развитию обучающихся. Результаты исследования показали, что большинство первоклассников обладают оптимальной работоспособностью. У первоклассников преобладают положительные эмоции, дети настроены оптимистично (76%). Отношение к одноклассникам у ребят положительное (71%), это значит, что дети легко налаживают контакты со сверстниками, им нравится их классный коллектив.

С признаками дезадаптации выявлено 6 человек. Выявленные дети занимались по программе адаптации первоклассников «Лесная школа». Занятия были направлены на знакомство со школьными правилами на уроках и переменах, а также развития самоконтроля, выражению эмоций и обучения навыкам конструктивной коммуникации. В результате чего, адаптация к школьному обучению завершилась успешно.

В рамках диагностико-аналитического направления работы проводилось изучение устной речи детей, поступивших в первый класс, а также диагностика сформированности навыков письма у обучающихся первого класса по концу учебного года (с конца апреля до середины мая). В результате логопедического обследования детей, принятых в 1 класс, из 80 обучающего выявлено:

- с нормальным речевым развитием – 64 ребёнка, что составляет 80% от общего числа 1-ков.
- с различными речевыми нарушениями – 16 детей (20% от общего числа 1-ников).

В сравнении с прошлым учебным годом процент детей с нормальным речевым развитием снизился на 6%, а процент детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, наоборот, вырос.

Из 16 детей с нарушениями речи 2 были зачислены на логопункт по заключениям городской ПМПК (7.2, 5.1). Трое детей в течение учебного года (ноябрь, декабрь, февраль) также были направлены на городскую ПМПК с целью определения их образовательного маршрута. После прохождения комиссии они были зачислены на логопедические занятия с диагнозами 7.1, 5.1.

В конце учебного года (апрель-май) по плану проводилось обследование сформированности навыков письма у 1-классников. Всего было продиагностировано 75 детей. Из них трудности в формировании письма были выявлены у 18 детей (24%), из них 3 детей со статусом ребёнка с ОВЗ. Классным руководителям и родителям доведены до сведения результаты диагностики, даны рекомендации.

На конец 2023-2024 учебного года из 5 обучающихся 1-х классов, зачисленных на логопедические занятия, 2 детей выбыли в коррекционный класс города, 1 ребёнок был оставлен на дублирование 1-го класса.

Также в мае месяце 2024 года по окончании уровня начального образования были направлены на ТПППК 3 детей, обучающихся 4-х «А», «Б», «В» классов. В результате у 1 обучающегося был снят статус ребёнка с ОВЗ, остальные продолжают обучение в 5 классе по АООП.

На параллели 4-х классов был изучен уровень развития познавательных процессов. В результате диагностического исследования было установлено, что осведомлены на высоком уровне 56% учеников 4-ых классов. Эти дети обладают точными знаниями об окружающей действительности. Высокий уровень развития аналогии мышления у 16% четвероклассников. Классифицировать понятия по общему признаку на высоком уровне умеют 68% учеников. Ученики с высоким уровнем развития данного параметра с легкостью распределяют понятия по группам, на основе общих связей. Ребята со средним и низким уровнем развития классификации испытывают трудности при распределении понятий по группам на основе общего признака. На высоком уровне память развита у 28% ребят. У большинства детей выявлен средний уровень внимания, а значит, ученики способны удерживать внимание непродолжительное время. С данными результатами ознакомлены классные руководители и родители обучающихся.

В результате диагностики адаптации пятиклассников к школьному обучению, большое количество пятиклассников испытывают страх ситуации проверки знаний (72%) и страх самовыражения (68%), т. е. дети ощущают негативные эмоциональные переживания в ситуациях самораскрытия, ответа у доски перед всем классом. 69% детей боятся не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентируются на мнение других. Большинство ребят на параллели (75%) испытывают трудности в общении с учителями. Общей тревожностью в школе обладают 36% пятиклассников. С результатами диагностики ознакомлены классные руководители. Учителям-предметникам даны рекомендации для учета психологического состояния обучающегося. Проведено родительское собрание по классам «Мой ребенок-пятиклассник», где родители были ознакомлены с результатами диагностики и даны рекомендации по оказанию помощи детям к обучению на уровне основного общего образования.

В кадетских классах психологическая диагностика была направлена на изучение психологического климата в классе, изучение ценностных ориентаций. Данные, полученные в результате психодиагностики, представлены классным руководителям. Также классным руководителям даны рекомендации, необходимые для поддержания благоприятного психологического климата в классе.

Педагогом-психологом с помощью методики Дембо-Рубинштейн «Самооценка» в модификации А.М. Прихожан была изучена самооценка одаренных детей-участников олимпиад разного уровня. Выборка составила 35 человек. Результаты показали, что 84% ребят обладают адекватной самооценкой. У 7% самооценка завышенная, у остальных обучающихся выявлена заниженная самооценка. На основе полученных данных были сформированы 2 группы детей, которые приняли участие в тренинге личностного роста. Целью тренинга заключалась в формировании адекватной самооценке. В результате реализации данного тренинга (5 встреч) задачи были достигнуты, а именно работа с образом-я, уверенностью в себе, умении выделить свои положительные и отрицательные качества.

Также социально-психологической службой школы организовано индивидуальное сопровождение обучающихся с самоповреждающим поведением. С каждым ребенком велась коррекционно-развивающая работа, направленная на стабилизацию эмоционального состояния, разрешению личностных проблем. С остальными детьми «группы риска», состоящих на различных учетах проводились беседы на темы

«Мотивация обучения», «Развитие самоконтроля», «Моя самооценка», «Взаимоотношения с родителями», «Анализ успехов».

4.5. Работа школьной службы примирения

В 2024 году продолжила свою работу школьная служба примирения. Проведено 12 примирительных бесед. В службу примирения обращения поступали от классных руководителей, а также от обучающихся (2 заявки). Все примирительные беседы закончились подписанием примирительного договора. Также было проведено 5 кругов сообщества на темы: «Какой мы класс», «Что мне нравится/не нравится в моем классе», «Что нужно сделать, для того, чтобы мой класс стал лучше?»

В рамках **консультативно-просветительского направления** проводились:

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи, психического развития обучающихся) в процессе реализации инклюзивной практики.

Таким образом, созданные условия социально-психологического, логопедического сопровождения оптимальны и обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Раздел 5

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В обеспечение задач по восполнению образовательных дефицитов обучающихся (Таблицы 1,2,3), в подотчетный период был предпринят комплекс управленческих мер по следующим **направлениям:**

1. Административная ревизия кадрового обеспечения в разрезе соотношения «работник – ставка» и прогнозная оценка закрытия вакансий на предстоящий учебный год;
2. Актуализация организационной модели и содержания деятельности методической службы школы;
3. Интеграция методической службы школы в муниципальное и региональное методическое пространство;
4. Совершенствование практик наставничества, в т.ч. в разрезе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
5. Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников по профилю занимаемой должности.

5.1. Результаты административной ревизия кадрового обеспечения в разрезе соотношения «работник – ставка» и прогнозная оценка закрытия вакансий на предстоящий учебный год

Согласно штатному расписанию в образовательной организации в 2024 году всего штатных единиц – 119,56: основной персонал- 78,57, из них педагогические работники - 71,32, вспомогательный персонал- 35,02, административно- управленческий персонал – 6 единиц. Средняя численность работников – 85,9 человек. Основной персонал- 49,2, из них педагогический персонал -39,6, вспомогательный персонал -30,7, административно-управленческий- 6 чел. Вакансии учителя физики, учителя русского языка и литературы, учителя географии были закрыты педагогическими работниками школы.

Наибольший разрыв – в кадровом обеспечении на уровне основного общего образования, где 3 педагогических работника закрывает 2 ставки. Несмотря на указанное значение, она на 50 % меньше, чем в прошлом подотчетном периоде, что свидетельствует об эффективности управленческих действий по закрытию вакансий. По программе «Земский учитель» были привлечены в образовательную организацию учитель русского языка и литературы и учитель английского языка.

Наименьший разрыв между количеством вакансий и фактической численностью работников - это начальное общее образование.

Особый акцент в подотчетный период был сделан на кадровом обеспечении АООП. В результате предпринятых управленческих действий, реализация АООП по состоянию на апрель 2025 года обеспечена:

Таблица 1

Должность	ФИО	Ставка	Факт
Социальный педагог	Шергина Ольга Александровна	1	1
Педагог-психолог	Макарова Дарья Владимировна	1	1
Учитель- логопед	Малых Мария Васильевна	1	1
Дефектолог	нет	0	0

Также в приоритете кадровой политики было кадровое обеспечение предпрофессионального образования, включая:

- кадровый состав реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- профиль кадров (штатных, партнерских) для реализации региональных профориентационных проектов.

В Таблице 2 представлен квалификационный профиль педагогов, привлеченных к реализации ООП СОО в подотчетный период.

Таблица 2

**Квалификационный профиль педагогов,
привлеченных к реализации ООП СОО в подотчетный период**

№	Предмет учебного плана/ курс внеурочной деятельности ООП СОО	Общее кол-во педагогов/ педагогов- психологов реализующих ООП СОО	Доля педагогов с высшей категорий	Из них – педагогов- методистов
1	Русский язык, литература	1	100%	0
2	Математика	1	100%	0
3	Физика	1	100%	0
4	Химия	1	100%	0

5	География	1	100%	0
6	Биология	1	100%	0
7	Информатика	1	0%	0
8	История, обществознание	2	0%	0
9	Иностранный язык	1	100%	0
10	ОБЗР	1	100%	0
11	Физкультура	1	0	0
12	Индивидуальный проект	1	0	0

Таким образом, работу школы по развитию кадровых условий образовательной деятельности можно считать удовлетворительной, а предпринятые меры – уместными для дальнейшего совершенствования кадровой политики школы.

Нерешенной проблемой остается введение ставки дефектолога, введение ставки обусловлено ростом количества детей с ОВЗ, которым необходимы занятия с данным специалистом.

5.2 Актуализация организационной модели и содержания деятельности методической службы школы

На текущий момент, методическая служба школы представлена предметными методическими объединениями, методической службой, временными группами, формирование которых происходит в течение учебного года по мере выявления профдефицитов.

Координирует деятельность методической службы методический совет.

Состав методического совета представлен в Таблице 2

Таблица 3

Состав методического совета школы

№	ФИО	Должность, категория	Руководство объединением/ лабораторией	Наличие квалификации «педагог-методист»	Функционал ¹
	Борисова Мария Валентиновна	Заместитель директора по УВР/ высшая по должности «учитель»		нет	Руководитель Методсовета
	Ластина Марина Николаевна	Учитель начальных классов, высшая по должности «учитель»	+	Нет	Руководитель методического объединения учителей начальных классов
	Салтанова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы,	+	Нет	Руководитель МО учителей гуманитарных дисциплин

		высшая по должности «учитель»			
	Глушенкова Наталья Владимировна	Учитель иностранного языка, первая по должности «учитель»	+	Нет	Руководитель МО учителей иностранных языков
	Хаффазова Людмила Юрьевна	Учитель химии и биологии, высшая по должности «учитель»	+	нет	Руководитель МО естественно-научных дисциплин
	Елезова Ольга Васильевна	Учитель физики, высшая по должности «учитель»	+	нет	Руководитель МО учителей математики, физики и информатики

Отраженный в Таблице 2 состав методического совета, во многом, результат планомерных управленческих усилий по укреплению престижа методической работы. Следует отдельно назвать такие мероприятия по укреплению престижа методической работы, как:

1. педагогические советы с последующим проведением методических семинаров;
2. обучающие семинары по ликвидации профессиональных дефицитов;
3. Дни открытых дверей с проведением открытых уроков, занятий курсов внеурочной деятельности, открытых площадок;
4. педагогические марафоны;
5. публикация педагогического методического альманаха.

5.3 Интеграция методической службы школы в муниципальное и региональное методическое пространство

В указанном направлении мер по развитию методической службы школы ключевым управленческим решением стало вступление школы в межрегиональный проект экспертного бюро «ПРО-сегмент» по централизованному сопровождению методической работы в школах https://metodist.prosegment.ru/master_tarif (далее проект)

За подотчетный период в рамках указанного проекта были организованы обучающие и инструктивно-информационные мероприятия для педагогических работников школ.

Наиболее существенные результаты участия в проекте:

Определена модель коллективно-распределенной ответственности педагогов за мониторинг личностного развития обучающихся и сформированности у обучающихся универсальных учебных действий

Утвержден график административного контроля уроков через планирование ВСОКО.

15 педагогов обучены по программе «Критериальный подход в работе педагога», организованной на площадке Всероссийской Школы Методистов.

Проведены локальные, на уровне предметных объединений, семинары по состоянию качества учебных занятий в школе

Проведен комплексный анализ факторов дестабилизации образовательных результатов обучающихся (параллель 7-ых классов); выявлены педагоги, нуждающиеся в персональном методическом сопровождении.

Скорректировано содержание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы.

Организована просветительская работа с родителями с учетом основных направлений методической работы школы.

Организован комплексный контроль состояния готовности обучающихся 9, 11-х классов к процедурам ГИА. Установлены риски недопуска к ГИА; определены меры по нейтрализации рисков; подготовлен распорядительный акт по достижению 100% показателя допущенных к ГИА с соответствующими требованиями к объективности годовых отметок.

Подготовлена и принята к исполнению информация об индивидуальных академических траекториях выпускников 9-11-х классов.

Реализован комплекс профориентационных мероприятий. Активизированы партнерские и иные ресурсы для включения в повестку Года защитника Отечества.

Стартовые диагностики проведены с использованием критериального подхода; подготовлены индивидуальные маршруты для обучающихся с пробелами в предметных компетенциях.

Приняты меры по выполнению объема ООП не менее, чем на 95 %

Подведены итоги деятельности методической службы школы.

Фокус проекта на формирующем административном контроле и внедрении критериального подхода в оценке образовательных результатов обучающихся возымел должные эффекты и существенно продвинул педагогических коллектив школы в стабилизации показателей качества образования.

3 педагога школы вошли в состав спикеров ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Методическое пространство общего образования», прошедшей на площадке экспертного бюро «ПРО-сегмент» 1 марта 2025 года.

Благодаря централизованным подходам проекта, педагогические работники школы были успешно представлены в ряде региональных и муниципальных мероприятий

Таблица 4

**Результативность управления методическим потенциалом педагогов в
подотчетный период**

№	Должностное лицо	Методическое мероприятие	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Результат
1	Здравомыслова Елена Владимировна, директор	Педагогический марафон – 2024 «Семья и школа – сотрудничество в современных условиях»	Муниципальный	Организована рабочая группа из 5 педагогов школы – команда, занявшая 2 место. Отмечена Дипломом 2 степени
2	Борисова Мария Валентиновна, заместитель директора по УВР			
3	Малых Мария Васильевна, учитель-логопед			
4	Крюкова Татьяна Георгиевна, учитель русского языка и литературы			

5	Патрина Вера Андреевна, учитель математики			
6	Алексеева Евгения Николаевна, учитель истории			
7	Елезова Ольга Васильевна, учитель физики			
8	Нечесова Любовь Сергеевна, учитель начальных классов			
9	Фенева Виктория Викторовна, учитель русского языка и литературы			
10	Хаффазова Людмила Юрьевна, учитель химии			
11	Елезова Ольга Сергеевна, заместитель директора по ВР			
12	Ластина Марина Николаевна, учитель начальных классов, Салтанова Елена Александровна, учитель русского языка и литература Борисова Мария Валентиновна, заместитель директора по УВР	Конференция «Критериальное оценивание», участники – 15 педагогов школы	Межрегиональная	Сертификаты
13	Большакова Наталья Владимировна, учитель начальных классов	Конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»	Всероссийский	Диплом степени 2
14	Малкова Ирина Александровна, учитель начальных классов	Тестирование «Формирование читательской грамотности у обучающихся»	Всероссийский	Диплом степени 1
15	Алексеевская Ольга Борисовна, учитель начальных классов	Конкурс «Педагог-наставник»	Всероссийский	Диплом победителя
16	Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранного	«Языковое тестирование и контроль навыков	Международная	Диплом степени 1

	языка	и умений практического владения иностранным языком», олимпиада по английскому языку «История англоговорящих стран»		
17	Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранного языка	Конкурс «ФГОС класс»	Всероссийский	Диплом победителя блиц- олимпиады
18	Зыкова Елена Иосифовна, учитель начальных классов	конкурс «Гордость России», номинация «Лучший урок финансовой грамотности»	Всероссийский	Диплом степени, 1
19	Сухих Елена Валентиновна, учитель музыки	Конкурс «Гордость России», номинация «Лучший конспект занятий»	Всероссийский	Диплом степени 1
20	Борисова Мария Валентиновна, заместитель директора по УВР, учитель химии и географии	Конкурс по формированию функциональной грамотности	Региональный	Диплом победителя
21	Елсукова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов	Конкурс «Использование технологий развития критического мышления в учебном процессе»	Всероссийский	Диплом степени 1
22	Зыкова Елена Иосифовна, учитель начальных классов	Конкурс «Гражданско- патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	Всероссийский	Диплом степени 1
23	4 педагога представили опыт работы Червочкина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Семинар «Готовимся в ГИА»	Муниципальный	Сертификаты

	Патрина Вера Андреевна, учитель математики Стенина Людмила Александровна, учитель иностранного языка Борисова Мария Валентиновна, заместитель директора по УВР			
24	Представлен педагогический опыт 5 педагогов школы: Алексеевко Ольга Борисовна, учитель начальных классов Глушенкова Наталья Владимировна, учитель иностранного языка Фенева Виктория Викторовна, учитель русского языка и литературы Нечесова Любовь Сергеевна, учитель начальных классов Малкова Ирина Александровна, учитель начальных классов	Педагогический альманах №6	Муниципальный	Сертификаты

Активность педагогов выросла по сравнению с 2023 годом. В 2023 году опыт работы представили 32 педагога школы (61% от общего числа педагогических работников), в 2024 – 35 (67% от общего числа педагогических работников).

Важным достижением в методической работе следует считать успешную аттестацию педагогов школы. За подотчетный период аттестовано 12 педагогов:

- на первую категорию 6 педагогов, причем вновь первая категория установлена у 2 педагогов, 4 подтвердили ранее установленную

- на высшую категорию 6 педагогов, причем вновь высшая категория установлена у 1 педагога, 5 подтвердили ранее установленную категорию.

Прошло аттестацию по квалификации «педагог-методист» 0 педагогов.

Приведенные данные показывают, что сформированный потенциал методических активностей в рамках проекта гарантированно позволит удерживать эффективность методической службы школы в ближайшие несколько лет. Конкретное влияние проекта на образовательные результаты обучающихся отражено далее, в разделе 11 настоящего отчета.

5.4 Совершенствование практик наставничества, в т.ч. в разрезе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

В школе создано 3 наставнических пары. Деятельность наставнических пар организована согласно приказу ОУ об организации работы наставнических пар. Координатором этой деятельности является Борисова М.В., заместитель директора по УВР. В 2024 году проведены совместные заседания наставнических пар, обозначены основные направления в работе, необходимость методического сопровождения и оказания помощи молодым специалистам.

Площадки и тематика наставничества представлена в Таблице 5

Таблица 5

Результативность системы наставничества за подотчетный период

№	Наставляемый (ФИО, должность, стаж работы)	Наставник (ФИО, должность, стаж работы)	Предмет наставничества в рамках ИОМ	Площадка представления результатов	Перспективы наставнической пары (закрита в связи с выполнением задачи/ продлена на следующий год)
1	Кукуба Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы, 3 года	Салтанова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы, 25 лет	Русский язык и литература	ОУ, в рамках дня открытых дверей открытый урок литературы в 6В классе	Продлена работа на следующий год
2	Нефедьева Елена Сергеевна, учитель иностранного языка, первый год	Стенина Людмила Александровна, учитель иностранного языка	Английский язык	ОУ, в рамках дня открытых дверей открытый урок иностранного языка в 5В классе Всероссийский, публикации проектов уроков на сайте «Продленка»	Продлена работа на следующий год
3	Титова Анна Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, первый год	Крюкова Татьяна Георгиевна, учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	ОУ, заседание МО Муниципальный, проектная работа	Продлена работа на следующий год

Представленный в Таблице 5 опыт стал возможным благодаря обновлению подходов к административному контролю качества кадровых условий ООП, переходу от инспекционного формата контроля к формирующему.

