

Воспитательная программа «Семь -Я»

7В класса (13-14 лет).

Классный руководитель:

Подсокорская Т.В.

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база:

- 1) Закон РФ «Об образовании 1996г.
- 2) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» 1996г.
- 3) Национальная доктрина воспитания 2000г.
- 4) Конвенция о правах ребёнка.
- 5) Закон РФ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1999г.
- 6) Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений на 2001–2002г.»
- 7) Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» 2001 -2005 годы.
- 8) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2001-2005 годы.
- 9) Методические рекомендации о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьёй. 2001г.
- 10) Областная программа развития образования Архангельской области.
- 11) Устав МОУ «СОШ №5».

Актуальность выбора данной программы.

В седьмой класс очень важный этап в жизни учащихся данного класса. Это период полового созревания.

Основной особенностью подросткового возраста является глубокая и болезненная перестройка организма — половое созревание.

Половое развитие неотделимо от общего и происходит непрерывно, начиная с рождения. Однако в подростковом возрасте оно резко ускоряется и в течение сравнительно короткого периода наступает полноценная половая зрелость. Начинается половое созревание с повышения активности центральной нервной системы, вслед за ним развивается деятельность эндокринных желез. Возрастающее количество гормонов, вырабатываемых и выделяемых в кровь этими железами, и ведет к развитию всех признаков и проявлений полового созревания.

Главные психологические изменения переходного возраста связаны с открытием собственного внутреннего мира, его богатства и сложности. Интересы взрослеющего человека смещаются от событий и явлений вокруг него к собственному Я, уникальному и неповторимому. Формирование Я - образа является центральным психологическим процессом переходного возраста и одновременно основным его достижением.

Важным моментом при этом является становление самооценки.

Самооценка — компонент самосознания, включающий наравне со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков.

На первой стадии подросткового периода, в 12—13 лет, наряду с общим принятием себя сохраняется и ситуативно-отрицательное отношение ребенка к себе, зависящее от оценок окружающих, прежде всего сверстников. В то же время критическое отношение подростка к себе, переживание недовольства собой сопровождаются возрастанием потребности в самоуважении, общем положительном отношении к себе как личности. У ребёнка такого возраста складывается отношение к самому себе, когда самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка в этом возрасте выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному Я.

На второй стадии этого возраста, в 14—15 лет, возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе в настоящее время. Эта

самооценка основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определенными нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности.

Подростка волнует то, что красиво и некрасиво во внешнем облике окружающих. В том, что касается его собственного тела, можно отметить, что степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой у подростка во многом зависит того, как он выглядит, и в значительной мере влияет на его самооценку.

Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный уровень самооценки способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости или излишней самоуверенности, нескритичности. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус. Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а не на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Специфическим новообразованием подросткового возраста является способность к рефлексии родительского мнения и последующей отстройке от него, к выработке собственной позиции по отношению к родительской оценке. Смысл этой отстройки состоит в том, что родительская точка зрения начинает восприниматься лишь как некоторая возможная точка зрения на «себя».

Учёные отмечают, что теплое, внимательное отношение родителей является основным условием формирования и дальнейшего подкрепления положительной самооценки подростков. Жесткое, негативное отношение родителей имеет обратное действие: такие дети, как правило, сфокусированы на неудачах, они боятся рисковать, избегают участия в соревнованиях, кроме того, им присущи такие черты характера, как агрессивность и грубость, а также высокий уровень тревожности.

Программа имеет название «Семь -Я» так как направлена на изучение личности каждого ребёнка по семи направлениям, на его познание себя и личностный рост. Программные тесты и мероприятия разработаны в сотрудничестве с психологом и социальным педагогом.



СЕМЬ Я:

- 1.Гороскоп.
- 2.Темперамент 3. Готовность ГТО
4. Волевые качества
- 5.Самооценка личности. 6.Творческие способности.
- 7.Трудовые навыки.

Цели и задачи воспитательной программы.

Цель: создание условий, обеспечивающих становление личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

1. Расширять знания о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми).
2. Формировать представления об индивидуальности и особенностях своего «Я».
3. Формировать отношения к этикету как к норме жизни общества.
4. Формировать половое самосознания и здоровый образ жизни.
5. Развивать творческое мышление и самостоятельность.

Анализ воспитательной работы за 2016– 2017 учебный год.

