

## Проект открытого урока во «2а» классе

Предмет: изобразительное искусство

Учитель, уровень квалификации: Подосокорская Татьяна Владимировна

Класс, характеристика класса: (общеобразовательный) –2а класс

учащиеся данного класса умеют учиться, способны применять полученные знания на практике, активны, умеют слушать и вести диалог, способны достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения целей, развита эмоциональная отзывчивость на явления окружающего мира, способны радоваться его красоте, имеют способности к творческому самовыражению. (количественные характеристики класса: на допустимом уровне усвоение материала – 3 , на достаточном - 20 , на оптимальном - 6 ; визуалы - 5, кинестетики -19, аудиалы -5;)

Тема урока: «Что такое открытое пространство?».

Номер урока в системе изучаемой темы: согласно рабочей программы урок - четвёртый

Образовательные результаты, на достижение которых направлено содержание урока:

Изучить понятие, в результате чего ученик должен:

*Личностные:* развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, развитие речевого общения, применение по назначению приобретённых художественных способностей и навыков, воспитание ответственности и аккуратности;

*Метапредметные:* уметь воспроизводить смысл понятий: просторы, открытое пространство, фантастическое животное, умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*Предметные:* уметь преобразовать реальные формы в фантастические, развивать умения подбирать цветовые отношения в работе с бумагой и карандашами.

Тип урока: изучение нового материала

Используемое оборудование: компьютер, проектор, учебник по изобразительному искусству для второго класса автор ЕА. Ермолинская, Л.Г.Савинкова, ОС «Начальная школа XXI века», раздаточный материал (шаблоны, карточки с дополнительным заданием, листы бумаги, карандаши(простой, цветные, акварельные), резинка, палитры, электронная презентация, выполненная в программе Power Point.

## Проект открытого урока в «3б» классе

Предмет: изобразительное искусство

Учитель, уровень квалификации: Подосокорская Татьяна Владимировна

Класс, характеристика класса: (общеобразовательный) –3б класс

учащиеся данного класса умеют учиться, способны применять полученные знания на практике, активны, умеют слушать и вести диалог, способны достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения целей, имеют способности к творческому самовыражению, скорость и темп обучения средний. (количественные характеристики класса: на допустимом уровне усвоение материала – 5 , на достаточном - 15 , на оптимальном - 6 ; визуалы - 10, кинестетики -10, аудиалы -6;)

Тема урока: «Цветовой круг. Цветовая гамма ».

Номер урока в системе изучаемой темы: согласно рабочей программы урок - пятый

Образовательные результаты, на достижение которых направлено содержание урока:

Изучить понятие, в результате чего ученик должен:

*Личностные:* развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, развитие речевого общения, применение по назначению приобретённых художественных способностей и навыков, воспитание ответственности и аккуратности;

*Метапредметные:* умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*Предметные:* овладевать необходимыми приёмами работы красками, кистью, умениями применять цвет для достижения своего замысла развивать умения подбирать цветовые отношения в работе с бумагой и красками.

Тип урока: изучение нового материала

Используемое оборудование: учебник по изобразительному искусству для третьего класса автор О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство», раздаточный материал (палитра с изображением цветового круга, заготовка открытки), краски , кисти, вода в баночке, шары и конфеты, компьютер, три вида открытки, плакат с изображением круга, опорные слова по теме урока, творческие задания для закрепления нового материала , распечатка по психологии рисунка

