

Архангельская область
Муниципальное образование «Город Коряжма»
Управление социального развития администрации города Коряжмы
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»

ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

**«ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ БОЛЬШОЙ И
МАЛОЙ РОДИНЫ В ОБУЧЕНИИ
И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АЛЬМАНАХ №2**

Город Коряжма
2020 год

УДК
ББК

Редакционный совет:

Экономова Татьяна Павловна, кандидат биологических наук, доцент, директор филиала Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова в г. Коряжме Архангельской области

Щипина Наталия Николаевна, директор Котласского педагогического колледжа

Здравомыслова Елена Владимировна, директор МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Борисова Мария Валентиновна, заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Педагогический альманах: Современная образовательная среда как условие профессионального становления педагога
МО «Город Коряжма»: Городской научно-образовательный журнал /
сост. Т.П. Экономова, Н.Н. Щипина, Е.В. Здравомыслова, М.В.
Борисова - Коряжма, 2020.- с.:ил.-352 с.
ISBN

Педагогический альманах №2 «Памятные даты большой и малой Родины в обучении и воспитании подрастающего поколения» - городской научно - образовательный журнал.

Цель: транслирование передового педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций города Коряжмы.

УДК
ББК

ISBN

© Отдел образования Управления
социального развития МО «Город
Коряжма», 2020

© МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»,

2020

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...»

Ш. Амонашвили

Уважаемый читатель!

Как быстро летит время! Казалось, только вчера мы верстали первый номер нашего педагогического альманаха, и вот уже пролетел год! Нами вновь собраны материалы вашего педагогического труда и подготовлен второй номер. Тема городского научно – образовательного журнала №2 - «Памятные даты большой и малой Родины в обучении и воспитании подрастающего поколения».

2020 год – значимый год в истории нашей России, области и города Коряжмы.

75 лет мирного неба над головой! Слова благодарности и низкий поклон всем, кто защищал нашу Родину на боевых и трудовых фронтах, кто ковал победу, отдавая свою молодость, здоровье и жизнь.

35 лет славной истории становления и развития Коряжмы. Благодарность юным комсомольцам, откликнувшимся со всего Советского Союза и приехавшим строить и прославлять русский Север.

Этим славным датам и посвящены методические разработки нашего альманаха. Педагогический альманах №2 станет данью памяти всем не вернувшимся с полей сражений, матерям, детям войны, труженикам тыла, узникам концлагерей, первым строителям нашего города.

Необходимо на примерах учить подрастающее поколение ценить и уважать подвиги, дела и творения предков, все то, что прославляло и прославляет наш народ, учить жить, создавая каждый день, каждый год что- то ценное, значимое, полезное.

Важно, чтобы ребенок вырос личностью, стал Человеком с большой буквы. Эта кропотливая работа по врачеванию души маленького человека доверена воспитателю и учителю. Совершенно правильно сказал Симон Соловейчик, советский и российский публицист, преподаватель, теоретик педагогики, журналист, теле- и радиоведущий,. «Педагог не тот, кто учит (такого народу на свете полно). Педагог тот, кто чувствует, как ученик учится. У которого в голове и светло – потому что он учитель, и темно – потому

что он ученик. Только понимая, чувствуя эту темноту, можно пробиться через неё и вывести ребёнка к свету – осветлить его ум, просветить его...»

Методические материалы, представленные в альманахе, мы уверены, найдут широкое применение, будут интересны как молодым педагогам, так и их наставникам – профессионалам. Самое главное – использование педагогических наработок нашего журнала позволит передать ценный опыт одного поколения другому.

В сегодняшнем альманахе представили свои педагогические наработки коллеги из 8 детских садов и 6 школ города Коряжмы. Отрадно отметить, что в этом году к такой форме методического транслирования опыта работы присоединились коллеги из Ленского района, Урдомской средней школы.

С оптимизмом смотрим в будущее и надеемся, что педагогический альманах №2 станет хорошим методическим подспорьем для всего педагогического сообщества города Коряжмы и Ленского района.

Редакционная коллегия альманаха

Содержание

| <i>Методические разработки уроков, занятий, внеурочных мероприятий, посвященных 75 годовщине Великой Победы</i> | | Стр. |
|---|---|------|
| 1 | Макаровская Любовь Васильевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 7 «Теремок» Конспект занятия по грамоте в подготовительной группе по теме «Победа» | |
| 2 | Вертушкина Наталья Юрьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» Конспект занятия «75 годовщина Великой Победы» | |
| 3 | Максимова Маргарита Геннадьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» Методическая разработка познавательного занятия с детьми подготовительной к школе группы по теме: «Россия в годы второй мировой войны» | |
| 4 | Протопопова Оксана Борисовна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Чебурашка» Комплекс ГТО как одна из форм физического развития юных защитников Родины | |
| 5 | Рочева Екатерина Алексеевна, учитель математики МОУ «СОШ №1 города Коряжмы» Разработка урока математики в 6 классе по теме «Умножение десятичных дробей» (к 75 – летию Победы в ВОВ) | |
| 6 | Бобкова Алёна Станиславовна, педагог-психолог МОУ «СОШ №2» г. Коряжмы Кооррекционно - развивающее занятие по психологии на тему: «75 лет под мирным небом!», для обучающихся с ОВЗ 1 - 4 классов | |
| 7 | Беляева Надежда Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 2» г. Коряжмы Память, одетая в камень... | |
| 8 | Сидорова Анна Дмитриевна, заместитель директора по УВР, Павлова Наталья Валерьевна, учитель истории, обществознания ОРКСЭ, ОДНКНР, МОУ «СОШ №2» г. Коряжмы Преподавание периода истории Великой отечественной войны в современной школе | |
| 9 | Берсенева Вера Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №3» г. Коряжмы Сценарий литературно-музыкальной композиции «Они говорят сквозь время» | |
| 10 | Воронина Ольга Владимировна, Стёпырева Галина Николаевна, учителя начальных классов МОУ «СОШ №3» Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Нам дороги эти позабыть нельзя» (75 – летию Победы посвящается) | |
| 11 | Ожегова Ирина Владимировна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» Литературно-музыкальная композиция «Прадедушка», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | |
| 12 | Федотовская Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №6» г. Коряжмы Методическая разработка урока русского языка, посвящённая 75-ой | |

| | | |
|----|--|--|
| | годовщине Великой Победы | |
| 13 | Стенина Татьяна Леонидовна, учитель математики МОУ «СОШ №7» Методическая разработка урока по математике, посвященная 75 годовщине Великой Победы «Пять важнейших сражений Великой Отечественной войны в десятичных дробях» | |
| 14 | Додонова Татьяна Владимировна, учитель истории, Додонов Владимир Александрович, учитель обществознания МБОУ «УСШ» п. Урдома Ленского района Методическая разработка исторической игры–квеста «Дорогами Победы», посвященной 75-летию Победы | |
| 15 | Кызьюрлова Елена Васильевна, учитель биологии МБОУ «УСШ» Методическая разработка внеурочного занятия «Нам это забывать нельзя...» | |
| 16 | Левчук Оксана Николаевна, учитель математики, Тончихина Анна Степановна, учитель математики МБОУ «УСШ» п. Урдома Математическая олимпиада для 5-6 классов | |
| 17 | Микутавичене Наталья Николаевна, учитель начальных классов, Ушакова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «УСШ» п. Урдома Методическая разработка внеурочного мероприятия «Письма, опалённые войной» (к юбилею Победы) | |
| | <i>Методические разработки уроков, занятий, внеурочных мероприятий, посвященных 35 - летию города Коряжмы</i> | |
| 18 | Попова Татьяна Капитоновна, воспитатель МДОУ №1 «Золотой ключик» Беседа «Предприятия города Коряжмы» | |
| 19 | Антонишина Елена Николаевна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 7 «Теремок» Физкультурное развлечение «Спорт в Коряжме» | |
| 20 | Алферова Елена Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №10 "Орленок" Викторина для детей старшего дошкольного возраста "Преподобный Лонгин" | |
| 21 | Быкова Лариса Анатольевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» Методическая разработка внеурочного мероприятия с детьми подготовительной к школе группы: конспект викторины по теме «Мой город Коряжма» | |
| 22 | Кононова Елена Васильевна, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Чебурашка» Конспект проведения экскурсии для детей старшего дошкольного возраста, посвященной 50 – летию Коряжемской детско-юношеской библиотеки, «Библиотека в жизни разных поколений» | |
| 23 | Дорофеева Елена Валентиновна, учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребёнка № 14 «Малышок» ПРОЕКТ «Мой город» | |
| 24 | Трофимова Алена Игоревна, Устюжанинова Анастасия Ивановна, воспитатели, Зимирева Ирина Северьяновна, учитель-логопед, Абакумова Наталья Вячеславовна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек» Квест-игра «Мой любимый город» | |
| 25 | Шушкова Наталья Ивановна, Черепанова Марина Александровна, воспитатели | |

| | | |
|----|---|--|
| | МДОУ «Детский сад №17 «Аленький цветочек» Интеллектуальная игра с детьми старшего дошкольного возраста «Мой любимый город» | |
| 26 | Кузьмина Анна Николаевна, Кабанова Елена Александровна, воспитатели, МДОУ Детский сад № 17 «Аленький цветочек» Педагогический проект «Путешествие по городу» | |
| 27 | Муромцева Юлия Николаевна, Волова Наталья Николаевна, воспитатели, МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек» Педагогический проект «Профессии нашего города» | |
| 28 | Агошина Татьяна Юрьевна, Черкасова Ольга Николаевна, воспитатели МДОУ № «Детский сад 18 «Сказка» Конспект непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе игра – путешествие «Мой город» | |
| 29 | Пучинина Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Конспект непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Аппликация «Ледоход на реке Вычегде» | |
| 30 | Кривошеина Валентина Леонидовна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе «Рисование «Здания нашего города» | |
| 31 | Туинова Анна Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе «Подготовка к обучению грамоте «Коряжма в словах» | |
| 32 | Васильева Светлана Александровна, воспитатель, Пудова Светлана Валерьевна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Конспект развлечения в старшей группе «Мой город» | |
| 33 | Яценко Светлана Геннадьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Подготовка к обучению грамоте «Моя любимая Коряжма» | |
| 34 | Коваленко Ольга Дмитриевна, старший воспитатель, Яценко Светлана Геннадьевна, воспитатель, Пудова Светлана Валерьевна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Конспект квест-игры в подготовительной к школе группе «Я люблю и знаю свой город» | |
| 35 | Дерябина Оксана Геннадьевна, учитель химии, географии МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы» Краеведческая игра для обучающихся 5-х классов по теме: «Коряжма городок – Поморья уголок» | |
| 36 | Спиричева Елена Викторовна, учитель биологии МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» Комсомольский парк: прошлое, настоящее, будущее | |
| 37 | Алексеевко Ольга Борисовна, учитель начальных классов МОУ "СОШ №5 г. Коряжмы" Экскурсия «Героические страницы истории города Коряжмы Архангельской области» | |
| 38 | Ластина Марина Николаевна, учитель начальных классов МОУ "СОШ №5 г. Коряжмы" Методическая разработка урока окружающего мира по теме «Родная страна. Родная Коряжма» | |

| | | |
|---|---|--|
| 39 | Смирнова Елена Николаевна, воспитатель МДОУ №2 «Парусок» Непрерывная образовательная деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе на тему «Город, в котором я живу» | |
| 40 | Мокеева Ольга Аркадьевна, воспитатель МДОУ № 2 «Парусок» Конспект непрерывной образовательной деятельности на тему «О городе своём веду я свой рассказ» | |
| 41 | Колесниченко Татьяна Александровна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» Методическая разработка урока математики «Числа в истории города Коряжмы» | |
| <i>Методические разработки уроков, занятий, внеурочных мероприятий, посвященных юбилейным датам ученых, писателей, поэтов, художников</i> | | |
| 42 | Семдяшкина Ирина Юрьевна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Золотой ключик» Физкультурное занятие «Приключение Муравьишки» по рассказу В.Бианки | |
| 43 | Попова Оксана Артемьяновна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 7 «Теремок» Конспект литературной викторины «Сказки Г.Х. Андерсена» в старшей группе детского сада | |
| 44 | Рокшина Елена Феодосьевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Чебурашка» Тематическая неделя как форма проведения юбилейных мероприятий, посвященных литературному персонажу | |
| 45 | Артемьева Нина Николаевна, учитель математики МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» Применение интеграции на уроках ИЗО и информатики «Ломоносов М.В. - великий художник» | |
| <i>Особенности организации занятий краеведческой направленности в школе и детском саду</i> | | |
| 46 | Борисова Мария Валентиновна, учитель географии МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» Реализация учебного курса «География Архангельской области» | |
| 47 | Мусинская Елена Георгиевна, учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Формирование простых и сложных конструкций предложений при изучении родного города | |
| 48 | Коваленко Ольга Дмитриевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию у дошкольников любви к малой Родине | |
| 49 | Агошина Татьяна Юрьевна, Черкасова Ольга Николаевна, воспитатели МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Календарное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с родным городом во второй младшей группе | |
| 50 | Агошина Татьяна Юрьевна, Черкасова Ольга Николаевна, воспитатели МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Календарное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с родным городом в средней группе | |
| 51 | Яценко Светлана Геннадьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Календарное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с | |

| | | |
|----|---|--|
| | родным городом в старшей группе | |
| 52 | Яценко Светлана Геннадьевна, Шестакова Лариса Анатольевна, воспитатели МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Календарное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с родным городом в подготовительной к школе группе | |
| 53 | Коваленко Ольга Дмитриевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Календарное тематическое планирование в период зимних каникул «Новогоднее путешествие по городу» | |
| 54 | Черкасова Ольга Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Формирование представлений о малой родине у старших дошкольников через работу с Лэпбуком «Мой любимый город!» | |
| 55 | Яценко Светлана Геннадьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Мини-музей «Рукоделие коряжемских мастеров» как средство ознакомления дошкольников с прикладным творчеством жителей города Коряжмы | |
| 56 | Васильева Светлана Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Знакомство детей старшего дошкольного возраста с городом Коряжмой через ознакомление с профессиями родителей | |
| 57 | Подшивалова Елена Валерьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №18 «Сказка» Воспитание любви к родному городу у дошкольников через изобразительную деятельность | |
| 58 | Пудова Светлана Валерьевна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Роль музыкального руководителя в формировании у дошкольников представлений о малой Родине | |
| 59 | Агошина Татьяна Юрьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» Организация и содержание мини-музея «Коряжма – моя малая родина» | |
| 60 | Субботина Лариса Александровна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №6» Использование национально-регионального компонента на уроках в начальных классах | |
| 61 | Кулькова Ольга Васильевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Парусок» Формирование основ нравственно-патриотической культуры детей дошкольного возраста через реализацию авторской программы «Мой город» | |
| 62 | Брюханова Елена Евгеньевна, учитель технологии МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» Особенности реализации курса внеурочной деятельности «Дизайн Поморья» | |
| 63 | Алексеева Евгения Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» Кроссвордные задания как активный метод обучения в познании истории родного края | |

*Методические разработки уроков, занятий, внеурочных мероприятий,
посвященных 75 годовщине Великой Победы*

Конспект занятия по грамоте в подготовительной группе по теме «Победа»

Макаровская Любовь Васильевна, воспитатель

МДОУ «Детский сад № 7 «Теремок»

Цель: формирование у детей чувства гордости за подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны; воспитать уважение к старшему поколению, ветеранам.

Задачи:

- Образовательные:

Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «День Победы»;

Совершенствовать навык слогового анализа **слов**

- Развивающие:

Развивать связную речь, фонематические представления (развивать навык звукового анализа слов);

Закреплять навык анализа предложений, подбирать слова – антонимы; речевой слух, мышление, общую и мелкую моторику.

- Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам;

Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.

В ходе занятия дети подготовительной группы в игровой форме совершенствуют знания по грамоте на основе материала «Праздник День Победы».

Ключевые слова: День Победы, военные профессии, героизм, **подвиг**

Место проведения: групповая **комната**

Участники: педагог, дети старшего дошкольного возраста.

Оборудование: запись «День **победы**», детский флажок, картинки с военными профессиями (летчик, танкист, моряк, разведчик, сапер), красные и синие квадратики по числу детей, разрезная и магнитная азбука, схемы предложения по количеству детей

Предшествующая работа: беседы, чтение стихов и рассказов о войне, рассматривание иллюстрации военной техники, военных профессий, **разучивание** пословиц и поговорок на военную тематику.

Ход занятия:

Звучит марш «День Победы»

Педагог: 9 мая мы отмечаем светлый, радостный праздник – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Мы с благодарностью вспоминаем тех, кто отстоял мир в жестоких сражениях.

В то сложное время дети были хорошими помощниками для взрослых, и сегодня я предлагаю посвятить теме «Победа»

-Как называются люди, победившие войну? (Победители, герои)

-Как можно назвать солдата - победителя? (храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, решительный)

-Как называется праздник в честь победителей? (День Победы)

-Победа какая? (долгожданная, радостная, выстраданная)

-В честь кого зажгли «Вечный огонь»? (В честь героев, защитников Родины)

-Кого поздравляют в этот день? (Воинов – ветеранов)

-Куда возлагают цветы в этот день? (к памятникам, к «Вечному Огню»)

Праздник какой? (9 Мая, весенний, радостный, счастливый)

Детям предлагается подобрать слово-антоним и передать по кругу - флажок)

Наступать – отступать

Прятаться – искать

Плакать – смеяться

Выпрямиться – согнуться

Нападать–обороняться (защищаться)

Любить – ненавидеть

Грустить – веселиться

Шептать – кричать

Падать – вставать

Выиграть – проиграть

Подниматься – опускаться

Дружить – ссориться

Говорить – молчать

Жить – умереть (погибнуть)

Спать – бодрствовать

Работать – отдыхать

Слушать – говорить

Давать – брать

Молчать – разговаривать

Покупать – продавать

Война - мир

Ребята, а теперь послушайте и определите, какое слово лишнее

1. Война, военный, воев, воинский.

2. Рана, раненый, охрана, ранение.

3. Генерал, майор, автомат, полковник.

4. Снайпер, сапёр, танкист, артист.

«Солдатская каша» (пальчиковая гимнастика)

Мы крупу в ковше варили, (левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони.

Хорошенько посолили (пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу).

Здесь уже и ложка наша (правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка).

Так вкусна солдата каша! (облизать губы языком, показывая, как было вкусно).

На войне воевали люди разных профессий.

Детям предлагается отгадать название военной профессии (показ картинки), и определять с какого звука читается это слово, подобрав соответствующего цвета квадратик.

Самолет парит, как птица,

Снова в бой машина мчится,

Там — воздушная граница.

Режут землю гусеницы.

На посту и днем, и ночью

Та машина в поле чистом

Наш солдат — военный ...(летчик)

Управляется...(танкистом).

Полосатая рубашка

Уважения достоин

Вьются ленты за фуражкой.

Смелый и отважный воин:

Он готов с волною спорить,

Трудно в тыл врага пробраться,

Ведь его стихия – море. (моряк)

Незамеченным остаться,

Все запомнить, разузнать,

Утром в штабе рассказать (разведчик)

Спешит по вызову отряд,

Готовый разыскать снаряд

И на пшеничном поле,

И в транспорте, и в школе.

Боец отряда очень смел –

Три мины разрядить сумел. (Сапер)

Физкульт-минутка: «Игра идёт!»

Мы лётчики, пилоты *Руки в стороны, повороты туловища.*

Мы водим самолёты.

Танкисты и ракетчики, *Наклоны в стороны.*

Мы славные разведчики.

Мы моряки, подводники, *Приседания.*

Мы храбрые бойцы.

Скоро в Армию пойдём, *Шагают на месте.*

А пока игра идёт!

Нашим героям добиться победы помогала боевая техника

Игра «Один – много»

Пушка – пушки – много пушек

Самолет – -... много ...

Катюша - ... много ...

Танк - ... много ...

Корабль - ... много ...

А за что сражались наши солдаты? (за мир, за Родину)

Ребята, что для вас значит слово «РОДИНА»?

Звуковой анализ слова «Родина»

Детям предлагается составить слово «Родина» из разрезной и магнитной азбуки.

1) Сколько слогов в слове?

2) Сколько звуков в слове?

3) Какой первый звук? Твердые, мягкие звуки? И т.д.

Зарисовка схемы звукового анализа слова «Родина»

Детям предлагается прослушать предложения, сосчитать количество слов и подобрать схемы.

Напоминается, что в предложениях могут встретиться «маленькие слова» - предлоги, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения нужно поставить определенный знак.

Спасибо деду за победу!

Один в поле не воин.

Мир строит, война разрушает.

Вы молодцы! Задания все выполнены. И в заключение нашего занятия я хочу прочитать стихотворение:

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| Принесли отцы и деды | Мы будем храбрыми, как деды, |
| Счастье людям всей земли, | Родную землю защитим |
| Славим в светлый ДЕНЬ ПОБЕДЫ | И солнце яркое ПОБЕДЫ |
| Всех, кто в бой великий шли! | Мы никому не отдадим!!! |

Литература:

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - Детство-Пресс, 2010 г.

Конспект занятия «75 годовщина Великой Победы»

Вертушкина Наталья Юрьевна, воспитатель

МДОУ "Детский сад пристра и оздоровления №10 "Орленок"

Цель: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине.

Задачи:

- обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны; обогащать активный словарь; ввести в речь новые понятия – тыл, плакат;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь, развивать связную речь, совершенствовать фонематический слух;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за подвиги героев войны, чувства любви к Родине и гуманизма.

Оборудование: иллюстрации, музыкальная колонка, мяч, конверты с заданиями.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Воспитатель:

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Собрались все дети в круг. | Здравствуй, небо голубое! |
| Я — твой друг и ты — мой друг! | Здравствуй, вольный ветерок! |
| Дружно за руки возьмёмся | Здравствуй, маленький дубок! |
| И друг другу улыбнёмся. | Мы живём в одном краю – |
| Здравствуй, солнце золотое! | Всех я вас приветствую! |

Ребята, а вы знаете, что благодаря воинам освободителям, сегодня мы можем с вами жить, радоваться и приветствовать друг друга!

2. Основная часть:

Воспитатель: Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

— Война! Война!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась четыре года и закончилась полной победой нашего народа. Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником. Что же это за праздник?

Дети: День Победы

Воспитатель: Чудеса героизма и храбрости проявили наши люди, защищая от фашистов родную землю. Скоро мы будем отмечать 75-летнюю годовщину Великой Победы - светлый и скорбный праздник! Дети, а вы желаете узнать, кто из наших земляков защищал нас на этой войне?

