

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«МОЁ БУДУЩЕЕ ЗАВИСИТ ОТ
МЕНЯ (УЧЕБА + РАБОТА =
УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА)»**

**для 8-9 КЛАССОВ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Составитель:
Подосокорская Т.В.,
классный
руководитель 8в класса

г. Коряжма 2018

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- 1) Закон РФ «Об образовании 1996г.
- 2) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» 1996г.
- 3) Национальная доктрина воспитания 2000г.
- 4) Конвенция о правах ребёнка.
- 5) Закон РФ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1999г.
- 6) Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений на 2001–2002г». г
- 7) федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» 2001 -2005 годы.
- 8) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2001-2005 годы.
- 9) Методические рекомендации о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьёй. 2001г.
- 10) Областная программа развития образования Архангельской области.
- 11) Устав МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

Актуальность выбора данной программы

В седьмой класс очень важный этап в жизни учащихся данного класса. Это период полового созревания.

Основной особенностью подросткового возраста является глубокая и болезненная перестройка организма — половое созревание.

Половое развитие неотделимо от общего и происходит непрерывно, начиная с рождения. Однако в подростковом возрасте оно резко ускоряется и в течение сравнительно короткого периода наступает полноценная половая зрелость. Начинается половое созревание с повышения активности центральной нервной системы, вслед за ним развивается деятельность эндокринных желез. Возрастающее количество гормонов, вырабатываемых и выделяемых в кровь этими железами, и ведет к развитию всех признаков и проявлений полового созревания.

Главные психологические изменения переходного возраста связаны с открытием собственного внутреннего мира, его богатства и сложности. Интересы взрослеющего человека смещаются от событий и явлений вокруг него к собственному Я, уникальному и неповторимому. Формирование Я - образа является центральным психологическим процессом переходного возраста и одновременно основным его достижением.

Важным моментом при этом является становление самооценки.

Самооценка — компонент самосознания, включающий наравне со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков.

На первой стадии подросткового периода, в 12—13 лет, наряду с общим принятием себя сохраняется и ситуативно-отрицательное отношение ребенка к себе, зависящее от оценок окружающих, прежде всего сверстников. В то же время критическое отношение подростка к себе, переживание недовольства собой сопровождаются возрастанием потребности в самоуважении, общем положительном отношении к себе как личности. У ребёнка такого возраста складывается отношение к самому себе, когда самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка в этом возрасте выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному Я.

На второй стадии этого возраста, в 14—15 лет, возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе в настоящее время. Эта самооценка основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определенными нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности.

Подростка волнует то, что красиво и некрасиво во внешнем облике окружающих. В том, что касается его собственного тела, можно отметить, что степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой у подростка во многом зависит того, как он выглядит, и в значительной мере влияет на его самооценку.

Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный уровень самооценки способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости или излишней самоуверенности, некритичности. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус. Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а не на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Специфическим новообразованием подросткового возраста является способность к рефлексии родительского мнения и последующей отстройке от него, к выработке собственной позиции по отношению к родительской оценке. Смысл этой отстройки состоит в том, что родительская точка зрения начинает восприниматься лишь как некоторая возможная точка зрения на «себя».

Учёные отмечают, что теплое, внимательное отношение родителей является основным условием формирования и дальнейшего подкрепления положительной самооценки подростков. Жесткое, негативное отношение родителей имеет обратное действие: такие дети, как правило, сфокусированы на неудачах, они боятся рисковать, избегают участия в соревнованиях, кроме того, им присущи такие черты характера, как агрессивность и грубость, а также высокий уровень тревожности.

Программа имеет название «Семья-Я» так как направлена на изучение личности каждого ребёнка по семи направлениям, на его познание себя и личностный рост.

Цели и задачи воспитательной программы.

Цель: создание условий, обеспечивающих становление личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

1. Расширять знания о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми).
2. Формировать представления об индивидуальности и особенностях своего «Я».
3. Формировать отношения к этикету как к норме жизни общества.
4. Формировать половое самосознания и здоровый образ жизни.
5. Развивать творческое мышление и самостоятельность.

Анализ воспитательной работы за 2017– 2018 учебный год.

