

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
30.08.2018 года, протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «31» августа 2018 года № 389/П



Положение об инклюзивном образовании в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» (далее — школа) разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (далее — Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в формах:

- совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования), реализующем основные общие образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

2.3. Форма обучения (очная или очно-заочная) определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. Совершеннолетний обучающийся сам определяет форму обучения.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- создание адаптированной образовательной программы.

2.5. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и

эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);

-соответствие образовательной среды школы потребностям ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня, а также социальному развитию этих лиц.

2.6. В школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

2.7. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.9. Общеобразовательные программы могут реализовываться через:

- различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, при наличии соответствующих условий;
- индивидуальный учебный план;
- сетевые формы взаимодействия.

2.10. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования школы.

2.11. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

-описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.) и медицинского работника школы.

2.13. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.14. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

2.15. Прохождение программного материала для детей с ОВЗ фиксируется в классном журнале, если обучающийся обучается совместно с классом.

2.16. Режим работы школы при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется школой самостоятельно.

3. Организация текущей аттестации учащихся с ОВЗ

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся согласно положению о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

~~Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно в соответствующих локальных актах.~~

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования ~~федеральным законодательством.~~

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее – ПМПк) и специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом).

4.2. Порядок создания и организация работы ПМПк определяется приказом директора школы.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, социальный педагог.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание школы ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с Центром психолого-медико-социального сопровождения» города Коряжмы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается, в него вносятся изменения Педагогическим советом школы.