Дети: Да

Дети: Да

Воспитатель:

Ветеран Великой Отечественной Войны Ярыгин Михаил Афанасьевич. Родился 18 сентября 1921 году. В годы войны младший сержант Ярыгин был командиром орудия первой противотанковой истребительной батареи. Награждён орденами Отечественной войны I степени, Славы III степени, медалями «За Отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За оборону Ленинграда», юбилейными.



В послевоенные годы Михаил Афанасьевич трудился на Котласском ЦБК, пользовался заслуженным авторитетом и уважением коллег.



Ветеран Великой Отечественной войны Дербин Александр Александрович. В этом году ему исполнился 101 год.

Александр Александрович участник Финской войны с 1939 по 1940 годы, прошел всю Великую Отечественную войну с 1941 по 1945 годы. Воевал в составе 43-й армии 35-й танковой бригады 145-го полка. Был командиром танка. Награжден орденом Красной Звезды и медалями. В послевоенное время работал строителем на Котласском целлюлозно-бумажном комбинате.

Несмотря на свой преклонный возраст, Александр Александрович с удовольствием встречается со школьниками, рассказывает о годах войны и даже играет на гармошке.

Игра «Как прадеды мир отстояли»

Цель: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Правила игры

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

Игра «Собери картинку»

Цель: закреплять знания детей о Великой Отечественной войне; развивать у детей интеллектуальную компетентность; воспитывать чувство гордости за народ, который победил врага.

Правила игры

Ребятам необходимо собрать картинку «Женщины и дети встали к станкам, пришли на заводы, где до войны работали их мужья: изготавливали бомбы и снаряды, самолеты и танки, шили теплую одежду, вязали варежки для солдат». Игра состоит из разрезных картинок. Каждая картинка разрезана на 6 частей.

Во время войны художники создавали агитационные плакаты.

Воспитатель: Может, быть, кто-то из вас знает, что такое плакат? (*Ответы детей*).

Плакат (нем. *Plakat* от фр. *placard* — объявление, афиша, от *plaquer* — наклеить, приклеивать) — броское, как правило, крупноформатное изображение, сопровождаемое кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

«Родина-мать зовёт! Всё для фронта, всё для победы!», - так звучали призывы военных лет, и для каждого человека не было священнее задачи, чем отдавать все силы на исполнение этих призывов.

Мирное население (женщины, старики, подростки) копали окопы, разбирали завалы. Также трудились на заводах, в селах, находились в тылу.

Воспитатель: Ребята, а что такое тыл?

Тыл - учреждения и организации, обслуживающие действующую армию, но находящиеся вне сферы военных действий.

Игра «Вспомни и назови пословицу о Родине, солдате»

Цель: закрепить знание пословиц детьми о солдатах, о Родине, воспитывать у детей интерес к русскому фольклору.

Правила игры

Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч. Ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о Родине, смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«За край свой насмерть стой»,

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За правое дело стой смело»,

«Где смелость, там победа»,

«Друг за друга стой - выиграешь бой»,

«Жить - Родине служить»,

«Счастье Родины - дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

Игра «Угадай и назови»

Воспитатель предлагает фотографии городов, принимавших участие в ВОВ: Ленинград, Москва, Сталинград, Смоленск. Подборка фотографий составляется из современных видов и видов городов во время войны.

Например, Сталинград:



Москва:



Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой из городов вы знаете?
- Какие вы видите отличия между фотографиями?

Игра «Великие люди ВОВ»

Цель: закреплять у детей знания о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету только те предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать у детей гордость за достижения великих соотечественников; интерес и уважение к историческому прошлому России, развивать у дошкольников связную речь и логическое мышление.

Оборудование: 11 карточек (25x20 см) разного цвета, с изображением в центре портретов: И.В. Сталин, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А. М. Василевский. Под каждым портретом - по 3 свободных белых кружка.

Воспитатель: Взятием Берлина, столицы Германии, победоносно завершилась Великая Отечественная Война. 9 мая 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой.

Это, в самом деле, был праздник всего народа «со слезами на глазах»! Все радовались величайшей победе над врагом и оплакивали погибших.

Вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного салюта. С тех пор 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

Игра «Чтобы не было войны»

Воспитатель просит ответить на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы не было больше войны».

Воспитатель: А теперь давайте встанем и почтим минутой молчания всех героев, павших за мир и счастье на Земле. (*Минута молчания*).

Воспитатель: Если в вашей семье, в вашем доме живут ветераны, те, кто участвовал в боях с фашистами, не забудьте поздравить их с праздником Победы!

Спасибо ветеранам скажем

За жизнь, за детство и весну,

За тишину, за милый дом,

За мир, в котором мы живём!

(*Звучит припев песни «День Победы» - 2*).

Список литературы

Алексеев С. П. “Рассказы о войне”

Карпова М. Г., Шабусова Л. С., Воронцова Т. А. Конспект занятия «9 мая — День Победы» // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 92-94. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1726/> (дата обращения: 24.02.2020).

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/12/20/kartoteka-privetstviy>

<https://tk-online.ru/channel/informal/2018/09/article-ushel-iz-zhizni-uchastnik-velikoy-otechestvennoy-voyny-veteran>

<https://rvio.histrf.ru/soobshestvo/post-8094>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/19/didakticheskie-igry-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-0>

<https://www.maam.ru/detskijsad/igry-didakticheskie-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-velikaja-otechestvennaja-voina.html>

<https://deti-club.ru/voenno-sportivnye-igry-v-detskom-sadu>

Методическая разработка познавательного занятия с детьми
подготовительной к школе группы по теме:
«Россия в годы второй мировой войны»

Максимова Маргарита Геннадьевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Аннотация

Данное занятие имеет познавательный характер и основано на исторических фактах, доступных пониманию детьми старшего дошкольного возраста

Ключевые слова: война, народ, День Победы, защитники Родины.

Система целей занятия:

Образовательный аспект:

- Дать знания о второй мировой войне, о жизни народа России в годы **ВОВ**: военных действиях, жизни людей в тылу.
- Формировать первые представления об особенностях военной службы, познакомить с родами войск РФ.

Развивающий аспект:

- Развивать речь детей, обогащать познавательную сферу.

Воспитательный аспект:

- *Формировать патриотические чувства, воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений от конкретных исторических фактов, доступных детям.*

Материалы к проведению занятия: Магнитофон, мультимедийная установка, презентация с фото о **ВОВ**, карта **Мира**, фото памятников города и мемориальных досок воинам, картинки – карточки, обозначающие рода войск, ржаной хлеб, весы, нож, фонограмма песни «Вставай, страна огромная», «Три танкиста», смайлики на каждого ребёнка.

Структура занятия:

| № п/п | Этап занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---------------|--|--|--|
| 1. | Вводная часть | <p><i>Читает стихотворение</i></p> <p>На праздничный голос торжественной меди Мы в марше печатаем шаг строевой, И празднично солнце огромное светит И праздничный ветер летит над страной</p> <p>Задаёт вопросы детям:</p> <p>О чём это стихотворение? (о праздничном параде, о празднике, посвящённом 9 мая Дню победы)</p> <p>9 мая - особенный день для жителей России – День победы русского народа в Великой Отечественной войне.</p> | Ответы детей |
| 2. 2.1 | Беседа с детьми Жизнь людей во время ВОВ | <p>Приглашает детей сесть за стол, проводит беседу о войне с показом слайдов:</p> <p>Война это страшное бедствие, которое обрушивается на мир. Причины войн бывают разными: жадность, злость, желание захватить земли другого народа, подчинить себе других людей. Во время войны люди убивают друг друга, солдаты захватывают города и выгоняют на улицу мирных жителей. Горят заводы, закрываются школы и детские сады, наступает голод.</p> <p>Привлекает внимание детей к карте мира, на которой чёрными флажками отмечены страны - участники второй мировой войны:</p> <p>Когда война охватывает практически все страны мира и народы, её называют мировой. Последняя, Вторая мировая война произошла в середине прошлого (XX) века.</p> | Слушают рассказ воспитателя в процессе просмотра слайдов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Эту войну начала фашистская германия. Посмотрите на карту мира. Чёрными флажками отмечены страны - участники второй мировой войны. Назовите, пожалуйста те страны, которые вам знакомы (помогает детям, обобщает ответы детей).</p> <p>В России вторую мировую войну называют Великой Отечественной войной, потому что на защиту от фашистов поднялся весь народ России: мужчины уходили на фронт солдатами, женщины медицинскими сёстрами – они ухаживали за ранеными. Остальные люди, кто остался в тылу, в городах и сёлах работали на заводах, изготавливали боеприпасы и оружие, строили военную технику, выращивали хлеб и овощи и отправляли всё на фронт – Всё для фронта, всё для победы. Артисты выезжали на фронт и в госпитали, где лечили раненых бойцов и выступали прямо там, что бы укрепить и поднять боевой дух солдат. Композитор А. Александров и поэт-песенник В. Лебедев –Кумач написали песню «Вставай страна огромная», я предлагаю вам её послушать.</p> <p>Во время войны было очень голодно, всё кругом было разрушено. Норма хлеба на человека равнялась 50 граммам, что бы вы поняли как это мало, я предлагаю вам отрезать такой кусочек хлеба.</p> <p>Предлагает детям подойти к весам, режет хлеб, взвешивает на весах, показывает детям.</p> | <p>Дети рассматривают карту.</p> <p>Дети называют страны мира</p> <p>Слушают рассказ воспитателя в процессе просмотра слайдов</p> <p>Слушают фонограмму песни «Вставай страна огромная»</p> <p>Наблюдают за действиями воспитателя</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|
| | | <p>Сегодня солдаты, которые освободили нашу родину от фашистских захватчиков, Ветераны ВОВ это уже пожилые люди. 9 мая, в День Победы они проходят по улицам нашего города, с гордостью надевают медали и ордена. Все люди их поздравляют с этим великим подвигом.</p> | |
| 2.2 | <p>Знакомство с родами войск</p> | <p>Задаёт вопрос детям: Для чего нужна стране и народу армия? Зачем нужна армия, когда нет войны? Какие рода войск Российской армии вы знаете? Предлагает детям воспользоваться карточками - подсказками <u>1 карточка</u> - утром, когда спят птицы, в небо поднимаются самолёты. Нос как стрела, раскинуты серебряные крылья. В кабине за штурвалом лётчик. Предлагает детям рассказать выученные к занятию стихи Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Лётчики на аэродром» <u>2 карточка</u> - мы ночью спим, а пограничники всю ночь стоят на посту, чтобы никто тайно не пробрался на нашу землю. Предлагает рассказать стихотворение о</p> | <p>Дети отвечают на вопросы педагога Дети выбирают карточки с родами войск по предпочтению В синем небе пролетает Истребителей отряд, Только жаль не угадаю, На котором старший брат. Дети играют в игру У самой границы, в секрете Я зоркую службу несу, За каждый пригорок в ответе, За каждую ёлку в лесу.</p> |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | | <p>пограничниках ребёнку.</p> <p>Воспитатель предлагает Этюд «Пограничник с собакой» - собаку.</p> <p><u>3 карточка</u> - корабли на рассвете поднимают флаги и идут в морские походы. Старые капитаны учат молодых матросов морской службе.</p> <p>Предлагает рассказать стихотворение о Морфлоте ребёнку</p> <p>Предлагает детям поиграть в игру «Море волнуется»</p> <p><u>4 карточка</u> - мы ещё спим утром, а танкисты уже заводят моторы своих боевых машин. Дружный экипаж танка может решать самые трудные боевые задачи.</p> <p>Воспитатель предлагает прослушать аудиозапись.</p> | <p>Дети разбиваются в пары, один изображает пограничника, а второй - собаку.</p> <p>Хмуро в океане, пляшут волны тут и там</p> <p>Корабли идут в тумане, нашу землю стерегут</p> <p>Дети играют в игру</p> <p>Прослушивают аудиозапись песни «Три танкиста»</p> |
| 2.3 | Фотовыставка Памятники героям войны в родном городе | <p>Приглашает детей к фотостенду</p> <p>Все народы чтят и помнят тех, кто погиб, защищая свой народ.</p> <p>Задаёт вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как чтят память поэты? /Слагают стихи/. 2. Как чтят память композиторы? /Пишут песни/. 3. Как чтят память скульпторы? /Возводят | <p>Отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают фото.</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|--|
| | Герои нашего времени | <p>памятники/.</p> <p>4. Какие есть памятники героям в нашем городе?</p> <p>Мы с вами живём в мирное время, но так уж устроен мир, что каждую минуту где-то на планете Земля, в другой стране идёт война. В 1979-1978 годах война шла в Афганистане, а в 1996-2000 годах в Чечне. Солдаты русской Армии участвовали в этих войнах, многие из них погибли. Среди этих солдат были и наши горожане, молодые парни, которые когда-то учились в школах нашего города, ходили по его улицам. В память о их подвиге, в школах нашего города, где они учились установлены мемориальные доски, оформлены стенды.</p> | |
| 3. | Подведение итогов занятия | <p>Подводит итог занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы будем вспоминать тех, кто защищал нашу Родину в разные времена. Во всём мире принято чтить память погибших воинов минутой молчания. <p>Предлагает детям почтить память погибших воинов минутой молчания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спросите у своих родителей, кто воевал в вашей семье и обязательно поздравьте их с праздником День Победы. <p>Благодарит детей за работу на занятии, просит детей «оценить» занятие с помощью смайликов, вручает сувениры.</p> | <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети встают</p> <p>«Оценивают» занятие.</p> |

Комплекс ГТО как одна из форм физического развития юных защитников Родины.

**Протопопова Оксана Борисовна,
инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Чебурашка»**

Аннотация

В данной статье представлен опыт работы по подготовке воспитанников ДОУ к сдаче комплекса ГТО, мотивационной составляющей которой были приемы воспитания патриотических чувств. Ключевые слова: комплекс ГТО, юные защитники Отечества.

Физическое воспитание является составной частью всестороннего развития детей дошкольного возраста. В процессе его осуществляется и патриотическое воспитание. В наше время воспитание входит в новую, особо значимую стадию, так как в педагогике происходят изменения некоторых методик воспитания, содержания образования, дети очень рано выходят на линию саморазвития.

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» существовало с 1931 года по 1991 год, но с ликвидацией СССР комплекс ГТО перестал существовать. И только спустя много лет, по Указу Президента России в 2014 году происходит возрождение комплекса ГТО.

Комплекс ГТО, или «Горжусь тобой Отечество» - это программа физической и культурной подготовки, основанная на единой государственной системе патриотического, нравственного и духовного воспитания. Ведь основная цель комплекса ГТО гласит: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем и гармоничном развитии личности, воспитание патриотизма и гуманизма будущего гражданина Российской Федерации.

А ведь физическое развитие, здоровье и черты характера человека закладываются в дошкольном возрасте, поэтому спортивные нормативы ГТО дети сдают уже с 6-ти лет. Патриотические чувства юных защитников Родины, их формирование происходит через занятия по физической культуре, спортивные праздники, посвящённые Дню воинской славы и Дню Защитника Отечества, а так же развлечения со строевой подготовкой и военными маршами, приуроченными к 75 - ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

При подготовке к сдаче норм комплекса ГТО и для решения задач патриотического воспитания используются специальные подвижные игры, тематические дни, флешмобы, связанные с подготовкой празднования Победы в Великой Отечественной войне, а так же сюжетные занятия на развитие физических качеств, таких как гибкость, равновесие, сила, меткость, координация движения, с выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).

Но нельзя забывать и о теоретической подготовке юных защитников, которые проводятся в форме бесед, выпуска коллажей просматривания иллюстраций о войне с учётом возраста детей. Всё это способствует к самоанализу детей своих физических возможностей, к ведению здорового образа жизни.

В 1939 году комплекс ГТО способствовал большой известности лозунгу «Сегодня ты физкультурник – завтра боец!». Дети рано начинают понимать, чтобы носить автомат или вырыть окоп для сохранения жизни, нужны сильные руки, значит нужно уметь правильно отжиматься от пола. При подготовке к сдаче норм ГТО я предлагала детям упражнения для развития силы рук: бросание набивного мяча вдаль, лазание по гимнастической стенке и ползание на четвереньках, общеразвивающие упражнения с предметами и в парах.

Чтобы не подвести товарищей во время атаки, надо уметь быстро бегать. Для развития быстроты бега дети выполняли упражнения на скорость, учились «челночному бегу», играли в эстафеты.

Метание теннисного мяча развивает глазомер и меткость, что поможет при метании гранаты в военных условиях. Чтобы выполнить правильный и точный бросок на дальность, в горизонтальную или вертикальную цель, сначала детям приходилось ознакомиться со способами метания, затем выполнять ряд заданий и упражнений. Дети на занятиях по подготовке к сдаче норм комплекса ГТО выполняли метания из-за головы, спины, прямой рукой сверху и снизу, прямой рукой сбоку, с 4-х шагов или с разбега, не забывая о правильной постановке рук и ног.

Такая взаимосвязь физических упражнений, подготовки к сдаче норм комплекса ГТО, памяти о войне способствует проявлению ответственности, желанию выполнить задание быстро и правильно, решительности, терпимости, умению прийти на помощь, вызывают симпатию к солдатам, помогают быть выносливыми, твёрдыми и смелыми.

Подготовка детей к сдаче комплекса ГТО должна проходить с участием родителей. На глазах детей родители показывают свои двигательные умения, а дети демонстрируют свои достижения в прыжках, метании, беге, в силовых упражнениях и в

равновесии. Таким образом, создаётся радостный и эмоциональный настрой, гордость за успехи друг друга среди всех участников к подготовке и участию в сдаче норм комплекса ГТО.

Таким образом, занятия физической культурой и спортом в детском саду или в домашних условиях могут являться важной составляющей патриотического воспитания юного поколения.

Разработка урока математики в 6 классе по теме «Умножение десятичных дробей»

**Рочева Екатерина Алексеевна,
учитель математики МОУ «СОШ №1 города Коряжмы»**

Цели урока:

образовательные:

- способствовать развитию умения применять изученное правило при решении конкретных заданий;
- формировать навыки выполнения действия умножения десятичных дробей.
- совершенствовать умение выполнять действия сложения, вычитания и умножения, знание таблицы умножения;
- способствовать развитию и совершенствованию математической речи, наглядно-действенного и творческого мышления.

воспитательные:

- воспитывать культуру поведения при фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работе, формировать положительную мотивацию на уроке;
- умение проводить самооценку на основе предложенных критериев;
- патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, её гражданам, историческому прошлому.

развивающие:

- развивать умение формулировать цель на уроке самостоятельно и с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- действовать по разработанному самостоятельно плану или плану, предложенному учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленными целями и задачами урока;
- высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения в беседе с одноклассниками;
- умение формулировать свои мысли в устной форме; слушать, понимать и анализировать речь других;
- интерпретировать полученные знания к другой ситуации;
- отличать новое знание от уже ранее изученного с помощью учителя и самостоятельно;
- добывать новые знания: находить ответы на поставленные вопросы, пользуясь учебником, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную во время урока.

Планируемые результаты урока:

Предметные:

- научиться выполнять действие умножение с десятичными дробями;
- знать правило умножения десятичных дробей.

Метапредметные:

- уметь формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно; проговаривать последовательность действий на уроке; составлять план своих действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; отличать новое от изученного ранее с помощью учителя и самостоятельно; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, пользуясь материалом учебника, основываясь на своём жизненном опыте и информации, полученной на уроке.

Личностные:

- уметь проводить оценку результатов своей деятельности в соответствии с установленными критериями.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование урока

Доска, карточки, рабочая тетрадь, критерии для самооценки, канцелярские принадлежности.

Основные понятия, термины

Натуральные числа, десятичные дроби, периметр, сумма, произведение.

Формы контроля на уроке

Фронтальная работа, индивидуальная и самостоятельная работа, взаимопроверка, работа в парах.

Ход урока:

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня не совсем обычный урок! Сегодня на уроке мы обратимся к истории нашей Родины! А именно, вспомним прошлое, написанное нашими дедами и прадедами, постараемся найти связь между математикой и историей. А девизом нашего урока будет служить одна очень важная для нашей страны фраза, а какая – вы узнаете, отгадав шифровку.

Вычислить устно, записывая ответы в таблицу, расположив их в порядке возрастания:

$$1,5 * 7 = ?Е$$

$$0 * 23,4 = ?М$$

$$7,8 * 1 = ?Б$$

$$2,3 * ? = 4,6О$$

$$200 * ? = 20Ы$$

$$36 * ? = 7,2П$$

$$1,1 * 10 = ? Д$$

$$? * 0,5 = 18И$$

$$0,1 * 500 = ?М!$$

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|------|----|----|----|
| 0 | 0,1 | 0,2 | 2 | 7,8 | 10,5 | 11 | 36 | 50 |
| М | Ы | П | О | Б | Е | Д | И | М! |

Верно! Это самая важная фраза для истории нашей страны – Мы победим! Победим фашистских захватчиков! И сегодня на уроке мы будем говорить о победе! О победе в Великой Отечественной войне, о городах – героях и их жителях, которые ковали эту заветную победу для страны в целом! Ребята, кто из вас помнит годы **ВОВ**? (1941 – 1945 гг.) Верно! В 2020 году 9 мая исполняется 75 лет Великой Победы Советского Союза над фашистской Германией! В течение урока мы будем стремиться только к победе! Вам предстоит сегодня множество испытаний, интересных и увлекательных. Итак, в добрый путь, ребята!

А начнем мы наш разговор с Бреста, города – героя со своей историей. Чем же знаменит этот город? Конечно же Брестской крепостью!

Жители этого города приняли самый первый удар немецкой армии на себя. Это случилось 22 июня 1941 года в 4 часа ночи. Защитники Брестской крепости в течение 8 дней и ночей отчаянно отражали нападение фашистских захватчиков. Началась Великая

Отечественная война, которая длилась 1418 дней. К сожалению, почти все они погибли. Город Брест был освобожден Красной Армией 28 июля 1944 года.

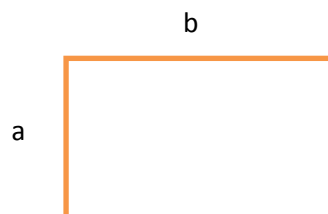
Брестская крепость – это фортификационное сооружение, которое, если посмотреть на него с высоты, имеет прямоугольную форму. В связи с этим я предлагаю вам, ребята, решить следующую задачу.