Система наставничества стала частью единой модели работы с педагогическими кадрами. В основе этой модели - профессиональная рефлексия педагогов и методически целесообразное административное наблюдение за развитием профессиональных компетенций педагогов.

Новой практикой стало привлечение к административному контролю руководителей методических объединений. Также активно применялся метод самооценки педагогом своих уроков по шаблону, разработанному на площадке Всероссийской Школы Методистов.

Результаты, достигнутые в вопросах наставничества и административного контроля педагогических кадров, в полной мере отвечают задаче восполнения образовательных пробелов обучающихся.

5.5 Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников по профилю занимаемой должности

Следуя требованиям аккредитационного мониторинга школ, повышение квалификации педагогических работников организовывалось исходя из периодичности раз в три года с обязательным соответствием программы повышения квалификации профилю занимаемой должности.

В Таблице 6 представлены данные по освоению дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) за подотчетный период.

Таблица 6

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников (повышение квалификации) за подотчетный период

№	ФИО	Должность/ категория	Наименование ППК	Объем ППК	Организатор ППК	Период освоения ППК
1	Алексеев Ольга Борисовна	Учитель начальных классов, высшая	Современные педтехнологии в деятельности учителя	72 часа	г. Санкт - Петербург	Январь 2024
2	Алексеева Евгения Николаевна	Учитель истории и обществознания, первая	Мотивация учебной деятельности	24 часа	АО ИОО	Январь 2024
3	Большакова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов, высшая	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АО ИОО	Март – апрель 2024
4	Борисова Мария Валентиновна (3 раза)	Учитель химии и географии, высшая	Обобщение педагогического опыта	16 часов	АО ИОО	Декабрь 2024
5	Бурова Елена Павловна	Учитель физики, высшая	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	36 часов	АО ИОО	Январь 2024
6	Глушенкова	Учитель	Реализация	36	АО ИОО	Январь

	Наталья Владимировна	иностранный язык, первая	требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)	часов		– февраль 2024
7	Елезова Ольга Васильевна (3 раза)	Учитель физики, высшая	Организация аттестации педагогических работников в современных условиях	72 часа	Г. Смоленск	Январь 2024
			Руководство учебным исследованием школьников	24 часа	АО ИОО	Март 2024
			Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста	36 часов	Г. Москва	Сентябрь - октябрь 2024
8	Константинова Анастасия Федоровна (2 раза)	Учитель иностранного языка, нет	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка	32 часа	АО ИОО	Октябрь - ноябрь 2024
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)	36	АО ИОО	Январь – февраль 2024
9	Кучиева Евгения Николаевна (3 раза)	Учитель информатики, первая	Методики преподавания в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем	72 часа	г. Москва	Апрель – май 2024
			Методика	16	г. Москва	Февраль

			использования нейросетевых технологий в преподавании	часов		2024
			Введение в сферу разработки, производства, эксплуатации и технического обслуживания беспилотных авиационных систем	268 часов	г. Москва, г. Калуга	Апрель – октябрь 2024
10	Крюкова Татьяна Георгиевна	Учитель русского языка и литературы, первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык)	36 часов	АО ИОО	Март 2024
11	Котвиц Елена Валентиновна	Учитель начальных классов, первая	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО	40 часов	АО ИОО	Май-июнь 2024
12	Малкова Ирина Александровна	Учитель начальных классов, первая	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО	40 часов	АО ИОО	Май-июнь 2024
13	Малых Мария Васильевна	Учитель логопед, первая	Диагностика, профилактика и коррекция нарушений письменной речи	24 часа	АО ИОО	Февраль 2024
			Организация логопедической работы со школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи	40 часов	АО ИОО	Декабрь 2024
14	Медведева Евгения Анатольевна	Педагог – библиотечкарь, СЗД	Современный УМК. Организация обеспечения	16 часов	АО ИОО	Февраль 2024

			общеобразовательных организаций Архангельской области учебниками			
15	Нечесова Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов, первая	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АО ИОО	Март – апрель 2024
16	Подойницына (Фенева) Виктория Викторовна (2 раза)	Учитель русского языка и литературы, первая	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык)	36 часов	АО ИОО	Март 2024
			Всероссийская проверочная работа по учебным предметам: методические аспекты подготовки и оценивания (русский язык)	40 часов	АО ИОО	Март 2024
17	Спиричева Елена Викторовна (2 раза)	Учитель биологии, высшая	Использование цифровых лабораторий и оборудования центров "Точка роста" при реализации образовательных программ предметной области "Естественно-научные предметы"	40 часов	АО ИОО	Март – апрель 2024
			Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)	36 часов	АО ИОО	Январь 2024
18	Сухих Елена Валентиновна	Учитель музыка, первая	Особенности преподавания	16 часов	АО ИОО	Январь 2024

	на		учебного предмета "Технология" обучающимся с ОВЗ			
19	Стенина Людмила Александровна	Учитель иностранного языка, СЗД	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранного язык)	36 часов	АО ИОО	Январь – февраль 2024
20	Тимофеева Анастасия Александровна	Учитель начальных классов, нет	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	АО ИОО	Март – апрель 2024
21	Фомина Наталья Валерьевна (3 раза)	Преподаватель – организатор ОБЗР, высшая	Учебный предмет «ОБЗР: практикоориентированное обучение»	24 часа	АО ИОО	Декабрь 2024
			Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО	24 часа	ФГАО УВО «Государственный университет просвещения»	Июль-август 2024
			Введение в сферу разработки, производства, эксплуатации и технического обслуживания беспилотных авиационных систем	268 часов	г. Москва, г. Калуга	Июнь – июль 2024, октябрь 2024
22	Червочкина Татьяна Алексеевна	Учитель русского языка и литературы, первая	Руководство учебным исследованием школьников	24 часа	АО ИОО	Март 2024
23	Хаффазова Людмила Юрьевна	Учитель химии и биологии, высшая	Руководство учебным исследованием школьников	24 часа	АО ИОО	Март 2024
			Использование	36	г. Москва	Сентябрь

			современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста	часов		Б - октябрь 2024
24	Юрганова Кристина Юрьевна	Учитель физической культуры, первая	Раздел о воспитании в дополнительной общеразвивающей программе	40 часов	АО ИОО	Март 2024
25	Ярославцева Елена Васильевна (2 раза)	Учитель математики, высшая	Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "Математика" в контексте требований обновленного ФГОС ООО	40 часов	АО ИОО	Апрель 2024
			Содержательные и методические основы преподавания курса "Вероятность и статистика" в рамках учебного предмета "Математика" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	40 часов	АО ИОО	Октябрь 2024
26	Шергина Ольга Александровна	Социальный педагог	Введение в сферу разработки, производства, эксплуатации и технического обслуживания беспилотных авиационных систем	268 часов	г. Москва, г. Калуга	Июнь – июль 2024, октябрь 2024

27	Макарова Дарья Владимиров на	Педагог- психолог	Построение комплексной профориентацион ной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации	36 часов	г. Москва	Декабрь 2024
----	---------------------------------------	----------------------	---	-------------	-----------	-----------------

Администрация школы

1	Здравомысло ва Елена Владимировн а	Директор школы	Управление качеством образования в общеобразователь ной организации	72 часа	АО ИОО	Октябрь – ноябрь 2024
			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48 часов	АО ИОО	
2	Елезова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по ВР	Оценка качества рабочих программ воспитания	40 часов	АО ИОО	Март 2024
			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48 часов	АО ИОО	
3	Чупракова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	Введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	36 часов	АО ИОО	Февраль – март 2024

			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48 часов	АО ИОО	
4	Борисова Мария Валентиновна	Заместитель директора по УВР	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48 часов	АО ИОО	Октябрь – ноябрь 2024
			Введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	36 часов	АО ИОО	Февраль – март 2024

Профессиональное развитие административной команды осуществлялось в ходе следующих программ и мероприятий:

Обучение по программе «Школа Минпросвещения» на базе Архангельского областного открытого института образования;

Участие группы педагогов в проекте централизованного сопровождения методической работы в школах под руководством Савиных Галины Петровны, доктора педагогических наук, эксперта-методиста, руководителя и основателя Всероссийской школы методистов.

Грамотно спланированная административная поддержка повышения квалификации педагогических работников привела к 100 % выполнению плана обучения педагогов и плана аттестации, их своевременного и адресного профессионального развития.

Для усиления соответствующих управленческих мер на заседании каждого педагогического совета делалась короткая аналитическая справка о применении новых профессиональных знаний и навыков в работе с обучающимися.

Совокупная информация по блоку «Кадровое обеспечение образовательной деятельности» подтверждает, что работа с педагогическим коллективом в подотчетный период велась системно. Поставленная управленческая цель сориентировать эту работу на восполнение образовательных пробелов обучающихся достигнута.

Раздел 6.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Условия организации учебно-воспитательного процесса формируются с учетом требований ФГОС, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1976 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, системы канализации и вентиляции (естественной и принудительной). На школьной

спортивной площадке оборудованы гимнастическая, баскетбольная площадки и футбольное поле с беговой дорожкой.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 100 Мб/с), имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет обеспечить электронный документооборот, проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости на образовательной платформе «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу. Создан почтовый сервер, позволяющий направлять информацию между администрацией, между администрацией и педагогическим коллективом, между педагогами школы и специалистами. К школьному почтовому серверу подключены все службы школы от столовой до бухгалтерии. Это ускоряет процесс информирования, сбора информации и ее обработки. В 2024 году школа обеспечена выходом в сеть интернет. Услуга оказывалась ОАО «Ростелеком», скорость соединения и передачи информации - 100 Мбит /секунду, заявленная скорость 100 Мбит/сек подтверждается. На рабочих местах учащихся в кабинетах информатики установлена система контент-фильтрации, основными задачами которой является управление доступом обучающихся к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Процесс информатизации образовательной организации, а именно учебный процесс, был ускорен за счет перехода на образовательную платформу «Дневник.ру». В настоящее время все ресурсы данной платформы используются коллективом, с родительской общественностью установлена связь через систему оповещения и сообщений. Ученики переведены на электронный вариант дневника, где есть возможность своевременного получения домашнего задания и отметок за определенный вид учебной деятельности.

Школа учитывает требования к установке в учебных кабинетах ученической мебели. В кабинетах установлена регулируемая ученическая мебель: ученические столы – 440, ученические стулья - 880.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Предусмотрены уровни искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс, в учебных кабинете изобразительного искусства, черчения, математики – 500 люкс, в мастерских трудового обучения, компьютерных классах – 400 люкс. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

В 2024 году с целью укрепления материально-технической базы приобретено:

1. Мобильная цифровая лаборатория для проведения опытов по химии и биологии – 1 шт.
2. Мобильная цифровая естественно-научная лаборатория по физике – 1 шт.
3. Стол демонстрационный физический – 1 шт.
4. Телевизор – 1 шт.

5. Мячи баскетбольные – 15 шт.
6. Ноутбук (Точка Роста) – 7 шт.
7. Ноутбук – 4 шт.
8. Тележка для хранения и зарядки ноутбуков – 1 шт.
9. Демонстрационный набор по физике – 1 шт.
10. Комплект мебели для «Центра детских инициатив» - 1 шт.
11. Спилс-карты Архангельской области - 3 шт.
12. 3Д- ручка – 6 шт.
13. Монитор – 4 шт.
14. Системный блок – 3 шт.
15. Пистолет пневматический – 2 шт
16. Мебель школьная – 3 комплекта.
17. Поступило оборудование по программе «Беспилотные авиационные системы» общей стоимостью 12,5 млн.руб (компьютеры, 3Д-принтеры, МФУ, БПЛА, наборы ручного инструмента, паяльные станции, комплект трассы, малая полетная зона, основная полетная зона, сейф, мебель, смартфон, шуруповерты, системы ультразвуковой навигации и т.д..).

Для современного оснащения образовательной организации необходимо оснащение специализированных кабинетов оборудованием- цифровыми лабораториями, для спортивно-оздоровительной деятельности- обновление лыжной базы, приобретение спортивного инвентаря.

Школа предпринимает шаги по повышению доступности образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За предыдущие годы сделано следующее:

1. Входы в школу оборудованы аппаратами с поручнями.
2. На дверях кабинетов первого этажа и на входных группах размещены дублирующие таблички, выполненные с применением шрифта Брайля.
3. Вход в младший корпус оборудован видеодомофоном.

Проблема обеспечения доступности не решена в полной мере ввиду отсутствия денежных средств.

Школьная библиотека имеет читальный зал. Имеется оборудование, оснащенное средствами сканирования и распознавания текстов, рабочее место педагога-библиотекаря имеет выход в Интернет. Не решена в полной мере проблема обеспечения школьной библиотеки(читального зала) оборудованными местами для возможности работы на компьютерах участникам образовательных отношений.

Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность во время учебного процесса пользоваться широкополосным интернетом в общей численности обучающихся составляет 100%.

Количество интерактивных досок для организации учебных и внеурочных занятий, реализации образовательной программы школы- 6 шт., что является недостаточным для построения учебной деятельности с использованием современных цифровых образовательных ресурсов.

Социально- бытовые условия для обучающихся созданы: организован питьевой режим – установлено водоочистительное оборудование в фойе младшего корпуса и в столовой.

Санитарные узлы, отдельные для мальчиков и девочек, оборудованы кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, размещены на каждом этаже, для персонала предусматривается наличие отдельного санузла.

Для организации питания в режиме работы школы отведены большие перемены продолжительностью 20 минут. Пища сбалансирована по основным пищевым

ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и фрукты, блюда с использованием йодированной соли. В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные СанПиН блюда. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным сезонным меню, отвечающим требованиям СанПиН.

На протяжении нескольких лет в школе 99 -100 % детей охвачены горячим питанием. Обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание (обед) на сумму 91,29 рубля в день, дети участников специальной военной операции бесплатный обед на сумму 115,00 рублей. Всего на конец 2024 года организовано горячее питание для 726 обучающихся, из них 314 обучающихся 1-4 классов, 377 обучающихся 50-9 классов, 35 обучающихся 10-11 классов. Дети ограниченных возможностей здоровья получают бесплатное двухразовое питание- это 59 обучающихся. Организовано льготное питание для детей из малоимущих семей, детей, чьи родители являются мобилизованными гражданами, участниками специальной военной операции.

Ежегодно реализуется план мероприятий по соблюдению требований пожарной и электробезопасности. Выполняется соглашение с профсоюзной организацией школы по соблюдений требований по охране труда. В целях создания безопасных условий для обучающихся, соответствующих требованиям норм и правил, мониторинга и контроля за состоянием их здоровья в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся рассматривались на планёрках и совещаниях при директоре, на заседаниях Совета школы;
- мониторинг состояния здоровья (по результатам профилактических медицинских осмотров) участников образовательного процесса;
- контроль проведения занятий в общеоздоровительных группах и специальной «А» физкультурной группе;

- обеспечение подготовки и работы летнего оздоровительного лагеря;
- контроль рассаживания и пересаживания детей со сниженной остротой зрения;
- контроль соблюдения режима проветривания в учебных кабинетах;
- за освещённостью в учебных кабинетах;
- за состоянием ТБ в специализированных кабинетах;
- вопросы здорового образа жизни обсуждаются на классных часах в каждом классе.

В проведении бесед участвуют инспекторы ГИБДД, работники правоохранительных органов, ОНД, медицинские работники, специалисты МУ «Коряжемская служба спасения»;

- на школьных стендах обновляются постоянные рубрики «Твоё здоровье», «Осторожность никогда не помешает», «Безопасные каникулы», «Безопасность на воде и на льду», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Осторожно – грипп», «Клещи» и др.;

• ежегодно согласно графику ГБУЗ АО «Коряжемская городская больница» организуются профилактические осмотры учащихся, медицинский работник школы осуществляет динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей;

- организовано оздоровление и отдых детей в каникулярное время;
- организуются на базе школьной библиотеки выставки по профилактике курения, пропаганде здорового образа жизни и другим тематикам;
- проводятся профилактические мероприятия (по отдельным планам), оформляются стенды, проводятся конкурсы и соревнования в рамках акций «Внимание – дети!», «Безопасные каникулы», «По правилам», противопожарного месячника, месячника безопасности и ГО и ЧС, «Осторожно, гололёд!», «Безопасность на воде» и др.;

• в рамках методической помощи классным руководителям разработаны памятки, презентации по профилактическим акциям: по безопасности на льду, по правилам поведения на дорогах, при перевозке на автомобильном транспорте, по профилактике

гриппа, клещевого энцефалита.

Текущий ремонт осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно и с привлечением подрядных организаций.

Территория школы озеленена. Зеленые насаждения высажены по периметру школы на территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивной площадки. Традиционно школа проводит акции по благоустройству пришкольной территории, участниками которых являются участники образовательных отношений.

В 2024 году произведены ремонтные работы:

1. За счет средств бюджета Городского округа «Город Коряжма», в т.ч. областной субвенции
 - Ремонт кабинетов № 37 и №38, основной полетной зоны спортивного зала под БАС.
 - Замена линолеума в кабинете № 37
 - Установка противопожарных дверей в кабинетах № 37, 38, спортивном зале.
 - Замена щита освещения в спортивном зале
 - Частичная замена ограждения от кафе «Доминик» до МДОУ № 2 «Парусок»
 - Монтаж системы видеонаблюдения (внутренняя и внешняя)
 - Ремонт кровли.
2. Косметический ремонт, выполненный собственными силами
 - Косметический ремонт кабинета № 12 МК
 - Косметический ремонт кабинета № 7 СК
 - Косметический ремонт кабинета № 40 (ЦДИ)
 - Косметический ремонт кабинета № 34
 - Косметический ремонт крыльца старшего корпуса
 - Косметический ремонт обеденного зала.

Созданные школой материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Раздел 7 Учебно-методическое и информационно- методическое обеспечение реализации образовательной деятельности

Образовательная организация реализует федеральный государственный стандарт (<https://sc5kor.ru/information-about-the-educational-organization/educational-standards>), образовательные программы, разработанные школой для каждого уровня образования, соответствуют ФГОС и федеральным рабочим программам.

В образовательной организации создана информационно-образовательная среда, которая школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.. При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Так, для обучающегося ОВЗ, имеющего проблемы со зрением, образовательной организацией приобретена электронная лупа для увеличения шрифта при чтении учебного материала.

Школа предоставляет не менее одного учебника на каждого ученика в печатной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. На официальном сайте образовательной организации создана «Цифровая библиотека» (<https://sc5kor.ru/tsifrovaya-biblioteka>).С

целью реализации программы универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности у обучающихся, реализации рабочей программы воспитания, ведутся онлайн – уроки, проводятся онлайн - олимпиады (все учителя начальных классов), организуется индивидуальная работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми в части развития познавательного интереса, формирования проектных и исследовательских навыков. Имеется бесплатный доступ к таким электронным образовательным ресурсам (далее ЭОР) как: ФГИС «Моя школа», 1С: Урок, Интеллектуальная школа, Медиатека Просвещения, Новая школа, Новый Диск, Фоксфорд, ЯКласс, NativeClass, Учи.ру. На платформе ЦОК была проведена регистрация обучающихся, родителей и педагогов. Педагогам было рекомендовано изучить предложенный электронный методический материал и включить его при разработке рабочих программ по предметам.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Объем библиотечной литературы составил 64 082 экземпляров, из них учебная литература – 36701 экземпляров, учебные пособия- 280 штук, художественная литература -25 982 экземпляра, справочный материал- 1119 экземпляров. Библиотека использует ИАС «Аверс: Библиотека». Не решена проблема по обновлению художественной литературы. К сожалению, на протяжении нескольких лет школа ввиду недостаточности денежных средств не выписывает периодические издания.

Раздел 8

Качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

8.1. Результаты обучения

Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования.