Технологическая карта урока

Этап урока	Задачи		Время урока	Показатели выполнения задач (образовательный продукт, описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока)
	учителя	учащихся		
<b>Организационный этап</b>	Организовать и целенаправить учебно-познавательную деятельность: приветствие учащихся; принятие рапорта дежурного; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания	Приветствие учителя, рапорт дежурного.	1 мин	Активность урока: прогнозирование своей деятельности, умение слушать и вступать в диалог, умение выделять нравственный аспект поведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания
<b>Этап актуализация знаний</b>	Создание проблемной ситуации для определения темы урока: вступительное слово учителя. Учитель продолжает беседу с учащимся, задавая наводящие вопросы.	Осознание и принятие: участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы	10 мин	Смыслообразование: поиск и выделение необходимой информации; выделение и осознание того, что уже пройдено; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.
<b>Этап изучение нового материала</b>	Добиться осмысления, выработать умение по нахождению необходимой информации на основе приобретенных знаний: вместе с учениками определяет тему и цель урока. Выполняет параллельную работу с учениками по созданию цветовой круга и учит их составлять цветовые гаммы для различных композиций	Через ответы на вопросы определить тему и поставить цель урока. Создать цветовой круг и познакомиться с понятиями: дополнительные и родственные цвета	10 мин	Правильность ответов (не менее 85%) поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов; целеполагание, выдвижение гипотез, умение слушать и вступать в диалог.
<b>Этап первичное осмысление и закрепление знаний</b>	Комментирует, направляет работу учащихся по реализации темы урока через работу в парах и коллективной работы на доске	Определяет уровень знаний (как понял): учащиеся загадывают загадки по цветоведению и подбирают нужные цветовые гаммы в заданиях учителя	5 мин	Практическая деятельность учащихся, направленная на реализацию цели урока (первый этап: работа по созданию цветовой круга и знакомства с понятиями: дополнительный и родственный)
<b>Физпауза</b>	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	2 мин	<u>Выполнение</u>

<p><b>Этап закрепление изученного материала через формирование навыков работы карандашами</b></p>	<p>Учитель предлагает учащимся творческое задание (подобрать нужные цвета для открытки). Следит за выполнением работы в цвете учащимися, направляет их творческий путь, уделяет внимание одарённым детям через дополнительные задания, предлагая им разноуровневую работу.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание, дорисовывая открытку. Оценивают результат своей работы (самооценка)</p>	<p>12мин</p>	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов; Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности</p>
<p><b>Этап подведение итогов. Домашнее задание</b></p>	<p>Подведение итогов, организация. Задаёт домашнее задание</p>	<p>Учащимся предлагается подготовить к работе цветные карандаши, принести их и точилку. Одаренным предлагается нарисовать рисунок цветными карандашами на заданную тему</p>	<p>5 мин</p>	<p>Оценка результатов. Анализ рисунков с точки зрения психологии</p>

## Проект открытого урока в «3б» классе

Предмет: изобразительное искусство

Учитель, уровень квалификации: Подосокорская Татьяна Владимировна

Класс, характеристика класса: (общеобразовательный) –3б класс

учащиеся данного класса умеют учиться, способны применять полученные знания на практике, активны, умеют слушать и вести диалог, способны достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения целей, имеют способности к творческому самовыражению, скорость и темп обучения средний. (количественные характеристики класса: на допустимом уровне усвоение материала – 5 , на достаточном - 15 , на оптимальном - 6 ; визуалы - 10, кинестетики -10, аудиалы -6;)

Тема урока: «Штриховка и цветовой тон»

Номер урока в системе изучаемой темы: согласно рабочей программы урок - шестой

Образовательные результаты, на достижение которых направлено содержание урока:

Изучить понятие, в результате чего ученик должен:

*Личностные:* развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, развитие речевого общения, применение по назначению приобретённых художественных способностей и навыков, воспитание ответственности и аккуратности;

*Метапредметные:* умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*Предметные:* уметь понимать язык изобразительного искусства, активно овладевать приёмами работы цветными карандашами, развивать умения подбирать цветовые отношения в работе с бумагой и карандашами.

Тип урока: изучение нового материала

Используемое оборудование: компьютер, учебник по изобразительному искусству для третьего класса автор О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство», раздаточный материал (карточки для задания, заготовки- картины для рисунков , карандаши(простой, цветные, акварельные), резинка, книга автор Сутеев «Петух и краски», распечатка по психологии рисунка.