В учебном году в 7 в классе обучалось 9 человек. Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Поставленные цели и задачи реализовывались через вовлечение класса в различные мероприятия: беседы, выходы, классные часы, занятия в библиотеке, родительские собрания. Активные формы работы беседы-диалоги, беседы с элементами игры. В библиотеке прошли мероприятия: «Час мужества» (знакомство с пионерами героями), «Книга в жизни человека» (беседа по творчеству Осеевой), «Давайте уважать друг - друга» (беседа с элементами игры), «Моя речь- моё зеркало» (устный журнал), «Мы живём на Земле Поморов» (викторина про самое главное о Архангельской области) , «Под парусами ромашки»(литературный час по Е.С. Коковину), «Священная наука -расслышать друг друга»(диалог –беседа). Понравились экскурсии в выставочный зал по темам: «Мы вместе» (знакомство с художниками и прикладниками г. Коряжмы), «Творчество Лены Гонке». Классный вечер традиционно прошёл в кафе «Панорама».

Дети принимали достаточно активное участие, как в общешкольных мероприятиях, так и в классных. Приняли участие в акции «Помоги бездомным животным», «Сохрани дереву жизнь». В 2017-2018 учебном году велась активная работа с родителями. Были проведены родительские собрания. Самое важное собрание прошло с привлечением городского психолога, где родителям были даны важные советы, как найти подход к своему ребёнку и уберечь от вредных привычек. Регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями. За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка и познание им себя. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

В этом учебном году часть воспитательной работы проведена через дополнительные занятия с социальным педагогом города. Дополнительно проводились занятия с логопедом.

Поставленные перед коллективом в учебном году задачи, я считаю выполненными. Данные, полученные в итоге, дают широкий спектр для анализа работы и установление задач на будущее.

Механизм реализации программы

I. Сферы реализации программы:

1. Родители учащихся, учителя;
2. Психолог;
3. Социальный педагог.

II. Направления реализации программы:

1. Гражданственность, патриотизм;
2. Духовно-нравственное развитие, воспитание нравственной личности;
3. Эстетическое и культурное развитие;
4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
5. Работа с детьми «группы риска»;
6. Работа с родителями;
7. Профилактика асоциального поведения, правонарушений;
8. Социальная адаптация личности.

III. Основные формы и методы реализации программы:

1. Классные часы;
2. Беседы;
3. Анкетирование;
4. Познавательные программы;
5. Игры, конкурсы, викторины;
6. Экскурсии;
7. Родительские собрания;
8. Профилактические и ситуативные беседы.

Диагностика.

1. Анкетирование;
2. Метод наблюдений;
3. Психологическое тестирование.

Предполагаемый результат программы.

№	Направления реализации программы	Предполагаемый результат (в идеале)
1	Гражданственность, патриотизм.	Гражданин своей страны способный на гражданскую ответственность, любящий Родину и законопослушный.
2	Духовно-нравственное развитие.	Личность, адаптированная к социальным условиям современного общества, обладающая сознательной дисциплиной и культурой поведения, основывающая свою жизнь на общечеловеческих ценностях.
3	Саморазвитие, самоуправление.	Личность способная на самостоятельные решения и поступки.
4	Эстетическое и	Эстетически развитая личность, способная понять и

	культурное развитие.	оценить достижения культуры.
5	Здоровье.	Личность способная заботиться о своем здоровье.
6	Профилактика асоциального поведения, правонарушений	Личность, не склонная к правонарушениям.

Ресурсное обеспечение программы.

I. Нормативно-правовые ресурсы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон «Об образовании Российской Федерации»,
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении от 2 апреля 2002 года»,
4. Концепция Модернизации российского образования на период до 2100 года», утвержденный распоряжением правительства Российской Федерации №1756 – распоряжение от 29.12.01,
5. Устав школы.

II. Кадровые ресурсы:

1. Родители, классный руководитель;
2. Учителя-предметники;
3. Социальный педагог;
4. Администрация школы;
5. Психолог.