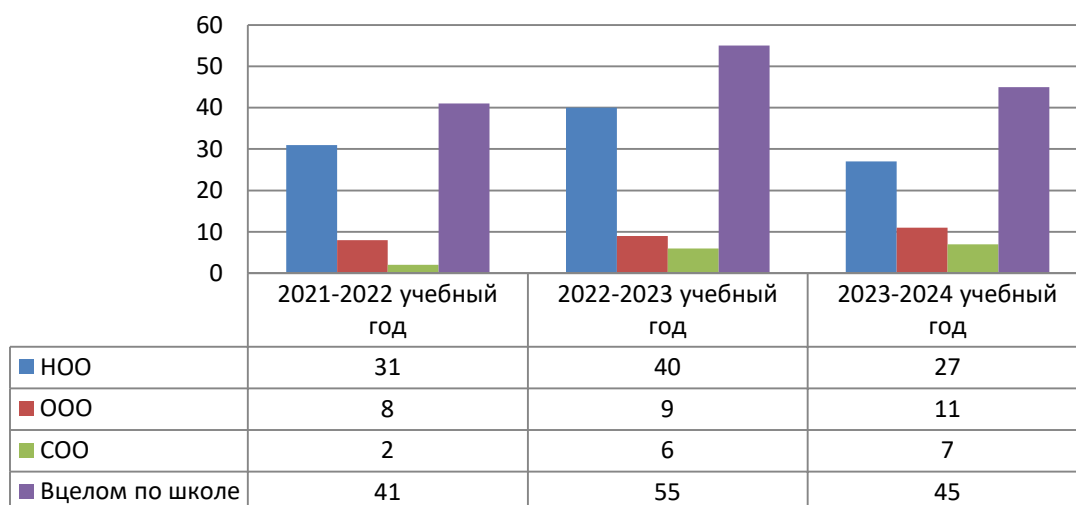
Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в Школе, это сбор, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Успешность обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году составила 99,3 %. Неудовлетворительные результаты и не прошли промежуточную аттестацию. В августе - сентябре 2024 года спланирована работа по определению дальнейшего маршрута обучения неуспевающих.

87 обучающихся 4-х успешно прошли промежуточную аттестацию и завершили обучение по образовательным программам начального общего образования (качество составило – 58%).

Обучающиеся 9-х классов и 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и завершили обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.

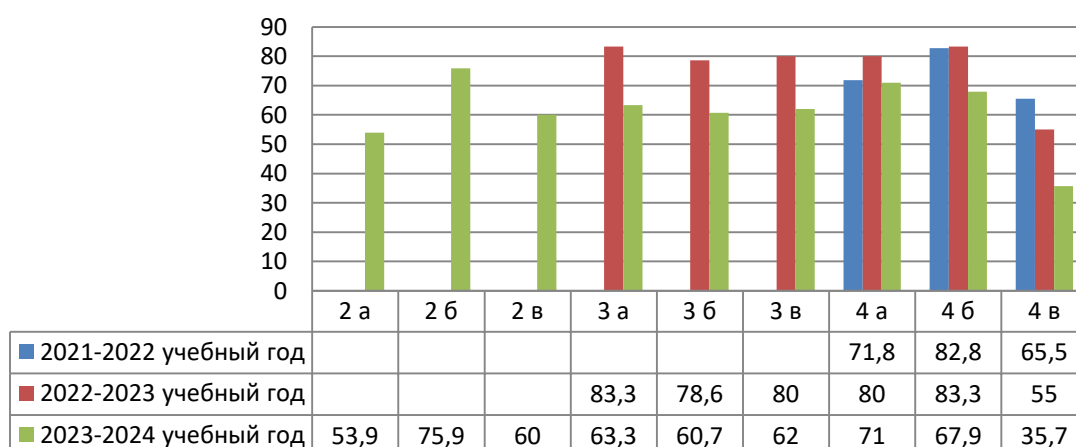
Количество отличников по уровням образования, годам обучения



На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

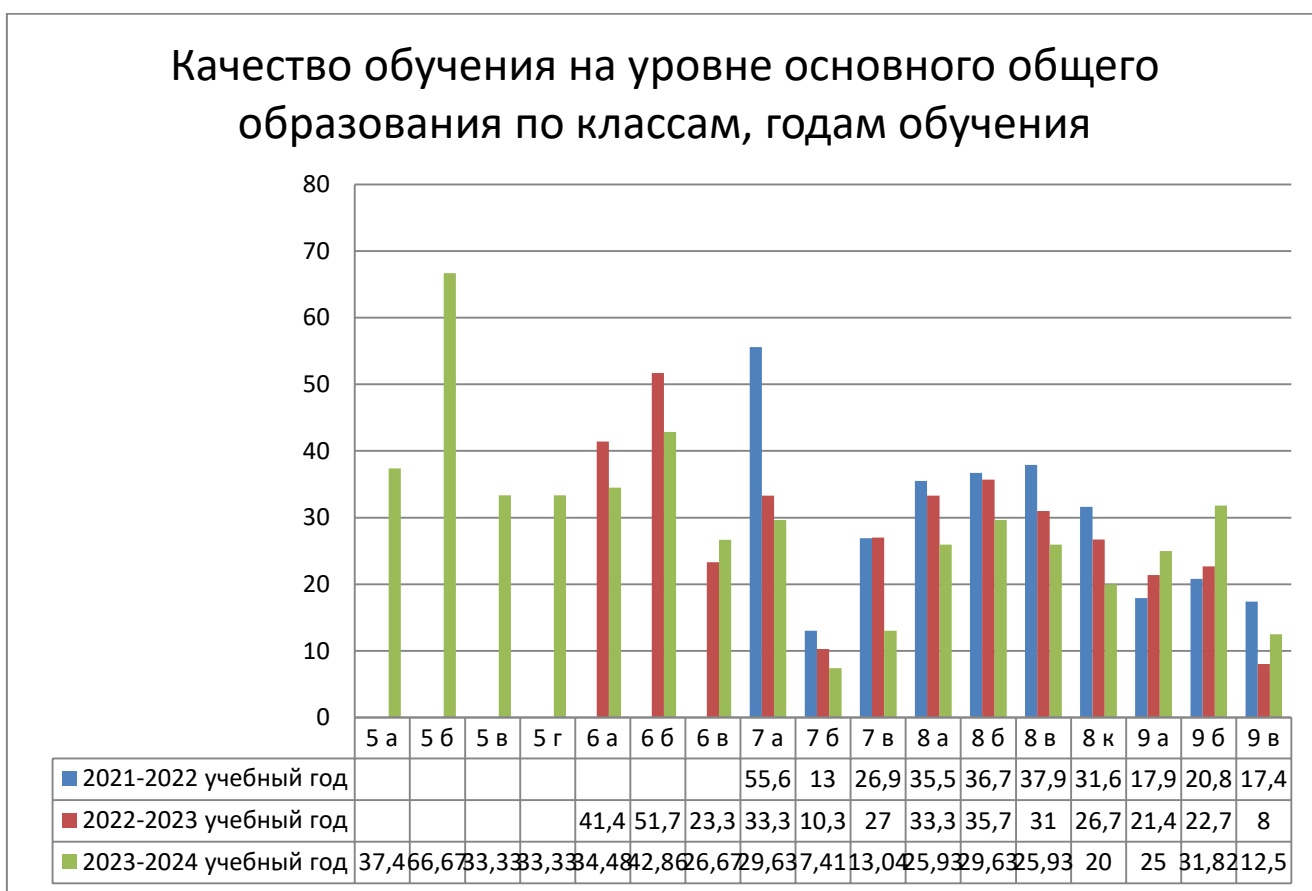
- На уровне начального общего образования произошло снижение количества отличников на 13 человек по сравнению с прошлым учебным годом.
- На уровне основного общего образования наблюдаются незначительные колебания количества отличников по годам обучения.
- На уровне среднего общего образования наблюдаются незначительные колебания количества отличников за последние два года обучения.
- В целом по школе за текущий учебный год произошло существенное снижение количества отличников (на 10 человек).

Качество обучения на уровне начального общего образования по классам, годам обучения



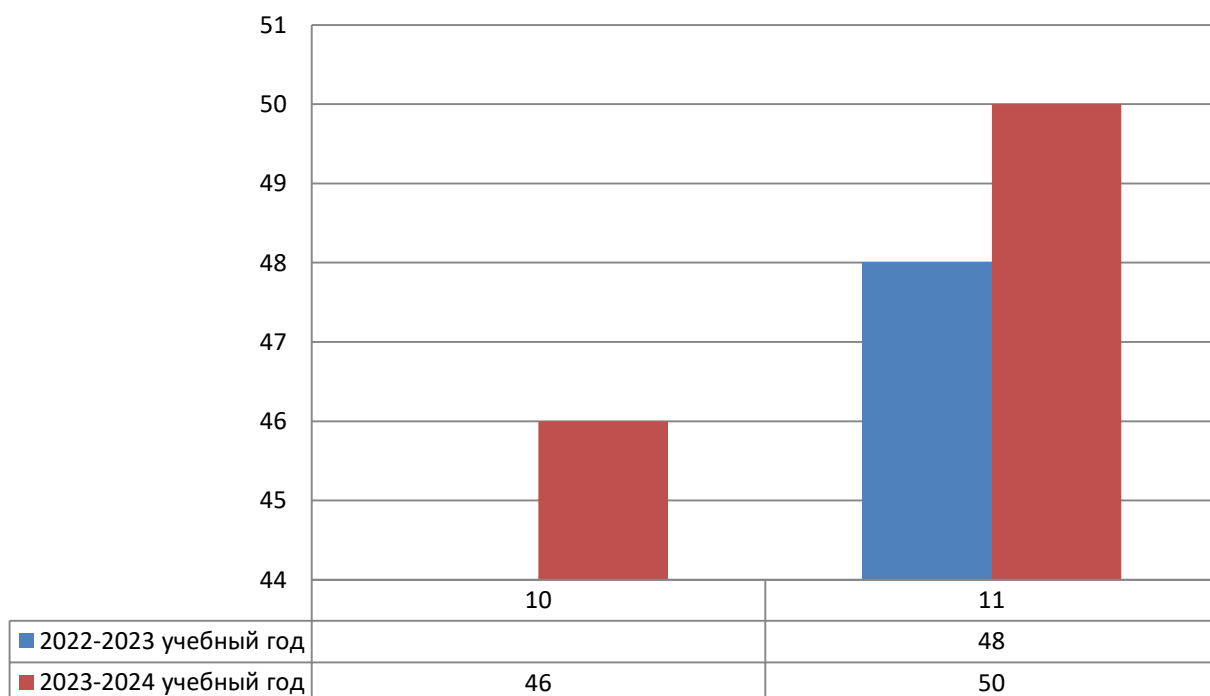
В целом по начальной школе качество обучения составило 61,16%, что соответствует ниже показателя прошлого года на 10,83% и на 2,24 % ниже показателя 2021-2022 учебного года (63,4%).

Произошло снижение качества обучения во всех классах начальной школы. Показатель качества выше среднего по начальной школе во 2 «б», 3 «а,в», 4 «а,б» классах.



Показатель качества выше среднего по уровню основному общему образованию в 5 «а,б,в,г», 6 «а,б», 7 «а» и 9 «б». Снижение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом произошло во всех классах кроме 6 «а,б,в», 9 «а,б,в».

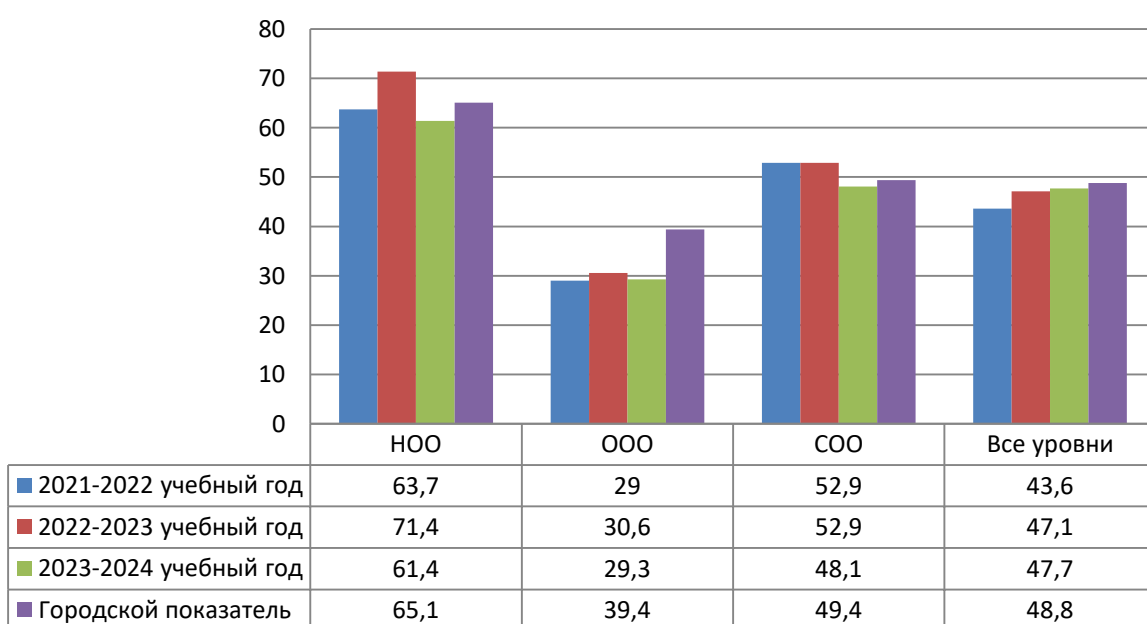
Качество обучения на уровне среднего общего образования по классам, годам обучения



По среднему общему образованию качество обучения составило 48,15 %, что равно показателю прошлого года и на 1,6 % выше показателя 2021-2022 учебного года.

В 11 классе показатель качества выше среднего по уровню среднего общего образования, а в 10 классе ниже среднего.

Качество обучения все уровни образования, годам обучения и по сравнению с городскими показателями



На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- В целом по школе за последние три года наблюдается стабильные результаты качества обучения, которые варьируются от 43,6% до 47,7%.
- Качество знаний в 2023-2024 учебном году составило 47,7 %, что на 1,1 % ниже среднегогородского показателя и на 0,6 % выше показателя прошлого учебного года.
- Показатель качества значительно снизился на уровне НОО. 10%.
- Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 99,9%. Данный показатель выше прошлогоднего на 0,3%.
- Условно переведенных по итогам промежуточной аттестации 17 человек. Напомню, что ликвидировать академическую задолженность обучающиеся имеют право не более 2 раз. Повторная ПА для данных обучающихся запланирована на сентябрь 2024 года.

Для достижения стабильных показателей качества знаний и успеваемости каждый триместр учебного года проводится ряд мероприятий:

- сбор информации о предварительной успеваемости за триместр и о результатах тематического контроля;
- планерки педагогического коллектива с анализом информации о предварительной успеваемости;
- малые педагогические советы с приглашением родителей, классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы, социального педагога, педагога-психолога;
- индивидуальная работа классного руководителя, заместителя директора по УВР по индивидуальному сопровождению обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты;
- родительские собрания об успеваемости.

Несмотря на то, что администрацией школы планируется и проводится системная работа по достижению показателей качества и успеваемости городского уровня темпы снижения качества обучения и успеваемости существуют. Причины этого:

- низкий уровень ответственности родителей (законных представителей);
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- недостаточный уровень взаимодействия учитель-ученик, учитель-родитель, учитель - классный руководитель;
- не синхронное выставление отметок за триместр, что затрудняет сбор и обработку информации об итогах обучения.

Определены задачи для педагогического коллектива:

- спланировать и систематизировать работу с мотивированными детьми;
- выстроить работу по контролю за написанием тематических контрольных работ и их коррективке;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении;
- целенаправленно строить работу по повышению мотивации учебной деятельности обучающихся.

Заместителям директора провести анализ данных по качеству знаний за каждый триместр и совместно с классными руководителями, учителями-предметниками спланировать работу по достижению целевых (городских) показателей.

8.2. Результаты государственной итоговой аттестации

9 – е классы

Клас с	Количество обучающих ся на конец года	Количество обучающих ся допущенны х к ГИА	Количество обучающихся не допущенных к ГИА / причина	Форма сдачи ГИА	Количество обучающихс я, которые получили аттестат об основном общем образовании	Количество обучающих ся, которые получили аттестат об основном общем образовани и с ОТЛИЧИЕ М
9 а	28	28	0	ОГЭ, ГВЭ	28	0
9 б	22	22	0	ОГЭ, ГВЭ	22	1
9 в	24	24	0	ОГЭ, ГВЭ	24	0
	74	74	0		74	1

Хаффазова Ульяна, освоившая общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошедшая государственную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ, ГВЭ в 2024 году представлены в таблицах и диаграммах:

Кл асс	Химия (Хаффазова Л.Ю.)				ср. бал л	Вс его	Успева емость	Каче ство	Обществозн ание (Константин ов А.С.)				ср.б алл	Вс его	Успева емость	Каче ство
	"	"	"	"					"	"	"	"				
	5	4	3	2					5	4	3	2				
9 а	0	1	0	0	4,0	1	100%	100%	0	1	1	0	3,5	2	100%	50%
9 б	0	1	1	0	3,5	2	100%	50%	0	1	1	0	3,5	2	100%	50%
9 в									0	2	5	0	3,3	7	100%	29%
ИТ ОГ	0	2	1	0	3,7	3,0	100%	75%	0	4	7	0	3,4	11	100%	36%

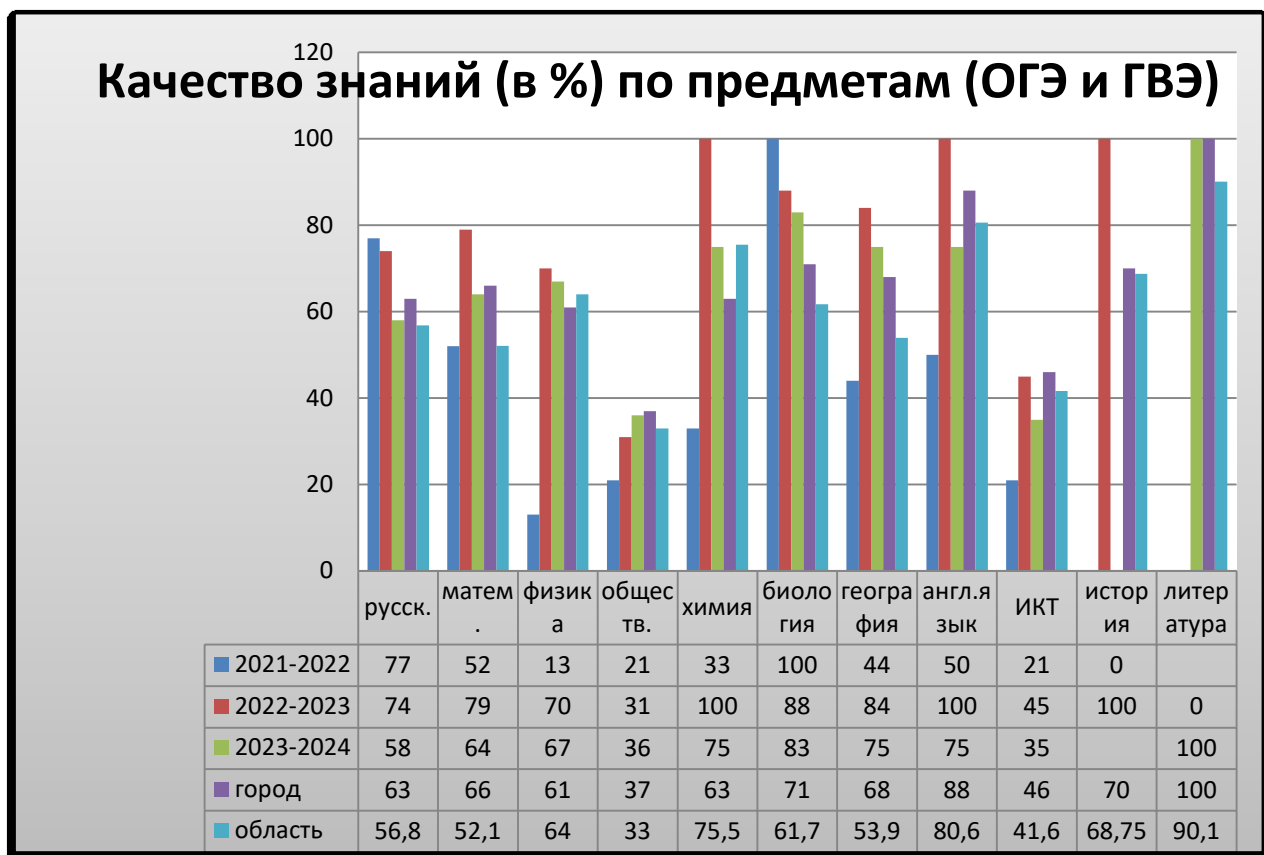
Кл асс	Биология (Спиричева Е.В.)				ср.б алл	Вс его	Успева емость	Каче ство	Физика (Елезова О.В.)				ср.б алл	Вс его	Успева емость	Каче ство
	"	"	"	"					"	"	"	"				
	5	4	3	2					5	4	3	2				
9 а	1	4	2	0	3,9	7	100%	71%								
9 б	0	4	0	0	4,0	4	100%	100%	1	1	0	0	4,5	2	100%	100%
9 в	0	1	0	0	4,0	1	100%	100%	0	2	2	0	3,5	4	100%	50%
ИТ ОГ	1	9	2	0	3,9	12	100%	83%	1	3	2	0	3,8	6	100%	67%