Задача: Брестская крепость имеет следующие размеры:

Ширина $a=1,5$ км

Длина $b=2,8$ км

Найдите периметр Брестской крепости и её площадь.



$$P = 2 \cdot (a+b)$$

$$P = 2 \cdot (1,5+2,8)=8,6 \text{ (км)}$$

$$S = a \cdot b$$

$$S = 1,5 \text{ км} \cdot 2,8 \text{ км} = ????$$

При решении данной задачи, а конкретно, при вычислении периметра, обучающиеся выполняют несколько уже знакомых им действий с десятичными дробями: сложение и умножение десятичной дроби на натуральное число. Но при вычислении площади встречаются затруднение: умножать десятичные дроби они ещё не умеют.

Учитель: чтобы вычислить площадь крепости, что нам необходимо знать?

Обучающиеся: как умножаются десятичные дроби!

Итак, ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока. Тема урока «Умножение десятичных дробей» (формулируют тему, цели урока, записывают тему урока в тетрадь)

А что нам может помочь в преодолении затруднения? К чему мы можем обратиться за помощью? (к учебнику). Открываем учебник на с.81 и внимательно читаем правило умножения двух десятичных дробей. Далее один из обучающихся пробует по правилу умножить данные дроби, остальные обучающиеся пробуют выполнить умножение в тетради. Учитель контролирует правильность применения правила, при необходимости, корректирует и направляет обучающегося у доски к получению верного ответа. После выполнения задания ещё раз проговаривают правило и записывают его в тетрадь.

Задание на закрепление изученного правила: (для работы в парах)

$$2,74 * 1,5 = ?$$

Во время парной работы учитель контролирует деятельность обучающихся. Проверка задания осуществляется фронтально.

Ребята, мы продолжаем с вами говорить о городах – героях! Кто из вас знает, как раньше назывался город Санкт – Петербург? (ответы ребят). Верно! Ленинград! В

течение трёх лет жители города находились в блокадном кольце немецких захватчиков. Всё это время у жителей не было пищи, воды, электричества, но жители города были сильны духом, выдержаны, терпеливы, самоотверженны и верили в нашу Победу. Продовольствие в осажденный город Ленинград везли по Ладожскому озеру, которое впоследствии стали называть «дорогой жизни».

Вам предлагается следующее задание:

Задача: Зимой 1942 года партизанами было собрано 240 обозов с продовольствием для жителей осаждённого Ленинграда. Какова масса всего груза, если вес продовольствия одного обоза 120,8 кг. Решить задачу (один обучающийся у доски с пояснениями, остальные в тетрадах).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Задание на закрепление изученного правила умножения десятичных дробей (решают в парах, письменно, самопроверка по предложенным критериям, самооценка):

Поставьте правильно запятую, пользуясь выражением $25 \cdot 35 = 875$.

$$2,5 \cdot 3,5 = 875$$

$$0,25 \cdot 3,5 = 875$$

$$2,5 \cdot 0,35 = 875$$

$$0,25 \cdot 0,35 = 875$$

$$0,025 \cdot 0,35 = 875$$

Севастополь – город русской славы, город – порт на черноморском побережье. Это один из городов, которые первыми подверглись сокрушительным ударам фашистской авиации. Это случилось в 3 часа 15 минут 22 июня 1941 года. Немцы поставили перед собой цель: в кратчайшие сроки уничтожить город - порт, подвергая его бомбардировкам с воздуха. Севастополь держался 250 дней и ночей. Немцам не удалось воплотить свой план в жизнь. Во время обороны Севастополя погибло почти двести тысяч советских людей, которые отважно сражались за освобождение города.

Задача: В период ожесточённых боёв, враг имел преимущество над нашими войсками: по личному составу в 1,9 раза, по видам и моделям танков в 1,6 раза, по самолетам и истребителям в 3,4 раза, по минометам в 1,45 раза. Каково было вооружение немецких захватчиков, если в советских войсках было 2,8 млн. человек, 1547 самолетов, 34895 орудий и минометов, 1892 танка?

Задачу решают в тетрадах, один обучающийся у доски с комментированием решения!

Волгоград, Сталинград, Царицын – это названия одного и того же города – героя, массированное наступление на который немецко – фашистские захватчики совершили летом 1942 года. 17 июля 1942 года началось одно из самых масштабных и кровопролитных сражений в истории Великой Отечественной войны – Сталинградская битва. Невзирая на стремление немцев захватить город как можно скорее, она продолжалась 200 бесконечных дней и ночей и завершилась полной победой советских солдат и простых жителей.

Задача: Максимальная скорость танка Т–34 54,5 км/ч. Какое расстояние преодолет этот танк за 2,5 часа?

Задачу решают самостоятельно, затем коллективно обсуждают решение.

Задания для решения по колонкам (самопроверка, самооценка).

Решить уравнение:

1 колонка: $(x - 0,5) : 0,8 = 2,3$

2 колонка: $x : 1,1 + 0,6 = 0,9$

3 колонка: $0,6 : (x + 1,5) = 25,2$

Обучающиеся решают уравнения, а затем сверяют свои решения с решениями, представленными на оборотной стороне доски. Обмениваются тетрадями с соседом по парте и выставляют друг другу оценки.

Рефлексия:

Учитель: о каких городах – героях мы сегодня вспоминали, что нового узнали? Какими знаниями нужно обладать, чтобы хорошо выполнять умножение десятичных дробей?

Обучающиеся: Брест, Ленинград, Волгоград, Севастополь, знать правило умножения десятичных дробей, таблицу умножения.

Хорошо, молодцы!

Подведение итогов урока. Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы этих целей? На все ли вопросы ответили? (ответы ребят)

Комментарий по домашнему заданию: пункт 4.3 стр.81 знать, правило выучить. Предлагается дифференцированное домашнее задание:

на «3»: №290

на «4»: №293 а, б, в, №303 а, б, в

на «5»: №308 а, в, д, № 310 б.

Критерии для самооценки к заданию №4:

«5» - 1 ошибка

«4» - 2 ошибки

«3» - 3 ошибки

Карточка с заданиями на урок:

1. Вычислить устно, расположить ответы в порядке возрастания:

$$1,5 * 7 = ?Е$$

$$0 * 23,4 = ?М$$

$$7,8 * 1 = ? Б$$

$$2,3 * ? = 4,6 О$$

$$200 * ? = 20Ы$$

$$36 * ? = 7,2 П$$

$$1,1 * 10 = ? Д$$

$$? * 0,5 = 18И$$

$$0,1 * 500 = ?М!$$

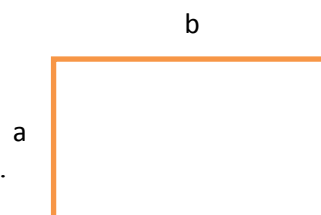
| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ответы | | | | | | | | | |
| Фраза | | | | | | | | | |

2. Брестская крепость имеет следующие размеры:

Ширина $a=1,5$ км

Длина $b=2,8$ км

Найдите периметр Брестской крепости и её площадь.



3. Зимой 1942 года партизанами было собрано 240 обозов с продовольствием для жителей осаждённого Ленинграда. Какова масса всего груза, если вес продовольствия одного обоза 120,8 кг.

4. Поставьте правильно запятую, пользуясь выражением $25 \cdot 35 = 875$.

$$2,5 \cdot 3,5 = 875$$

$$0,25 \cdot 3,5 = 875$$

$$2,5 \cdot 0,35 = 875$$

$$0,25 \cdot 0,35 = 875$$

$$0,025 \cdot 0,35 = 875$$

5. В период ожесточённых боёв, враг имел преимущество над нашими войсками: по личному составу в 1,9 раза, по видам и моделям танков в 1,6 раза, по самолетам и истребителям в 3,4 раза, по минометам в 1,45 раза. Каково было вооружение немецких захватчиков, если в советских войсках было 2,8 млн. человек, 1547 самолетов, 34895 орудий и минометов, 1892 танка?
6. Максимальная скорость танка Т-34 54,5 км/ч. Какое расстояние преодолит этот танк за 2,5 часа?
7. Решить уравнение:
- 1 колонка: $(x - 0,5) : 0,8 = 2,3$
- 2 колонка: $x : 1,1 + 0,6 = 0,9$
- 3 колонка: $0,6 : (x + 1,5) = 25,2$

Список литературы:

Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Г.В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С.Б.Суворов и др.; под ред. Г.В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.: ил.

**Кооррекционно-развивающее занятие по психологии на тему:
«75 лет под мирным небом!», для обучающихся с ОВЗ 1 - 4 классов**

**Бобкова Алёна Станиславовна,
педагог-психолог МОУ «СОШ№2» г. Коряжмы**

Аннотация

Данная методическая разработка рассчитана на проведение внеклассного мероприятия с детьми ОВЗ. Материал, задания, вид и форма проведения соответствует работе по ФГОС с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: война, День Победы, патриотизм.

Цель: воспитывать у детей патриотические чувства к событиям Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Активизация имеющихся у обучающихся знаний – о Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.;

2. Развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, память, восприятие).

Ход занятия:

Подготовительный этап – вводная часть.

— Здравствуйте, ребята! Сегодня наша встреча посвящена дню Победы в Великой Отечественной войне.

ЗАДАНИЕ №1. «Анаграммы» - переставьте буквы местами и вы узнаете в каком месяце каждый год наша страна отмечает День Победы?

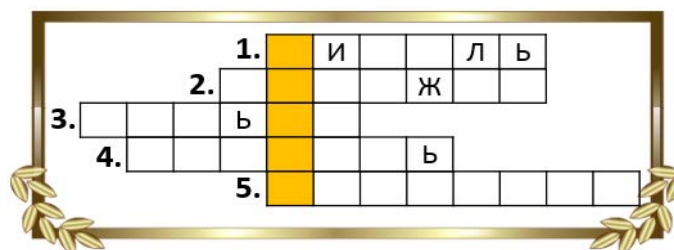
| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| армт | парьел | йма | вянарь |

ЗАДАНИЕ №2. Утром 22 июня 1941 года войска фашистской Германии без объявления войны перешли границы СССР. Первый удар гитлеровских войск приняла:

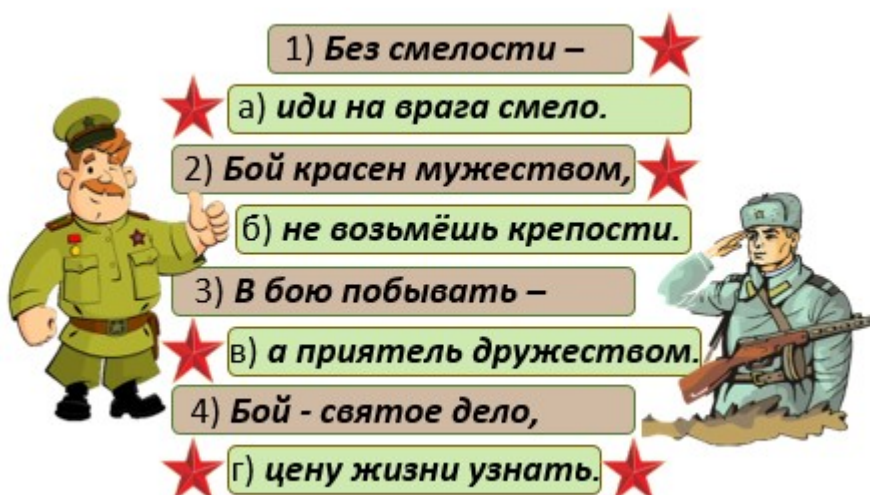
| | | | |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
| Кронштадтская крепость | Брестская крепость | Крепость Белого города | Смоленская крепость |

Основной этап:

ЗАДАНИЕ №3. «Кроссворд», решив его узнаете фамилию несовершеннолетнего партизана ВОВ, казнённый гитлеровцами. Причислен к пионерам-героям.



ЗАДАНИЕ №4. Соедините части пословиц о войне. Объясните её смысл.



1) **Без смелости –** ★
 а) **иди на врага смело.** ★

2) **Бой красен мужеством,** ★
 б) **не возьмёшь крепости.** ★

3) **В бою побывать –** ★
 в) **а приятель дружеством.** ★

4) **Бой - святое дело,** ★
 г) **цену жизни узнать.** ★

ЗАДАНИЕ №5.

ПОМОГИ РАЗВЕДЧИКУ

Русский разведчик взял в плен вражеского генерала и требовал, чтобы тот открыл сейф с документами. В конце концов, отобрав связку ключей у генерала, разведчик задумался, какой из ключей ему выбрать.



Художник В.Халиков



В записке зашифрована очень важная информация для разведчика Исаева. Догадайся, как легче прочесть её. Что в ней написано?

ЗАДАНИЕ №6. Людей, которые принимали участие в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны, мы называем:

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| генералами | ветеранами | пенсионерами | партизанами |

ЗАДАНИЕ №7. О Великой Отечественной войне сложено множество стихов и песен.

Вставь слова в стихотворение В. Турова в правильной последовательности: **бой, люди, страшно, вместе, фильм, медали**

Я *** смотрела о войне,
 И было очень *** мне.
 Рвались снаряды, *** гремел,
 И *** погибали.
 А рядом дедушка сидел,



*И на груди ***.
За то, что *** со страной
Сломил он силу злую...
Медали глажу я рукой*

Заключительный этап – итоги занятия.

- Сегодня, ребята мы много раз повторяли: Великая Отечественная война. А что значит ВЕЛИКАЯ и ОТЕЧЕСТВЕННАЯ? Подведём итоги нашей встречи:

- Ребята, как вы думаете, что помогло вам справиться с трудными заданиями?

- Какая игра вам понравилась больше всего? Почему?

- Ребята, сегодня вы большие молодцы.

Релаксация

-Занятие закончено. Всем спасибо. До новых встреч!

Используемые источники:

1. <https://yandex.ru/images/search?text=Задания>
2. <https://www.sites.google.com/site/unyegeroi/home/pionery-geroi/sumov>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/10/integrirovannoe-zanyatie-dlya-uchashchihsya>
4. <https://yandex.ru/images/search?text>

Память, одетая в камень...

Беляева Надежда Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «СОШ № 2» г. Коряжмы



*В городах и селеньях не близких,
На просторах великой страны,
Память верно хранят обелиски –
Часовые далёкой войны.*

*Прикасаясь к холодному камню,
Возлагая к подножью цветы,
Понимаю - за мраморной гранью
Похоронены чьи-то мечты.*

*И склоняем мы головы низко,
В сердце трепет, глаза холодны,
Перед памятью в тех обелисках –
Часовых незабытой войны.*

Сергей Фатулев

Аннотация

Автором представлена разработка мероприятия, посвященного празднованию Дня Победы, которое ежегодно проходит в МОУ «СОШ№2» г. Коряжма. Собранный материал дает возможность обучающимся прикоснуться к великому подвигу Солдата- Победителя над фашизмом и почтить память не вернувшихся с войны 1941-1945гг.

Ключевые слова: память, патриотизм, Подвиг, земляки, А. Матросов.

2020 год 9 мая - 75 лет с момента окончания Великой Отечественной войны.

Память – это то, что объединяет настоящее человека с его прошлым, а когда речь идет об исторических событиях мирового или государственного значения, то лучшим

проявлением их памяти является установка памятников. Именно к числу таких значимых, судьбоносных для нескольких поколений людей и практически каждой семьи событием в истории нашей страны стала Великая Отечественная война. Практически святыми считаются памятники Великой Отечественной войны, которые за эти годы были установлены в каждом городе, каждом поселке нашей страны.

Наш город Коряжма – не исключение.

На берегу реки Вычегда установлен мемориальный ансамбль, посвященный воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Широкая аллея, выложенная бетонными плитами, ведет к центральной стеле на постаменте с пятиконечной звездой у основания. Подножие стелы обрамляют барельефы из металла с изображением скорбящей матери, профиля бойца и надписей. Рядом в камне замерли в вечном карауле фигуры солдат на каменных барельефах. С двух сторон от обелиска установлены две пушки. Рядом, с правой стороны, укреплена плита из черного мрамора с надписью. У подножия обелиска Славы горит Вечный огонь.

Возле средней школы № 2 – памятник А. Матросову. Он представляет собой композицию на квадратном постаменте из обелиска и фигуры Александра Матросова с автоматом в правой и гранатой в левой руке. Постамент и обелиск выполнены из железобетона, высота обелиска 7 метров. Обелиск венчает изображение ордена Отечественной войны. С фасада памятника на постаменте располагается металлическая табличка с надписью, ещё одна надпись начертана на черной мраморной доске, прикрепленной с правой стороны постамента. Текст: «В год 50-летия Октября в память павших за Родину. Александру Матросову от пионеров и комсомольцев школы». Надпись справа: «Александр Матросов 1924-1943. В честь 65 годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. У д. Чернушки 23.02.1943 г. закрыл амбразуру дзота своим телом, спасая товарищей. 19.06.1943 г. посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. От комсомольцев военных лет».

Автор памятника Евгений Васильевич Рожковский (город Коряжма). Дата открытия: 7 ноября 1967 года. Исторические сведения: памятник был сооружен по инициативе пионерской дружины средней школы № 11 (ныне средняя школа № 2), носящей имя Александра Матросова, на средства, заработанные учащимися школы. В 2010 году с правой стороны памятника силами Коряжемской организации КПРФ была установлена черная мраморная доска с надписью и изображением пионерского значка.

Цели, задачи:

Мероприятие проводится у памятника А. Матросова, погибшего в Великой Отечественной войне. В митинге участвует население муниципалитета, подготавливают и проводят торжественную литературно-музыкальную композицию педагоги и группа учащихся школьников.

Данное мероприятие, одно из самых важных и действенных в воспитательной работе с детьми, имеет цель: воспитание чувства патриотизма, нравственное воспитание, учит уважать и ценить героическое прошлое нашей страны, уважение к старшим, к ветеранам.

В карауле у памятника А. Матросову во время митинга и других мероприятий патриотического значения стоят обучающиеся школы – знаменная группа объединения «Зарничники».

Сценарный план проведения митинга у памятника А. Матросова

| Время | Выступающие | Содержание |
|-------|--|---|
| | Выход почетного караула | |
| | Слово Орловой Елене Федоровне, библиотекарю школы, выпускнице этой школы | Из истории создания памятника |
| | Слово главе муниципального образования «Город Коряжма» | Поздравление участников митинга с Днем Победы |
| | Слово председателю Городской Думы | Поздравление с праздником, обращение к присутствующим |
| | Слово председателю совета ветеранов муниципального образования «Город Коряжма» | Обращение ветеранов к молодому поколению |
| | Выступление обучающихся МОУ «СОШ № 2» | Литературно – музыкальная композиция |
| | Возложение цветов к памятнику А. Матросова | Минута памяти |

Реквизит и необходимые процедуры:

Портреты ветеранов – участников акции «Бессмертный полк»

Запись фанфар

Запись песни «Журавли»

Запись песни «От героев былых времен»

Запись песни «Солдаты России»

Гимн России

Шарики – фонтаны (триколор) для украшения площадки для митинга

Цветы для возложения к памятнику

Музыкальное сопровождение-установка аппаратуры

Построение участников (гости, обучающиеся, педагоги, ветераны, администрация школы)

Перед началом – за 10-20 минут – установлена звуковая аппаратура, начинают звучать мелодии о героях России.

За минуту до начала музыка умолкает, выходят ведущие.

Сценарий митинга у памятника А. Матросова

Слово выпускнице школы, участнице мероприятий по созданию памятника:

Сегодня мы собрались, чтобы отдать дань памяти героям Великой Отечественной войны, одним из которых был Александр Матросов. Много лет наша пионерская дружина носила имя славного героя. Деньги на его памятник были собраны учащимися нашей школы. Памятник был открыт в ноябре 1967 года. До сих пор ученики нашей школы ухаживают за памятником и чтят память героя - Александра Матросова.

Ведущий:

В этом году будет вот уже 75 лет, как отгремела самая страшная и разрушительная война в истории человечества – Великая Отечественная. Но мы помним о ней. Сколько бы лет ни исполнилось Великой Победе – десять, двадцать, семьдесят, сто – каждый раз мы будем заново осмысливать события героического прошлого, снова будем переживать огромный душевный подъем, вызванный бессмертным подвигом наших солдат, партизан, тружеников тыла, одержавших историческую победу в жестокой битве с фашизмом.

Ведущий:

Тот самый длинный день в году,

Она такой вдавила след

С его безоблачной погодой,

И столько наземь положила,

Нам выдал общую беду

Что двадцать лет и тридцать лет

На всех, на все четыре года.

Живым не верится, что живы.

Ведущий:

22 июня 1941 года на рассвете войска фашистской Германии вероломно, без предупреждения напали на нашу Родину. Целью ее было уничтожение нашего государства, захват и ограбление народного хозяйства, физическое истребление советских людей, а также захват наших земель. Но их бредовым идеям не суждено было сбыться.

Весь советский народ встал на защиту своей Родины. Наступили долгие, мучительные дни и ночи Великой Отечественной войны советского народа против фашистских захватчиков.

Ведущий:

А что такое война?

- *Война – это разрушенные и сожжённые города и посёлки нашей страны.*
- *Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, - это 65 тысяч километров взорванных железнодорожных путей.*
- *Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 г хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.*
- *Война – это 20 часов у станка в день. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девочек и мальчишек, как и мы.*
- *Война – это слезы, страдания, испуг, смерть детей.*
- *Война - это 1418 дней и 34 000 часов!*
- *Война – это 27 миллионов погибших людей!*
- *Если по каждому погибшему из 27 миллионов, в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать...32 года!*

Ведущий:

Четыре года потребовалось советскому народу, чтобы освободить Родину от фашистов. Наши солдаты смело сражались с врагом на поле боя. Многие люди ради победы не жалели своей жизни. Одним из таких героев является наш соотечественник, которому сегодня могло бы исполниться 95 лет Александр Матвеевич Матросов. Память о его подвиге и сегодня живёт в сердцах многих людей.

Ведущий:

| | |
|------------------------------------|---|
| Память, память, за собою позови | Память, память, ты же можешь, ты |
| В те далекие промчавшиеся дни. | должна |
| Ты друзей моих погибших оживи, | На мгновенье эти стрелки повернуть. |
| А друзьям живущим молодость верни. | Я хочу не просто вспомнить имена, |
| | Я хочу в глаза своим друзьям взглянуть. |

Ведущий:

Наступило 27 февраля. Батальон, приблизившись вплотную к деревне Чернушки, взял на себя фронтовое обязательство – какой угодно ценой овладеть этим важнейшим опорным пунктом врага.

Напрасно вы станете сейчас искать на картах деревню Чернушки. Ее нет. Она была полностью уничтожена гитлеровцами именно тогда, зимой 1943 года.