В прошлом учебном году в 6 классе обучалось 10 человек. Ушла Петрова Тоня. Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Цели и задачи, поставленные в прошлом учебном году, реализовывались через вовлечение класса в различные мероприятия: беседы, вечера, классные часы, выходы в библиотеку, родительские собрания.

Дети принимали достаточно активное участие как в общешкольных мероприятиях, так и в классных. В 2016-2017 учебном году велась активная работа с родителями. Были проведены родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями. За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют адаптации ученика в среднем учебном звене и воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

В этом учебном году часть воспитательной работы проведена через дополнительные занятия с социальным педагогом, психологом. Дополнительно проводились занятия с логопедом.

Поставленные перед коллективом в прошлом учебном году задачи, я считаю выполненными. Данные, полученные в итоге, дают широкий спектр для анализа работы и установление задач на будущее.

Механизм реализации программы.

I. Сферы реализации программы:

1. Родители учащихся, учителя;
2. Психолог;
3. Социальный педагог.

II. Направления реализации программы:

1. Гражданственность, патриотизм;
2. Духовно-нравственное развитие, воспитание нравственной личности;
3. Эстетическое и культурное развитие;
4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
5. Работа с детьми «группы риска»;
6. Работа с родителями;
7. Профилактика асоциального поведения, правонарушений;
8. Социальная адаптация личности.

III. Основные формы и методы реализации программы:

1. Классные часы;
2. Беседы;
3. Анкетирование;
4. Познавательные программы;
5. Игры, конкурсы, викторины;
6. Экскурсии;
7. Родительские собрания;
8. Профилактические и ситуативные беседы.

Диагностика.

1. Анкетирование;
2. Метод наблюдений;
3. Психологическое тестирование.

Предполагаемый результат программы.

№	Направления реализации программы	Предполагаемый результат (в идеале)
1	Гражданственность, патриотизм.	Гражданин своей страны способный на гражданскую ответственность, любящий Родину и законопослушный.
2	Духовно-нравственное развитие.	Личность, адаптированная к социальным условиям современного общества, обладающая сознательной дисциплиной и культурой поведения, основывающая свою жизнь на общечеловеческих ценностях.
3	Саморазвитие, самоуправление.	Личность способная на самостоятельные решения и поступки.
4	Эстетическое и культурное развитие.	Эстетически развитая личность, способная понять и оценить достижения культуры.
5	Здоровье.	Личность способная заботиться о своем здоровье.
6	Профилактика асоциального поведения, правонарушений	Личность, не склонная к правонарушениям.

Программное содержание воспитательной работы.

№	Содержание направлений.	Примерные сроки
I. Гражданственность, патриотизм.		
1.	Классные часы об основных законах, символах, важнейших исторических событиях и личностях нашего государства	В течение года
2.	Мероприятия, основанные на краеведческом материале	В течение года

II. Саморазвитие, самоуправление.		
1.	Распределение поручений, выборы в орган школьного самоуправления.	Сентябрь
2.	Участие в органах самоуправления класса и школы.	В течение года
3.	Выполнение общественных поручений.	В течение года
4.	Дежурство по классу, генеральные уборки.	В течение года
III. Эстетическое, культурное развитие.		
1.	Классные часы посвященные культуре поведения.	В течение года
2.	Посещение выставок и концертов.	В течение года
3.	Беседы и классные часы об эстетике внешности человека (одежда, причёска и так далее)	1 сентября
IV. Креативность, творчество.		
1.	Участие в школьных выставках, творческих конкурсах, театрализованных праздниках.	В течение года
V. Здоровье		
1.	Классные часы и беседы о здоровом образе жизни.	В течение года
2.	Мероприятия по профилактике вредных привычек.	В течение года
3.	Занятия по ПДД.	В течение года
4.	Инструктажи по правилам безопасного поведения в различных ситуациях	В течение года
5.	Участие в школьных спортивных праздниках.	В течение года
VI. Профилактика асоциального поведения, правонарушений. Работа с детьми «группы риска».		