Кл асс	Информатик а (Кучиева Е.Н.)				ср. бал л	Вс его	Успева емость	Каче ство	География (Борисова М.В.)				ср.б алл	Вс его	Успева емость	Каче ство
	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "					" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "				
9 а	1	7	1 4	0	3,4	22	100%	36%	3	1 1	7	0	3,8	21	100%	67%
9 б	1	5	6	0	3,6	12	100%	50%	5	1 2	0	0	4,3	17	100%	100 %
9 в	0	4	1 3	0	3,2	17	100%	24%	2	5	6	0	3,7	13	100%	54%
ИТ ОГ	2	1 6	3 3	0	3,4	51	100%	35%	1 0	2 8	1 3	0	3,9	51	100%	75%

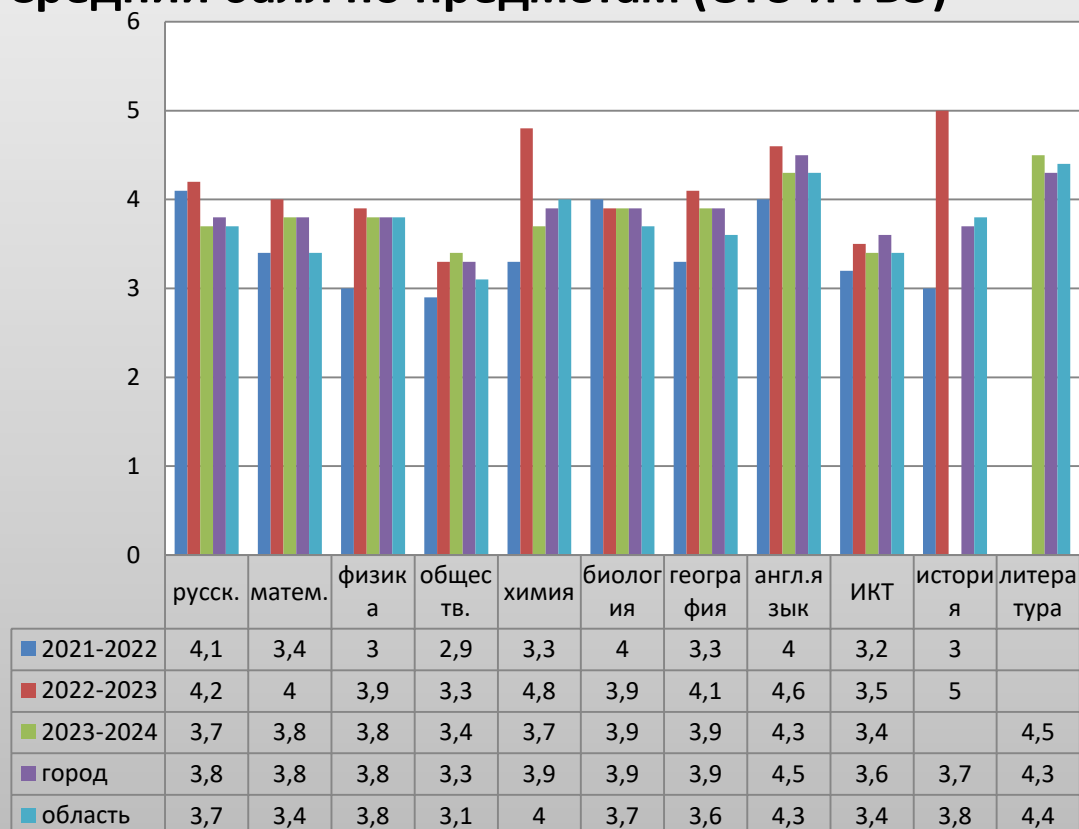
Кл асс	Русский язык (9 а - Крюкова Т.Г., 9 б - Салтанова Е.А., 9 в - Червочкина Т.А.)				ср. бал л	Вс его	Успева емость	Каче ство	Математика (9 а,в - Артемьева Н.Н., 9 б - Патрина В.А.)				ср.б алл	Вс его	Успева емость	Каче ство
	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "					" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "				
9 а	3	1 2	1 3	0	3,6	28	100%	54%	3	1 4	1 1	0	3,7	28	100%	61%
9 б	5	1 0	7	0	3,9	22	100%	68%	5	1 2	5	0	4,0	22	100%	77%
9 в	1	1 2	1 1	0	3,6	24	100%	54%	1	1 2	1 1	0	3,6	24	100%	54%
ИТ ОГ	9	3 4	3 1	0	3,7	74	100%	58%	9	3 8	2 7	0	3,8	74	100%	64%

Кл асс	Литература (9 б- Салтанова Е.А., 9 в - Червочкина Т.А.)				ср.б алл	Вс его	Успева емость	Каче ство	Иностранны й язык (Стенина Л.А.)				ср.б алл	Вс его	Успева емость	Каче ство
	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "					" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "				
9 а	0	0	0	0	0,0	0			1	0	0	0	5,0	1	100%	100 %
9 б	1	0	0	0	5,0	1	100%	100 %	1	1	0	0	4,5	2	100%	100 %
9 в	0	1	0	0	4,0	1	100%	100 %	0	0	1	0	3,0	1	100%	0%

ИТ ОГ	1	1	0	0	4,5	2	100%	100 %	2	1	1	0	4,3	4	100%	75%
----------	---	---	---	---	-----	---	------	----------	---	---	---	---	-----	---	------	-----



Средний балл по предметам (ОГЭ и ГВЭ)



Выводы по результатам ГИА - 9:

- 1) Показатели успеваемости по предметам русский язык и математика выше областных и равны городским показателям.
- 2) Показатели качества знаний на ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике ниже результатов 2022-2023 учебного года (на 16% и 15% соответственно).
- 3) Качество знаний ниже городских показателей:
 - по предмету русскому языку на 5%,
 - по предмету математика на 2%,
 - по предмету обществознание на 1%,
 - по предмету английский язык на 13%,
 - по предмету информатика на 11%.
- 4) Качество знаний выше городских показателей:
 - по предмету химии на 12%,
 - по предмету география на 7%,
 - по предмету биология на 12%,
 - по предмету физика на 6%,
- 5) Качество знаний ниже областных показателей:
 - по предмету химия на 0,5%,
 - по предмету иностранный язык на 5,6%.
 - по предмету информатика на 6,6%
- 6) Качество знаний выше областных показателей:
 - по предмету русский язык на 1,2%,
 - по предмету математика на 11,9%,
 - по предмету физика на 3%,

- по предмету обществознание на 3%,
 - по предмету биология на 21,3%,
 - по предмету география на 21,1%,
 - по предмету литература на 9,9%,
- 7) Повысился средний балл по предметам по сравнению с 2022-2023 учебным годом:
- по предмету биология на 0,1 балла;
 - по предмету обществознанию на 0,1 балла;
- 8) Снизился средний балл по предметам по сравнению с 2022-2023 учебным годом:
- по предмету русский язык на 0,5 балла;
 - по предмету математика на 0,2 балла;
 - по предмету физика на 0,1 балла;
 - по предмету химия на 1,1 балла;
 - по предмету география на 0,2 балла;
 - по предмету иностранный язык на 0,3 балла;
 - по предмету информатика на 0,1 балла;
- 9) Средний балл выше городских показателей:
- по предмету обществознание на 0,1 балла;
 - по предмету литература на 0,2 балла;
- 10) Средний балл ниже городских показателей:
- по предмету русский язык на 0,1 балла;
 - по предмету химия на 0,2 балла;
 - по предмету иностранный язык на 0,2 балла.
 - по предмету информатика на 0,2 балла;
- 11) Средний балл равен городским показателям по предмету математика, физика, биология, география.
- 12) Средний балл выше областных показателей:
- по предмету математика на 0,4 балла;
 - по предмету обществознание на 0,2 балла;
 - по предмету биология на 0,2 балла;
 - по предмету география на 0,3 балла;
 - по предмету литература на 0,1 балла;
- 13) Средний балл ниже областных показателей:
- по предмету химия на 0,3 балла.
- 14) Средний балл равен областным показателям по предмету русский язык, физика, иностранный язык, информатика.

Показатели качества на Государственной итоговой аттестации по предметам химия, география, физика, биология выше городских показателей. Выпускников подготовили: Хаффазова Л.Ю., Спиричева Е.В., Елезова О.В., Борисова М.В.

Показатели среднего балла на Государственной итоговой аттестации по предметам обществознание, литература выше городских показателей. Выпускников подготовили: Константинов А.С., Червочкина Т.А., Салтанова Е.А.

Показатели среднего балла равны городским показателям по предметам математика, физика, биология, география. Выпускников подготовили учителя: Патрина В.А., Артемьева Н.Н., Елезова О.В., Спиричева Е.В., Борисова М.В.

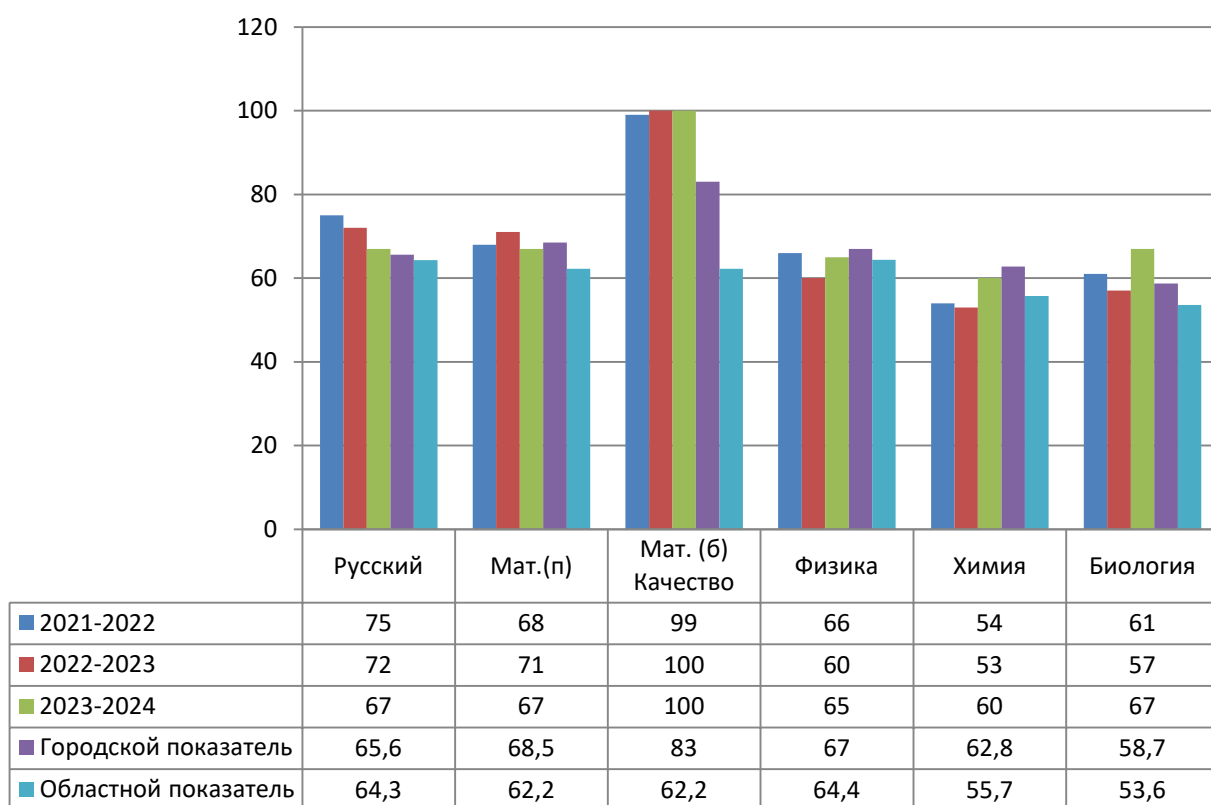
11 класс

Результаты ЕГЭ в 2024 году представлены в таблицах и диаграммах:

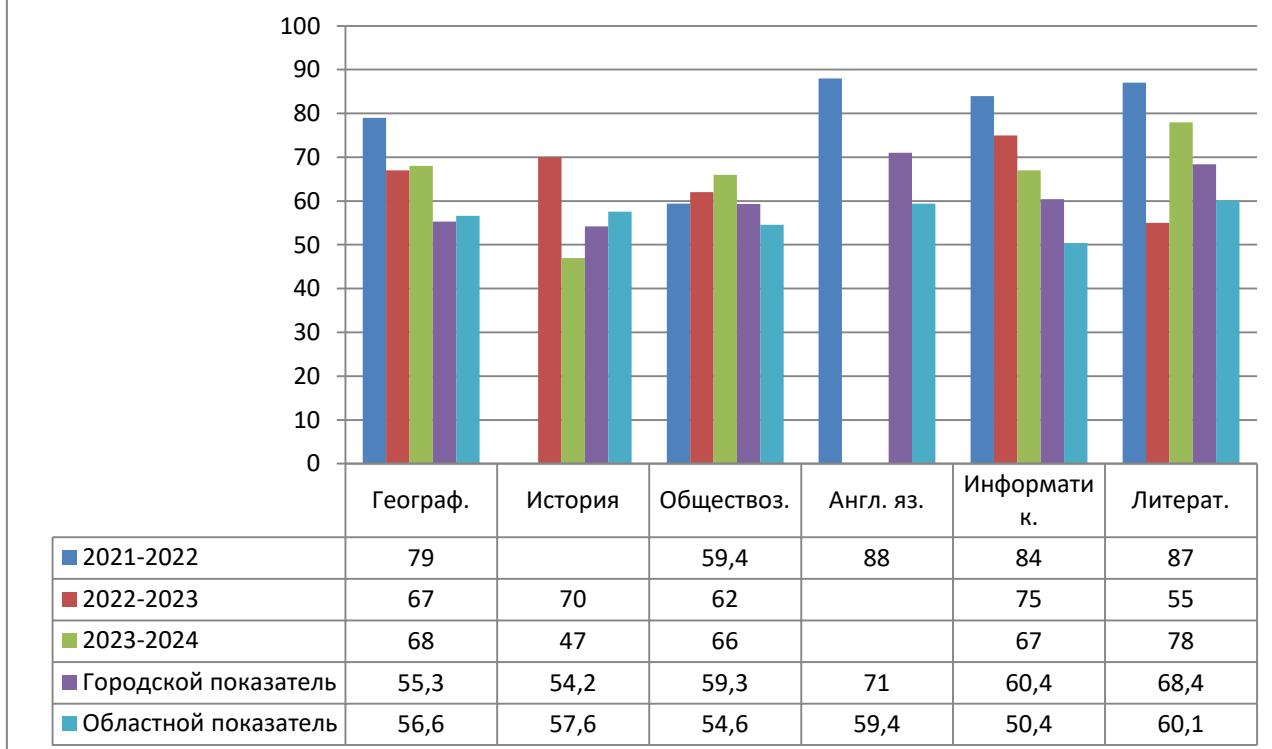
Количес	Количест	Количест	Форма	Количество обучающихся, которые получили
---------	----------	----------	-------	--

тво обучаю щихся на конец года	во обучающ ихся допущенн ых к ГИА	во обучающ ихся не допущенн ых к ГИА / причина	сдачи ГИА	аттестат среднем общем образовании		
				Количество обучающихся, которые получили аттестат об среднем общем образовании	Количество обучающихся, которые получили аттестат об среднем общем образовании с ОТЛИЧИЕМ красного цвета	Количество обучающихся, которые получили аттестат об среднем общем образовании с ОТЛИЧИЕМ М сине- голубого цвета
28	28	0	ЕГЭ	23	4	1

Средний балл по сравнению с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами и городскими, областными показателями



**Средний балл по сравнению с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами
и городскими, областными показателями**



Выводы по результатам ГИА - 11:

1) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, превышают городские и областные показатели:

- по предмету русский язык на 12,7 и 11,4 (соответственно),
- по предмету обществознание на 6,7 и 11,4 (соответственно),
- по предмету информатика на 7,4 и 17,4 (соответственно),
- по предмету биология на 8,3 и 13,4 (соответственно),
- по предмету литературе на 10,4 и 17,9 (соответственно),

Учителя, подготовившие участников экзамена: Крюкова Т.Г., Спиричева Е.В., Константинов А.С., Штромбергер Н.В.

2) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, превышают областные показатели:

- по предмету математика (профильный уровень) на 4,8;
- по предмету физика на 0,6;
- по предмету химия на 4,3;

Учитель, подготовившие участников экзамена – Петрова О.Г., Бурова Е.П., Елезова О.В., Хаффазова Л.Ю.

3) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, ниже городских показателей:

- по предмету математика (профильный уровень) на 1,5;
- по предмету физика на 2;
- по предмету химия на 2,8;
- по предмету истории на 7,2.

4) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, ниже областных показателей по предмету история на 10,6.

5) Качество знаний по предмету математика (базовый уровень) составило 100%, что на 17 % выше городского показателя и на 37,8% выше областного показателя.

Среди обучающихся наибольшее количество баллов (более 80) набрали:

№	ФИО участника ЕГЭ	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Информатика
1.	Колтаков Александр Сергеевич	97	92		85
2.	Ожегова Дарья Михайловна	89	84		
3.	Елезова Вера Михайловна	94		81	
4.	Аксенова Дарья Евгеньевна	81	84		
5.	Попов Николай Евгеньевич		82		
6.	Кабакова Александр Леонидовна	81			
7.	Бурико Артем Александрович	81			
8.	Чухломина Дарья Сергеевна	89			

Ранжированный список обучающихся показавших лучшие результаты (более 200 баллов) на ГИА в 2024 году по сумме баллов за «Русский язык» и двум предметам по выбору:

	Ф.И.О выпускника	Количество баллов суммарно по трем предметам
1.	Колтаков Александр Сергеевич	269
2.	Ожегова Дарья Михайловна	253
3.	Елезова Вера Михайловна	253
4.	Аксенова Дарья Евгеньевна	240
5.	Ожегова Мария Олеговна	225
6.	Чухломина Дарья Сергеевна	224
7.	Бурико Артем Александрович	224
8.	Кабакова Александр Леонидовна	220
9.	Забелин Владислав Русланович	215
10.	Дурапова Ева Александровна	212
11.	Быков Иван Михайлович	208
12.	Высокиз Даниил Андреевич	208
13.	Нюхина Ника Сергеевна	208

Колтаков Александр, Ожегова Дарья, Ожегова Мария, Елезова Вера освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени. Нюхина Ника, освоившая общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получила аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Вторичные баллы ЕГЭ переведены в отметку и представлены в таблицах через показатели успеваемости и качества.