Ведущий:

Разрушенные дома превратились в огневые точки. Одной из этих точек был трех - амбразурный дзот.

Гвардейцы не знали страха в бою. Было сделано несколько попыток подавить огневую точку противника. Взять дзот не удавалось.

И тогда поднялся связной командира роты – гвардии рядовой Александр Матросов. Александр с автоматом и гранатами стал пробиваться к дзоту.

Рванувшись вперед, грудью своей, сердцем своим Матросов лёг на огневую точку противника и заглушил дзот. Путь вперед был открыт. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением.

Ведущий:

Зимний ветер свистел на откосах,
Мы лежали в цепи огневой;
С нами был комсомолец Матросов –
Друг, товарищ боец рядовой.
Командир наш, испытанный, бледен:
Неужели мы здесь не пройдем? –
Вражий дот на дороге к победе
Косит русские цепи огнём.
Не подняться в огонь пулемёта,
Но Матросов рванулся вперёд.
Прямо к чёрному вражьему доту
Друг, товарищ бесстрашно ползёт.

Вражьи пули свистят на откосах
Лютой злобой к герою полны,
Но внезапно, не дрогнув, Матросов
Поднялся у бетонной стены.
И, рванувшись в атаку за другом,
В этот миг услышали друзья,
Что свинцовая кончилась вьюга,
Огневая замолкла струя.
Это трепетом сердца живого
Наш Матросов закрыл пулемёт...
Никогда своего рядового
Не забудет российский народ!

Ведущий:

Повторили подвиг Александра Матросова в годы Великой Отечественной войны более 400 человек.

Ведущий:

И выше бессмертия стала картина,
Солдат за страну лёг на вражеский дзот,
И ринулась в бой из окопов лавина,
И эта стихия там всё разнесёт.

Такое встречается только в России,
И нет аналогов больше нигде,
Мы землю пахали, — Европу кормили,
А также в любой побеждали войне...

Ведущий: В память о погибших героях склоним голову перед величием подвига русского солдата. Почтим память всех погибших в войне **минутой молчания**.

Ведущий:

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| Прошла война, прошла страда, | Пусть память верную о ней |
| Но боль взывает к людям, | Хранят об этой муке, |
| Давайте, люди, никогда | И дети нынешних детей |
| Об этом не забудем. | И наших внуков внуки. |

Ведущий:

Предлагаем возложить цветы к памятнику Героя Советского Союза Александру Матросову

(музыка, возложение цветов)

Справка

Александр Матвеевич Матросов (5 февраля 1924, Екатеринослав — 27 февраля 1943, деревня Чернушки, ныне Псковская область) — Герой Советского Союза (19.06.1943), красноармеец, стрелок-автоматчик 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени И. В. Сталина 6-го Сталинского Сибирского добровольческого стрелкового корпуса 22-й армии Калининского фронта, член ВЛКСМ. Известен благодаря героическому, самопожертвенному подвигу, когда он закрыл своей грудью амбразуру немецкого дзота. Его подвиг широко освещался в газетах, журналах, литературе, кино и стал в русском языке устойчивым выражением.

Подвиг

27 февраля 1943 года 2-й батальон получил задачу атаковать опорный пункт в районе деревни Чернушки (Локнянский район Псковской области). Как только советские солдаты прошли лес и вышли на опушку, они попали под сильный огонь противника — три пулемёта в дзотах прикрывали подступы к деревне. На подавление огневых точек были высланы штурмовые группы по два человека.

Один пулемёт подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков; второй дзот уничтожила другая группа бронебойщиков, но пулемёт из третьего дзота продолжал простреливать всю ложину перед деревней. Попытки заставить его замолчать не увенчались успехом. Тогда в сторону дзота поползли рядовой Пётр Огурцов и рядовой Александр Матросов. На подступах к дзоту Огурцов был тяжело ранен, и Матросов принял решение завершить операцию в одиночку. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемёт замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, из дзота вновь был открыт огонь. Тогда Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим

телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделения.

Литература:

<https://kotlaslib.aonb.ru/assets/projects/rai-pam-matrosov.html>

<https://kotlaslib.aonb.ru/assets/projects/rai-pam-voinam-korjzhma.html>

<https://diletant.media/blogs/71044/37379487/>

Преподавание периода истории Великой отечественной войны в современной школе.

**Сидорова Анна Дмитриевна, заместитель директора
по учебно - воспитательной работе**

**Павлова Наталья Валерьевна
учитель истории, обществознания ОРКСЭ, ОДНКНР
МОУ «СОШ№2» г. Коряжмы**

Аннотация

В статье представлен анализ проблемы преподавания периода истории России с 1941 по 1945гг. Авторы на примерах собственного опыта, истории изучения и подачи материала по данному периоду раскрывают суть проблемы. Даются рекомендации по проведению уроков изучения Великой Отечественной войны, формы и технологии в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова. 75-летие Великой Победы, мужество, коллективная память страны, многонациональность, уникальность культуры.

В год празднования 75-летия Великой Победы учителя истории современной российской школы в очередной раз задумываются как преподавать один из значимых периодов истории нашего государства так, чтобы современный человек не только интуитивно заучил и запомнил малую часть исторических событий представленных в учебниках истории, но и пришел к выводу «какой ценой завоевано счастье его поколения и многих поколений живущих людей».

Проблема современной России, это утеря исторической памяти молодого поколения к Великой Отечественной **В**ойне. Не редко мы задаем себе вопрос, что именно хотят знать современные дети о Великой Отечественной войне, как необходимо подавать учителю историю Великой Войны и Великой Победы, как доказать поколению современность, что память и трагизм войны - это мир и счастье, их жизнь и радость

общения со всем живущим на земле? Не случайно ранее было употреблено слово «доказать». Именно доказывая, ссылаясь на исторические достоверные факты, музейные экспонаты и семейные реликвии прививать молодым любовь и уважение в истории Великой Отечественной войны.

Сегодня, трактовка истории Победы и самой Великой Отечественной войны изменилась именно через школьные учебники: из учебников исчезли многие важнейшие события, битвы, факты войны; таинственным образом исчезли биографические сведения людей, конкретными действиями, военными стратегиями, умом которых были выиграны битвы и сражения отечественной войны и спасены многие жизни; исчезли карты - историю любой войны невозможно изучать без карт военных действий. А главное - с какой точки зрения трактуется материал учебников при изучении данного периода.

Английский премьер-министр периода Второй мировой войны Уинстон Черчилль однажды заметил: *«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министрам приходится только мечтать»*. Поэтому, перед учителями современной школы стоит задача научить заложить с умы современной молодежи коллективную память нашей страны, основы самобытности, культуры уникальности и многонациональной страны.

Однако, анализируя изучение истории Великой Отечественной войны, мы пришли к следующим выводам:

1. Историю Великой отечественной войны небольшим блоком изучают в начальной школе в 4 классе в рамках предмета окружающий мир, в блоке «история».
2. В рамках предмета «История» данный период изучается в 10 классе 7-8 часов - на изучение всей истории Великой Отечественной **В**ойны! И в 11 классе - как повторение изученного в 10 классе.
3. Программа подразумевает только поверхностное изучение данного отрезка времени: начало и окончание войны, основные битвы, партизанское движение, что такое тыл, культура и искусство войны.

И все! Все остальное просто невозможно уложить в 7-8 отведенных часов по программе.

Многие учителя склоняются к мнению, что историю Великой Отечественной войны необходимо ввести отдельным предметом в общеобразовательной школе и не с 10 класса, а с переходом в основное звено (5 класс)- колоссальный материал для изучения периода истории 1941-1945гг. даст возможность заполнить пробелы в знаниях **В**ОВ. Потребность в дополнительных знаниях есть! История не стоит на месте так же и как

интерес к истории войны - молодым людям интересны факты, детали, они с интересом смотрят фильмы, где показаны форма, техника, быт солдат. Многие с упоением читают дополнительную литературу о Великой войне, а какие стихи поэтов - фронтовиков, а подвиги фронтовых корреспондентов, а, пока еще, рассказы живых участников войны, тружеников тыла, детей войны, узников концлагерей.

Современные дети – дети сомнений и доказательств, при этом любители рассуждать и выяснять. И мир современности им в помощь. Однако, в любимом помощнике современных детей - интернете на любое событие находится море противоречивой информации. И здесь должен прийти на помощь учитель, который доказываю, убеждая, анализируя и Подкрепляя фактами, фотографиями, видеоматериалами и трактовкой разных позиций историков вкладывать в умы современного поколения патриотизм и мужество, дань уважения в павшим, каждый из которых вне зависимости от ранга совершил свои подвиг - защитил Родину, гордость за страну Победительницу.

Что же делать учителям? Как им преподавать историю данного периода?

Во-первых - научить детей находить ответы на поставленных ими вопросы. Конечно, данных вид работы не всегда возможно осуществить на уроке, но! ФГОС дает возможность введения такого вида работы как исследование и проектная деятельность. Нет ни одного участка нашей Родины, где бы отголоском не прошла истории войны 1041-1945г. Поэтому, исследовательскую и проектную деятельность необходимо и нужно строить на *краеведческом* материале. Гордость за свою родину складывается из гордости за свой город, школу, а самое главное семью. Изучая историю своей семьи и в данном случае историю войны 1941-1945гг.- молодой человек находит новые интересные факты, страницы биографии, исторические документы, которые впоследствии могут стать основными материалами учебного проекта и школьного исследования. Наша школа (МОУ «СОШ№2» г. Коряжмы), учителя истории, учителя начальных классов, учителя литературы ежегодно проводят исследовательскую и проектную работу в данном направлении. Чтобы не быть голословным, приведем примеры проектной деятельности в рамках изучения периода Войны 1941-1945гг. Старшеклассники очень ответственно относятся к данным проектам, большинство из проектов, которые были закончены и защищены на мероприятиях разного уровня уже в 2019-2020 учебном году были использованы в образовательной и внеурочной деятельности школы. Один из самых трудозатратных проектов - плакат «Архангельская область в годы Великой Отечественной войны». В разных источниках, в том числе и сети Интернет, немало сведений о роли

Архангельской области в году войны. Однако собрать материал воедино, причем в наглядном и статистическом виде было нелегко. Очень важно, донести до обучающихся то, что если на территории Архангельской области не велись открытые боевые действия, роль жителей нашего края от этого не уменьшается. Огромный вклад в Великую Победу – это людские ресурсы. По количеству жертв в соотношении к жившим на 1 июля 1941 года, Архангельская область занимает 2 место по потерям – погибшим и пропавшим без вести. В данном проекте были исследованы такие направления как **население области** (людские потери); **народное и сельское хозяйство, промышленность** (сколько было отправлено на фронт продукции от молока, мяса до пиломатериалов и техники); медицина (Архангельская область – как госпитальный центр Карельского фронта); **образование** (кроме подготовленных специалистов «мирных» профессий – учителей, медиков, инженеров, в Архангельской области дислоцировались аэросанное, военно-пехотное, военно-пулеметное, военно-инженерное училище и Соловецкая школа юнг); **войсковые части** (на территории Архангельской области были сформированы части и соединения Красной Армии – стрелковые дивизии, лыжные бригады, лыжные батальоны, бригада морской пехоты, 3 партизанских отряда и другие части); **война в Арктике** (пожалуй самая известная страница – участие Беломорской военной флотилии и Архангельского морского порта во Второй мировой войне). Кроме того, плакат содержит ряд уникальных фотографий одних из самых значимых памятников Коряжмы, Котласа и Архангельска – аэросани, памятник Кузнецову, памятник тюленю, ленд-лизу, Соловецким юнгам и другие, которые дают возможность прикоснуться к копиям редких фотографических документов времен войны.

Главная цель проектной деятельности- использование конечного продукта проекта в дальнейшем. Проекты наших неравнодушных детей находят своих слушателей, зрителей: Лэпбук «Оборона Брестской крепости» был разработан, защищен и уже использовался во время классных часов в среднем и старшем звене. Не остаются в стороне и родители. В проекте «Соловецкая школа юнг» - совместная работа ребенка и родителей. Ребенок смог заинтересовать этой темой всю семью! Был не только создан сам проект, удивительная презентация, но и разработана «Своя игра» для проверки усвоения знаний.

Многие обучающиеся на протяжении нескольких лет занимались исследовательскими проектами по установлению судьбы своих родных, участников Великой Отечественной войны – павших защитников Отечества. Ребята разыскивали документы не только в электронных базах данных сети Интернет, но и сделали запросы в Центральный архив Министерства Обороны РФ, Военно-медицинский музей, Российский

государственный военный архив, Информационный центр УВД, Федеральную службу безопасности. Один из учеников сделал проект – буклет, где создал перечень сайтов архивов по розыску судьбы военнослужащих с электронными и почтовыми адресами. В ходе данной работы обучающиеся получили очень важный опыт работы с организациями, писать запросы, оформлять проекты.

Во- вторых, дать возможность обучающимся самим находить интересующую их информацию о периоде войны 1941-1945гг с дальнейшим выступление на уроке и возможностью обсуждения со сверстниками. В данном случае уместней проводить такие виды и форма образовательной деятельности как: урок - семинар, урок - диспут, урок - конференция, урок- дискуссия, где обучающимся дается возможность ведения диалога и монолога отстаивая или принимая доказательства других. При изучении периода 1941-1945гг. ежегодно учителя истории школы проводят уроки: конференции «Архангельская область в годы Великой отечественной войны», «Второй фронт - необходимость или ...»; семинары «Что Я знаю о войне», «Моя семья в годы войны 1941-1945гг.»; дискуссии «Четыре года войны - это много или мало? Почему?», «Что было бы, если бы тыл не помогал фронту?» и другие.

В третьих, учитель не должен навязывать свою точку зрения по вопросу изучения **ВОВ**, при этом подавая материал опираться на разные точки зрения ни в коем случае не принижая вклад советского народа в Великой Победе. Это необходимо для того, чтобы обучающийся научил выбирать нужные, достоверные, проверенные сведения о войне 1941-1945гг. отметить ненужное, уметь отстаивать свою точку зрения и роль Российского государства в разных жизненных ситуациях, гордиться своей страной и подвигом советского солдата в годы Великой Отечественной **В**ойны. Например, в разных интернет сообществах, где стараются занижить роль нашего государства в Победе над фашизмом, обучающиеся могут обстоятельно доказать сомневающимся Роль нашего государства в Великой Победе.

В четвертых, в каждой школе воспитательная работа должна строится, на развитие и воспитании духовно- нравственной направленности, патриотизме, любви к Родине (начиная с Малой Родины), уважении к старшему поколению. По нашему мнению национальной идеей нашего государства должна стать идея воспитания патриотичности и уважения к Родине не только подрастающего поколения, но и всего населения страны. Наша школа ежегодно проводит ряд акций посвященных празднованию Дня Победы, обучающиеся школы ежегодно пополняют ряды волонтеров, которые помогают

труженикам тыла, детям войны, облагораживают территорию вокруг памятника у школы и памятников города.

Учителя истории являются заложниками временных рамок изучения данного отрезка истории страны. На уровне государства необходимо:

1. Пересмотреть информационный материал учебников истории данного периода. Расширить материал сведениями, которые более полно изучают Подвиг народа огромной многонациональной страны в войне 1941-1945гг.
2. Увеличить часы на изучение истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Дать возможность учителю лавировать количеством часов на изучение данного периода.
3. Массово каждую школу страны обеспечить наглядным, информационным, дидактическим материалами для изучения истории войны.
4. Ввести в школах закреплённые воспитательные государственные программы, направленные на воспитание патриотизма и любви к Родине.

Никто не сомневается, что учителя истории делают все возможное, что дети знали «какой ценой завоевано счастье» и как ковалась Победа в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., по нашему мнению слова Путина В.В. наглядно доказывают необходимость работы учителя в данном направлении: **«Подвиг наших дедов и отцов всегда будет служить для нас ярким примером доблести, духовно-нравственного величия, фронтового братства, великой ответственности перед будущими поколениями. Наш общий долг – защитить правду о минувшей войне, твёрдо противостоять попыткам переписать историю».**

**Сценарий
литературно-музыкальной композиции
«Они говорят сквозь время»**

**Берсенева Вера Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №3» г. Коряжмы**

Цель: привлечение внимания современных школьников к вопросам сохранения мира на планете

Задачи мероприятия:

- **познавательная:** изучение исторических фактов о Великой Отечественной войне
- **развивающая:** расширение кругозора обучающихся, совершенствование навыка выразительного чтения стихотворений наизусть, памяти, внимания, сопереживания;
- **воспитательная:** содействие воспитанию патриотизма, формированию чувства сопричастности к прошлому страны

Предполагаемый результат мероприятия:

- **личностный:** обучающиеся узнают факты о Великой Отечественной войне, обогатят эмоциональную сферу
- **метапредметный:** обучающиеся смогут усовершенствовать навык выразительного чтения, внимание, творческое воображение;
- **предметный:** обучающиеся, слушая стихи и песни о войне, проникнутся чувством гордости за свою страну и свой народ

Ход мероприятия

Звучит «Майский вальс». Затем звук убавляется

Боец: Ты помнишь, солдат, много вёсен назад

Полыхало закатами небо?

Ты шёл через боль и твердил, как пароль,

Как священную клятву: «Победа!»

Боец: Ты помнишь, солдат, обгоревший рейхстаг,

Алый стяг, озаривший полнеба?

Мир помнит, солдат, много вёсен назад

Твоё твёрдое слово: «Победа!»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались в этом зале, потому что скоро вся наша страна и весь мир отметит славный праздник – 75-летнюю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Ведущая:

Война... От Бреста до Москвы 1000 километров, от Москвы до Берлина – 1600. Итого 2600 километров. Так мало, не правда ли? Поездом – четверо суток, самолётом – четыре часа, а по-пластунски – 4 долгих года.

4 бойца по очереди:

- Война оставила след почти в каждой семье. В руинах – 1710 городов и посёлков, свыше 70 000 сёл и деревень.
- Взорвано и разрушено около 32 000 промышленных предприятий,
- 65 000 км железнодорожных путей.
- Уничтожено то, что было создано трудом нашего народа за долгие годы.

Ведущая: Нет! Ни нам, ни нашим детям забыть об этом нельзя. Забыть прошлое, забыть уроки войны – значит предать тех, кто не щадил жизни ради нашего будущего, оставить новые поколения без опыта, добытого непомерной ценой.

Ведущий: День 9 Мая стал для нас не только всенародным праздником, но и Днём памяти, Днём печали. Сквозь время говорят с нами те, кто уже никогда не вернётся.

4 бойца по очереди:

Чтец: Слушайте, это мы говорим, мертвые! Мы.

Чтец: Слушайте, это мы говорим, оттуда, из тьмы!

Чтец: Слушайте! Распахните глаза, слушайте до конца.

Это мы говорим, мертвые, стучимся в ваши сердца!

Чтец: Не печальтесь, однажды мы вас потревожим во сне,

Над полями свои голоса пронесем в тишине.

Чтец: Мы забыли, как пахнут цветы, как шумят тополя,

Чтец: Мы и землю забыли, какой она стала, земля?

Чтец: Как там птицы, поют на земле без нас?

Чтец: Как деревья, цветут на земле без нас?

Чтец: И синее река, и летят облака,

Над нами, без нас.

Чтец: Мы забыли траву, мы забыли деревья давно,

Чтец: Нам ходить по земле не дано, никогда не дано.

Чтец: Никого не разбудит оркестра печальная медь,

Чтец: Только самое страшное, даже страшнее, чем смерть

Знать, что птицы поют на земле без нас,

Чтец: Что деревья цветут на земле без нас

Чтец: И синее река, и летят облака,

Над нами, без нас!

Ведущий: Послушаем их тихий разговор,

Их песни, что они тогда певали,

Ведущая Дружили как и как мечтали,
Ведущий: Как родину отважно защищали.

Боец 1: Мы были высоки, русоволосы.

Вы в книгах читаете как миф
О людях, что ушли не долюбив,
Не докурив последней папиросы.

Боец 2: Сороковые, роковые,
Военные и фронтовые,
Где извещенья похоронные
И перестуки эшелонные.

Гудят накатанные рельсы.
Просторно. Холодно. Высоко.
И погорельцы, погорельцы
Кочуют с запада к востоку...

А это я на полустанке
В своей замурзанной ушанке,
Где звездочка не уставная,
А вырезанная из банки.

Да, это я на белом свете,
Худой, веселый и задорный.
И у меня табак в кисете,
И у меня мундштук наборный.

И я с девчонкой балагурю,
И больше нужного хромаю,
И пайку надвое ломаю,
И все на свете понимаю.

Как это было! Как совпало -
Война, беда, мечта и юность!

И это все в меня запало
И лишь потом во мне очнулось!..

Все: Сороковые, роковые,
Свинцовые, пороховые...
Война гуляет по России,
А мы такие молодые!

1 дев. Отчего ж это чувство такое,
Что всё по-другому,
Что всё изменилось на свете?

2 дев. Всё, как было когда-то,
Как будет на свете и ныне и присно.
Просто всё это прежде когда-то
Случилось не с нами, а с ними,
А теперь это с нами,
Теперь это с нами самими.

Маршируют:

Все: Качается рожь несжатая.
Шагают бойцы по ней.
Все дев: Шагаем и мы, девчата,
Похожие на парней.

1 девушка Нет, это горят не хаты –
То юность моя в огне.
Идут по войне девчата,
Похожие на парней.

2 девушка А война по мне стреляла,
Как хотела, как могла.

От летящего металла
Опускалась в поле мгла.

Боец 3 А друзья мои редели,
Будто лес под топором.
Мчались дни. Неслись недели.
Лютовал железный гром.

(все поют под гитару песню «Здесь
птицы не поют)

Боец 1: Ты помнишь, Алеша, дороги
Смоленщины,
Как шли бесконечные, злые дожди,
Как кринки несли нам усталые женщины,
Прижав, как детей, от дождя их к груди,

Как слезы они вытирали украдкой,
Как вслед нам шептали: - Господь вас
спаси! -
И снова себя называли солдатками,
Как встарь повелось на великой Руси.

Боец 2 Слезами измеренный чаще, чем
верстами,
Шел тракт, на пригорках скрываясь из
глаз:
Деревни, деревни, деревни с погостами,
Как будто на них вся Россия сошлась.

Ты знаешь, наверное, все-таки Родина -
Не дом городской, где я празднично жил,
А эти проселки, что дедами пройдены,
С простыми крестами их русских могил.