Программное содержание воспитательной работы

№	Содержание направлений.	Примерные сроки
I. Гражданственность, патриотизм.		
1.	Классные часы об основных законах, символах, важнейших исторических событиях и личностях нашего государства	В течение года
2.	Мероприятия, основанные на краеведческом материале	В течение года
II. Саморазвитие, самоуправление.		
1.	Распределение поручений, выборы в орган школьного самоуправления.	Сентябрь
2.	Участие в органах самоуправления класса и школы.	В течение года
3.	Выполнение общественных поручений.	В течение года
4.	Дежурство по классу, генеральные уборки.	В течение года

III. Эстетическое, культурное развитие.		
1.	Классные часы посвященные культуре поведения.	В течение года
2.	Посещение выставок и концертов.	В течение года
3.	Беседы и классные часы об эстетике внешности человека (одежда, причёска и так далее)	1 сентября
IV. Креативность, творчество.		
1.	Участие в школьных выставках, творческих конкурсах, театрализованных праздниках.	В течение года
V. Здоровье		
1.	Классные часы и беседы о здоровом образе жизни.	В течение года
2.	Мероприятия по профилактике вредных привычек.	В течение года
3.	Занятия по ПДД.	В течение года
4.	Инструктажи по правилам безопасного поведения в различных ситуациях	В течение года
5.	Участие в школьных спортивных праздниках.	В течение года
VI. Профилактика асоциального поведения, правонарушений. Работа с детьми «группы риска».		
1.	Беседы профилактические и ситуативные с классным руководителем, администрацией школы, учителями-предметниками.	В течение года
2.	Совместная работа с социальным педагогом.	В течение года
3.	Посещение семей.	В течение года
4.	Классные часы.	В течение года
5.	Мероприятия по профилактике пропусков уроков и нарушений внутришкольной дисциплины.	В течение года
6.	Привлечение учащихся в различные дела в соответствии с их возможностями и интересами.	В течение года
7	Правовой всеобуч.	В течении года
VII. Работа с родителями.		
1.	Родительские собрания. Темы: «Организационное»; «Переходный возраст»; «Как стать хорошими родителями»;	В течение года

	«Наши достижения за год . Практикум «Удиви меня»	
2.	Индивидуальные беседы.	В течение года
3.	Просветительская работа.	В течение года
4.	Привлечение родителей к делам класса.	В течение года
5.	Совместные ситуативные беседы с администрацией школы, учителями-предметниками.	В течение года

Планирование индивидуальной работы с детьми

№ п.п.	Ф.И.О. ребёнка, класс	Статус семьи	Содержание работы.	Сроки
1.	Вагин Кирилл	неполная	1.Посещение на дому с целью оказания педагогической помощи в воспитании детей. 2.Держать на контроле выполнение домашних заданий	По мере необходимости В течение учебного года.
2.	Попов Никита	неполная	3.Контролировать посещение детьми учебных занятий 4.Оказывать посильную консультативную помощь детям и родителям по интересующим их вопросам.	----- // ----- ----- // -----
3.	Вахитов Артём	полная	6..Взаимодействовать с инспектором по охране прав детства по вопросам контроля и оказанию семьям необходимой /возможной/ помощи в воспитании и обучении детей. 8.Привлекать родителей к активному взаимодействию со школой (посещение уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий, добровольная посильная помощь школе в хозяйственной деятельности).	По плану работы школы. В течение учебного года. В течение учебного года.
			9. Использовать сотовый телефон как средство общения между учителем и детьми. 10 Вовлечение детей в кружки	Начало уч. года

Работа с родителями.

Задачи.

- Формировать доброжелательные отношения «семья – школа», «школа – семья».
- Формировать у родителей чувство доверия к школе, классу, учителям.
- Оказывать родителям педагогическую помощь в воспитании детей в семье.
- Обеспечивать соблюдение прав ребёнка в школе и контролировать их соблюдение в семье.
- Привлекать родителей к заинтересованному активному участию в классных и общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, заседаниях Совета школы, помощи школе в хозяйственной деятельности.