Химия (Хаффазова Л.Ю.)				ср. бал л	Всег о	Успе ваем ость	Кач еств о	Обществознани е (Константинов А.С.)				ср. бал л	Всег о	Усп евае мост ь	Кач еств о
"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1	4	4	0	3,7	9	100 %	56%	2	2	1	0	4,2	5	100 %	80%
Биология (Спиричева Е.В.)				ср. бал л	Всег о	Успе ваем ость	Кач еств о	История (Алексеева Е.Н.)				ср. бал л	Всег о	Усп евае мост ь	Кач еств о
"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
2	7	0	0	4,2	9	100 %	100 %	0	0	1	0	0,0	1	100 %	0%
Литература (Крюкова Т.Г.)				ср. бал л	Всег о	Успе ваем ость	Кач еств о	География (Борисова М.В.)				ср. бал л	Всег о	Усп евае мост ь	Кач еств о
"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1	0	0	0	0,0	1	100 %	100 %	1	1	0	0	4,5	2	100 %	100 %
Русский язык (Крюкова Т.Г.)				ср. бал л	Всег о	Успе ваем ость	Кач еств о	Математика (Петрова О.Г.)				ср. бал л	Всег о	Усп евае мост ь	Кач еств о
"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
10	9	9	0	4,0	28	100 %	68%	19	5	4	0	4,5	28	100 %	86%
Физика (База - Елезова О.В., Профиль - Бурова Е.П.)				ср. бал л	Всег о	Успе ваем ость	Кач еств о	Информатика (Штромберггер Н.В.)				ср. бал л	Всег о	Усп евае мост ь	Кач еств о
"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1	1	0	0	4,5	2	100 %	100 %	1	5	4	2	3,4	12	83%	50%
2	1	0	0	4,7	3	100 %	100 %								
3	2	0	0	4,6	5	100 %	100 %								

Выводы по результатам ГИА - 11:

- 1) Показатели успеваемости составило 100 % по всем предметам кроме информатики.
- 2) Показатель качества знаний за 2022-2023, 2023-2024 учебные года составляет 50%.
- 3) Показатели качества знаний на ГИА составляет 50% и выше по всем предметам кроме истории (один участник).

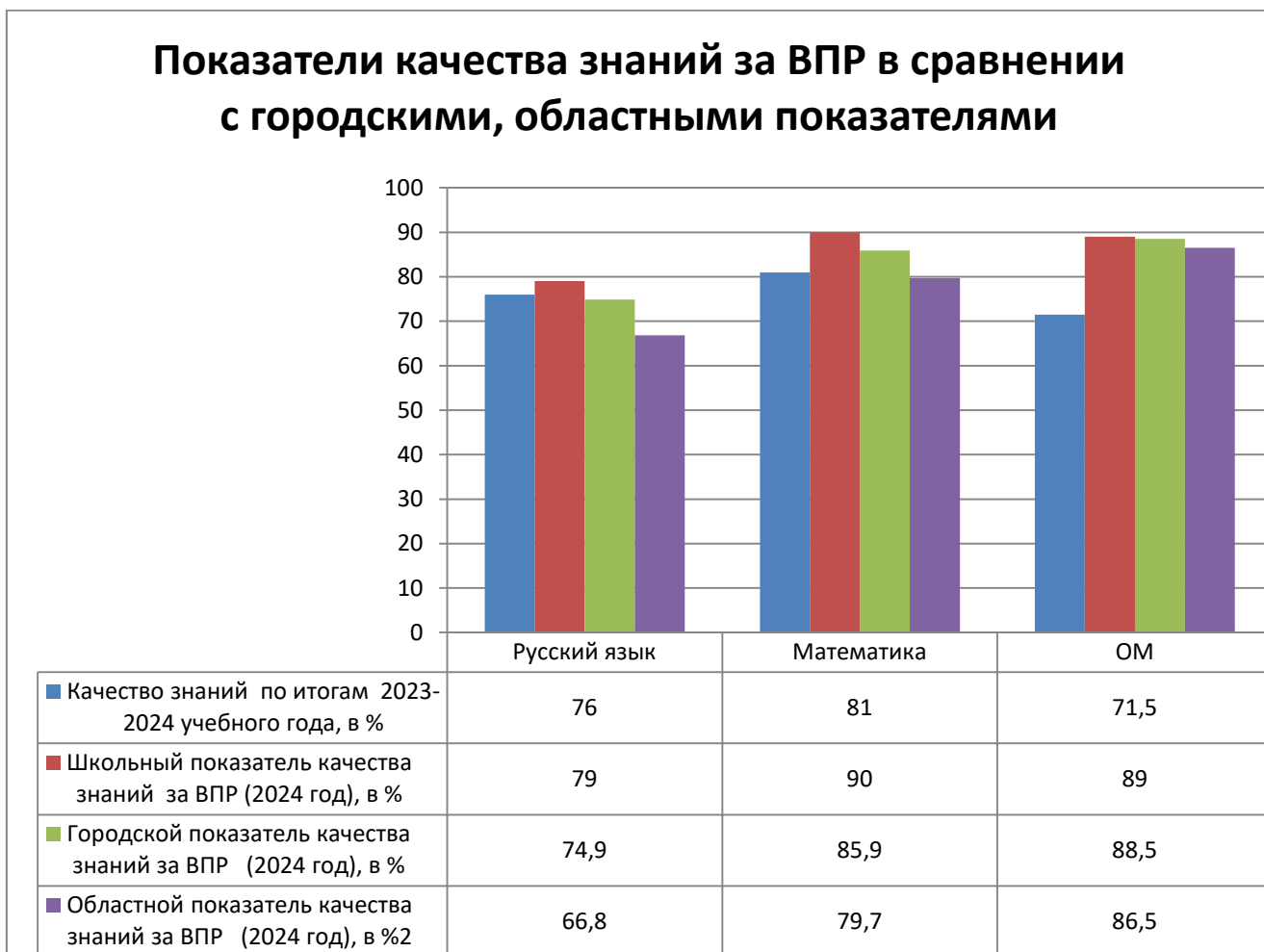
8.3. Результаты ВПР

В 2024 году ВПР проходили в штатном режиме по программе текущего года обучения.

Для 5- 8 классов ВПР проводились по предметам «Русский язык» и «Математика», и 2 предмета - на основе случайного выбора (информация о выборе предмета представлена в таблицах).

По итогам проведения ВПР школа не включена в рейтинг школ с необъективными результатами.

8.3.1. Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год в 4 классе представлены в диаграммах:

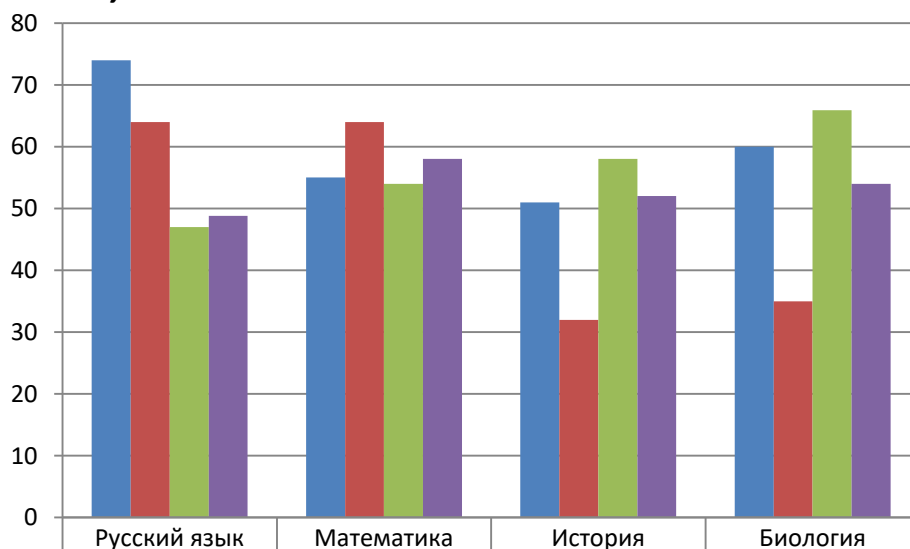


Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год ниже показателей качества знаний за ВПР по всем предметам.
- 2) Качество знаний за ВПР выше городских и областных показателей по всем предметам.

8.3.2. Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год в 5 классе представлены в диаграммах:

Показатели качества знаний за ВПР в сравнении с городскими, областными показателями



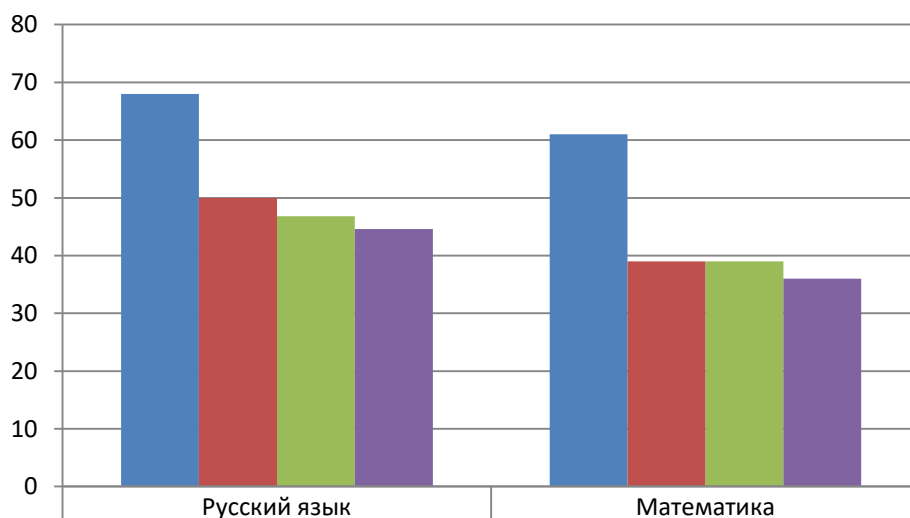
	Русский язык	Математика	История	Биология
■ Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года, в %	74	55	51	60
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	64	64	32	35
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	47	54	58	65,9
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	48,8	58	52	54

Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год ниже показателей качества знаний за ВПР по математике.
- 2) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по русскому языку, истории, биологии.
- 3) Качество знаний за ВПР выше городских и областных показателей по математике и русскому языку.
- 4) Качество знаний за ВПР ниже городских и областных показателей по истории и биологии.

8.3.3. Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год в 6 классе представлены в диаграммах:

Показатели качества знаний за ВПР в сравнении с городскими, областными показателями



■ Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года, в %	68	61
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	50	39
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	46,8	39
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	44,6	36

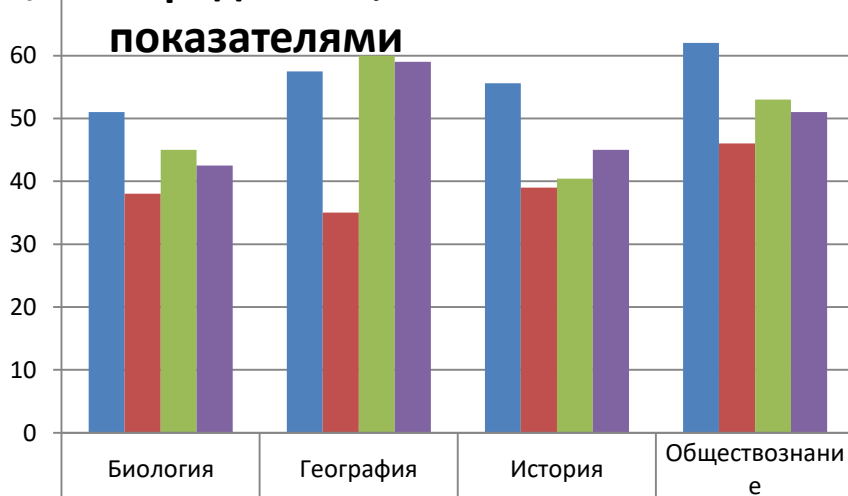
Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по всем предметам.
- 2) Качество знаний за ВПР выше или равно городским и областным показателям.

В 6 классах предмет по выбору распределен следующим образом:

	6 а	6 б	6 в
Биология		+	
География	+		+
История		+	+
Обществознание	+		

Показатели качества знаний за ВПР в сравнении с городскими, областными



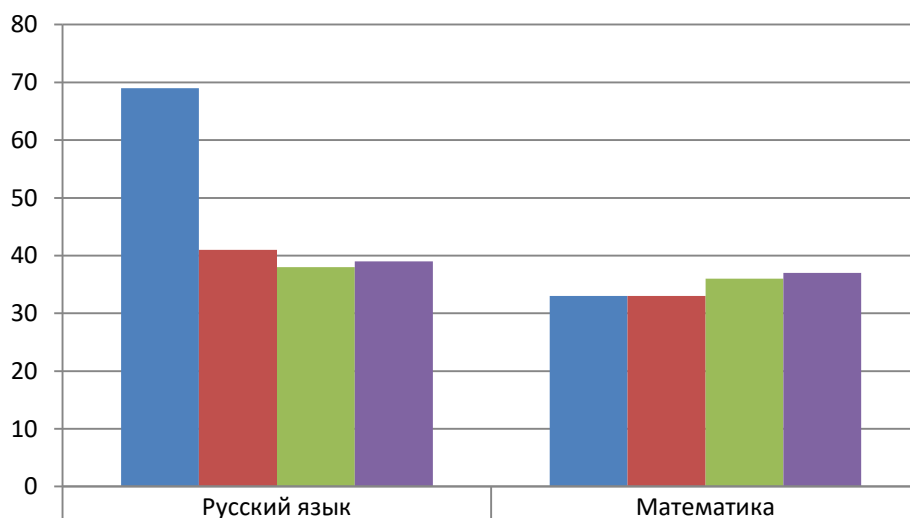
	Биология	География	История	Обществознание
■ Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года, в %	51	57,5	55,6	62
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	38	35	39	46
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	45	60	40,4	53
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	42,5	59	45	51

Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по всем предметам.
- 2) Качество знаний за ВПР ниже городских и областных показателей по всем предметам.

8.3.4. Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год в 7 классе представлены в диаграммах:

Показатели качества знаний за ВПР в сравнении с городскими, областными показателями



	Русский язык	Математика
■ Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года, в %	69	33
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	41	33
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	38	36
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	39	37

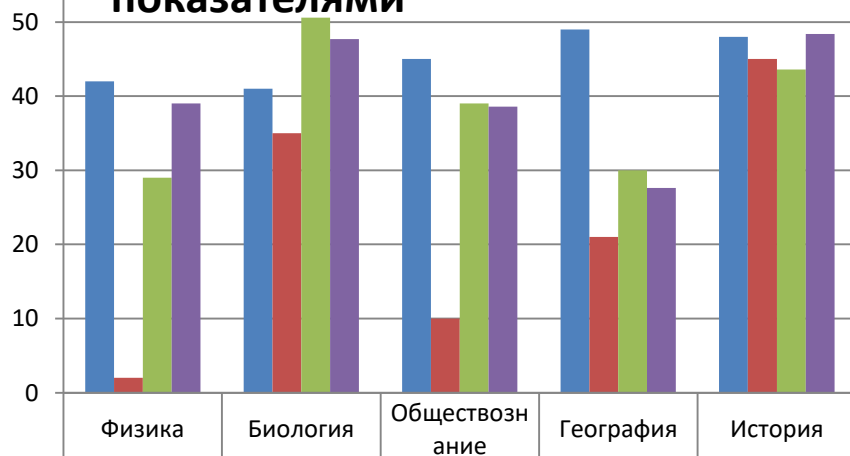
Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше или равно показателям качества знаний за ВПР.
- 2) Качество знаний за ВПР выше городских и областных показателей по русскому языку.
- 3) Качество знаний за ВПР ниже городских и областных показателей по математике.

В 7 классах предмет по выбору распределен следующим образом:

	7 а	7 б	7 в
Физика	+	+	
Биология			+
Обществознание	+		
География		+	
История			+

Показатели качества знаний за ВПР в сравнении с городскими, областными показателями



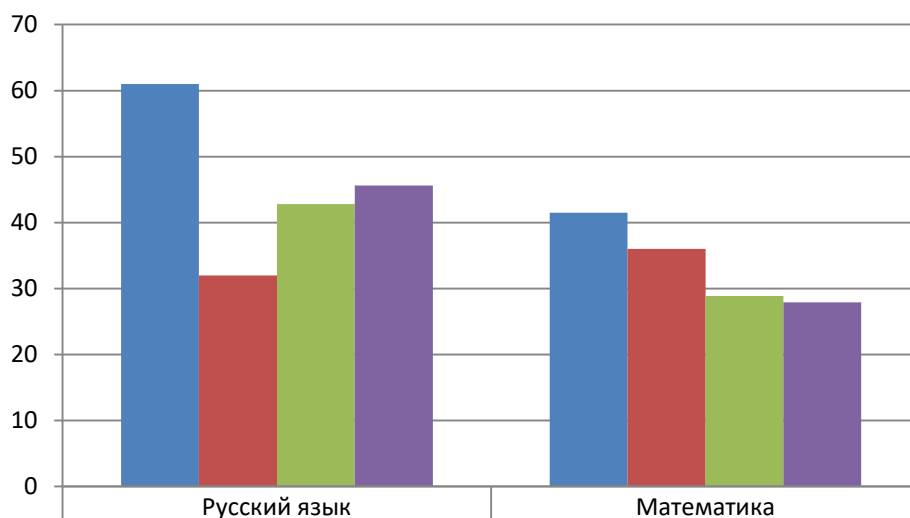
	Физика	Биология	Обществознание	География	История
■ Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года, в %	42	41	45	49	48
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	2	35	10	21	45
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	29	50,6	39	30	43,6
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	39	47,7	38,6	27,6	48,4

Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по всем предметам.
- 2) Качество знаний за ВПР ниже городских и областных показателей по физике, биологии, обществознанию, географии.
- 3) Качество знаний по истории за ВПР выше городского показателя, но ниже областного показателя.
- 4) На критически низком уровне находится показатель качества знаний по физике.

8.3.5. Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год в 8 классе представлены в диаграммах:

Показатели качества знаний за ВПР в сравнении с городскими, областными показателями



■ Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года, в %	61	41,5
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	32	36
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	42,8	28,9
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2024 год), в %	45,6	27,9

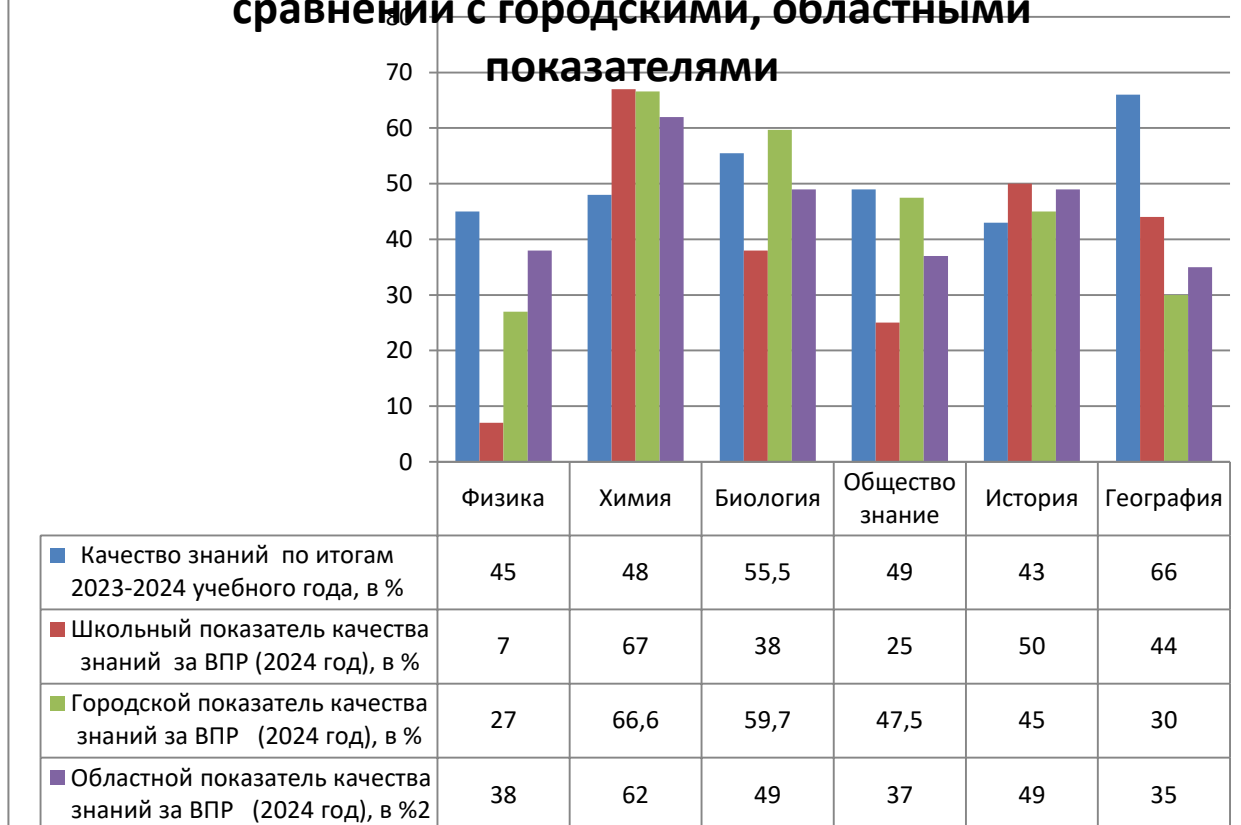
Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР.
- 2) Качество знаний за ВПР выше городских и областных показателей по математике.
- 3) Качество знаний за ВПР ниже городских и областных показателей по русскому языку.