Боец 1 Ты помнишь, Алеша: изба под
Борисовом,
По мертвому плачущий девичий крик,
Седая старуха в салопчике плисовом,
Весь в белом, как на смерть одетый,
старик.
Ну что им сказать, чем утешить могли мы
их?

Боец 2 Но, горе поняв своим бабьим
чутьем,
Ты помнишь, старуха сказала:- Родимые,
Покуда идите, мы вас подождем.

Боец 1 "Мы вас подождем!" - говорили
нам пажити.

Боец 2 "Мы вас подождем!" - говорили
леса.

Боец 1 Ты знаешь, Алеша, ночами мне
кажется,
Что следом за мной их идут голоса.

Боец 2 Нас пули с тобою пока еще
милуют.
Но, трижды поверив, что жизнь уже вся,
Я все-таки горд был за самую милую,
За горькую землю, где я родился,
За то, что на ней умереть мне завещано,
Что русская мать нас на свет родила,
Что, в бой провожая нас, русская

женщина
По-русски три раза меня обняла.

Медсестра

Не знаю, где я нежности училась, -
Об этом не расспрашивай меня.
Растут в степи солдатские могилы,
Идёт в шинели молодость моя.

Когда склонялась я над раненым
солдатом,
Он не стонал, а тихо говорил:
- Считайте, что на тур победный вальса
Я вас уже, сестричка, пригласил.

(Медсестра и солдат танцуют вальс)

Боец 3 Когда в боях случалась
передышка,
Или затишье, как не назови,
Листок заветный доставал парнишка,
Что бережно хранил он на груди.

Боец 2 И на письмо из дому от
любимой,
Которое читал уж сотню раз,
Ответ писал, и в том ответе были
И ласка, и надежда, и наказ.

Боец 4 Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.

Девушка:

Я буду ждать!
Так ждать, чтоб даже память вымерла,
Чтоб стал непроходимым день,
Чтоб умирать при милом имени
И догонять чужую тень.
Чтоб не довериться и зеркалу,
Чтоб от подушки утаить,
Чтоб свет своей любви и верности
Зарыть, запрятать, затемнить.
Чтоб пальцы невзначай не хрустнули,
Что вздох и тот зажать в руке,
Так ждать, чтоб мёртвый он
почувствовал
Горячий ветер не щеке.

Боец 4 Жди меня, и я вернусь,
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: - Повезло.
Не понять, не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой,-

Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

Боец с гитарой:

Если б кто-то. Если б где-то
Мог бы точно знать вполне,
Сколько песен будет спето
Человеком на войне.
Я свою певал немало
И могу сказать о том,
Что по всей войне, бывало,
С нею шёл, как со щитом.

(песня Высоцкого «Он не вернулся из боя»)

Девушка Я только раз видала
рукопашный.
Раз – наяву. И сотни раз во сне.
Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне.

Боец 3 Когда на смерть идут,- поют,
а перед этим можно плакать.
Ведь самый страшный час в бою -
час ожидания атаки.

Снег минами изрыт вокруг
и почернел от пыли минной.
Разрыв - и умирает друг.
И, значит, смерть проходит мимо.
Сейчас настанет мой черед,
За мной одним идет охота.
Ракеты просит небосвод
и вмерзшая в снега пехота.
Мне кажется, что я магнит,

что я притягиваю мины.
Разрыв - и лейтенант хрипит.
И смерть опять проходит мимо.
Но мы уже не в силах ждать.
И нас ведет через траншеи
окоченевшая вражда,
штыком дырявящая шеи.
Бой был коротким. А потом
глушили водку ледяную,
и выковыривал ножом
из-под ногтей я кровь чужую.

Девушка

Смотрю назад
В продымленные дали.
Нет, не заслугой
В тот зловещий год,
А высшей честью
Школьницы считали
Возможность умереть
За свой народ.

Инсценировка (отрывок из поэмы М. Алигер «Зоя»)

Зоя: Поскорей бы! Нет, ещё немного!
Нет, ещё не скоро...
От порога...
По тропинке... до того столба...
Надо ведь ещё дойти дотуда,
Этот дальний путь ещё прожить.
Может ведь ещё случиться чудо.
Где-то я читала... Может быть...
Жить... Потом не жить... Что это значит?

Видеть день... Потом не видеть дня...

Это как?

Зачем старуха плачет?

Кто её обидел?

Жаль меня? Почему ей жаль меня?

Не будет ни земли, ни боли...

Слово «жить»...

Будет свет, и снег, и эти люди.

Будет всё как есть

Не может быть!

Если мимо виселицы прямо

Всё идти к востоку – там Москва.

Если очень громко крикнуть: «Мама!»

Люди смотрят. Есть ещё слова...

- Граждане, не стойте, не смотрите.

(Я живая – голос мой звучит.)

Убивайте их, травите, жгите!

Я умру, но правда победит!

Родина!

Автор:

Слова звучат, как будто

Это вовсе не в последний раз...

Зоя:

- Всех не перевешать, много нас!

Миллионы нас!

Солдат:

Ещё минута –

И удар наотмашь между глаз.

Зоя:

Лучше бы скорей, пускай уж сразу,

Чтобы больше не коснулся враг.

Солдат:

И уже без всякого приказа

Делает она последний шаг.

Смело поднимаешься сама ты.

Шаг на ящик, к смерти и вперёд.

Вкруг тебя немецкие солдаты,

Русская деревня, твой народ.

Вот оно! Морозно, снежно, мглисто,

Розовые дымы... Блеск дорог...

Зоя: Родина!

Солдат: Тупой сапог фашиста

Выбивает ящик из-под ног.

(грохот перевёрнутого ящика, свет гаснет)

Боец 1 Сорок пятый – за Вислой идёт
сраженье,

Землю прусскую русские рвут бомбовозы.

А в России не гаснет свеча ожидания...

Материнские слёзы, материнские слёзы.

Боец 2 читает письмо:

Знаю, в сердце у тебя тревога, -

Нелегко быть матерью солдата!

Знаю, всё ты смотришь на дорогу,

По которой я ушёл когда-то.

Знаю я, морщинки глубже стали

И чуть-чуть сутулей стали плечи...

Нынче насмерть мы в бою стояли,

Мама, за тебя, за нашу встречу

Боец 4

Я, как блиндаж партизанский, травую
пророс.
Но, оглянувшись, очень отчётливо вижу:
Падают мальчики, наткнувшись на
очередь,
Будто на ленточку финиша.

Девушка

Падают мальчики, руки раскинув
просторно
На чернозём, от безделья и крови жирный.
Падают мальчики, на мягких ладонях
которых –
Такие прекрасные, такие длинные
линии жизни.

Боец 1 Я убит подо Ржевом,

В безыменном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.
Я не слышал разрыва,
Я не видел той вспышки,--
Точно в пропасть с обрыва --
И ни дна ни покрышки.
И во всем этом мире,
До конца его дней,
Ни петлички, ни лычки
С гимнастерки моей.

Фронт горел, не стихая,
Как на теле рубец.
Я убит и не знаю,
Наш ли Ржев наконец?
Удержались ли наши

Там, на Среднем Дону?..
Этот месяц был страшен,
Было все на кону.
И у мертвых, безгласных,
Есть отрада одна:
Мы за родину пали,
Но она -- спасена.
Наши очи померкли,
Пламень сердца погас,
На земле на поверке
Выкликают не нас.
Нам свои боевые
Не носить ордена.
Вам -- все это, живые.
Нам -- отрада одна:
Что недаром боролись
Мы за родину-мать.
Пусть не слышен наш голос, -
Вы должны его знать.

Все садятся на пол

Инсценировка

Привал. Солдаты отдыхают.

Тёркин:

- Вам, ребята, с серединки
Начинать. А я скажу:
Я не первые ботинки
Без починки здесь ношу.
Вот вы прибыли на место.
Ружья в руки - и войой.
А кому из вас известно,
Что такое сабантуй?
Вот под первую бомбёжкой

Полежишь с охоты в лёжку,
Жив остался – не горюй:
Это – малый сабантуй.
Отдышись, покушай плотно,
Закури и в ус не дуй.
Хуже, брат, как миномётный
Вдруг начнётся сабантуй.
Тот проймёт тебя поглубже, -
Землю-матушку целуй.
Но имей в виду, голубчик,
Это - средний сабантуй.
1-ый голос **Сабантуй – тебе наука.**
Враг лютует – сам лютуй.
Но совсем иная штука
Это - главный сабантуй.
Вот ты вышел спозаранку,
Глянул – в пот тебя и дрожь:
Прут немецких тыща танков...
2-ой голос - **Тыща танков? Ну, брат,**
врешь
- А с чего мне врать, дружище?
Рассуди – какой расчёт?
3-ий голос - **Но зачем же сразу – тыща?**
- Хорошо. Пускай пятьсот.
4-ый голос - **Ну, пятьсот. Скажи по**
чести, не пугай, как старых баб.
- Ладно. Что там триста, двести –
Повстречай один хотя б...
Вот представь: лежишь в канаве,
А на сердце маета:
Вдруг как сослепу задавит,
Ведь не видит ни черта.
Боец 4 В стороне лесной, глухой,

При любой погоде,
Хорошо, что балагур
Есть такой в походе
Солдат: А мы скоро вернёмся.
Я знаю. Я верю.
И время такое придёт:
Останутся грусть и разлука за дверью,
А в дом только радость войдёт.

**(Исполняют под гитару песню
«Последний бой»)**

Бойцы по очереди, маршируя:

1. Отбоя нет от толп народных
Верст семьдесят подряд,
2. А мы идём в рядах походных,
А мы – не на парад...
3. А нам нельзя и раскричаться –
У нас в зубах песок
4. А нам нельзя и целоваться –
Песок к губам присох

1. Ещё мы павших не забыли,
И больно нам кричать
2. Пусть нас простят. Мы победили,
Нам можно помолчать.

Вед. Гремит железо третьи сутки.
Вагоны ходят ходуном.
И вдруг смолкают смех и шутки...

Боец 1 «Друзья, Россия за окном!»

Вед. Полей величие немое.

Река. Село на берегу...

Боец 2 Не здесь ли памятной зимою

Мы жили в пепельном снегу?

Боец 3 А поезд, скорость набирая,

Бросает дым на грудь земли.

И нет земле конца и края...

А мы её пешком прошли!

Ведущая: Пусть живые запомнят, и

пусть поколения знают эту взятую с

боем суровую правду солдат.

Боец 4: И твои костыли, и смертельная

рана сквозная, и могилы над Волгой, где

тысячи юных лежат.

**(Исполняют под гитару песню «Мы
были живыми как время»)**

Ведущая Мы будем помнить

Ваши имена

И память завещать

Грядущим поколениям.

Ведущий Герои не уходят навсегда,

Им не грозит холодное забвенье.

Конспект внеклассного мероприятия
игры «Что? Где? Когда?».
«Нам дороги эти позабыть нельзя» (75 – летию Победы посвящается)

Воронина Ольга Владимировна, Стёпырева Галина Николаевна,
учителя начальных классов МОУ «СОШ № 3» г. Коряжмы

Цель: развитие общеинтеллектуальных умений с формированием навыков саморазвития.

Задачи:

1. развивать межпредметные связи, активно используя знания, полученные при изучении одного предмета в другом; навыки саморегуляции и самоконтроля своей деятельности;
2. научить владеть полученными знаниями в нестандартной ситуации;
3. прививать интерес к познавательной и творческой деятельности; воспитывать нравственные качества личности; умения вести себя в соответствии с нормами этикета.

Оборудование: проектор, мультимедийная презентация Power Point, стол с секторами, волчок, вопросы в конвертах, карточки с заданиями, чёрный ящик, ложка, шлемофон, оформление зала (рисунки детей на военную тему; письма, фотографии, газетные публикации об участниках Великой Отечественной войны).

В игре принимают участие сборные команды классов.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Звучит песня «Священная война» (авторы: В.И. Лебедев – Кумач, А.В. Александров).

2. Вступительное слово учителя.

1-й ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

2-й ведущий: Здравствуйте, участники сегодняшней игры-викторины «Что? Где? Когда?».

Чтец:

История не терпит суесловия.

Трудна ее народная стезя.

Ее страницы, залитые кровью,

Нельзя любить безумною любовью

И не любить без памяти нельзя.

1-й ведущий: Мы собрались в этом зале, чтобы попробовать свои силы в конкурсе знаний о Великой Отечественной войне, расширить свой кругозор по истории этой войны, порадоваться за тех, кто станет победителем игры. А участниками ее будут все присутствующие.

Дети поделены на команды, в каждой команде свои атрибуты в соответствии с родами войск.

3. Представление команд (название, девиз, капитан читает стихотворение).

1 команда – моряки.

На мачте наш трехцветный флаг,
На палубе стоит моряк.

И знает, что моря страны,

Границы океанов

И днем, и ночью быть должны

Под бдительной охраной!

2 команда – танкисты.

Везде, как будто вездеход,

На гусеницах танк пройдет

Ствол орудийный впереди,

Опасно, враг, не подходи!

Танк прочной защищен броней

И сможет встретить бой!

3 команда – лётчики.

Он металлическую птицу

Поднимет в облака.

Теперь воздушная граница

Надежна и крепка!

4 команда – солдаты.

Седой солдат расскажет внукам

Про эту боль своих времен,

Как он, герой, да маршал Жуков

Из Польши немцев гнали вон.

5 команда – десантники.

Десантники в минуты

Спускаются с небес.

Распутав парашюты,

Прочешут темный лес,

Овраги, горы и луга.

Найдут опасного врага.

6 команда – военные врачи.

Солдат у вражеских высот

Был ранен утром рано.

Отважный военврач спасет,

Он перевяжет раны!

Врач извлечет из ран солдата

Два небольших осколка

И скажет: "Унывать не надо!

Живи, братишка, долго!"

2 ведущий: Команды представлены. Познакомимся с правилами игры.

Играют одновременно все команды участников. Ведущий читает вопрос. По сигналу начинается минута обсуждения, в течение которой команды должны дать ответ. За 10 секунд до истечения минуты обсуждения раздается звуковой сигнал. Команда записывает свой вариант ответа в заготовленный бланк, и по окончании минуты капитан команды

сдаст его жюри. Через 10 секунд после истечения времени, отведенного на очередной вопрос, ответы не принимаются.

1 ведущий: После розыгрыша каждого вопроса ведущий объявляет правильный ответ.

Представление жюри.

4. Игра «Что? Где? Когда?» (музыка к игре).

Вопросы:

1 сектор: письмо от Константиновой Инги Александровны.

Я столько раз видала рукопашный,

Раз наяву. И тысячу - во сне.

Кто говорит, что на войне не страшно,

Тот ничего не знает о войне. (Ю.Друнина)

Уважаемые знатоки!

Соотнесите дату и событие.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| 22 июня 1941 года | День Победы |
| 5 декабря 1941 года | Курская дуга |
| 19 ноября 1943 года | начало операции под Москвой |
| 5 июля 1943 года | снятие блокады Ленинграда |
| 27 января 1944 года | Сталинградская битва |
| 9 мая 1945 года | начало Великой Отечественной войны |

Спасибо! (Показ правильных ответов на сладах презентации)

Правильный ответ:

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| 22 июня 1941 года | начало Великой Отечественной войны |
| 5 декабря 1941 года | начало операции под Москвой |
| 19 ноября 1943 года | Сталинградская битва |
| 5 июля 1943 года | Курская дуга |
| 27 января 1944 года | снятие блокады Ленинграда |
| 9 мая 1945 года | День Победы |

2 сектор: письмо Ляпуновой Ольги Геннадьевны

Ах, война, что ж ты сделала, подлая:

стали тихими наши дворы,

наши мальчики головы подняли -

повзрослели они до поры... (Б.Окуджава)

Уважаемые знатоки!

Ответьте мне на вопрос: почему война называлась Великая Отечественная?

Спасибо!

Правильный ответ:

Великая – все жители страны встали на защиту своей Родины, долго длилась.

Отечественная – за своё Отечество.

3 сектор: письмо Малаховой Елены Вячеславовны.

Уважаемые знатоки!

Меня интересует, сколько длилась Великая Отечественная война?

Спасибо!

Правильный ответ:

1418 дней.

4 сектор: письмо Скворцовой Юлии Александровны.

И у мертвых, безгласных,

Есть отрада одна:

Мы за Родину пали,

И она — спасена. (А.Твардовский).

Уважаемые знатоки!

Прошу Вас назвать этого политического деятеля. (Портрет И.В. Сталина)

Спасибо!

5 сектор: письмо Скворцовой Елены Николаевны

Уважаемые знатоки!

Восстановите, пожалуйста, названия городов – героев:

Н - - О - - С С - Й - К, Т - - А, М - - - - А, М - Р - - Н - К, С - - Л - - С К, О - - С С -, Л - - И -
- Р - Д, С - - - С Т - - - Л Ь, К - Е -, М - - - К, К - - Ч Ь, - Р - - Т, В - - Г О - - - Д.

Спасибо!

Правильный ответ:

Новороссийск, Тула, Москва, Мурманск, Смоленск, Одесса, Ленинград, Севастополь,

Киев, Минск, Керчь, Брест, Волгоград

6 сектор: письмо Мильковой Галины Александровны

Уважаемые знатоки!

Прошу вас разъяснить что такое «дорога жизни»?

Спасибо!

Правильный ответ:

Дорога жизни – дорога через Ладожское озеро (по льду, по воде).

7 сектор: письмо Анкудович Зинаиды Иосифовны

«...сто двадцать пять блокадных грамм
с огнем и кровью пополам» (О. Бергольц).

Уважаемые знатоки!

Ответьте мне на вопрос: сколько дней длилась блокада Ленинграда?

Спасибо!

Правильный ответ:

Блокада Ленинграда длилась 900 дней.

8 сектор: письмо Волкова Игоря Владимировича

Седой солдат расскажет внукам

Про эту боль своих времен,

Как он, герой, да маршал Жуков

Из Польши немцев гнали вон.

Уважаемые знатоки!

Назовите 2 – 3 известных полководцев Великой Отечественной войны.

Спасибо!

Возможны варианты (на слайде портреты Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского).

9 сектор: письмо Задорина Сергея Клавдиевича

Уважаемые знатоки!

Прошу вас назвать 2 рода войск, которые принимали участие в Великой Отечественной войне.

Спасибо!

Возможны варианты.

10 сектор: письмо Тропниковой Оксаны Владимировны

Уважаемые знатоки!

Назовите 2 известные песни о Великой Отечественной войне.

Спасибо!

Возможны варианты.

11 сектор: письмо Филипповой Надежды Анатольевны

Уважаемые знатоки!

В боях за Родину советские солдаты были награждены орденами и медалями.

Прошу вас соотнести названия наград:

| | |
|--------|--|
| медаль | Отечественной войны «За боевые заслуги» |
| орден | Красной звезды «За оборону Москвы» |

Спасибо!

Правильный ответ:

| | |
|--------|--|
| медаль | «За боевые заслуги», «За оборону Москвы» |
| орден | Красной звезды, Отечественной войны |

12 сектор: письмо Костиной Марины Николаевны

Уважаемые знатоки!

Через минуту назовите то, что лежит в чёрном ящике.

Этот головной убор носят танкисты.

Спасибо!

Правильный ответ:

В черном ящике лежит шлемофон.

13 сектор: письмо Григорьевой Татьяны Леонидовны

Уважаемые знатоки!

Назовите предмет, который лежит в чёрном ящике.

Кто такая каша зачерпнёт и отправит в рот.

Спасибо!

Правильный ответ:

В чёрном ящике лежит ложка.

5. Заключительное слово:

Вы думали: история - забвение,

Архив, куда грехи свои сдают?

Она тот Высший суд, где нет прощения,

Где срока давности не признают.

Вы думали: история - что сказочка,

Где можно все напутать, перевернуть,

Но это вам всего лишь только кажется,

Что можно ход истории прервать!

6. Исполнение песни «Солнечный круг» (авторы).

7. Жюри подводит итог игры. Пока идёт подсчёт результатов, дети отгадывают загадки.

8. Загадки:

Ящик на коленях пляшет, то поёт, то горько плачет. (Гармонь).

Ночью, в полдень, на рассвете, службу он несёт в секрете, на тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (Пограничник).

Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик. (Парашют).

Под водой она гуляет, нашу землю охраняет, выполняет наш наказ. У неё – зоркий глаз. (Подводная лодка).

Не пчела, не шмель, а жужжит. Не подвижно крыло, а летит. (Самолёт).

Вдруг из чёрной темноты в небе выросли кусты, а на них – то голубые, пунцовые, золотые распускаются цветы небывалой красоты. (Салют).

9. Итоги игры (жюри). Награждение команд.

Всем участникам, болельщикам и гостям в подарок вручается буклет.

Список литературы:

1. <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fallforchildren.ru%2Fpoetry%2F23f23.ph>
[р](#)
2. http://www.stiur.narod.ru/ser_1/history/o/si0102.htm

3. 1418 дней войны: Из воспоминаний о Великой Отечественной / сост. Е.Н. Цветаев, В.С. Яровиков. – М.: Политиздат, 1990.
4. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. – М.: Советская Россия, 1983.

**Литературно-музыкальная композиция «Прадедушка»,
посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне**

**Ожегова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»**

Аннотация

Сценарий литературно-музыкальной композиции «Прадедушка», разработан для обучающихся 1-4 классов, содержит конспект мероприятия со стихами, песнями, сценами, рассказывающие об участии в Великой Отечественной войне одного ветерана-прадедушки ученицы данного класса. Сценарий можно использовать при подготовке к другим памятным датам, связанных с Великой Отечественной войной.

Цель: Расширение знаний обучающихся о героической истории своих прадедушек и прабабушек.

Задачи:

1. Воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к памяти своих прадедушек, прабабушек – участников Великой Отечественной войны, чувства гордости за свою страну, за их подвиг;
2. Формирование гражданской и нравственной направленности личности;
3. Совершенствование творческих навыков: дикции, вокала, хорового пения, сценического исполнения.

Оборудование:

1. Двухсторонняя ширма. На одной стороне изображена картина мира, на другой – война;

2. Фотографии прабабушек и прадедушек в рамках;
3. Звуковое сопровождение: песня «День Победы», голос Левитана о начале войны и Победе, песня «Священная война», песня «Эх, путь-дорожка, фронтовая», минусовка песни «Прадедушка».

Предварительная работа.

1. Изучение биографии прадедов и прабабушек – участников Великой Отечественной войны.
2. Изготовление ширмы.
3. Оформление фотографий прабабушек и прадедушек в едином стиле.
4. Разучивание стихов и песни.
5. Подготовка костюмов и реквизитов.
6. Репетиция литературно-музыкальной композиции.

Ход мероприятия.