Циклограмма классного руководителя СЕНТЯБРЬ.(безопасность дорожного движения)

Общешкольные мероприятия	- Торжественная линейка, посвященная началу учебного года - Акция «Внимание – дети!» - Осенний кросс «Золотая осень»	Предполагаемая дата проведения
План работы ученического коллектива	- урок знаний «80 лет Архангельской области» -родительское собрание: «Организационное» поход	<u>1.09.2017</u> <u>05.09.2017</u> <u>08.09.2017</u>
Классные часы	-классный час на тему: «Внешний вид» -классный час на тему: «Терроризм» -классный час на тему: «Ответственность за порчу школьного имущества» -классный час на тему ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА: «Совесть-регулятор поведения » -классный час на тему ЛОВУШКА ДЛЯ ПОДРОСТКА: «Ответственность» -классный час на тему: «Для чего нужно есть фрукты и овощи»	<u>1.09.2017</u> <u>4.09.2017</u> <u>11.09.2017</u> <u>18.09.2017</u> <u>25.09.2017</u>

ОКТАБРЬ .(экологический месячник)

Общешкольные мероприятия	-Праздничная программа ко Дню пожилых людей - <i>День учителя</i> - Проведение экологических мероприятий	
План работы ученического коллектива	-Помощь в проведении Дня учителя -Участие в экологических мероприятиях.	6.10.2017 7-30.10.2017
Классные часы	-классный час на тему: «Безопасность при ЧС, пожарах, газовых взрывах» -классный час на тему: « Социальная сеть» -классный час на тему: «Экологическая игра»	2.10.2017 9.10.2017 16.10.2017 23.10.2017

	-классный час на тему: «Режим дня семиклассника» -классный час на тему: ЛОВУШКА ДЛЯ ПОДРОСТКА «Правда и ложь о марихуане»	30.10.2017
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Ноябрь – правовой («Я-россиянин»)

Общешкольные мероприятия	- Акция «Я – гражданин России!» - День матери	.
---------------------------------	--------------------------------------------------	---

План работы ученического коллектива	-Участие в акции «Я – россиянин» -«Панно-картина для мамы» -родительское собрание: «Переходный возраст»	5-29.11.2017 5-29.11.2017 21.11.2017
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Классные часы	-классный час на тему ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА: «ПРАКТИКУМ ПРОТИВОРЕЧИЯ ЖИЗНИ» -классный час на тему ПРАВА ДЕТЕЙ ПО ТРУДОВОМУ КОДЕКСУ: « Права ребёнка» -классный час на тему ПРАВА ДЕТЕЙ ПО ТРУДОВОМУ КОДЕКСУ: «Отношения членов в семье» -	13.11.2017 20.11.2017 27.11.2017
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Декабрь (месяц народных традиций)

Общешкольные мероприятия	- Новогодние мероприятия	
---------------------------------	--------------------------	--

Классные часы	-классный час на тему: «Музейный урок» -классный час на тему: «День книги» -классный час на тему: « Путешествуем по миру» -классный час на тему: «Новогодний праздник»	4.12.2017 11.12.2017 18.12.2017 25.12.2017
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

План работы ученического коллектива	-Помощь в подготовке к новогодним праздникам. -классный новогодний вечер -выездная поездка на лыжах	1-23.12.2017 29.12.2017 5.12.2017
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Январь (школьные традиции)

Общешкольные мероприятия Городские мероприятия	- КТД «День рождения школы»	
-----------------------------------------------------------	-----------------------------	--

План работы ученического коллектива	- Подготовка к Рождественским праздникам -Помощь в проведении и организации Дня рождения школы. -родительское собрание: «Как стать хорошими родителями»	
Классные часы	-классный час на тему: «Один эпизод из жизни страны» -классный час на тему: «Лидер ли ты»	22.01.2018 29.01.2018
Февраль (Защитники Отечества)		
Общешкольные мероприятия	-Уроки мужества - Мероприятия посвященные Дню Защитника Отечества - День Святого Валентина	
План работы ученического коллектива	-классный вечер-практикум: «Кому нужна моя помощь» -изготовление валентинок для поздравления	22.02.2018 14.02.2018
Классные часы	-классный час на тему: «День Святого Валентина» -классный час на тему: «Личная страничка в сети» -классный час на тему: «Мои способности в ИЗО» 23 февраля праздник мужчин -	5.02.2018 19.02.2018 26.02.2018
Март (семья – содружество)		
Общешкольные мероприятия	- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «Весеннее настроение»	
План работы ученического самоуправления	- участие в проведении Международного Женского Дня. -Поздравление учителей и мам с 8 мартом	1-7.03.2018 7.03.2018
Классные часы	-классный час на тему: « Как преодолеть стеснительность» -классный час на тему: «Правила этикета» -классный час на тему: «Возрастные изменения» -классный час на тему: «Мои способности в спорте»	5.03.2018 12.03.2018 29.03.2018 26.03.2018