В 8 классах предмет по выбору распределен следующим образом:

	8 а	8 б	8 в	8 к
Физика			+	+
Химия	+			
Биология		+		
Обществознание	+		+	+
География		+		
История				

Показатели качества знаний за ВПР в сравнении с городскими, областными показателями



Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по предметам физика, биология, обществознание, география.
- 2) Качество знаний за учебный год ниже показателей качества знаний за ВПР по предметам химия, история.
- 3) Качество знаний за ВПР выше городских и областных показателей по химии, истории, географии.
- 4) Качество знаний за ВПР ниже городских и областных показателей по биологии, обществознанию.
- 5) На критически низком уровне находится показатель качества знаний по физике.

Учителям-предметникам на основании выше изложенного:

- 1) Проанализировать результаты ВПР в разрезе достижения планируемых результатов по классу и индивидуально по каждому обучающемуся.
- 2) Выявить задания, которые при выполнении вызвали у участников ВПР затруднения.
- 3) Спланировать и провести работу по достижению планируемых результатов.

8.4. Объективность образовательных результатов

ВСОКО направлена на повышение качества общего образования. Годовые, итоговые отметки обучающихся должны подтверждаться на внешних оценочных процедурах. Школа идет по пути обеспечения объективности ВСОКО. Тематический контроль становится главным инструментом проверки освоения планируемых результатов, что, безусловно, обеспечивает объективность и стабильные результаты. Школа наделила процедуру тематического контроля максимальным весовым коэффициентом, с целью минимального влияния текущего контроля на годовые

результаты и тем самым повысили объективность. В 2023 году кардинально изменено положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Это продиктовано не только новыми школьными перспективами, но и отраслевыми предпосылками новой системы отметок.

8.4.1. Объективность ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ

ГИА это оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности школы. Результаты ГИА это независимая оценка качества подготовки обучающихся. В таблице представлены результаты сравнения отметки полученной за уровень основного общего образования и отметки за экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

Класс/предмет	Всего участников	Подтвердили годовую отметку, %	Отметка равна годовой	НЕ подтвердили годовую отметку, %	Отметка НИЖЕ годовой	Годовая отметка занижена, %	Отметка ВЫШЕ годовой
9 а							
Математика	28	64%	18	4%	1	32%	9
Биология	7	86%	6	0%	0	14%	1
География	21	67%	14	24%	5	10%	2
Иностранный язык	1	100%	1	0%	0	0%	0
Информатика	22	68%	15	23%	5	9%	2
Обществознание	2	50%	1	50%	1	0%	0
Русский язык	28	71%	20	18%	5	11%	3
Физика	0		0		0		0
Химия	1	100%	1	0%	0	0%	0
Литература	0		0	0%	0	0%	0
9 б							
Математика	22	45%	10	0%	0	55%	12
Биология	4	50%	2	25%	1	25%	1
География	17	65%	11	0%	0	35%	6
Иностранный язык	2	100%	2	0%	0	0%	0
Информатика	12	33%	4	42%	5	25%	3
Обществознание	2	50%	1	50%	1	0%	0
Русский язык	22	59%	13	18%	4	23%	5
Физика	2	100%	2	0%	0	0%	0
Химия	2	0%	0	100%	2	0%	0
Литература	1	100%	1	0%	0	0%	0
9 в							
Математика	24	54%	13	17%	4	29%	7
Биология	1	100%	1	0%	0	0%	0
География	13	46%	6	15%	2	38%	5

Иностранный язык	1	0%	0	100%	1	0%	0
Информатика	17	59%	10	35%	6	6%	1
Обществознание	7	71%	5	14%	1	14%	1
Русский язык	24	67%	16	4%	1	29%	7
Физика	4	50%	2	50%	2	0%	0
Химия	0		0		0		0
Литература	1	0%	0	0%	0	100%	1
СВОД							
Математика	74	55%	41	7%	5	38%	28
Биология	12	75%	9	8%	1	17%	2
География	51	61%	31	14%	7	25%	13
Иностранный язык	4	75%	3	25%	1	0%	0
Информатика	51	57%	29	31%	16	12%	6
Обществознание	11	64%	7	27%	3	9%	1
Русский язык	74	66%	49	14%	10	20%	15
Физика	6	67%	4	33%	2	0%	0
Химия	3	33%	1	67%	2	0%	0
Литература	2	50%	1	0%	0	50%	1
ИТОГО по всем предметам	288	61%	175	16%	47	23%	66

Вывод:

1. У 61 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень основного общего образования соответствует отметке за экзамен.
2. У 16 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень основного общего образования занижена по сравнению с отметкой за экзамен.
3. 23 % обучающихся не подтвердили отметку за уровень основного общего образования

8.4.2. Объективность ГИА в форме ЕГЭ

В таблице представлены результаты сравнения отметки полученной за уровень среднего общего образования и отметки за экзамены в форме ЕГЭ.

	Всего участников	Подтвердили годовую отметку, %	Отметка равна годовой	НЕ подтвердили годовую отметку, %	Отметка НИЖЕ годовой	Годовая отметка занижена, %	Отметка ВЫШЕ годовой
Математика	28	32%	9	4%	1	64%	18
Биология	9	44%	4	22%	2	33%	3
География	2	100%	2	0%	0	0%	0
История	1	0%	0	100%	1	0%	0

Информатика	12	33%	4	67%	8	0%	0
Обществознание	4	75%	3	25%	1	0%	0
Русский язык	28	46%	13	29%	8	25%	7
Физика	5	40%	2	0%	0	60%	3
Химия	9	33%	3	0%	5	0%	1
Литература	1	100%	1	0%	0	0%	0
ИТОГО по всем предметам	99	41%	41	26%	26	32%	32

Вывод:

1. У 41 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень среднего общего образования соответствует отметке за экзамен.
2. У 26 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень среднего общего образования занижена по сравнению с отметкой за экзамен.
3. У 32 % обучающихся не подтвердили отметку за уровень среднего общего образования.

Причины снижения результатов ГИА 9,11 по некоторым предметам:

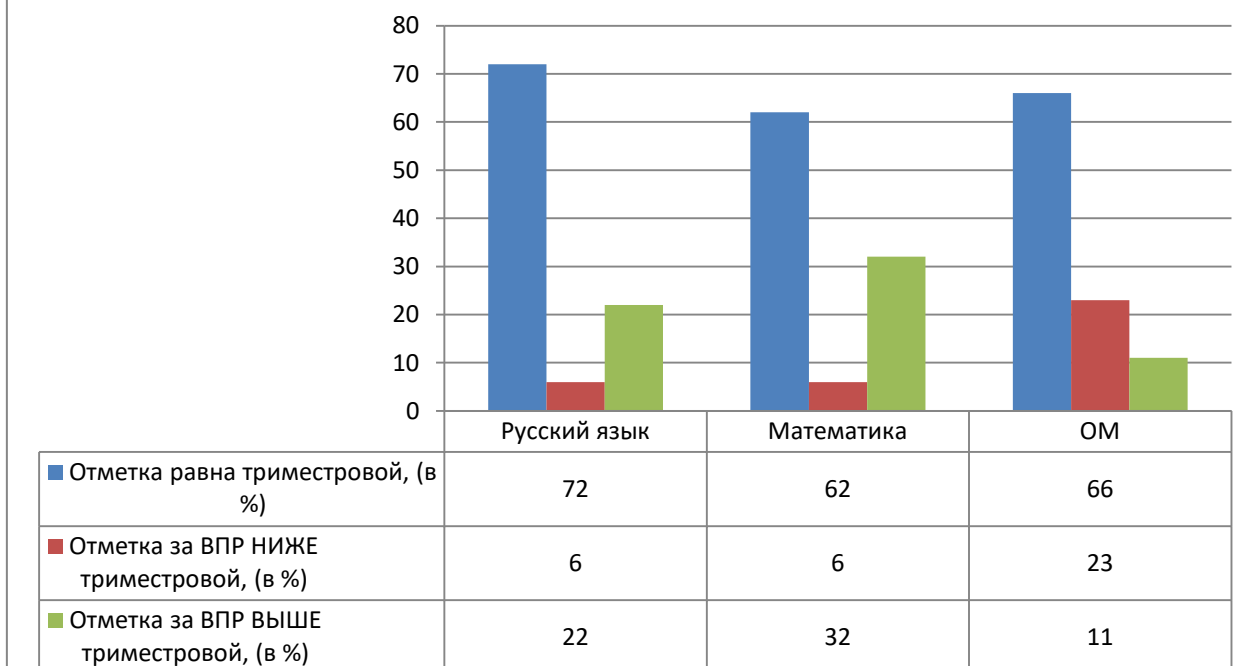
- 1) Увеличение количества обучающихся, не способных достичь базового уровня предметных результатов.
- 2) Обучающиеся, которые имеют слабые способности и при направлении на ТПМПК не получают статуса ребенка с ОВЗ.
- 3) Отсутствие конкуренции при наборе в 10 класс. Поступают на обучение все желающие.
- 4) Ежегодное снижение роли родителей в обучении и воспитании несовершеннолетних.
- 5) Отсутствие системной работы обучающихся на уроках и при выполнении домашних заданий.
- 6) Пропуски обучающимися дополнительных занятий, направленных на подготовку к ГИА.

Несмотря на некоторые трудности, возникающие в учебном процессе, педагогическому коллективу школы удалось реализовать образовательные программы на 100%. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют признать работу удовлетворительной. Благодаря планомерной, системной работе всего педагогического коллектива удалось достигнуть данных результатов. Все выпускники образовательной организации поступили в средне-специальные и высшие учебные заведения. В таблицах и диаграммах представлены данные по поступлению выпускников в учреждения профессионального образования по годам обучения.

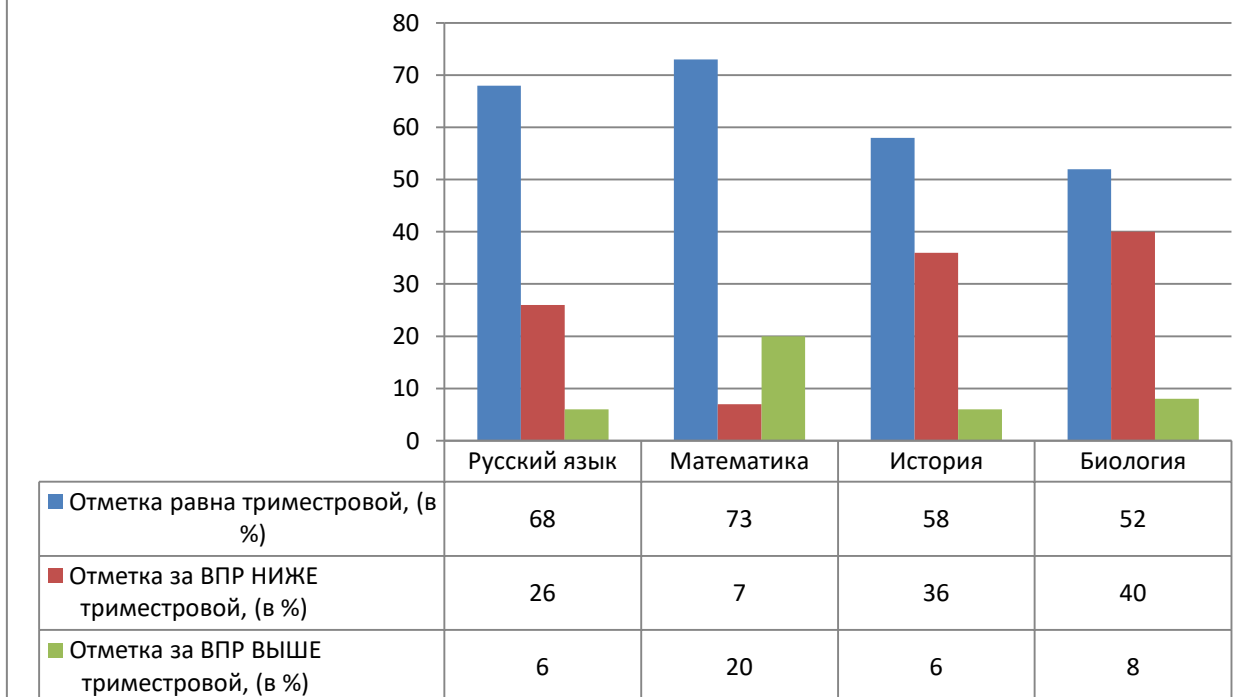
8.4.3. Объективность ВПР

ВПР это оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности школы. Результаты ВПР это независимая оценка качества подготовки обучающихся. В диаграммах представлены результаты сравнения отметки полученной за 2 триместр 2023-2024 учебного года и отметки за ВПР.

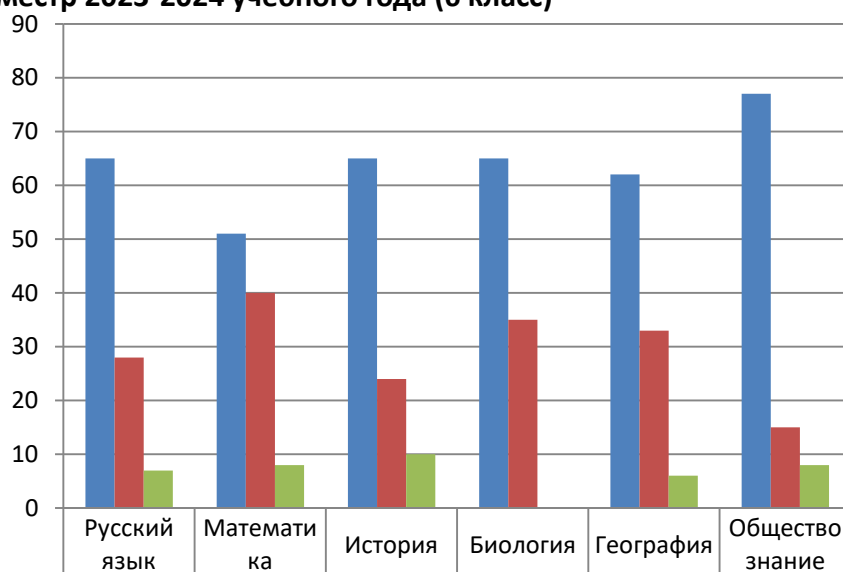
**Соответствие отметки, полученной за ВПР отметке, выставленной за 2
триместр 2023-2024 учебного года (4 класс)**



**Соответствие отметки, полученной за ВПР отметке, выставленной за 2
триместр 2023-2024 учебного года (5 класс)**

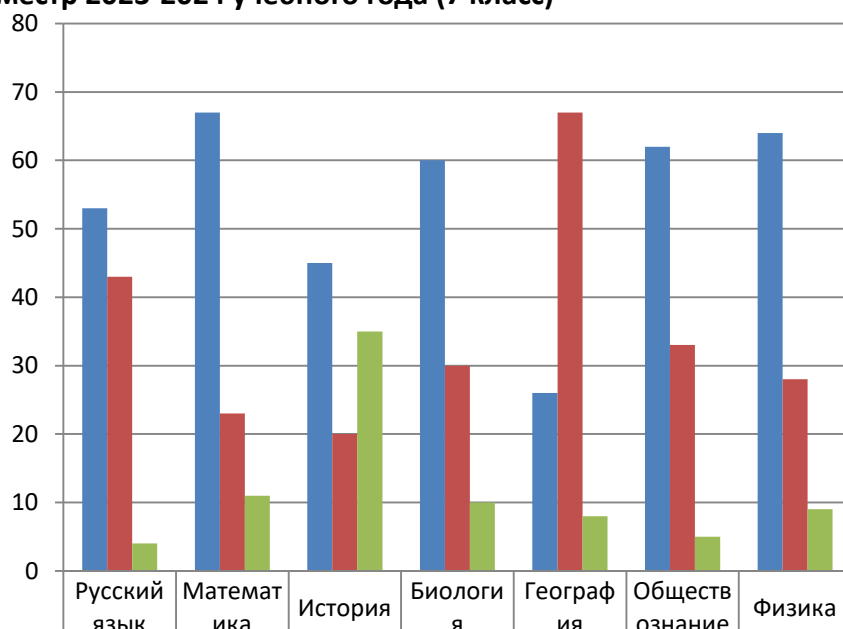


**Соответствие отметки, полученной за ВПР отметке, выставленной за 2
триместр 2023-2024 учебного года (6 класс)**

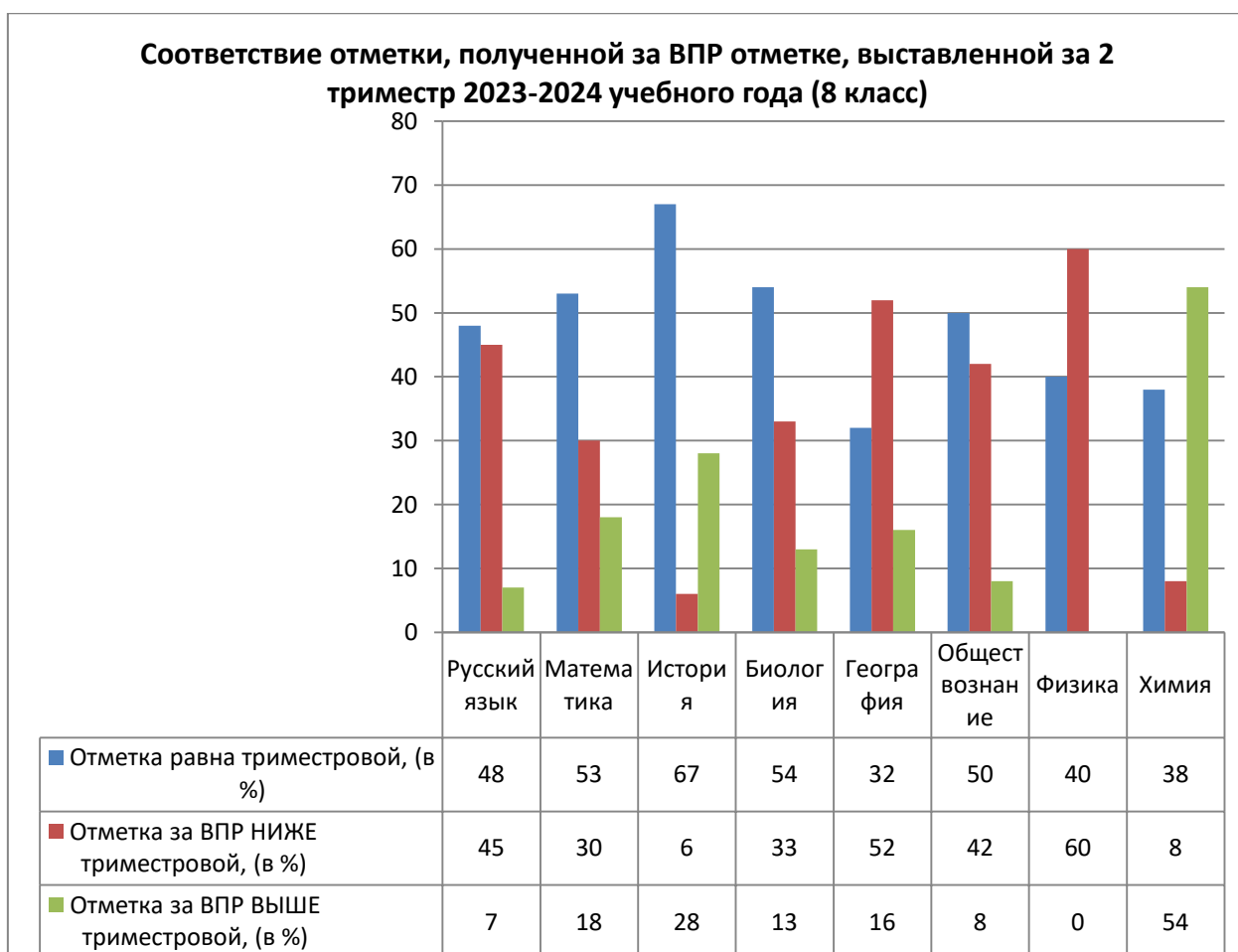


■ Отметка равна триместровой, (в %)	65	51	65	65	62	77
■ Отметка за ВПР НИЖЕ триместровой, (в %)	28	40	24	35	33	15
■ Отметка за ВПР ВЫШЕ триместровой, (в %)	7	8	10	0	6	8

**Соответствие отметки, полученной за ВПР отметке, выставленной за 2
триместр 2023-2024 учебного года (7 класс)**



■ Отметка равна триместровой, (в %)	53	67	45	60	26	62	64
■ Отметка за ВПР НИЖЕ триместровой, (в %)	43	23	20	30	67	33	28
■ Отметка за ВПР ВЫШЕ триместровой, (в %)	4	11	35	10	8	5	9



Вывод:

- 1) На критическом уровне находится объективность школьной отметки по предметам физика 8 класс (40%), география 7 класс (25%).
- 2) На оптимальном уровне объективность по предметам: русский язык 4 класс (72%), математика 5 класс (73%), обществознание 6 класс (77%).
- 3) В целом по всем предметам на уровне НОО объективность составила 48%.
- 4) В целом по всем предметам на уровне ООО объективность составила 58%.