1.	Беседы профилактические и ситуативные с классным руководителем, администрацией школы, учителями-предметниками.	В течение года
2.	Совместная работа с социальным педагогом.	В течение года
3.	Посещение семей.	В течение года
4.	Классные часы.	В течение года
5.	Мероприятия по профилактике пропусков уроков и нарушений внутришкольной дисциплины.	В течение года
6.	Привлечение учащихся в различные дела в соответствии с их возможностями и интересами.	В течение года
7	Правовой всеобуч.	В течении года
VII. Работа с родителями.		
1.	Родительские собрания. Темы: «Организационное»; «Переходный возраст»; «Как стать хорошими родителями»; «Наши достижения за год . Практикум «Удиви меня»	В течение года
2.	Индивидуальные беседы.	В течение года
3.	Просветительская работа.	В течение года
4.	Привлечение родителей к делам класса.	В течение года
5.	Совместные ситуативные беседы с администрацией школы, учителями-предметниками.	В течение года

Планирование индивидуальной работы с детьми.

№ п.п.	Ф.И.О. ребёнка, класс	Статус семьи	Содержание работы.	Сроки
--------	-----------------------	--------------	--------------------	-------

1.	Вагин Кирилл	неполная	1.Посещение на дому с целью оказания педагогической помощи в воспитании детей.	По мере необходимости
2.	Попов Никита	неполная	2.Держать на контроле выполнение домашних заданий	В течение учебного года.
3.	Вахитов Артём	полная	3.Контролировать посещение детьми учебных занятий	----- // -----
			4.Оказывать посильную консультативную помощь детям и родителям по интересующим их вопросам.	----- // -----
			6..Взаимодействовать с инспектором по охране прав детства по вопросам контроля и оказанию семьям необходимой /возможной/ помощи в воспитании и обучении детей.	По плану работы школы.
			8.Привлекать родителей к активному взаимодействию со школой (посещение уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий,	В течение учебного года.
				В течение учебного года.
				Начало уч. года

			<p>добровольная посильная помощь школе в хозяйственной деятельности).</p> <p>9. Использовать сотовый телефон как средство общения между учителем и детьми.</p> <p>10 Вовлечение детей в кружки</p>	
--	--	--	--	--

Работа с родителями.

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения «семья – школа» , «школа – семья».
- Формировать у родителей чувство доверия к школе, классу, учителям.
- Оказывать родителям педагогическую помощь в воспитании детей в семье.
- Обеспечивать соблюдение прав ребёнка в школе и контролировать их соблюдение в семье.
- Привлекать родителей к заинтересованному активному участию в классных и общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, заседаниях Совета школы, помощи школе в хозяйственной деятельности.

Циклограмма классного руководителя

СЕНТЯБРЬ (безопасность дорожного движения)

Общешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная началу учебного года - Акция «Внимание – дети!» - Осенний кросс «Золотая осень» 	Предполагаемая дата проведения
---------------------------------	--	--------------------------------

План работы ученического коллектива	- урок знаний «80 лет Архангельской области» -родительское собрание: «Организационное» - поход	<u>1.09.2017</u> <u>05.09.2017</u> <u>08.09.2017</u>
Классные часы	-классный час на тему: «Внешний вид» -классный час на тему: «Терроризм» -классный час на тему: «Ответственность за порчу школьного имущества» -классный час на тему ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА: «Совесть-регулятор поведения » -классный час на тему ЛОВУШКА ДЛЯ ПОДРОСТКА: «Ответственность» -классный час на тему: «Для чего нужно есть фрукты и овощи»	<u>1.09.2017</u> <u>4.09.2017</u> <u>11.09.2017</u> <u>18.09.2017</u> <u>25.09.2017</u>

ОКТАБРЬ .(экологический месячник)

Общешкольные мероприятия	-Праздничная программа ко Дню пожилых людей - <i>День учителя</i> - Проведение экологических мероприятий	
План работы ученического коллектива	-Помощь в проведении Дня учителя -Участие в экологических мероприятиях.	6.10.2017 7-30.10.2017
Классные часы	-классный час на тему: «Безопасность при ЧС, пожарах, газовых взрывах» -классный час на тему: « Социальная сеть» -классный час на тему: «Экологическая игра» -классный час на тему: «Режим дня семиклассника» -классный час на тему: ЛОВУШКА ДЛЯ ПОДРОСТКА «Правда и ложь о марихуане»	2.10.2017 9.10.2017 16.10.2017 23.10.2017 30.10.2017

Ноябрь – правовой («Я-россиянин»)