Апрель (профориентация)		
Общешкольные мероприятия	- КВН (учащиеся, родители, педагоги) - мероприятия в рамках всемирного дня здоровья	
Классные часы	-классный час на тему: «Смех на здоровье» -классный час на тему: «Поведение на улице» -классный час на тему: «Правила поведения на воде» -классный час на тему: «Азбука общения»	9.04.2018 16.04.2018 23.04.2018 30.04.2018
План работы ученического коллектива		
Май (Счастлиное детство. Здоровье)		
Общешкольные мероприятия	- Мероприятия посвящённые Дню Победы	
План работы ученического коллектива	- Участие в подготовке к празднованию Дня Победы -Проведение анкетирования «Год глазами учеников» -классный вечер: « Подведение итогов работы за год» -трудоустройство десант -поход -родительское собрание: «Наши успехи и достижения. Практикум: «Удиви меня »	29.05.2018
Классные часы	-классный час на тему: « Памяти павшим» -классный час на тему: «Гороскоп» -классный час на тему: «Мои успехи» -классный час на тему: «Летний отдых»	1.05.2017 8.05.2017 15.05.2017 22.05.2017

Актуальность программы

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии

с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускном 9 классе дети с ОВЗ сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п. Также дети с ОВЗ имеют ограничения в выборе профессии. Нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Детям с ОВЗ труднее выбрать профессию. Слабые знания по предметам, отсутствие реальных представлений о востребованных профессиях в наши дни, ограничения в выборе профессий из-за физиологических и психических особенностей заставляют учителя больше уделять внимание вопросу профориентации учащихся.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи и личности ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Главная цель данной программы:

Формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и

запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- выработка общественно- значимых мотивов выбора профессии;
- информирование учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях города и региона;
- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;
- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Выстраивая работу по профориентации учащихся, мы опирались на модель личности выпускника. В этой модели выделены такие компетенции, как:

- 1 ценностно-смысловая** - *готовностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;*
- 2 социально-трудовая** - *готовностью к гражданской-общественной деятельности, социально-трудовой, сформированностью знаний в области семейных отношений и обязанностей ей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.*
- 3 общекультурная** - *осведомленностью в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, эффективных способах организации свободного времени, его ориентацией на полезную, развивающую досуговую деятельность, на здоровый образ жизни;*
- 4 учебно-познавательная** - *готовностью к освоению на базовом уровне образовательных программ по предметам учебного плана образовательного учреждения, изучению на повышенном уровне сложности образовательных программ по предметам в соответствии с интересами и способностями, сформированностью мотивации к*

познанию, творчеству, продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования;

- 5 **информационная** - готовностью самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- 6 **личностного самосовершенствования** - готовностью осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сформированностью ценностного отношения к самообразованию;
- 7 **коммуникативная** - готовностью к взаимодействию, сотрудничеству с людьми, сформированностью навыков работы в группе, способностью быстро адаптироваться к различного рода изменениям, ориентироваться в общественной обстановке.

Профессиональная ориентация - это **многоаспектная система**, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты: **социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.**

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные **принципы** активизации и развития профориентационной работы.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будем руководствоваться при организации работы по данной программе:

- **принцип сознательности** и в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- **принцип взаимосвязи** профориентационных Центров, школ, семьи, средних и высших учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

- **Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников** - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

- **Воспитывающий характер профориентации** состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- **Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов** к проведению профориентационной работы

- **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

- **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с учащимися и их родителями.

- **Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий** и требуемого уровня квалификации.

Структурно-функциональная модель

допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся по программе **«Мое будущее зависит от меня (учеба + работа = успешная карьера)»**

1 ступень 8 класс

Мир профессий.

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий.

педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, школьный библиотекарь, родители

2 ступень 9 классы

Мой выбор.

Тематические экскурсии, анкетирование, выбор профессии

педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, школьный библиотекарь, родители

8 класс.

Мир профессий.

Основная цель - создание условий для адекватного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий. Диагностика «Мои желания и возможности».

1. Учителя-предметники. Задача - повышение роли учителя-предметника в профессиональном самоопределении учащихся.

В ходе уроков у учащихся формируется представление о профессиональной направленности того или иного предмета:

История - юрист, культуролог, экскурсовод, социальный работник

Математика - статист, бухгалтер, экономист, финансист

Физика - инженер, метеоролог, учёный

Химия - врач, фармацевт, металлург, лаборант

Биология - селекционер, эколог, агроном

Информатика - программист, пользователь ЭВМ

Литература, русский язык - журналист, корреспондент, делопроизводитель, редактор

2. Классный руководитель

проводит классные часы.

«Темперамент и профессия», «Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы», «Способности и профессиональная пригодность», «Профессия и здоровье»;

9 класс.

Мой выбор.

Основная цель –определиться с выбором профессии.

1. **Классный руководитель и психолог.** Диагностика «Мои желания и возможности».

2. **Классный руководитель** проводит классные часы.

«Как избежать ошибок при выборе профессии», «Формула успеха», «Стратегия выбора профессии. Современный рынок труда: мифы и реальность».

Проведение в рамках предпрофильного обучения Дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий, учебных заведений.

Участие детей в ярмарках образовательных услуг.

Экскурсии на производство.

Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Итогом совместной деятельности классного руководителя и обучающихся создается «Карт очек профессии»

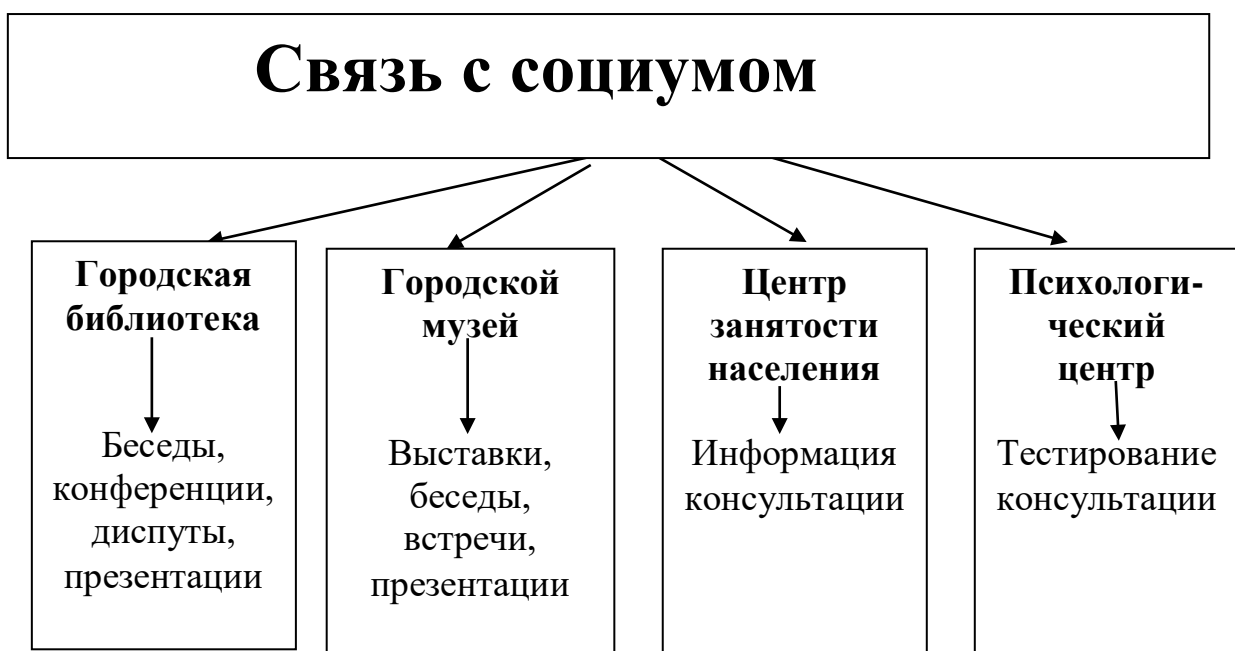
«Менеджер туризма»