Администрации школы, учителям - предметникам:

- 1) Проанализировать результаты объективности.
- 2) Выявить причины расхождения данных во внутренней и внешней оценке результатов.
- 3) Провести корректировку рабочих программ и курсов ВД.
- 4) Проанализировать, скорректировать критериальную основу тематического контроля.

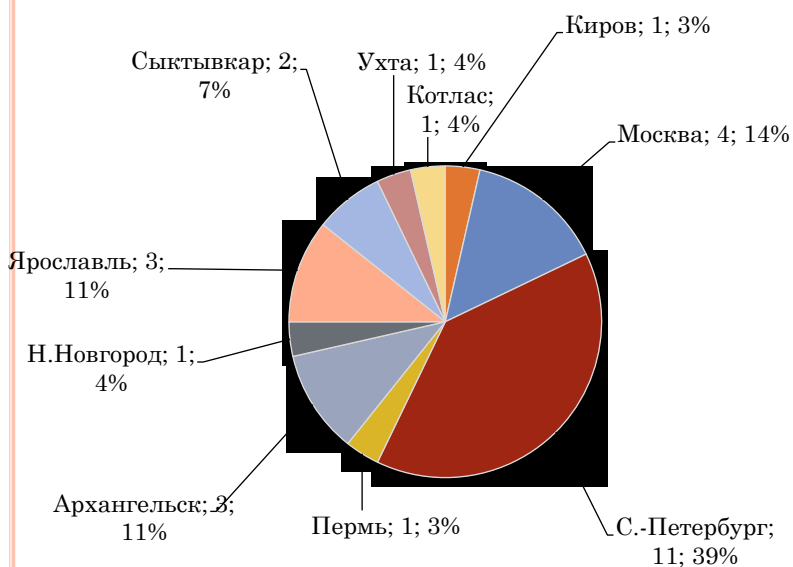
8.5. Определение выпускников

	2022 год (чел., %)	2023 год (чел., %)	2024 год (чел., %)
9 классы			
СПО	41 (61%)	44 (56%)	46(63%)
МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»	22 (33%)	28 (36%)	23(32%)
Другая ОО города	4 (6%)	5 (6%)	3(4%)
Сведения не предоставлены	-	1 (1%)	1(1%)

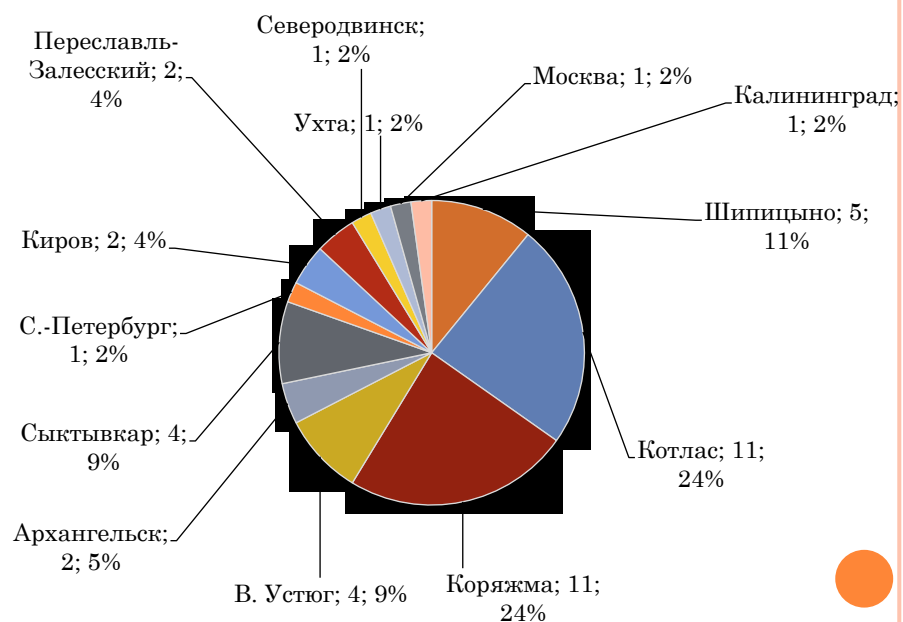
Трудоустроен	-	-	1(1%)
11 класс			
ВПО (бюджетная основа)	20 (77 %)	19 (83,5%)	24(86%)
ВПО (платная основа)	3 (12%)	1 (4%)	2(7%)
СПО	3 (12%)	2 (8,5 %)	2(7%)
Трудоустройство	0	1 (4%)	-

На диаграммах представлены данные по «географии» поступления выпускников школы.

ГЕОГРАФИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В 2024 ГОДУ



ГЕОГРАФИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 - X КЛАССОВ В 2024 ГОДУ В СПО



Все выпускники 2024 года приступили к обучению в других образовательных организациях:

1. Процент обучающихся, поступающих в 10 класс, после получения основного общего образования варьируется от 32% до 33%. Большинство выпускников для продолжения обучения выбирают пятую школу.
2. Школа вошла в десятку лучших учебных заведений региона. Основания для зачисления в список лучших общеобразовательных организаций – это число выпускников, поступивших в ведущие российские университеты в 2024 году.
3. Процент обучающихся, поступающих на обучение в учреждения высшего образования увеличивается и выпускники нашей школы, в большинстве случаев) занимают бюджетные места в ВУЗах.

8.6. Результаты программы «Одаренные дети»

Ежегодно в школе реализуется план работы с одаренными детьми, как через организацию работы школьного клуба «Эрудит», функционирующего с 2010 года, так и через индивидуальную работу «учитель - ученик». В течение учебного года наши дети активные участники школьных, городских, межмуниципальных и областных интеллектуальных мероприятий:

- всероссийская олимпиада «Леонадро», Гомзякова Элеонора, 10 класс Диплом призера;

- результативное участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников: муниципальный этап – 8 победителей и 32 призера, 3 место в городе по количеству призовых мест;

- региональный этап всероссийской олимпиады школьников: 10 обучающихся школы приняло участие - 3 стали призерами. Литвинов Алексей, предмет – ОБЖ, наставник – Фомина Наталья Валерьевна, Гребович Алина, предмет – экология, наставник – Спиричева Елена Викторовна; Крылова Юлия, предмет- литература, наставник – Салтанова Елена Александровна. Наблюдается положительная динамика участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году - 1 победитель, 2 призера; по сравнению с результатами 2023 года количество победителей - 0, призеров - 2.

- городской чемпионат по скоростному сбору спилс-карт 1 место в личном и парном первенстве

- муниципальный этап сочинений «Без срока давности», 3 победителя: Борисов Александр и Милохина Лилия, 8 класс и Смирнова Ульяна, 10 класс (учителя Салтанова ЕА и Фенева ВВ)

- городской конкурс «Юный художник», 3 призера, учитель Подосокорская ТВ, мероприятие проведено на базе нашей школы в рамках работы ГМО учителей ИЗО.

- городской конкурс сочинений «Без срока давности», Дипломы 1 и 2 степени, учитель Салтанова Е.А.

- региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Наследники Ломоносова», участие в финале Гребович Алина и Крылова Юлия, 10 класс

- Команда 2 класс (5 человек) – призеры городской игры по краеведению, учителя Елсукова НГ, Колесниченко ТА, Котвиц ЕВ

- Команда 8 класс (3 человека) – победители городской игры по обществознанию, Алексеева ЕН

- Команда 10 класс (3 человека) призеры городской игры по истории, Алексеева ЕН

- Команда 7 класс (5 человек) призеры городской игры по Ф. Абрамову, Салтанова ЕА

- Команда 8 класса (5 человек) победители городской игры по химии, учитель Борисова МВ

- муниципальный этап олимпиады по английскому языку среди учеников 5 классов, Пантелеева Полина - победитель;
- городская математическая олимпиада «Юные дарования», 5-6 класс, Диплом 2 степени;
- городская игра по истории «Экономические потери в ходе ВОВ», 10 класс, Диплом 2 степени, Алексеева ЕН
- многопрофильная олимпиада «Будущее Арктики»: Елезова Вера – Диплом 3 степени (обществознание, учитель Константинов А.С), Салтанова Анастасия – Диплом 2 степени (география, учитель Борисова МВ);
- региональный этап всероссийской олимпиады младших школьников по литературному чтению Малкова Елизавета 4 класс, учитель Ожегова ИВ;
- региональный этап сочинений «Без срока давности», Борисов Александр 8 класс, Диплом 2 и Смирнова Ульяна, 10 класс, Диплом 3 степени, учитель Салтанова ЕА.

На базе школы ежегодно проходит городская учебно-исследовательская конференция «Юность Коряжмы». В 2024 году заявлено 3 работы, 2 работы признаны победителем и призером. В городской ярмарке проектов приняло участие 10 работ, 7 из которых признаны победителями и призерами.

Ежегодно Школа является площадкой проведения экономического, географического и краеведческого, химического всероссийских диктантов. Приняло участие в данных мероприятиях более 400 обучающихся.

Проведены всероссийские уроки Качества и импортозамещения, Атомная отрасль России. Приняло участие более 350 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы СОО обучающиеся 11 класса в мае 2024 года успешно справились с защитой проектов. В рамках реализации ООП НОО и ООП ООО проведена защита проектов в мае 2024 года у обучающихся 4 классов и защита проектов обучающимися 8 классов.

Обучающиеся 4 классов представили 3 групповых и более 30 индивидуальных проектов, предметного, надпредметного и межпредметного содержания. Уровень сформированности универсальных учебных действий – достаточный.

В декабре 2024 года обучающиеся 11 класса представили проектные работы, продемонстрировав достойный уровень содержания работ.

В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика результативности обучающихся на региональном и федеральном уровнях, что говорит об эффективности реализации программы «Одаренные дети».

8.7. Инновационная деятельность образовательной организации

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» функционируют новые места дополнительного образования, это 3 программы «Юный турист» (педагог-Фомина Н.В.) и Мульстудия «Смайлики» (педагог – Константинова А.Ф.) И «Баскетбол» (педагог – Юрганова К.Ю.). Количество обучающихся по данным программам – 75 человек. Также школа принимает участие в проекте «Футбол в школе» (руководитель проекта – Перминов Ю.С.) В рамках данного проекта обучающиеся приняли участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе».

С 1 января 2024 года в школе начал свою реализацию национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Проект реализуется посредством дополнительной общеобразовательной программы «Основы пилотирования БПЛА». Количество обучающихся, зачисленных на программу – 36 человек (обучающиеся 5-11 классов). Педагоги дополнительного образования (Шергина О.А., Фомина Н.В., Кучиева Е.Н.) прошли заочное обучение, а также очное обучение в г. Калуга по программе профессиональной переподготовки в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС.

Школа, являясь городской опорной площадкой, продолжила реализацию Программы опытно - экспериментальной работы по теме «Совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС через организацию сетевого взаимодействия».

Целью данной программы является организация и проведение информационно-методической работы, направленной на совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС. Проведены следующие методические мероприятия:

Форма и тема	Участники	Дата	Результат проведения
Городской уровень			
Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	7 команд школ города	15 декабря 2024	1 место – команда школы №3 2 место – команда школы №5 3 место – команда школы №6
Городской педагогический альманах №6 «Семья и образование: технологии взаимодействия»	Заместители директора по УВР, учителя - предметники	Декабрь 2024	Представлен опыт работы 27 педагогов школ и детских садов города

В рамках реализации национального проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» в школе разработано положение и дорожная карта. В образовательную организацию в рамках федеральной программы поступило оборудование: 2 сенсорных интерактивных экрана, которые установлены и используются в кабинетах информатики и физики; в кабинете № 3 установлено 18 нетбуков с сенсорными экранами. Данная техника позволяет сделать учебный процесс более современным, наглядным, информационно насыщенным и результативным. Ежегодно количество участников он-лайн олимпиад становится больше, растет интерес обучающихся к такому формату участия в олимпиадном движении.

Название мероприятия	Охват
Школьный этап олимпиады по физике, астрономии, биологии, химия, математика и информатика на образовательной платформе «Сириус»	317 обучающихся 4-11 классов
Школьный этап всероссийской онлайн олимпиады на цифровой образовательной платформе «Учи.ру»	255 обучающихся 1-4 классов
Всероссийское родительское собрание «Билет в будущее»	23 родителя
Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля проектных и исследовательских работ «Леонардо»	5 учеников
Урока финансовой безопасности	85 участников
Онлайн экологический диктант	97 обучающихся 9-11 классов
Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войне	75 участников 7,8,10,11 классов
Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности	21 ученик 9-11 классов

С 1 сентября 2024 года в рамках методического сопровождения «Методический консалтинг», руководитель Савиных Галина Петровна, было организовано обучение 15 педагогов школы по теме «Критериальный подход к оценке в условиях реализации

ФООП». Все педагоги успешно освоили программу обучения, прошли тестирование и получили сертификаты.

В течение года школа реализует направление «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. На баланс школы поступило оборудование для проведения химических и биологических опытов и экспериментов. Елена Викторовна Спиричева, учитель биологии, Людмила Юрьевна Хаффазова, учитель химии, Елезова Ольга Васильевна, учитель физики, в совместной деятельности с учениками осваивают полученное оборудование, проводят опыты и анализируют результаты экспериментов. Это позволяет на практике закрепить теоретические знания, увидеть своими глазами ход химических реакций и биологических процессов, делает занятия наглядными и показательными.

В рамках подготовки к региональному, а затем федеральному этапу Всероссийской олимпиады по химии «Эвристиада» обучающиеся 10-11 класса химико-биологического профиля обучения активно использовали возможности «Точки роста». На уровне региона наша команда 10 класса заняла 2 место.

С целью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» функционируют новые места дополнительного образования, это 3 программы «Юный турист» (педагог-Фомина Н.В.) и Мультистудия «Смайлики» (педагоги – Константинова А.Ф., Пупкова Н.М.), «Баскетбол» (педагог – Юрганова К.Ю.). Количество обучающихся по данным программам – 75 человек. Мероприятия, в которых принимали участие дети и педагоги:

В рамках федерального проекта «Современная школа» заключены 2 договора сетевого взаимодействия - это МОУ «СОШ №2 г. Коряжмы», структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (услуги по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей, охват участников – 100 обучающихся 1-9 классов) и ФДОД «Дом детского творчества» (6 программ - «Радуга творчества», «Чудеса из ткани», «По ступеням творчества», «Юные мастера», «Современный восток», «Робототехники», охват участников – 130 обучающихся 1-11 классов). Таким образом, путем сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами созданы условия для социальной успешности обучающихся, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

В 2024 году завершена реализация национального проекта «Образование». Образовательная организация была включена в большинство национальных инициатив и успешно решала поставленные перед ней задачи. С 2025 года в России реализуется национальный проект «Молодёжь и дети». Он является продолжением национального проекта «Образование», который действовал в 2019–2024 годах. Цель проекта — становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

8.8. Социально-значимые мероприятия, реализуемые в образовательной организации в 2024 году

В 2024 году в школе был продолжен выпуск школьной газета «Перемена». Главный редактор – учитель русского языка, литературы, Червочкина Татьяна Алексеевна. Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы, организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями, поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей, публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.

В состав редколлегии школьной газеты входят учащиеся 5-11 классов. Работа в газете – отличная возможность предоставить каждому учащемуся возможность для самореализации, для многих это становится стартовой площадкой для развития своих творческих возможностей. В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся). В текущем учебном году вышло 3 выпуска школьной газеты – День Победы, Здоровье – главное богатство, Особый день в календаре (День учителя). В городском этапе областного детско-юношеского медитворчества «Медиабум» школьная газета «Перемена» заняла 1 место.

Таким образом, наша школьная газета помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся.

В школе функционирует волонтерское движение, руководителем которого является учитель музыки Сухих Елена Валентиновна. В состав волонтерского отряда входит 20 обучающихся 5-11 классов. Работа осуществляется на основании плана. В течение 2024 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы, встречи с пожилыми людьми. Волонтеры участвовали в социально-значимых акциях «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Корзина добра», «Красная лента», «Добрые уроки», «4 лапы, 2 уха», школе волонтеров «Зебра». Деятельность школьного волонтерского отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности является одной из форм досуговой занятости обучающихся, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию стремления к здоровому образу жизни и т.д.

В образовательной организации ведется активная работа по внедрению комплекса ГТО. В 2024 году 45 обучающихся приняло участие в сдаче ВФСК ГТО. Не всем обучающимся удалось успешно выдержать испытания, поэтому перед образовательной организацией стоит задача повышение уровня подготовки обучающихся для успешной сдачи норм ГТО. Результаты испытаний размещаются на официальной странице образовательной организации.

В образовательной организации создана и функционирует профсоюзная организация, которая объединяет 33 человека (38% от общего количества работающих).

Взаимодействие профсоюзного комитета как представителя трудового коллектива и работодателя строятся на принципах социального партнёрства. Коллективный договор с изменениями и дополнениями действует с 2021 года.

В МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» с целью успешной адаптации первоклассников к школе, нравственно - патриотического воспитания детей и подростков, творческого и культурного развития, профориентационной подготовки обучающихся налажено сотрудничество с организациями городов Коряжмы, Котласа и Котласского района.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Сотрудничество с ветеранами, социальными учреждениями – воспитание доброго отношения к старшим, к истории страны, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, формирование навыков эффективной коммуникации.

Школа принимает участие в реализации проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ». В проект включились обучающиеся 9 классов в количестве 87 обучающихся. Педагогом - навигатором является педагог-психолог школы Макарова Дарья Владимировна. В рамках

реализации проекта обучающиеся 9-х классов принимают участие во Всероссийских профориентационных уроках, проходят тестирование на специальной цифровой платформе bvbinfo.ru. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. Также в рамках проекта участники прошли профессиональные пробы в Коряжемском индустриальном техникуме, на которых учащиеся смогли на практике познакомиться с профессиями и самостоятельно попробовать свои силы под руководством опытных наставников.