На сцене ширма двухсторонняя. Под вступление песни «День Победы» выходят 2 ученика.

1 ученик.

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
И наши прадеды нам подарили
Великий май, победный май!

2 ученик.

Прошла война,
Прошла беда,
Но боль взывает к людям.
Давайте, дети, никогда
Об этом не забудем!

1 ученик.

Всё дальше уходит от нас война. Но мы по-прежнему помним. Помним, потому что остались солдатские письма, кинохроника, фотографии наших прадедушек и прабабушек.

2 ученик.

Эти фотографии – ниточка, которая связывает наше поколение с теми далёкими годами.

Ребята подходят к ширме и встают по бокам, выходит 3 ученик с портретом прадедушки.

3 ученик.

Я на фото гляжу.
Я прадедом горжусь.
На груди ордена, на висках седина.
Солнце весело, радостно светит.
Ты за мир воевал. Ты его приближал.
Чтобы счастье царило на свете!

3 ученик.

Мой прадедушка Бушуев Василий Фруменович, родился 13 марта 1920 года в деревне Ивановская Вилегодского района Архангельской области. Весной 1940 года был призван в ряды вооружённых сил Советской Армии. Служил в Мурманской области. Именно там он узнал о начале войны.





Включается голос Левитана о начале войны и начало песни «Священная война». 3 ученик встаёт слева на сцене. Ребята переворачивают ширму. На другой стороне изображение войны. Ребята уходят.

3 ученик.

На фронт прадедушка ушёл в марте 1942 года.
За годы войны прошёл много фронтовых дорог.

Под песню «Эх, путь-дорожка, фронтовая» выходит строй солдат (6 мальчиков в солдатской форме), маршируя, проходят по сцене круг и останавливаются у края сцены, один из детей играет роль прадедушки.

Ученик в роли прадедушки.

Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Мерз в окопах под Москвой
Но, как видите – живой
Не имел, ребята, права
Я замерзнуть на снегу.
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу!

Взрывы, стрельба, грохот. К ученику в роли прадедушки подбегает другой солдат и докладывает.

Ученик в роли солдата.

Товарищ-командир, на Идрицком направлении повреждена линия связи.



Ученик в роли прадедушки.

Устранить место разрыва, обеспечить бесперебойную связь.



Все мальчики, исполняющие роль солдат, начинают инсценировать устранение повреждения линии связи (на сцене проложен провод). В это время 3 ученик продолжает рассказывать о своём прадедушке:

3 ученик.

Мой прадедушка был командиром отделения связи. Несмотря на трудную боевую обстановку, линия связи, которой командовал прадедушка, всегда работала бесперебойно. Прадедушка, сам под обстрелом противника, находил засыпанные концы кабеля и восстанавливал связь, говоря:

Ученик в роли прадедушки.

Пока, я жив, связь будет работать безотказно.

3 ученик.

За образцовое выполнение боевых заданий прадедушка был награждён медалью «За отвагу» и орденом «Великой Отечественной войны» второй степени. Дважды был ранен: в 1942 году и в конце 1944 года в боях за освобождение Прибалтики. Несколько месяцев провел в госпитале в г. Волхов Ленинградской области, где и встретил долгожданную Победу.

Голос Левитана о Победе. Ширма переворачивается на сторону с изображением мира. Выходят дети с портретами прадедушек и прабабушек.



Включается вступление минусовки песни «Прадедушка», под вступление:

1 ученик

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
И наши прадеды нам подарили
Великий май, победный май!

2 ученик.

Прошла война,
Прошла беда,
Но боль взывает к людям.
Давайте, дети, никогда
Об этом не забудем!

1 ученик

Наши прадедушки и прабабушки подарили нам мир. Память о них всегда будет храниться в наших семьях.

Песня «Прадедушка» в исполнении детей с портретами прабабушек и прадедушек.

Я на свете недавно живу
И историю знаю по книжкам,
Но зато про большую войну
Я живые рассказы слышу.

Есть на свете один человек,
Он всегда говорит мне правду.
И в душе остаётся след, -
Остаётся со мной мой прадед!

Припев:

Прадедушка, прадедушка, он всю прошёл войну,
От Волги и до самого Берлина.
Прадедушка, прадедушка, он защищал страну,
Он защищал жену свою и сына.
Прадедушка, прадедушка, он жизнью рисковал,
Чтоб опять запели в небе птицы,
И стало небо голубым, и смех не угасал,
И чтобы мне на белый свет родиться,
И чтобы мне на белый свет родиться!

Он так рано ушёл на войну,
Был как я он в военные годы,
Побывать довелось и в плену
И пройти сквозь огонь и воду.
Он защитником Родины стал,
Хоть совсем ещё был мальчишкой,
И победу завоевал
И с победою к дому вышел!

Припев

Я прадедушкой очень горжусь,
Мне пример его - в жизни подмога,
Но из сердца не выкинуть грусть -
Трудной стала его дорога.
У меня всё ещё впереди,
Источник teksty-pesenok.ru
И свой путь выбирать мне надо.
Но хочу я его пройти,
Как по жизни прошёл мой прадед!

Припев

После исполнения песни дети друг за другом уходят со сцены.

Список литературы

1. Сборник стихов о войне для школьников.
<https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-o-vojne-dlya-shkolnikov/>
2. Сборник песен о войне для школьников.
<https://nmmama.ru/content/family/celebrat/pobeda/voennie-pesni-dlya-shkolnikov/>

**Методическая разработка урока русского языка, посвящённая
75-ой годовщине Великой Победы**

Федотовская Наталья Николаевна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №6» г. Коряжмы

Аннотация

Цель статьи - показать, как, используя материалы о Великой Отечественной войне, можно организовать обобщение и систематизацию знаний обучающихся по теме «Имя существительное», одновременно воспитывая чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к людям старшего поколения. На уроке используются ИКТ, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации. Данная разработка может быть полезна учителям начальной школы.

Вводная часть и новизна

Использование дополнительного материала в уроке делает его более интересным для обучающихся, познавательным и продуктивным. Методическая разработка вносит новые элементы в практику ведения урока.

Русский язык, 3 класс

Тема урока: Обобщение знаний об имени существительном.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель: создать условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного, отработки практических навыков в написании и определении имён существительных.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи, его значении, грамматических признаках;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь, мышление и внимание учащихся, умение анализировать и классифицировать;
- развивать навыки самооценки, самоконтроля;

- развивать умение работать в паре.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность;

- воспитывать чувство патриотизма, уважения к старшему поколению.

Формируемые УУД:

Личностные:

- уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке;

- быть вежливым, воспитанным, корректным.

Метапредметные умения:

Регулятивные:

- уметь планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, делать выводы;

- контролировать свои действия, быть внимательным.

Познавательные:

- уметь находить имена существительные, определять их грамматические признаки;

- правильно употреблять имена существительные в речи и на письме.

Коммуникативные:

- уметь работать в паре, принимая равное участие;

- уметь выслушать и помочь товарищу;

- учиться формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Ресурсы:

- **основные:** учебник В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 3 класс;

- **дополнительные:** тетрадь, раздаточный материал, сигнальные карточки;

- **ТСО:** компьютер учителя, проектор.

Ход урока

1. Организационный момент

- Громко прозвенел звонок

Начинается урок.

2. Мотивация к учебной деятельности

- Ребята, повернитесь лицом друг к другу и подарите товарищу по парте свою улыбку. Доброжелательная улыбка – залог хорошего настроения. Желаю вам успехов!

3. Актуализация опорных знаний и умений

- В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

- Когда отмечается День Победы?

- Какая годовщина Дня Победы приближается?

- Сегодня наш урок мы посвящаем страницам истории Великой Отечественной войны.

- Возьмите на парте карточку синего цвета. Прочтите текст [2].

Дети читают текст на карточках:

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими рабами.

Началась Великая Отечественная война, которая длилась четыре долгих года.

- Когда началась Великая Отечественная война?

- Чего хотели фашисты?

- Работая в паре, выпишите из прочитанного текста все имена существительные.

Работают в парах.

- Проверьте работу.

Проверка по слайду презентации: Июня, года, Родину, фашисты, земли, города, сёла, людей, рабами, война.

- Поднимите сигнальные карточки: зелёный цвет – задание выполнено верно, красный цвет – задание выполнено с ошибками.

- Докажите, что вы выписали имена существительные.

- Какое имя существительное в этой группе лишнее? (Родину)

- Почему? (Имя собственное)

- На какие 2 группы можно разбить данные имена существительные?

- 1 вариант разбейте имена существительные на существительные ед. ч. и мн.ч. 2 вариант – на существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Обучающиеся работают самостоятельно.

- Проверяем работу.

Озвучивают свои ответы.

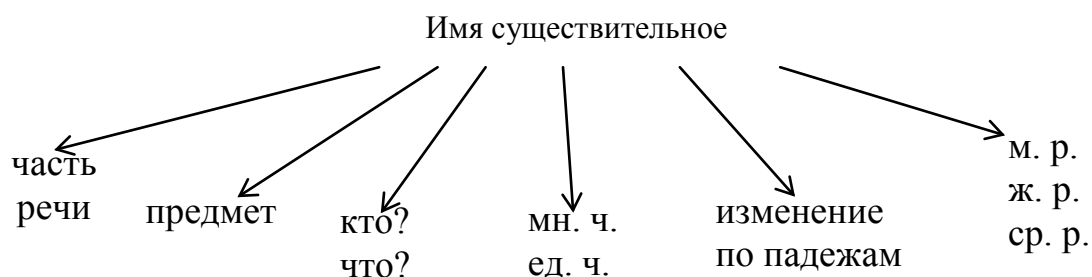
4. Формулировка темы урока, целеполагание

- Молодцы! Определите тему урока.
- Каковы задачи урока?
- Верно. Наша задача – обобщить и систематизировать знания об имени существительном.

5. Обобщение и систематизация знаний

- Итак, тема урока – обобщение знаний об имени существительном. Что мы знаем об имени существительном?

Презентация (по ответам учащихся составляется схема).



- Какие бывают имена существительные.
- Как изменяются имена существительные?
- Мы уже вспомнили об именах существительных одушевлённых и неодушевлённых, об изменении существительных по числам. Возьмите красную карточку, прочитайте текст [3].

Дети читают текст на карточках:

Бои за Ленинград развернулись в июле 1941 года. Город оказался в кольце блокады. Блокада продолжалась 900 дней и ночей. Единственной наземной трассой, связывающей Ленинград с центральными районами страны, была дорога жизни по Ладожскому озеру. Жители города умирали от голода и холода. Паёк хлеба составлял 125 г. Только 27 января 1944 года блокада Ленинграда была полностью снята. За стойкость и героизм в период блокады Ленинград получил звание город-герой.

В осажденном Ленинграде жила Таня Савичева. Ей было 11 лет. В дни блокады она вела дневник, куда записывала, кто и когда умер из ее родственников. Последняя запись была такой: «Савичевы умирали. Умерли все. Осталась одна Таня». Умиравшую Таню

удалось вывезти из Ленинграда. Но спасти ее не смогли. Она умерла. В Горьковской области, в рабочем поселке, на ее могиле установлен памятник.

- О каком событии Великой Отечественной войны вы прочитали?
- Сколько времени длилась блокада Ленинграда?
- Значение каких слов вам непонятно?
- Паёк – это набор продуктов. В данном случае, норма хлеба на день.
- Работая в паре, выпишите из текста имена собственные.

Работают в парах.

- Проверьте работу.

Проверка по слайду презентации: Ленинград, Ладожскому, Таня Савичева, Савичевы, Горьковской.

- Сигнализируйте карточками о выполнении задания.
- Докажите, что вы выписали имена собственные.
- Молодцы, справились с заданием.
- Возьмите карточку зелёного цвета. Прочитайте текст [4] и скажите, каким названо сражение за Сталинград? Почему?

Дети читают текст на карточках:

*Потерпев **поражение** под **Москвой**, Гитлер приказал своим генералам **летом** 1942 года прорваться к **Волге** и захватить Сталинград за две недели. Фашистские генералы получили **приказ** стереть с лица земли город на Волге. И 17 июля 1942 года тысячи самолетов с чёрными крестами обрушились на Сталинград. Гитлеровским войскам удалось прорваться в центр города. Бои шли за каждую **улицу**. Немецко-фашистским войскам удалось выйти к Мамаеву **кургану**, закрепившись на отдельных высотах. Фашистские генералы понимали, что если им удастся овладеть Мамаевым курганом, то они смогут простреливать Сталинград по всем направлениям, а затем окончательно захватить город. Фашисты на **вершине** высоты установили пулеметы и миномёты и беспрерывно обстреливали наступавших бойцов. Но бойцы, где ползком, где перебежками, пробирались к высоте. Ни на **минуту** не умолкали автоматы, рвались гранаты. Наши бойцы бились с гитлеровцами в рукопашной **схватке**. Наконец, фашисты дрогнули и стали отходить. Гвардейцы полностью овладели высотой. Двенадцать раз сходились наши бойцы в рукопашную с **врагом**. Но гитлеровцам так и не удалось вернуть вершину кургана. **Победа** в город на Волге пришла 2 февраля 1943 года. История войны не знала такого ожесточенного **сражения**. Бои шли за каждую улицу, **дом, этаж**.*

- Итак, каким названо сражение за Сталинград? Почему?

- Проверим, как вы умеете определять род имён существительных.

Задание: 1 колонка выписывает выделенные имена существительные мужского рода, 2 колонка – выделенные имена существительные женского рода, 3 колонка – выделенные имена существительные среднего рода.

Обучающиеся работают самостоятельно.

- Проверим работу. Прочитайте имена существительные мужского рода. (Приказ, курган, враг, дом, этаж)

- Докажите, что выполнили задание правильно.

- Прочитайте имена существительные женского рода. (Москва, Волга, улица, вершина, минута, схватка, победа)

- Докажите, что вы выписали существительные женского рода.

- Прочитайте имена существительные среднего рода. (Поражение, лето, сражение)

- Докажите, что задание вами выполнено верно.

- Спасибо, молодцы!

6. Самостоятельная (разноуровневая) работа

- вспомните, что такое склонение?

- Сколько падежей в русском языке?

- Как определить падеж имени существительного?

- Возьмите жёлтую карточку. На карточке дано два задания. Первое задание доступно для выполнения всем, второе задание повышенного уровня.

Озвучиваю задания по слайду презентации:

Самостоятельная работа

1. *Спишите. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным, определите их падеж.*

*Гул **мотора**, стояла на **границе**, увидели перед **рассветом**, приняли **удар**, подошли к **крепости**, надпись на **стене**, вырваться из **кольца**.*

2. *Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Определите падеж имён существительных.*

Первыми удар н...мецкой армии приняли защитники Брестской крепости. Фашисты рассчитывали (за)хв...тить крепость быстр.... Но ок...ло мес...ца продолжалась г...роическая оборона Брестской крепости.

- Подумайте и выберите для выполнения то задание, с которым вы сможете справиться самостоятельно и без ошибок.

Обучающиеся определяются с заданием и работают самостоятельно.

- Проверьте выполнение своего задания.

Проверка по слайду презентации.

- Сигнализируйте карточками о выполнении задания.

- Молодцы!

7. Подведение итогов

- Ребята, какова была тема нашего урока?

- Достигли ли вы поставленных целей для себя?

- Обобщая знания об имени существительном, мы перелистали несколько страниц Великой Отечественной войны. Почему мы должны помнить об этом нелёгком времени?

8. Рефлексия

- Закончите предложения.

На слайде:

Я вспомнил ...

Мне удалось ...

Мне было интересно

Я могу похвалить себя за ...

Выводы и рекомендации

Материал урока мотивирует детей на продуктивную работу, повышая познавательный интерес обучающихся к уроку, к предмету, к истории своей страны. Отработка практических навыков при обобщении знаний об имени существительном происходит на более высоком уровне.

Литература

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://www.tabula-rasa24.ru/>
4. <https://nsportal.ru/>

Методическая разработка урока по математике, посвященная 75 годовщине Великой Победы

«Пять важнейших сражений Великой Отечественной войны в десятичных дробях»

Стенина Татьяна Леонидовна,
учитель математики
МОУ «СОШ №7»

Аннотация

Данная разработка урока подготовлена к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, она позволяет учителю, наряду с совершенствованием знаний, умений и навыков по математике, расширить кругозор детей о годах страшной во всей истории человечества войны, воспитывать интерес к изучению истории нашей Родины. Конспект представленного урока является обобщающим уроком по пройденной теме «Действия с десятичными дробями». Все математические задания связаны с рассказом о тех великих сражениях, которые прошел советский народ в тылу, защищая свою Родину.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

Цель: отработать предметный навык действий с десятичными дробями и познакомить с пятью важнейшими сражениями Великой Отечественной войны.

УУД:

Предметные: отработка предметного навыка действий с десятичными дробями;

Метапредметные:

- Личностные: формирование воли, настойчивости в достижении цели, патриотизма;
- Регулятивные: формирование умений выдвигать версии решения проблемы, ставить цель, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- Коммуникативные: формирование умений высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, отвечать на поставленные вопросы и согласовывать действия с партнером;
- Познавательные: формирование мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения понятия задача, правило.

Планируемые результаты: знать некоторые сведения про пять сражений Великой Отечественной войны, посредством решения различных заданий с десятичными дробями.

Основные понятия: правило, задача.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Средства обучения: индивидуальные карточки, компьютер, проектор, презентация.

Система контроля: контроль учителя, самоконтроль.

Ход урока

1) Организационный этап

Учитель приветствует класс и проверяет готовность к уроку. Эпиграфом сегодняшнего урока я выбрала античный афоризм «Незнающие пусть научатся, знающие - вспомнят еще раз». Как вы это понимаете? Давайте настроимся на хорошую и плодотворную работу. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения на весь урок.

2) Формулирование темы, цели урока. Мотивация учебной деятельности.

1. Учащимся предлагается заполнить пропуски (слайд 1), записать ответы через точку и ответить на вопрос: что означает эта дата?

| Заполни пропуски | | | |
|------------------|------|------|---------|
| | :100 | +2,1 | ×10 |
| 10 | ⇒ | □ | ⇒ □ ⇒ □ |
| | +1,4 | -3,5 | ×10 |
| 2,7 | ⇒ | □ | ⇒ □ ⇒ □ |
| | :10 | +0,9 | ×100 |
| 185,1 | ⇒ | □ | ⇒ □ ⇒ □ |

22.06.1941 - дата начала Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 года это черный день календаря для всех советских людей. Именно в этот день немецкие пулеметы открыли огонь по нашей земле.

2. Учащимся предлагается выбрать наибольшую десятичную дробь и в ответе указать ее дробную часть, предварительно округлив до сотых: 12, 744, 12, 7443, 12,753, 12,754, 12, 705. Ответ: 75.

Как это число связано с датой 22.06.1941?

9 мая 2020 года исполнится 75 лет со дня Великой Победы над фашистской Германией, которая вероломно напала на нашу страну. Прошло 75 лет со дня Победы в войне, но до сих пор нашу память тревожит прошлое. Горькое прошлое. Героическое прошлое. На фронтах Великой Отечественной войны наш народ показал образцы бесстрашия и боевой отваги.

Какими правилами пользовались в этих двух заданиях? Попробуйте сформулировать тему урока? За время, прошедшее между не объявленным началом войны и тем днем, когда подписали капитуляцию, стороны провели очень много сражений.

Некоторые из них навечно вошли в военную историю как битвы, определившие исход самой страшной войны в истории человечества. Сегодняшний урок математики называется «Пять важнейших сражений Великой Отечественной войны в десятичных дробях» и посвящён он победе нашего народа над фашистами.

Какую цель ставим? Отработать предметный навык действий с десятичными дробями и вспомнить некоторые сведения Великой Отечественной Войны. За работу на уроке вы будете получать военные картинки, в конце урока их количество переведём в оценку.

3) Актуализация знаний.

Сколько же дней, сколько часов длилась Великая Отечественная война? Проверьте себя, найдите корни уравнения: $1,5 \cdot x + 6 \cdot x = 255240$; $x : 2,3 = 3261,4$ (слайд 2). Война длилась 34032 часа, 1418 дней. Какие правила использовали? Какие еще правила нужно знать, чтобы успешно выполнять действия с десятичными дробями?

4) Обобщение и систематизация знаний.

Сегодня мы с вами поговорим о 5 главных сражениях Великой Отечественной Войны.

1. Расшифруйте первое сражение (слайд 3):

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|------|-----|------|------|------|-----|------|--|-----|-----|----|------|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,3 | 103 | 0,01 | 15,6 | 103 | 7,03 | 0,01 | 15,6 | 4,2 | 0,09 | | 6,1 | 1,8 | 11 | 7,03 | 4,2 |

| | | | |
|---|-----------------|---|-----------|
| А | $1,2+3$ | В | $14,06:2$ |
| М | $1,5-0,2$ | С | $0,1^2$ |
| К | $5,2 \cdot 3$ | И | $5,2-4,4$ |
| Б | $12,2:2$ | Я | $0,3^2$ |
| О | $10,3 \cdot 10$ | Т | $5,1+5,9$ |

Ответ: Московская битва.

Заполнить пропуски в тексте и прочитать полученный текст.

Битва под Москвой (30.09.41 - 20.04.42 г.) развеяла все сомнения о «непобедимости» германской армии. С атаками на Москву наступали: более миллиона солдат, (1) танков, (2) тыс. орудий, (3) самолётов. Авиация произвела (4) полёта на Москву, но пробиться к ней смогли немногие. Советские лётчики (5) раза применяли воздушный таран. И хоть натиск врага сдерживали всего (6) тыс. солдат, (7) танков, (8) пушек, (9) самолётов, фашисты потерпели поражение, [1].