Характеристика профессии		Необходимые качества
Основные элементы	Составляющие каждого элемента	
Содержание труда	Разрабатывает новые туристические маршруты	- Умение планировать, предвидеть различные затруднения (-); - Склонность к расчётам, анализу (+,-)
Орудия труда	Телефонная и мобильная связь	- Быстрая обучаемость (+,-); - Высокая скорость в использовании компьютерных технологий

		(+)
Условия труда	В офисе, возможны частые командировки	- Склонность к частым переездам, путешествиям (-); - Склонность к постоянному повышению своего образования (+)
Образование	Высшее со знанием двух языков	- Умение найти информацию о том, где и как можно получить эту профессию или повысить квалификацию (+,-)

Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания по темам программы;
2. Совместные консультации в Центрах занятости населения и в психологических центрах;
3. Экскурсии на предприятия, где работают или служат родители;
4. Приглашение родителей на классные часы с беседами о своей профессии;
5. Посещение учебных заведений города в рамках Дней открытых дверей.



Этапы реализации программы

1 эт ап – подгот овит ельный:

Сентябрь

- подготовка материала, сбор информации, диагностика;

2 эт ап – информационный:

Октябрь – ноябрь

- знакомство с миром профессий
- максимально полное информирование о возможных вариантах образовательного маршрута после 9 класса;
- как правильно выбрать профессию;
- знакомство в доступной форме с профессиограммами наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности»;
- изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- диагностика свойств личности;
- диагностика возможностей;
- анализ результатов успеваемости;
- анализ результатов досуговой деятельности;
- проведение экспресс - диагностики;
- знакомство с различными профессиональными учреждениями города и региона.

3 эт ап – аналит ический:

Декабрь - январь

- анализ результатов диагностики интересов и возможностей;
- анализ мнения родителей.

4 эт ап – обобщающий:

Февраль - март

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

5 эт ап – заключит ельный. Эт ап принят ия решений.

8 класс

Проверка знаний о профессиях

9 класс

Апрель - май

МОГУ + ХОЧУ + НАДО + ВАРИАНТЫ ВЫБОРА

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятий	Кол-во часов
8 классы		
1	Ты выбираешь профессию. Со многими неизвестными! Классификация профессий	1
2	Классификация профессий по сферам деятельности. Мир профессий. Человек – техника	2
3	Мир профессий. Человек – человек	2
4	Мир профессий. Человек – природа	2
5	Мир профессий. Человек – знаковая система	2
6	Мир профессий. Человек – художественный образ	1
7	Как выбрать профессию. Профориентации и медицинское консультирование	1
8	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?	1
9	Тест «Квалификация профессий»	3
10	Тест «Профпригодность»	1
11	Типичные ошибки в выборе профессий	1
12		1
13		1
14		1
9 классы		
15	Новые профессии	2
16	Профессии с большой перспективой	2
17	Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности	3
18	Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута (Котласский район)	3
19	Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор»	1
20		3
21		3
22	Помощь городского психолога-профконсультанта	1
23	Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. Деловая игра	1
24		1
25	Тестирование психолога. Выбор профессии (рекомендации от психолога)	2
26	Сотвори свое будущее сам. Принятие решения	1

Формы и методы профориентационной работы
Формы

1. Пассивно – школьные мероприятия:

- беседы;
- викторины;
- информационные стенды;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.

2. Активные:

- кружки;
- консультации;
- справочная литература;
- семья.

3. Профессиональные консультации.

Методы:

1. Профессиональное просвещение:

- профессиограммы;
- реклама, агитация;
- дни открытых дверей;
- выставки, беседы;
- учебные фильмы.

2. Профессиональное воспитание:

- формирование у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);
- организация познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);
- стимулирование учащихся на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры);

Результатом профессиональной ориентации является *профессиональная направленность* учащегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности

потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Список литературы

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985.
8. Воспитание и развитие личности в социуме: (Комплексно-целевая программа). – Арабеск, 2000.