Технологическая карта урока

Этап урока	Задачи		Время урока	Показатели выполнения задач (образовательный продукт, описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока)
	учителя	учащихся		
<b>Организационный этап</b>	Организовать и целенаправить учебно-познавательную деятельность: приветствие учащихся; принятие рапорта дежурного; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания	Приветствие учителя, рапорт дежурного.	1 мин	Активность урока: прогнозирование своей деятельности, умение слушать и вступать в диалог, умение выделять нравственный аспект поведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания
<b>Этап актуализация знаний</b>	Создание проблемной ситуации для определения темы урока: проверка домашнего задания, вступительное слово учителя. Учитель продолжает беседу с учащимся, задавая наводящие вопросы	Осознание и принятие: участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы	4 мин	Смыслообразование: поиск и выделение необходимой информации; выделение и осознание того, что уже пройдено; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.
<b>Этап изучение нового материала</b>	Добиться осмысления, выработать умение по нахождению необходимой информации на основе приобретенных знаний: вместе с учениками определяет тему и цель урока, вспоминает приёмы работы цветными карандашами, заостряя внимание на приёмах: штриховка и тон	Через ответы на вопросы определить тему и поставить цель урока. Выполняют практическую работу повторяя приёмы работы цветными карандашами	15 мин	Правильность ответов (не менее 85%) поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов; целеполагание, выдвижение гипотез, умение слушать и вступать в диалог.
<b>Этап первичное осмысление и закрепление знаний</b>	Ориентирует учащихся на практическое применение полученных знаний	Определяет уровень знаний (как понял): учащиеся отвечают на вопросы учителя по рисункам	3 мин	Практическая деятельность учащихся, направленная на реализацию цели урока (первый этап: работа простым карандашом по преобразованию реального животного в фантастическое)
<b>Физпауза</b>	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	2 мин	<u>Выполнение</u>

<p><b>Этап закрепление изученного материала через формирование навыков работы карандашами</b></p>	<p>Учитель расширяет и активизирует творческий потенциал учащихся через выполнение практической работы. Следит за выполнением работы в цвете учащимися, направляет их творческий путь, уделяет внимание слабым детям через дополнительные рекомендации по выполнению рисунка.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание, дорисовывая работу карандашами по выбору. Оценивают результат своей работы (самооценка)</p>	<p>17 мин</p>	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов; Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности</p>
<p><b>Этап подведение итогов. Домашнее задание</b></p>	<p>Подведение итогов, организация. Задаёт домашнее задание</p>	<p>Учащимся предлагается вспомнить или узнать исторические моменты в истории нашего государства и донести их до сверстников через различные носители</p>	<p>3 мин</p>	<p>Оценка результатов. Анализ рисунков с точки зрения психологии</p>

Процессуальная часть урока

Этапы урока	Деятельность							
	учителя	учащихся						
<b>Организационный этап</b>	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Проводит инструктаж по работе с технологической картой: На столах у вас лежат листы. Они называются технологическими картами. Сегодня вы будете работать на этих листах. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. Если задание будет выполнено верно, то вам необходимо в квадрат, находящийся справа от задания, поставить знак «+». Те из вас, кто выполнит задания быстрее класса, могут заработать дополнительную оценку, выполнив задания на отдельном листе.	Учащиеся готовы к началу работы, имеют представление о работе с технологической картой.						
<b>Этап актуализация знаний.</b>	1. <i>Мотивация</i> Проблемная ситуация:							
<b>Этап изучение нового материала</b>	-Итак, тема урока сегодня -Сформулируйте цели урока -На уроке вы узнаете:	- <i>Записывают тему урока в технологических картах.</i> <i>(Учащиеся отвечают на вопросы, заполняют таблицу в технологических картах:</i> <table border="1" data-bbox="1601 837 2139 1021"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>Узнал</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал			
Знаю	Хочу узнать	Узнал						
<b>Этап первичное осмысление и закрепление знаний</b>	Предлагаем первичные задания на самостоятельное решение, самостоятельный поиск ответа, проблемы	- составляют план решения						
<b>Физминутка</b>	Желательно иметь рифмованное или тематическое задание	Выполняют упражнение						
<b>Этап закрепление изученного материала</b>		- записывают в тетрадь новый алгоритм, осмысливают и приступают применять его на практике. Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку. - решают самостоятельно, сверяют с доской.						



		- проводят самоанализ
<p><b>Этап подведение итогов.</b>  <b>Домашнее задание.</b></p>	<p>-Наш урок подходит к концу. В течение урока вы работали в картах. Оцените себя. Сосчитайте количество правильных ответов («+»). Поставьте себе оценку в соответствии с критериями (<i>критерии на доске</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руку, кто получил «5», «4», «3».</li> <li>- <i>Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся, комментирует отметки.</i></li> <li>- Дифференцированное д/з (на доске)</li> </ul>	<p>Выполняют в зависимости от уровня подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>п. и выполнение 1 и 2 заданий , вопросов (на три);</li> <li>п. и выполнение 3 и 4 заданий, вопросов (на четыре);</li> <li>п. и творческое задание (на пять).</li> </ul>