(1) $x:0,2=8500$

(2) $0,7: y=0,05$

(3) $x:0,02=50000$

(4) $136,5-x =2,5$

(5) $5,2\cdot x=124,8$

(6) $t\cdot 0,03=24$

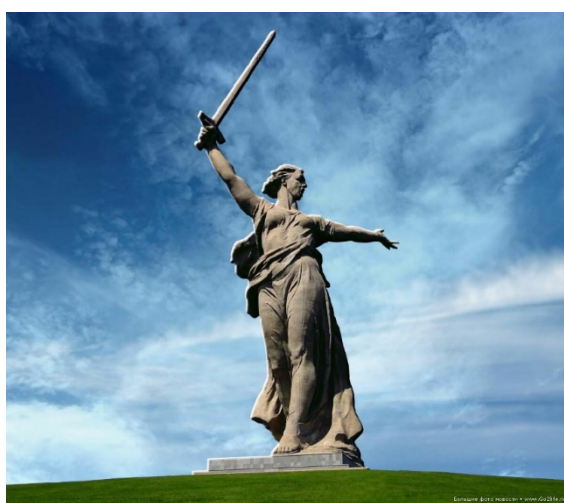
(7) $50,378+y=830,378$

(8) $0,8\cdot x=5440$

(9) $1153,47-x=653,47$



2. Второе сражение (с докладом выступает ученик): Сталинградская битва (17.07.42 - 02.02.43 г.) была самой жестокой. Длилась она целых 200 дней. За это время в ее «мясорубке» были уничтожены: 1,5 миллионов фашистов, 3,5 тысяч танков, множество другой техники врага; 900 тыс. фашистских солдат и офицеров были взяты в плен, в добавок к этому, 23 немецких генерала и сам фельдмаршал Паулюс самостоятельно сдались



в плен. Именно поражение под Сталинградом привело в ужас весь немецкий народ и его армию (слайд 4).

Задача 1: во время войны детям до 12 лет выдавали в день в два раза меньше хлеба, чем рабочему. Семья из одного работающего и двух детей в день получала 0,5 килограмма. Сколько грамм хлеба получал каждый член семьи? Решение задачи ученик оформляет на доске. Ответ: ребенок 125 грамм, рабочий 250 грамм.

3. Третье сражение (с докладом выступает ученик): Курская битва (05.07.43 – 23.08.43 г.) явилась решающей в Великой Отечественной войне. Немцы надеялись взять реванш за Сталинград. К Курской дуге они подтянули большие резервы: около миллиона солдат и множество техники. Но наши советские воины подорвали попытку фашистов повернуть историю вспять. Враг под Курском понес следующие потери: 500 тыс. солдат, 1,5 тыс. танков, 3 тыс. орудий, 3,5 тыс. самолётов. И это была большая катастрофа для всей фашистской армии (слайд 5).

Задача 2: на Курской дуге стояло 2736 немецких танков. Каждый ряд состоял из 6 танков, и чтобы подбить такой ряд, требовалось 3 орудия и 6 снарядов. Сколько нужно таких

орудий и снарядов, чтобы уничтожить все танки? Обучающиеся решают самостоятельно и сверяются с учителем. Ответ: 1368 орудий, 2736 танков.

Физкультминутка. Учитель в стихотворной форме проговаривает упражнения, обучающиеся выполняют.

4. Разгадайте ребус и подумайте, что это слово означает.



Ответ: Багратион.

Четвертое сражение (знакомьтесь с информацией самостоятельно): Багратион – это кодовое название Белорусской операции, которая проходила в июне-августе 1944 г. - «Багратион». Она была одной из крупнейших стратегических наступательных операций во время Великой Отечественной войны. Цель, которую поставило высшее советское командованием - разгром немецко-фашистской группы армий «Центр» и освобождения Белоруссии. В результате Белоруссия была освобождена и группа «Центр» - фактически уничтожена. Общие потери противника составили около 500 тыс. убитыми, ранеными и пленными. В целом на фронте протяженностью 1100 км наши войска продвинулись более чем на 550 км. Были частично освобождены Литва и Латвия, [1].

Задача 3: в состав пороха входит уголь, селитра и сера. Масса селитры в 6,2 раза больше массы серы, а масса угля составляет $\frac{1}{9}$ массы серы и селитры вместе. Сколько нужно каждого вещества, чтобы приготовить 24 кг пороха? Решение задачи ученик оформляет на доске. Ответ: 3 кг серы; 18.6 кг селитры, 2,4 кг угля.

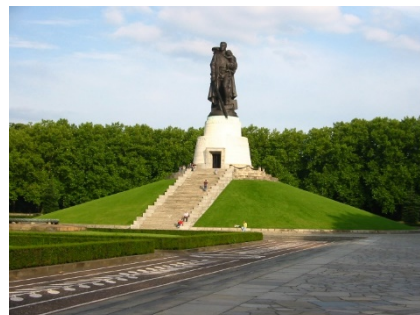
5. Перевести обыкновенные дроби в десятичные и расшифровать пятое сражение (решают в парах).

| | |
|-------------------|----------|
| 1) $\frac{1}{2}$ | Р: 0,125 |
| 2) $\frac{3}{4}$ | Е: 0,75 |
| 3) $\frac{1}{8}$ | И: 0,06 |
| 4) $\frac{5}{25}$ | Б: 0,5 |
| 5) $\frac{3}{50}$ | Л: 0,2 |
| 6) $\frac{3}{8}$ | Н: 0,375 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Ответ: Берлин.

Битва за Берлин в апреле-мае 1945 года входит в книгу Гиннеса как крупнейшая битва в истории человечества. Перед нашими войсками стояла задача разгромить вражескую группировку войск, выйти на Эльбу для соединения с войсками союзников, овладеть Берлином и «добить врага в его логове». Кроме того, взятие Берлина и водружение флага на Рейхстаге были знаковым моментом для советского народа, закономерным итогом многолетней войны, невероятных страданий миллионов людей. Итогом битвы за Берлин явилось уничтожение крупнейшей группировки немецких войск и захват столицы Германии в результате молниеносной и масштабной операции Красной армии. В результате сокрушительной победы наших войск высшее военное и политическое руководство Германии было пленено, а позже предано суду. Гитлер покончил жизнь самоубийством. Война в Европе фактически закончилась. Миллионы людей получили возможность вернуться к мирной жизни. Из немецкого плена были освобождены сотни тысяч наших сограждан (слайд 6), [1].



5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

Обучающиеся решают самостоятельно задачу 4 и проверяют фронтально с классом, задача 5 дополнительно.

Задача 4: Сколько понадобится лет, если объявить минуту молчания за каждого погибшего в Великой Отечественной войне. (27 миллионов человеческих жизней, в году 365 дней). Ответ округлите до целых. Ответ: 51 год.

Задача 5: Максимальная скорость танка 51,2 километра в час. Какое расстояние он может за неделю? Ответ: 8 601,6.

6) Информация о домашнем задании.

Составить с использованием информации по Великой Отечественной войне задачу и решить ее.

7) Рефлексия.

Какую новую информацию о Великой Отечественной войне вы узнали? Какие факты, события, цифры вы запомнили? Выполнили цель, которую ставили перед собой? Учитель предлагает оценить свою работу за урок, подсчитывая количество картинок, 3 и более картинки «5»; 1-2 картинки «4» и просит поднять руки кто оценил себя на «отлично», «хорошо», выставляет оценки в журнал. Учитель предлагает обучающимся продолжить предложение и заслушивает несколько человек.

| |
|----------------------------------|
| Сегодня на уроке мы повторили... |
| Я бы похвалил себя... |
| Мне было трудным... |
| На уроке мне понравилось... |
| Настроение мое... |
| Домашнее задание... |

Прошла война, но боль осталась. Давайте никогда не будем об этом забывать, будем помнить и чтить память тех людей, благодаря которым у нас есть будущее!

Литература:

1. Мерников А.Г. Величайшие битвы и сражения Великой Отечественной войны: учеб пособие. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.

**Методическая разработка исторической игры–квеста
«Дорогами Победы», посвященной 75-летию Победы**

**Додонова Татьяна Владимировна, учитель истории
Додонов Владимир Александрович, учитель обществознания
МБОУ «УСШ» п. Урдома**

Аннотация

Развитие интереса к истории Отечества и малой Родины, воспитания у школьников чувства гордости за героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- сохранение исторической памяти о событиях, героях, полководцах, сражениях Великой Отечественной войны;
- развитие патриотического мировоззрения и воспитание чувства национальной гордости через осмысление героических свершений наших соотечественников;
- расширение знаний учащихся по истории Великой Отечественной войны;
- стимулирование самостоятельной поисковой деятельности обучающихся;
- развитие исторического мышления.

Практическое применение: данная разработка предлагается для обучающихся 8-11 классов, приурочена к празднованию Дня Победы.

Форма проведения: игра-путешествие

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотизм, краеведение.

Содержание игры: За 2 недели до игры объявляется тема. Формируются смешанные команды. Количество членов команды - до 7 человек. Игру можно проводить как между командами школы, так и между командами школ. В этом случае игра будет интереснее. Также понадобится оборудовать еще 4 кабинета - станции.

Перед началом игры идет построение команд. Ведущий объявляет тему, знакомит участников с членами жюри, выдает каждой команде свой маршрутный лист. Пример маршрутного листа находится в Приложении 1. Ответы на задания находятся в Приложении 4.

Описание станций и оборудования.

Станция «Стрелковая»

Оборудование: мишени, пневматическая винтовка, пульки, конверты с вопросами викторины. Соревнования на станции «Стрелковая» желателно проводить в тире. Если тира нет, то необходимо оборудовать кабинет: подготовить мишени по количеству команд, винтовку. Можно использовать дартс.

Ответственный на станции объясняет правила:

- Ваша задача выбрать одного члена команды, который будет добывать для вас вопрос. Член команды делает 3 выстрела в мишень, засчитывается лучший результат.
- Если игрок попадает выстрелом в мишень в промежуток от 1 до 3 или не попадает в мишень, команда получает 1 балл и сложный вопрос викторины. Если на вопрос викторины вы ответите верно, то получите еще 1 балл.
- Если игрок попадает выстрелом в мишень в промежуток от 4 до 7, команда получает 2 балла и вопрос викторины средней сложности. Если на вопрос викторины вы ответите верно, то получите еще 1 балл.
- Если игрок попадает выстрелом в промежуток от 8 до 10, команда получает 3 балла и легкий вопрос викторины. Если на вопрос викторины вы ответите верно, то получите еще 1 балл.

Вопросы викторины:

0-3 балла

1. Сколько дней длилась Великая Отечественная война?
2. Когда состоялся Парад Победы на Красной площади?
3. Имя и фамилия Верховного главнокомандующего Красной Армией в годы Великой Отечественной войны.

4-7 баллов

1. В апреле 1943-го года частично прорвали блокаду Ленинграда и проложили железную дорогу от Шлиссельбурга до Морозовки. В 4 вагонах первого поезда везли уникальный стратегически важный груз светло-серого цвета, который позволил спасти в Ленинграде уцелевшие продовольственные склады. Что это был за груз?

2. Эта женщина - наша землячка, комсомолка, уроженка Вельского уезда, комсомолка, кавалер ордена Славы. Одной из первых женщин-снайперов была удостоена этой награды. Имела уникальную способность вести точную стрельбу по движущимся целям дуэтом: двумя идущими друг за другом выстрелами. На её счету записано 59 подтверждённых (72 неподтвержденных) уничтоженных солдат и офицеров противника. Умерла от ран и похоронена в Калининградской области. Определите, о ком идет речь?

8-10 баллов

1. Мало кто знает, что город Архангельск был вторым после Ленинграда городом в СССР по смертности от голода, несмотря на то, что через его порт проходили тысячи тонн продовольствия, которые шли по ленд-лизу. Из Архангельска в Ленинград для ликвидации последствий блокады было отправлено более тысячи тонн этого пищевого продукта, который спас от голодной смерти и жителей Архангельска, и жителей Ленинграда. В 2010 году был открыт памятник спасителю. Что за пищевой продукт спас жителей Архангельской области и блокадного Ленинграда от смерти? Кому был поставлен памятник?

2. В 1975 году Архангельский горком ВЛКСМ организовал лыжный переход «Лыжня мужества». Укажите, куда был организован этот переход и с какой целью.

Станция «Плакатная»

Оборудование: клей, ножницы, вырезанные из плакатов времен Великой Отечественной войны фигуры, агитационные надписи с плакатов, картон (основа для плаката). В качестве образца можно продемонстрировать один из самых известных плакатов «Родина-мать зовет!» Адреса вариантов плакатов и агитационных надписей находятся в Приложении 2.

Ответственный на станции объясняет правила:

- В годы Великой Отечественной войны для передачи информации активно использовались агитационные плакаты. Из предложенного материала вам необходимо за 5 минут составить свой агитационный плакат, подобрав к нему броскую надпись.

Критерии оценивания:

1. Эстетичность 0-16
2. Соответствие надписи содержанию плаката 0-16
3. Для передачи информации подобраны яркие образы 0-16

4. Агитационный характер плаката 0-1б

Станция песенная «Споёмте, друзья»

Оборудование: компьютер, колонки, мелодии (минусовки) и напечатанные тексты песен «Темная ночь» (музыка Н. Богословский, слова В. Агатов); «Смуглянка» (музыка А. Новиков, слова Я. Шведов); «Казачки в Берлине» (музыка Дм. и Дан. Покрасс, слова: Ц. Солодарь); «День Победы» (музыка Д. Тухманов, слова В. Харитонов), «Катюша» (музыка: М. Блантер, слова: М. Исаковский).

Ответственный на станции объясняет правила:

- Ваша задача – прослушать мелодию песни и попытаться определить из 5-и предложенных текстов тот, который, по вашему мнению, является текстом данной песни. Затем вам необходимо исполнить отрывок песни. Если песню исполнит 1 член команды, вы получите 2 балла, если вся команда - 3 балла. На подготовку исполнения отводится 5 минут.

Станция «Орденосная»

Оборудование: 4 конверта, в которых находятся разрезанные на части ордена, которые были учреждены в годы Великой Отечественной войны. Предлагаемые ордена: Орден «Победа», Орден Славы, Орден Кутузова Орден Отечественной войны.

Информацию об орденах можно взять по адресу http://armedman.ru/nagradyi/sovetskie-nagradyi-vtoroy-mirovoy-voynyi-ordena-i-medali.html#_171187

Ответственный на станции объясняет правила:

- В годы войны были учреждены ордена, которыми награждали офицеров, а также лиц рядового и сержантского состава Красной армии. Перед вами 4 конверта. Выберите один из конвертов, составьте пазл (1б), определите, какой орден перед вами (1б), укажите, кого этим орденом награждали (1б), за какие заслуги этот орден вручался (1б).

Станция «Загадочная»

Оборудование: распечатанные кроссворды (по количеству команд), напечатанная на бумаге листах аббревиатура. Кроссворд размещен в Приложении 3. Предлагаемая аббревиатура: ГКО, СВГК, КВ, ИС, РККА, КУКС, САУ, ППШ.

Ответственный на станции объясняет правила:

-Перед вами кроссворд. Ваша задача разгадать его за 5 минут. Если кроссворд будет разгадан правильно, в желтых клеточках получится слово. За полностью верно разгаданный кроссворд вы получаете 5 баллов. Вторым заданием на этой станции будет расшифровка аббревиатуры. За каждое верно разгаданное слово вы получите по 0,5 б.

Станция «Торжественная»

Оборудование: тексты присяг 1918- 1939 и 1939-1947 годов. Тексты присяг можно найти по адресу <https://flot.com/blog/bylo-ne-bylo/military-oath.php>

Ответственный на станции объясняет правила:

- Создав Красную Армию, советское правительство подготовило текст торжественной присяги. На кануне Второй мировой войны текст присяги был изменен. Перед вами 2 документа. Ваша задача определить, какая присяга датируется 1918 годом, какая была принята перед Второй мировой войной. Как вы это определили? Укажите не менее 2-х аргументов, которые подтверждают вашу точку зрения.

Список литературы

1. Известия Русского Севера, 2015, №3-4. С. 54-56.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <https://forum.vgd.ru/?st&t=18237>

Приложение 1

Маршрутный лист

Команда _____

| Станция | баллы | Время/подпись судьи |
|----------------------------------|-------|---------------------|
| 1. Стрелковая (тир) | | |
| 2. Орденоносная (каб. № _____) | | |
| 3. Агитационная (каб. № _____) | | |
| 4. Спойте, друзья (каб. № _____) | | |
| 5. Загадочная (каб. № _____) | | |
| 6. Торжественная (каб. № _____) | | |
| Итого баллов: | | |

Приложение 2

Адреса плакатов и надписей:

<https://kino.i-bur.ru/images/groupphotos/67/316/dd9e11daa6500752f167fd38.jpg>

<http://armedman.ru/wp-content/uploads/2015/02/Gorzhus-synom-geroem.jpg>

https://ic.pics.livejournal.com/tipolog/9755416/863570/863570_original.jpg

<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2203749/4ebc5778-2cba-4841-862e-c40e2fdf4010/s1200?webp=false>

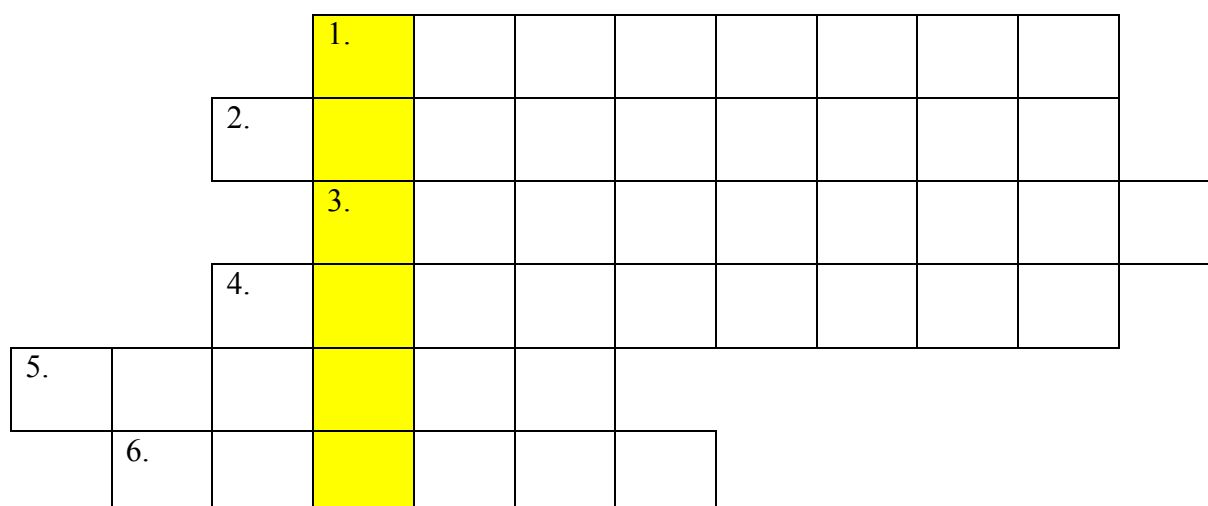
<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/770122/ba16abdc-8e00-44b7-ace6-dab1c0b309dd/s1200?webp=false;>

<https://i.pinimg.com/736x/9e/05/2b/9e052bd35d0982875d21efaebd2750e8--russian-posters-ww-posters.jpg>

<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/776003/e8439322-7101-47fc-9fb6-b22196f377f5/s1200?webp=false>

Приложение 3

Кроссворд



1. Советская подпольщица, пионер-герой.
2. Летчик-ас, сбил 59 самолетов противника. Первый трижды Герой Советского Союза.
3. Кодовое название советской операции, в ходе которой была освобождена Белоруссия.

4. Город-герой, не сдавшийся врагу.
5. Советский художник, автор плаката «Родина-мать зовет!»
6. Руководитель Советского государства в годы Великой Отечественной войны.

Приложение 4

Ответы на задания:

Викторина

0-3 балла

1. 1418 дней [2].
2. 24 июня 1945 года.
3. Иосиф Сталин.

4-7 баллов

1. Кошки. Светло-серые кошки лучшие ловцы крыс и мышей [2].
2. Роза Егоровна Шанина [2].

8-10 баллов

1. Тюлений жир и мясо. Памятник Тюленю- спасителю [2].
2. Это переход из Архангельска на о. Мудьюг был организован по местам революционной славы, в честь тридцатилетия победы над нацистской Германией и почтения памяти погибших в Великой Отечественной войне [1].

Аббревиатура [3].

1. ГКО – Государственный комитет обороны
2. СВГК- Ставка Верховного главнокомандования
3. КВ – «Климент Ворошилов» - советский тяжелый танк времен Второй Мировой войны.
4. ИС- «Иосиф Сталин» - официальное название серийных советских тяжёлых танков выпуска 1943—1953 гг.
5. РККА- Рабоче-Крестьянская Красная Армия
6. КУКС- Курсы усовершенствования командного состава
7. САУ – Самоходная артиллерийская установка
8. ППШ – Пистолет-пулемет Шпагина

Кроссворд

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.П | О | Р | Т | Н | О | В | А | |
| | 2.П | О | К | Р | Ы | Ш | К | И | Н | |
| | | 3.Б | А | Г | Р | А | Т | И | О | Н |
| | 4.Л | Е | Н | И | Н | Г | Р | А | Д | |
| 5.Т | О | И | Д | З | Е | | | | | |
| | 6.С | Т | А | Л | И | Н | | | | |

Методическая разработка внеурочного занятия

«Нам это забывать нельзя...»

Кызыюрова Елена Васильевна, учитель биологии

МБОУ «УСШ» п. Урдома

Аннотация

Это воспитательное мероприятие направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, осознанного отношения к природе через тему «Жизнь населения Архангельской области в годы Великой Отечественной войны во взаимосвязи с природой».

Цели:

- Воспитывать у школьников патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое.
- Способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге.
- Формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.

Задачи:

Образовательные

- 1) Погрузить детей в атмосферу военного времени.

2) Расширить знания школьников среднего и старшего звена о военных событиях 1941-1945 гг.

3) Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей области.

Воспитательные

1) Воспитание у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.

2) Воспитание честности, благородства, сострадания.

3) Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.

4) Экологическое воспитание.

Развивающие

1) Развивать интерес к изучению истории.

2) Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Практическое применение: Данная разработка может быть использована для проведения классных часов в 7-11 классах.

Форма проведения: игра с элементами беседы.

Ключевые слова: тяжелый труд, война, растения Архангельской области.

Вводная часть (место мероприятия в системе воспитательной работы):

Данное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям детей и направлено на реализацию поставленных целей и задач, занимает важное место в моей системе воспитательной работы по направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания, экологическое воспитание.

Содержание мероприятия

Рассказ учителя.

Тяжелым испытанием для всех жителей нашей страны стала Великая Отечественная война.

«ПОДВИГ НАРОДА, выстоявшего в самой страшной войне двадцатого столетия, будет еще долго удивлять и восхищать многие поколения людей. Дань глубочайшего уважения мы отдаем сегодня не только солдату-победителю, прошагавшему долгими дорогами войны, но и тем старикам, женщинам и подросткам, на чью долю выпали тяжелые испытания тыловых буден. О жизни деревни в военную пору немало рассказывается в произведениях художественной литературы, в кинофильмах. И слова «подвиг», «победители» в полной мере можно отнести к этим людям, потому что через

деревни, через колхозные дворы проходила своя линия фронта, фронта трудового, и люди выстояли, сумев накормить и одеть страну в столь тяжелое время.» [1]

«С УХОДОМ МУЖЧИН на фронт резко возросла нехватка рабочих рук в главной отрасли промышленности района – на лесозаготовках. Заменяя ушедших на фронт мужей, братьев, отцов, в лесные делянки вышли женщины, взяв в руки пилы и топоры.