Организована работа по межведомственному взаимодействию с организациями-партнерами:

- учреждения среднего и высшего профессионального образования:
 - ГОПАУ АО «КИТ» (Мастер-классы «Дегустация профессий», профориентационные встречи с обучающимися и родителями, День открытых дверей),
 - ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» (профориентационные встречи с обучающимися),
 - ГАПОУ АО «Котласский электромеханический техникум» (профориентационные встречи с обучающимися),
 - ГБОУ АО «Шипицынский агропромышленный техникум» (профориентационные встречи с обучающимися),
 - ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (профориентационные встречи с обучающимися),
 - САФУ им. М.В. Ломоносова (мастер –классы)
- учреждения культуры:
 - МЦ «Родина» (акции «Весенняя и осенняя неделя добра», профориентационные игры «Путь к успеху», «Путь к профессии», акция «Память сильнее времени», городская военно-спортивная игра «Осенний дозор», «Весенний дозор», военно-полевые сборы «Юный десантник», интеллектуальная игра «Мозгобойня», военно-спортивная эстафета, посвященная дню рождения В.Ф. Маргелова),
 - МУ «ККДЦ» (мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, выставка-конкурс «Символ года 2024»),
 - МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система» (реализация ежемесячного плана по заявке образовательной организации; мероприятия, посвященные памяти преподобного Лонгина Коряжемского, фестиваль молодежного творчества «Движение», краеведческий диктант, творческий конкурс «Эко-елка»),
 - МУК «Котласская ЦБС» (конкурс чтецов среди детей и молодежи «Читаем вслух»).
- учреждения спорта:
 - ЧУ Спорткомбинат «Олимп» (спонсорская помощь при проведении спортивных мероприятий школы),
 - МУ ДО «Коряжемская спортивная школа» (участие в ВФСК «ГТО», муниципальный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся общеобразовательных организаций, спартакиада трудовых коллективов города).
- социальные партнеры с целью реализации кадетского образования:
 - Главное управление МЧС России по Архангельской области,
 - Служба по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям АО «Группа «Илим», филиал в г. Коряжме,
 - ЧУ «Спорткомбинат «Олимп».
- АО Группа «Илим» в городе Коряжме, БФ «Илим-Гарант»:

- финансирование проекта «Организация деятельности кадетских классов с целью профессиональной ориентации обучающихся»,
- профориентационные встречи для обучающихся 9-х классов (ИЛИМ-КВИЗ, экскурсия на производство «БДМ-7»),
- конкурс рисунков на экологическую тему «Мы с природой дружим»,
- Прокуратура города Коряжма (встречи с обучающимися прокурора города и помощника прокурора города).
- Клуб собаководства «Макналис» (экскурсии)

В 2024 году образовательная организация активно включилась в проект «Лица дружбы: 30 мая 2024 года на базе школы состоялся телемост Дружбы между обучающимися школы и обучающимися Чеченской республики. Участники рассказали друг другу об Архангельской области и Чеченской Республике, о национальных традициях и обычаях, культуре, истории своей малой Родины; 14 марта 2024 года состоялся праздничный телемост со школой №16 имени Героя Советского союза Степана Иванова г. Евпатории и обучающихся школы. В процессе мероприятия ученики из Крыма узнали о городе Коряжма и Архангельской области, познакомились с Крымом и его достопримечательностями. Также состоялся диалог «Открытый микрофон», во время которого ученики поделились информацией о патриотических и волонтерских акциях, участниками которых являются. Школа участвует в проекте «Лица дружбы», заключив соглашение о сотрудничестве с Вознесенской школой №5 г. Мелитополя. За 2024 год обучающиеся школ поздравили друг друга с днем учителя и Днем воссоединения ДНР, ЛНР с Российской Федерацией. Таким образом, главная цель проекта взаимодействия с учебными заведениями- побратимами достигнута, обеспечена возможность для общения учеников и педагогов. В 2025 году планируется увеличить количество школ –побратимов.

В феврале 2024 года в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Председатель первичного отделения – Кудрявцева Анастасия (6Б класс). В первичном отделении РДДМ были проведены собрания по планированию работы, был избран Совет первичного отделения, прошло обучение актива.

Таким образом, организация и проведение воспитательных мероприятий позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; члены РДДМ в целом положительно оценивают проведенные мероприятия, с интересом участвуют в школьных делах, а также воспитательная работа в РДДМ помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Взаимодействие с социальными партнерами школы позволяет решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательных отношений: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. Так, в январе 2024 года для родителей образовательной организации проведен День открытых дверей. Представлена работа площадок «Точка роста», «Орлята России», «Спилс-карты», «Школьный музей», «ЮИД», «Кадеты». Даны открытые уроки, организована экскурсия в школьную столовую. Работа Дня открытых дверей получила высокую оценку со стороны участников образовательных отношений.

8.9. Результаты сформированности личностных результатов обучающихся

В мае 2024 года проведен мониторинг личностного качеств. Мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Мониторинг полностью соответствует новым ФГОС, т. к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В качестве показателей/критериев для определения уровня сформированности личностных результатов на уровне СОО использованы личностные результаты, предложенные в примерной программе воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации.

Результаты таковы:

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Адаптация к изменяющимся условиям	Средний балл	Уровень
1 классы	2,53	2,53	3,07	2,63	3,23	2,90	3,20	2,73		2,85	Средний
2 классы	2,37	2,37	2,47	2,07	2,50	2,33	2,37	2,27		2,34	Средний
3 классы	2,20	2,20	2,43	2,30	2,57	2,40	2,63	2,27		2,38	Средний
4 классы	3,00	3,00	3,13	2,87	3,40	3,00	2,87	2,83		3,01	Средний
5 классы	3,10	3,88	3,70	2,90	3,48	2,80	2,88	2,53	2,60	3,09	Средний
6 классы	3,43	4,07	4,03	3,57	3,87	3,10	3,23	2,97	3,27	3,50	Повышенный
7 классы	3,50	3,57	3,40	3,40	3,47	3,43	3,50	3,17	3,40	3,43	Повышенный
8 классы	3,83	4,30	3,93	3,43	4,05	3,68	3,43	3,58	3,90	3,79	Повышенный
9 классы	3,07	3,07	3,03	2,90	2,90	2,97	2,97	2,77	2,93	2,96	Средний
10 классы	4,30	4,80	4,30	3,90	4,50	4,70	4,60	4,20	4,30	4,40	Повышенный
11 классы	3,90	3,90	4,00	4,00	3,90	4,00	4,00	3,90	3,90	3,94	Повышенный
Средний балл	3,20	3,43	3,41	3,09	3,44	3,21	3,24	3,02	3,47	3,25	Средний
Уровень	Средний	Повышенный	Повышенный	Средний	Повышенный	Средний	Средний	Средний	Повышенный	Средний	

1. На уровне НОО у большинства обучающихся (59%) средний уровень сформированности результатов личностного роста, на уровне ООО у большинства обучающихся (44%) - средний уровень сформированности результатов личностного роста, на уровне СОО – у большинства обучающихся (85%) –повышенный уровень. На уровне школы – большинство обучающихся имеют средний и повышенный уровень сформированности результатов личностного роста.
2. Повышенный уровень личностного роста выявлен у обучающихся 6,7,8, 10, 11 классов.
3. Самый высокий балл сформированности личностных результатов у обучающихся 10 класса, самый низкий показатель у обучающихся 2-х классов.
4. Самое высокое рейтинговое место среди обучающихся школы занимает физическое воспитание, гражданское и патриотическое воспитание; самое низкое рейтинговое место – ценность научного познания.

На основании итогов анализа сформированности личностных результатов проведена корректировка календарных планов воспитательной работы классными руководителями

Раздел 9. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка содержания образования в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования.

Внутреннюю оценку качества образования управленческая команда провела согласно функционалу, прописанному в локальных актах школы. При проведении анализа управленческая команда выявляла проблемные зоны, провела большую работу по ликвидации профдефицитов у педагогических работников, внесению изменений в систему оценивания обучающихся согласно федеральным требованиям. Управление в течение 2024 года носило доказательный характер.

По итогам удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг: Охват опрошенных составляет 93 % (показатель прошлого года 90%), что позволяет считать результаты социологического опроса объективными. В результате проведенного опроса определена степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами. Сводная оценка удовлетворенности, по критерию «Довольны ли Вы в целом качеством осуществления образовательной деятельности, в которой учится Ваш ребенок?» составила 93% (показатель прошлого года 94%), по критерию «Доля респондентов, которые готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым- 93 % (показатель прошлого года- 88 %), общий уровень удовлетворенности- 93 % (показатель прошлого года- 90 %) что указывает на высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Вторая часть отчета
Анализ показателей деятельности
и муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы,

№	Критерии оценки	Единица измерения		Аналитический комментарий Динамика/отсутствие динамики Факторы/причины
		Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период	
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»:	Чел. 830	Чел. 813	Наблюдается снижение показателя численности обучающихся. Причина: снижение количества несовершеннолетних по закрепленной территории и по городу в целом. Наблюдается отток населения из города.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:			
	– начального общего образования;	Чел. 357	Чел. 329	Наблюдается снижение показателя численности обучающихся на уровне НОО.

				Причина: снижение количества несовершеннолетних по закрепленной территории и по городу в целом. Наблюдается отток населения из города.
	– основного общего образования;	Чел. 422	Чел. 430	Наблюдается рост численности обучающихся
	– среднего общего образования	Чел. 51	Чел. 54	Наблюдается рост численности обучающихся
	– адаптированные основные образовательные программы	44 Чел.	45	Наблюдается рост детей, обследованных ТПМПК и получивших заключение
1.3	Формы получения образования в ОО:			
	– очная;	<u>Имеется</u> Количество чел.- 830	<u>Имеется</u> Количество чел.- 813	Все обучающиеся получают образование в очной форме
	– очно-заочная;	<u>Не имеется.</u> Количество чел. - 0	<u>Не имеется.</u> Количество чел. - 0	-
	– заочная	<u>Не имеется.</u> Количество чел. - 0	<u>Не имеется.</u> Количество чел. - 0	-
	Наличие обучающихся, получающих образование:			
	– в семейной форме	Чел. - 0	Чел. - 0	Направлений на обучение в форме семейного образования и самообразования от ОО УСР нет
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.-0	Чел.-0	Направлений на обучение в форме семейного образования и самообразования от ОО УСР нет
	– в форме самообразования	Чел. - 1	Чел. - 0	-
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел. - 1	Чел. - 0	-
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:			
	– сетевая форма;	<u>Не имеется.</u> Количество договоров о сетевом взаимодействии - 0	<u>Не имеется.</u> Количество договоров о сетевом взаимодействии - 0	-

	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	Не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС				
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	<u>Соответствует</u>	<u>Соответствует</u>	-
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	<u>Имеется</u>	<u>Имеется</u>	По индивидуальным учебным планам обучаются группы обучающиеся на уровне СОО
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	<u>Имеется</u>	<u>Имеется</u>	Предусмотрен выбор учебных курсов, курсов внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающихся
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	<u>Имеется</u>	<u>Имеется</u>	Рабочие программы разработаны в полном объеме. Академический объем часов в учебном плане соответствует СанПин. Расчет количества часов в рабочей программе соответствует календарному учебному графику.
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	<u>Соответствует</u>	<u>Соответствует</u>	Содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС

2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется	Имеется	Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФГОС, содержит мониторинг личностных образовательных результатов
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется	Имеется	В образовательных программах представлен план внеурочной деятельности
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется	Имеется	Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ и на основании плана по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному.
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется	Имеется	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ 1-4 классов, детьми ОВЗ 5-9 классов
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Не имеется	Не имеется	
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы				
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует	Соответствует	ООП разработаны на основе ФГОС и с учетом ПООП
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	Имеется	Предусмотрен выбор учебных курсов, курсов внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающихся

3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется	Имеется	Особенности контингента отражены в пояснительной записке ООП
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется	Имеется	Специфика и традиции образовательной организации, социальный запрос потребителей образовательных услуг отражены
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует	Соответствует	Подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов» и Положение о текущем контроле и промежуточной успеваемости аутентичны
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует	Соответствует	Успешно реализован в 2024 году проект во время работы ДОЛ «Юные туристы-краеведы»
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует	Соответствует	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности составляет – 30%
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется	Имеется	Учебный курс на уровне ООО – «География Архангельской области»
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется	Имеется	Организовано партнерское взаимодействие с организациями дополнительного образования, спорта, культуры
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных	Количество ед. на одного обучающегося НОО – 0,04 ООО – 0,11 СОО – 0,62	Количество ед. на одного обучающегося НОО – 0,04 ООО – 0,12 СОО – 0,61	Наблюдается тенденция в сторону увеличения показателя на уровне ООО. Школа расширяет перечень учебных курсов части формируемой участниками образовательных

	отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП			отношений с целью: - развития индивидуальных особенностей обучающихся; - развития функциональной грамотности; - профориентации.
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:			
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется	Не имеется	
	– обучающихся на дому	3 чел.	4	Организовано индивидуальное обучение на основании заключений ВК согласно учебному плану
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	36 чел.	48	Для обучающихся, занимающихся инклюзивно, разработаны адаптированные образовательные программы, педагогический коллектив создает условия по сопровождению обучающихся ОВЗ
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется	Имеется	Реализован 1 проект учениками 8 класса, имеющий профориентационную направленность
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. 2	Количество ед. 2	Предусмотрено на уровне СОО профильное обучение с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика, химия, биология, обществознание, география
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Не имеется	Не имеется	
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,08	0,09	В 2024 году реализуется 70 программ внеурочной деятельности. Запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены.
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется	Имеется	Программа УУД разработана на основе ФГОС и с учетом ПООП
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу	Не имеется	Не имеется	

	формирования и развития УУД требованиям ФГОС			
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100 %	100%	Все виды УУД формируются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО, ООО, СОО посредством представления обучающимися проектной работы.
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	<u>Соответствует</u>	<u>Соответствует</u>	Академический объем часов по годам обучения в учебном плане соответствует СанПин.

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения		Аналитический комментарий
		Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период	
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел./82%	42 чел/89%	Количество педагогов, имеющих высшее образование, высокое.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел./82%	41чел/87%	В настоящее время 4 педагога получают высшее образование педагогической направленности, что в ближайшей перспективе увеличит удельный вес
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	34чел./77% 17 первая 17 высшая 2 на соответствие	42 чел/89% 20 – первая 16 - высшая 5 соответствие занимаемой должности	Уровень квалификации растет ежегодно, выполняется перспективный план аттестации

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	7чел./14% - 5 лет 8 чел./16% - 30 лет	7чел./14% - 5 лет 8 чел./16% - 30 лет	Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми кадрами, что приводит к обновлению педагогического состава ОО
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников	7чел./100%	6 чел./86%	Ежегодно административно-управленческий персонал проходит обучение по программам профессиональной подготовки.
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников	0	2 чел./4%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников	44чел./100%	32чел./100%	Ежегодно планируется и реализует план обучения педагогических работников
Численность/удельный вес численности педагогических	44чел./100%	45чел./100%	Педагогический коллектив в

	работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации			течение учебного года проходит непрерывное обучение
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0чел./%	0чел./%	-
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0чел./0%	1 чел./2%	Лауреат конкурса «Учитель года», номинация «Дебют года»
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0чел./0%	1 чел./2%	Победитель регионального конкурса «Формирование функциональной грамотности»
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях	13 чел./29%	29чел/64%	Ежегодно количество педагогов, представивших публикации растет. Это стало возможным благодаря участию в городском педагогическом альманахе.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	3чел./6%	3чел./6%	В настоящее время педагоги ведут собственные страницы на хостелах образовательных порталов.
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.	1 чел.	В образовательной организации обучаются дети ОВЗ, которым согласно заключениям

				ТПМПк необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Согласно приказу министерства просвещения количество обучающихся ОВЗ на одну ставку педагога-психолога составляет 20 чел., поэтому имеется потребность в дополнительной ставке педагога-психолога
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Нет	Нет	-
	Количество социальных педагогов	1 чел.	1 чел.	Организовано социально-педагогическое сопровождение обучающихся школы
	Количество учителей-логопедов	1 чел.	1 чел.	В образовательной организации обучаются дети ОВЗ, которым согласно заключениям ТПМПк необходимо логопедическое сопровождение. Согласно приказу министерства просвещения количество обучающихся ОВЗ на одну ставку учителя-логопеда составляет 12 чел., поэтому имеется потребность в дополнительной 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, учителя-дефектолога

	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел.	0 чел	Педагоги не соглашаются на дополнительный функционал, потому что их учебная нагрузка по основной должности высокая.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	15	15	Педагог-психолог проводит классные часы и круги сообщества в классных коллективах.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	8	8	Педагог-психолог проводит тренинги с обучающимися.
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	0	0	Педагог-психолог не принимал участие в разработке курсов внеурочной деятельности
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0	0	Педагог-психолог не принимал участие в разработке дополнительных образовательных программ.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	Имеется	Кабинет педагога-психолога оборудован для индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	Имеется	Требуется оборудование для релаксационных зон (релаксационные кресла, диваны, освещение).
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8ед.	0,8ед.	Требуется установка дополнительных мест и обновление

				имеющихся ПК.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	45ед./98%	45ед./98%	Требуется обновление материально-технической базы, приобретение лабораторного цифрового оборудования
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да	Да	Читальный зал библиотеки (на 8 мест) без медиатеки, но имеет возможность обеспечить использование переносных компьютеров (ноутбуков). Пока без средств сканирования и распознавания текстов.
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	830 чел./100%	813/100%	Всем детям предоставлена возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности использовать интернет. Скорость интернета не менее 100мбит/сек
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,61 Кв. м	3,61 Кв. м	Норматив по площади на одного учащегося выполняется.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48	49	Обучающиеся на 100% обеспечены учебной литературой. Количество учебно-методической литературы осталось прежним по сравнению с прошлым годом.
	Количество экземпляров	1,4	1,4	Количество

	справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			экземпляров справочной литературы, осталось неизменным по сравнению с прошлым годом.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,5	6,7	Количество экземпляров научно-популярной литературы, осталось неизменным по сравнению с прошлым годом.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует	Соответствует	Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России №254 от 20.05.2020 г. и №858 от 21 сентября 2022 г.
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да	Да	На школьном сервере установлен перечень аннотированных сайтов в сети интернет
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	Соответствует	Структура сайта и его содержание соответствует требованиям ФЗ №273

Приложение 4

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения		Аналитический комментарий
		Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период	
1	Численность/удельный вес	Чел./%	Чел./%	Показатели качества

	численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	353/47	308/42	знаний находятся на оптимальном уровне. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации варьируется от 42% до 47%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 4,2	Балл 3,7	Наблюдается снижение среднего балла выпускников. Причина: низкий уровень способностей выпускников данной параллели классов
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл 3,6	Балл 3,8	Средний балл ОГЭ по математике стабилен.
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл 72	Балл 67	Средний балл ЕГЭ по русскому языку стабилен.
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике профильный уровень базовый уровень	Балл 71 4,8	Балл 67 4,6	Средний балл ЕГЭ по математике стабилен.
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального

	ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса			количества баллов ЕГЭ по математике
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Ежегодно все обучающиеся 9 – х классов получают аттестат об основном общем образовании
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Ежегодно все обучающиеся 11 класса получают аттестат о среднем общем образовании
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 3/4	Чел./% 1/1	Показатель численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса стал ниже
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (красного цвета, синего цвета), в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 2/8	Чел./% 5/18	Показатель численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса стал выше
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	699чел./ 86%	703чел/85%	Ежегодно количество участников интеллектуальных мероприятий растет, благодаря расширению возможностей онлайн олимпиад, олимпиад дистанционного формата
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	219 чел./27%	221 чел/27%	Количество победителей и призеров растет ежегодно

	– муниципального уровня;	204чел./25%	202/24%	
	– регионального уровня;	15чел./4%	18 чел/	На региональном уровне возросло количество призеров ВсОШ.
	– федерального уровня;	1чел./0,1%	1чел/0,1%	Призер всероссийской очной конференции «Леонардо»
	– международного уровня	0	0	
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./% 162/20	чел./% 162/20	Охват углубленным изучением отдельных предметов стабилен. Школа реализует рабочие программы по предмету английский язык на углубленном уровне.
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./% 55/7	Чел./% 54/6	Охват профильным обучением стабилен. Школа ежегодно комплектует классы профильного обучения на уровне СОО, осуществляя индивидуальный отбор

Исходя из проведенного самообследования, представленного в двух частях отчета, необходимо сделать выводы: в 2024 году коллектив образовательной организации успешно решал поставленные задачи и грамотно осуществлял деятельность по реализации образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Работа строилась на принципах, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативно-правовых документах, касающихся деятельности образовательной организации. Выпускники образовательной организации успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что означает достижение обучающимися школы планируемых результатов, заложенных в образовательных программах основного и среднего общего образования. По итогам поступления выпускников 2024 года в ВУЗы, которые имеют высокий рейтинг в области высшего образования, образовательная организация находится в десятке лучших школ Архангельской области.

Образовательная организация в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации и разработана Программа развития на 2024 -2027 годы. Концептуальной идеей Программы развития является создание качественно новой образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию инновационного (развивающего) пространства, обеспечивающего выполнение государственных стратегических задач в сфере обучения и воспитания.