Общешкольные мероприятия	- Акция «Я – гражданин России!» - День матери	.
План работы ученического коллектива	-Участие в акции «Я – россиянин» -«Панно-картина для мамы» -родительское собрание: «Переходный возраст»	5-29.11.2017 5-29.11.2017 21.11.2017
Классные часы	-классный час на тему ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА: «ПРАКТИКУМ ПРОТИВОРЕЧИЯ ЖИЗНИ» -классный час на тему ПРАВА ДЕТЕЙ ПО ТРУДОВОМУ КОДЕКСУ: « Права ребёнка» -классный час на тему ПРАВА ДЕТЕЙ ПО ТРУДОВОМУ КОДЕКСУ: «Отношения членов в семье» -	13.11.2017 20.11.2017 27.11.2017
Декабрь (месяц народных традиций)		
Общешкольные мероприятия	- Новогодние мероприятия	
Классные часы	-классный час на тему: «Музейный урок» -классный час на тему: «День книги» -классный час на тему: « Путешествуем по миру» -классный час на тему: «Новогодний праздник»	4.12.2017 11.12.2017 18.12.2017 25.12.2017
План работы ученического коллектива	-Помощь в подготовке к новогодним праздникам. -классный новогодний вечер -выездная поездка на лыжах	1-23.12.2017 29.12.2017 5.12.2017
Январь (школьные традиции)		
Общешкольные мероприятия Городские мероприятия	- КТД «День рождения школы»	

План работы ученического коллектива	- Подготовка к Рождественским праздникам - Помощь в проведении и организации Дня рождения школы. - родительское собрание: «Как стать хорошими родителями»	
Классные часы	- классный час на тему: «Один эпизод из жизни страны» - классный час на тему: «Лидер ли ты»	22.01.2018 29.01.2018
Февраль (Защитники Отечества)		
Общешкольные мероприятия	- Уроки мужества - Мероприятия посвященные Дню Защитника Отечества - День Святого Валентина	
План работы ученического коллектива	- классный вечер-практикум: «Кому нужна моя помощь» - изготовление валентинок для поздравления	22.02.2018 14.02.2018
Классные часы	- классный час на тему: «День Святого Валентина» - классный час на тему: «Личная страничка в сети» - классный час на тему: «Мои способности в ИЗО» 23 февраля праздник мужчин -	5.02.2018 19.02.2018 26.02.2018
Март (семья – содружество)		
Общешкольные мероприятия	- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «Весеннее настроение»	

План работы ученического самоуправления	- участие в проведении Международного Женского Дня. -Поздравление учителей и мам с 8 мартом	1-7.03.2018 7.03.2018
Апрель (профорентация)		
Классные часы	-классный час на тему: « Как преодолеть стеснительность» -классный час на тему: «Правила этикета» -классный час на тему: «Возрастные изменения» -классный час на тему: «Мои способности в спорте»	5.03.2018 12.03.2018 29.03.2018 26.03.2018
Апрель (профорентация)		
Общешкольные мероприятия	- КВН (учащиеся, родители, педагоги) - мероприятия в рамках всемирного дня здоровья	
Классные часы	-классный час на тему: «Смех на здоровье» -классный час на тему: «Поведение на улице» -классный час на тему: «Правила поведения на воде» -классный час на тему: «Азбука общения»	9.04.2018 16.04.2018 23.04.2018 30.04.2018
План работы ученического коллектива		
Май (Счастливое детство. Здоровье)		
Общешкольные мероприятия	- Мероприятия посвящённые Дню Победы	
План работы ученического коллектива	- Участие в подготовке к празднованию Дня Победы -Проведение анкетирования «Год глазами учеников» -классный вечер: « Подведение итогов работы за год» -трудовой десант -поход -родительское собрание: «Наши успехи и достижения. Практикум: «Удиви меня »	29.05.2018

Классные часы	-классный час на тему: «Памяти павшим»	1.05.2017
	-классный час на тему: «Гороскоп»	8.05.2017
	-классный час на тему: «Мои успехи»	15.05.2017
	-классный час на тему: «Летний отдых»	22.05.2017

Список литературы.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральная программа развития образования \ \ Вестник образования, 2000, № 12.
3. Типовые положения об общеобразовательном учреждении. 2001.
4. Образовательная политика России на современном этапе \ \ Официальные документы в образовании, 2002, №2.
5. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
6. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие, М.:Новая школа, 2001.
7. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
8. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
9. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
10. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998. – 263 с.
11. Алексеева Е. Единая воспитательная среда образовательного учреждения.// Воспитание школьников - 1998.- №6.
12. Артюкова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика - 1999.- №4
13. Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8