И все же своих сил у лесопунктов для выполнения планов не хватало. Решением райисполкома ежегодно на зимний сезон вводилась платная трудовая повинность с привлечением для работы в лесу колхозников, единоличников и эвакуированного населения. Большинство привлеченных на лесозаготовки составляли женщины. Так, например, по разнарядке райисполкома колхозу «Заветы Ильича» Слободчиковского с/с в сентябре 1942 года требовалось выделить на лесозаготовки 10 рубщиков леса. В решении заседания правления колхоза записали: «...выделить рабочих на лесозаготовки только 8 человек, так как больше выделять некого». В списке из восьми человек значится только один мужчина.

Каждую зиму в лесу работало 500-600 колхозников. Большинство из них успешно выполняли и перевыполняли нормы выработки. Комсомольско-молодежное звено Антонины Воробьевой из колхоза «Красное Заречье» Иртовского сельсовета в составе трех человек, работая в Шиесском лесопункте, вырубали в день по 5-7 кубометров при норме 3-4. Условия, в которых работали колхозники-лесозаготовители, было нелегкими. «Направили нас из колхоза в лес, – вспоминала А.И. Рожкова, – приедешь в лесной поселок – баня, ларек да огромный барак. А жили в бараке этом так: по одну сторону девушки да женщины спали, у них топчаны стоят, а по ту сторону мужчины пожилые да ребята – пацанье, те, кто постарше был, на фронте воевали...».

Спрашивали за невыход в лес и за досрочный уход оттуда строго.» [1]

Задание 1. Использование древесины в нашей стране разнообразно и зависит, в подавляющем случае, от породы древесины. Установите соответствие между видом древесного растения и его применением в годы войны.

| дерево | применение |
|---------------|-------------------|
| Сосна | |
| Ель | |
| Береза | |
| Осина | |
| Ольха | |

Ответ.

- Сосна — материал при строительстве оборонительных сооружений, переправ, блиндажей, землянок; для отопления, сооружения теплушек, изготовления кузовов, автомобильных прицепов, мостов; для изготовления шпал, столбов, мачт, рудничной стойки; в производстве обозов, вагонов, целлюлозы, бумаги.
- Ель — материал при строительстве оборонительных сооружений, переправ, блиндажей, землянок; для отопления, сооружения теплушек, изготовления кузовов, автомобильных прицепов; сырьё для изготовления взрывчатых веществ, искусственного шелка для парашютов.
- Береза — для изготовления фанеры, строительстве истребителей, оружия, для выплавки металлов, её применяют в производстве целлюлозы, дегтя.
- Осина — основное сырьё для спичечной промышленности. Ее используют также для производства целлюлозы, фанеры, древесноволокнистых плит. Древесина осины широко используется для производства дегтя, бочек, тары для тех пищевых продуктов, в которые нельзя допустить попадания примесей.
- Ольха — применяется в фанерном производстве.

Рассказ учителя.

«Весь день по пояс в снегу, вымокшие, голодные. Остановиться нельзя — замерзнешь, можешь, не можешь, двигайся, а то околеешь. Погреться негде, в лютые северные морозы грелись только у костра, в котором жгли порубочные отходы, где один бок горит, а другой мерзнет. Обедали у костра же, поев мороженого хлеба со снеговой водой. Потом научились хранить хлеб за пазухой, это мешало работать, но зато он не замерзал.» [2]

«И ВСЕ ЖЕ, несмотря на все меры по привлечению учащихся школ, эвакуированного населения и взрослого населения, основная тяжесть в годы войны пришлась на долю самих колхозников — женщин, престарелых, подростков. Достаточно сказать, что на долю привлеченных на сельскохозяйственные работы в период страды в колхозы района учащихся и мобилизованных приходилось в 1942 году 8,2 % трудодней, в 1943 — 8,9%, в 1944 — 9,6%, в 1945 — 8%.

В годы войны И. Ершов работал председателем Козьминского сельсовета. Вспоминал: «В сельсовете было пять колхозов. Колхозницы работали на полях и лугах, на фермах по 14 часов в сутки... Скотницы, чтобы напоить коров, носили ведрами воду за полсотню метров. Кроме выполнения основных обязанностей, несли охрану дворов в ночное время, возили корма с луга, почти каждый день летом выходили на заготовку

кормов и уборку урожая». «Работники животноводства и корма заготавливать помогали, – это строки из рассказа Е.Гладышевой из Козьмино, – и коров пасли в первые дни, и прифермские участки засевали. Косили, гребли, метали – все руками женщин. Помню, А.В. Кузнецова, заменив своего мужа, работала кладовщиком. Склады разбросаны на десяток километров. Сколько зерна было пересушено вручную! Привезут сырое зерно – надо сушить. А где? Сушилка мала. Высыпаем зерно на печи у колхозников.

«Не было передышки и зимой, – рассказ о М.А. Крюковой из деревни Савкино, – начался отел коров, нередко и ночами приходилось дежурить прямо на ферме. Не хватало кормов, и тогда женщины брали топоры, санки и отправлялись в лес...» [1]

Задание 2. Что они заготавливали в качестве корма для коров?

Ответ. На заготовку шли нетолстые ветки ели и сосны. Для уменьшения количества вредных для коров смолистых веществ, принесенные из лесу ветки запаривали кипятком, остужали и давали скотине.

Рассказ учителя.

«О том, какими были военные годы для женщины, да еще председателя колхоза, рассказывает М.М. Мясникова. В 1939 году ее избрали председателем колхоза «Доброволец», объединившего деревни Цилиб и Речку. В марте 1941 года колхоз разделили: в деревнях Речка и Успага был образован самостоятельный колхоз «Организатор». А в июне грянула война. «Те годы были самыми трудными, – говорит Мария Михайловна. – Техники не было, а убрать надо было все до зернышка. Значительная часть хлеба, сена, картофеля шла государству, для фронта. В колхозе в основном работали женщины, свои и эвакуированные из Карелии. Трудились не покладая рук. Все лето наравне со старшими работали школьники. Их тоже надо было кормить. Очень трудным, малоурожайным, выдался 1943 год. Дали по 300 граммов хлеба на трудодень. Однажды вечером пришла ко мне женщина в слезах просить хлеба. А все уже было разделено, фондов не оставалось. Я ей отказала. Но когда она вышла от меня – сердце сжалось. У нее же дома голодные дети! Как она придет домой? Выбежала следом. Остановила. Нашла кладовщика и на склад. Намели по сусекам, насобирали зерна, и она ушла успокоенная...» [1]

Задание 3. В годы войны самыми лучшими, не смотря на множество дел, считались конец весны и лето. Почему?

Ответ. Появлялось много съедобных растений и грибов.

Задание 3. Перечислите съедобные растения, которые могли употреблять в пищу жители нашего района во время войны.

Ответ.

| растение | Съедобная часть, что готовили |
|-----------------|--|
| Крапива | Салат, похлебка, о предварительно обдать кипятком |
| Одуванчик | Салат, похлебка, о предварительно вымачивают 30 минут |
| Щавель | В свежем виде, салат, супы, похлебки |
| Мокрица | Салат, суп |
| Сныть | Салаты, похлебки, супы |
| Лебеда | В свежем вида, похлебки |
| Лопух | Листья используют в супах, корень запекают |
| Иван-чай | Листья используют в супах, корень сушат, перемалывают в муку |

Задание 4. Какой овощ был самым ценным?

Ответ. Картофель. В тылу корнеплод был на вес золота. Он спасал от голодной смерти, был и первым хлебом, и вторым. Ели картошку в мундире, толченую, сырую и сушеную. За линией фронта и в оккупации ее употребляли во всех видах. Из крахмала варили кисели. Добавляли муку и жарили «пирожки-тошнотики». Не брезговали и мороженой картошкой. Выручал овощ и в медицине.

Рассказ учителя.

«Архангельская область всегда возила хлеб из других областей. А во время войны наша область обеспечивала хлебом свое население, да еще по обязательным поставкам сдавала государству хлеб, мясо, масло и другие продукты. Колхозники Верхнетоемского района за годы войны только по обязательным поставкам сдали 2436 тонн зерна, 1450 тонн мяса, 6974 тонны картофеля, 7259 тонн сена, не считая всякой другой помощи. А лишнего ничего не было, отдавая последнее, сами оставались разутые, раздетые, голодные.» [2]

Болеть было нельзя, точнее сказать – некогда. Как и времени на отдых тоже почти не было. Помощь детей в годы войны заключалась еще и в том, что они должны были помогать старшим заготавливать лекарственное сырье, которое было необходимо для лечения солдат, выпуска лекарств.

Задание 5. Ценность северных лекарственных растений была известна давно. Предложите растения, которые можно было применять для лечения болезней как жителей Архангельской области, так и для солдат.

| Заболевание | Растение |
|--------------------|---|
| Авитаминоз | Клюква, шиповник, смородина, брусника, чеснок, хрен, рябина |
| Дезинфекция | Береза, мята, подорожник, зверобой, можжевельник, сосна |
| Кровотечение | Крапива, земляника, кровохлебка, зверобой, тысячелистник |
| Кожные заболевания | Чеснок, береза, сосна, полынь, зверобой |
| Успокаивающее | Хмель, багульник, вереск |
| Туберкулез легких | Береза, брусника, сосна, земляника, хвощ полевой, мать-и-мачеха |

Рассказ учителя.

«Моряки тралового флота не приостанавливали промысел рыбы на судах, вооруженных пушками и пулеметами. Обычно на этом было задействовано две трети от всей команды. Оставшаяся часть моряков занималась обороной корабля от возможного нападения. За военную путину траловый флот добыл свыше 600 тысяч центнеров рыбы и морепродуктов.» [3]

«Тогда, когда наша армия стала освобождать родную землю от фашистов, наша область стала шефом Ленинградской и Новгородской областей. Один только Верхнетоемский район первым в области собрал и отправил туда для разведения 1100 голов лучших коров, 13888 пудов семенного зерна, выращивали для них сверх плана телят, овец и другую живность. Засевали сверхплановые гектары, а урожай сдавали в фонд помощи освобожденным областям. И сверхплановый заготовленный лес котласские железнодорожники привели эшелонами (60 вагонов) в освобожденный Ленинград сразу после прорыва блокады – тоже шефский подарок ленинградцам от северян.» [2]

В заключении хочется еще раз акцентировать ваше внимание на необходимость бережного отношения к истории родины, умение достоверно передать ее следующему поколению.

Что нужно делать, чтобы не забыть войну? *(рассуждения детей)*

Изучать события войны. Не забывать ветеранов войны, помогать им. Участвовать в митингах, шествиях, посвященных победе. Рассказывать младшим школьникам. Участвовать в викторинах, конкурсах.

Помните! Через века, через года

Помните! О тех, кто уже не придет никогда, -

Помните! Не плачьте! В горле сдержите стоны...

Памяти павших, будьте достойны!

Выводы и рекомендации: данное мероприятие способствует формированию бережного отношения к истории родины, растительным природным ресурсам, к развитию межпредметных связей.

Список литературы:

1. Угрюмов Б. Испытание сороковыми. Колхозы Ленского района Архангельской области в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства, 1941-1952 гг. / Б. Угрюмов, О. Угрюмов. – Яренск (Арханг. обл.), 2011. – 100 с. Агентство СІР Архангельской ОНБ
2. Женщины - северянки в Великой Отечественной войне 1941-1845гг
<http://severnoe-trehrechie.ru>
3. Всё для Победы! Как Архангельская область помогала фронту
<http://pravdasevera.ru/-86fb7dhj>
4. https://news.rambler.ru/weapon/42418417/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
5. <http://lesozagotovka.com/rybriki/istoriya-lesozagotovok/voennye-kubometry-lesa/>
6. <https://vsluh.ru/longreads/153>

Математическая олимпиада для 5-6 классов

Левчук Оксана Николаевна, учитель математики
Тончихина Анна Степановна, учитель математики
МБОУ «УСШ» п. Урдома

Аннотация

Задачи, собранные для математической олимпиады способствуют стимулированию интереса школьников к занятиям математикой и содержат информацию по теме «Великая Отечественная война» для школьников 5-6 классов.

Задачи:

- популяризация математики;
- развитие навыка решения математических задач повышенной сложности;
- повышение интереса школьников к истории своей Родины.

Практическое применение: Данная разработка может быть использована для проведения заочной математической олимпиады в 5-6 классах.

Ключевые слова: математика, Великая Отечественная война.

Содержание (разработка) математической олимпиады:

Задача № 1 (4 балла)

Задача о блокадной восьмушке хлеба

Погиб при обороне Ленинграда Петр Карпушкин. А в Ленинграде осталась его семья – жена и три дочери, младшей 3 года. Обессиленные от голода, в пустой промерзшей квартире ждут прихода мамы. Ее слабые шаги за стеной возвращают утерянный, казалось, шанс на спасение. Анна Герасимовна торопливо делит принесенную ею осьмушку хлеба на 3 части и один кусочек подносит младшенькой – самой слабой из троих. Дочка надкусывает хлеб – на большее сил уже не хватает. Она умирает на глазах у мамы, на руках у сестренок. Это самая обычная смерть в голодном блокадном Ленинграде. Необычен поступок матери. Казалось... умерла дочка, но остались две других. Их надо спасать. Хлеба стало больше: $\frac{1}{16}$ часть буханки вместо $\frac{1}{24}$. Но мать поступает иначе. Она решает сохранить надкусанный ребенком кусочек хлеба как память. Она поняла, что сила духа ее, ее детей неизмеримо важнее, чем маленький кусочек хлеба насущного. Карпушкины выжили. А блокадный кусочек хранился в их семье более 30 лет. Потом уже внучка Анны Герасимовны Ира Федосик, поступив в ПТУ № 13 Ленинграда, передала эту семейную реликвию музею училища. [1]

Задания:

- 1) Подсчитать, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг.
- 2) Какую часть буханки составляет $\frac{1}{3}$ от осьмушки?
- 3) Сколько граммов приходится на $\frac{1}{24}$ часть буханки?
- 4) На сколько граммов хлеба в $\frac{1}{16}$ части содержится больше, чем в $\frac{1}{24}$ части хлебного пайка?

Задача № 2 (3 балла)

Выполните задание и запишите пословицу

- | | | | |
|----------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|
| 1) $0,62 + 0,7$; | 10) $4,25 - 3$; | 19) $0,43 * 7$; | 28) $11,1 * 2$ |
| 2) $2,1 + 3,2$; | 11) $6,58 - 3,58$; | 20) $0,18 * 10$; | 29) $8,75 : 7$ |
| 3) $3,2 + 1,3$; | 12) $2 - 0,3$; | 21) $193 : 100$; | 30) $122,1 - 99,9$ |
| 4) $0,32 + 0,47$; | 13) $7 - 5,68$; | 22) $158,32 * 0$; | 31) $0,45 * 10$ |
| 5) $1,8 + 0,13$; | 14) $3,5 - 1,57$; | 23) $5 * 0,8$ | 32) $2,64 - 1,32$ |
| 6) $26,02 + 5, 56$; | 15) $1,32 - 0$; | 24) $18 : 6$; | 33) $0,54 + 0,78$ |
| 7) $21 + 1,2$; | 16) $158,32 - 158,32$; | 25) $0,16 * 25$; | 34) $0,029 * 100$ |

- 8) $3,09 + 2,51$; 17) $0,395 * 2$; 26) $0,17 * 10$ 35) $9 - 5,99$
 9) $22,8 - 21,48$; 18) $2,9 * 1$ 27) $1,32 : 1$

| | | | | | | | | |
|------|-------|-----|------|---|-----|------|------|------|
| 22,2 | 4 | 5,3 | 1,93 | 0 | 1,8 | 1,32 | 1,25 | 3,01 |
| о | а | с | в | р | , | е | д | ь |
| 2,9 | 31,58 | 3 | 5,6 | 3 | 4,5 | 1,7 | 0,79 | |
| ш | п | у | б | г | л | н | и | |

Задача № 3 (3 балл)

В «Кембриджской истории России» (2006) Дж. Барбер и М. Харрисон оценивают общие потери СССР (военные и гражданские) в 25 млн человек. В таблице приведены данные потерь в Великой Отечественной войне детей от 0 до 19 лет (на начало 1946г.) [2]. Сколько понадобится лет, если объявить минуту молчания за каждого ребенка, погибшего в Великой Отечественной войне?

| Возраст на начало 1946 года | Мужчины | | | | Женщины | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------|----------|---------------------------|-------------------------|---------|----------|
| | Теоретическая численность | Фактическая численность | Потери | % потерь | Теоретическая численность | Фактическая численность | Потери | % потерь |
| 0-4 | 7 334 000 | 6 687 000 | 647 000 | 8,8 % | 7 293 000 | 6 632 000 | 661 000 | 9,1 % |
| 5-9 | 11 591 000 | 11 006 000 | 585 000 | 5,0 % | 11 684 000 | 11 054 000 | 630 000 | 5,4 % |
| 10-14 | 8 954 000 | 8 761 000 | 193 000 | 2,2 % | 9 007 000 | 8 900 000 | 107 000 | 1,2 % |
| 15-19 | 11 092 000 | 10 028 000 | 1 064 000 | 9,6 % | 11 220 000 | 10 880 000 | 340 000 | 3,0 % |

Задача № 4 (3 балла)

В одном из треугольников (на рисунке) находится снайпер. Не меняя места и не задевая ни домиков, ни деревьев, он уничтожил всех фашистов. Найдите этот треугольник. [3]



Задача № 5 (4 балла)

Четыре мальчика Иван, Сергей, Николай, Алексей встретились и подружились в партизанском отряде. До войны они проживали в деревнях Сосновка, Осиновка, Борисовка, Потаповка. Ивана и мальчика из Потаповки разместили в одной землянке. Они не были раньше ни в Сосновке, ни в Борисовке. Сергей ходил в разведку с мальчиком из Сосновки. Их приятель из Потаповки помогает на кухне. Николай и его друг из Сосновки изучают немецкий язык. Из какой деревни каждый юный партизан?

Задача № 6 (2 балла)

Группа из 3 разведчиков, один из которых тяжело ранен, возвращаются с задания добыв «языка». Перед ними река, у берега которой с небольшого плотика рыбачит мальчик. Как разведгруппе перебраться на другой берег, если плот выдерживает не более двух взрослых. «Языка» нельзя оставлять одного с мальчиком или с раненым.

Задача № 7 (5 баллов)

После бомбежки была разрушена дверь дома с размерами 2 м на 90 см. У жителей дома нашелся лист фанеры размерами 1,5 м на 1,2 м. Сначала все растерялись, но прошло немного времени, и соседский мальчишка быстро расчертил прямоугольный лист фанеры.

Он разрезал лист всего лишь на 2 равные части, из которых составил прямоугольник нужного размера для двери. Как соседский мальчишка разрезал лист?

| | | |
|----|----|----|
| 4 | 13 | 4 |
| 13 | | 13 |
| 4 | 13 | 4 |

Задача № 8 (5 баллов)

Разведчик получил доступ к картотеке фашистов. Секретные материалы были разложены следующим образом – см. на рисунке. Разведчик узнал, что проверяют наличие всех документов пересчитывая сумму папок, расположенных вдоль каждой стороны.

Суммы должна равняться 21. Разведчик перегруппировал папки так, что смог изъять некоторое их количество. Какое наибольшее количество папок смог изъять разведчик?

Список литературы:

1. Воскобойников В.М. «Девятьсот дней мужества» Москва: Малыш, 1987.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Потери_в_Великой_Отечественной_войне
3. Журнал «Мурзилка», 1942г.

Методическая разработка внеурочного мероприятия «Письма, опалённые войной» (к юбилею Победы)

Микутавичене Наталья Николаевна, учитель начальных классов
Ушакова Светлана Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ «УСШ», п. Урдома

Аннотация

Воспитание у учащихся гордости за подвиг нашего народа через письма времен Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к прошлому.
2. Учить видеть красоту человеческих отношений, формировать культуру общения.
3. Развивать познавательные интересы учащихся.

Практическое применение: Данная разработка может быть использована для проведения классного часа во 2-3 классах в рамках патриотического воспитания и подготовки ко Дню Победы.

Форма проведения: классный час

Ключевые слова: фронтовые письма

Вводная часть и новизна: Такая форма работы, как классный час, позволяет организовать работу таким образом, чтобы учащиеся смогли самостоятельно подобрать материал по данной теме и представить его одноклассникам.

Содержание (разработка) классного часа:

Мероприятие проводится в кабинете, сопровождается мелодиями песен военных лет и мультимедийной презентацией. На доске крупными буквами написана тема классного часа, висят плакаты.

1. Вступление

Ученик 1: Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий май, победный май.

Ведущий 1:

Приближается 75 годовщина Победы в Великой Отечественной войне. Это историческое событие не обошло стороной ни одну семью нашей страны. Годы идут, и все меньше и меньше остается очевидцев этой страшной войны. Однако, у нас есть бесценный источник-фронтовые письма. Это рассказчики, которые несут нам весточки из далёкого прошлого.

Ведущий 2:

Во многих российских семьях бережно хранятся пожелтевшие от времени, истончившиеся в местах сгибов, исписанные, как правило, карандашом листочки с поблекшими штампами полевой почты и отметками военной цензуры. Письма с фронтов Великой Отечественной — как ждали их!

Ученик 2:

| | |
|------------------------|---------------------|
| Писем белые стаи | Эти письма поныне |
| Прилетали на Русь. | Как большую святыню |
| Их с волнением читали, | Сыновьям берегут. |
| Знали их наизусть. | |

Ведущий 3:

С началом Великой Отечественной войны резко возрос поток писем, так как люди были разлучены между собой. При резко возросшем объеме переписки доставало конвертов и открыток. Многочисленные издательства приступили к их выпуску, но на передовую в первую очередь доставляли боеприпасы, сухари, консервы, спирт, мешки с

почтой. Конвертов не хватало. В такой-то обстановке и родился фронтовой "треугольник". Народ прозвал его солдатским.

Письма с фронта! Их писали на прикладах автоматов, на камнях, обгорелых досках среди руин. Посылая весточку домой, каждый из фронтовиков понимал, что она может стать последней. И потому торопился сказать самое важное. Фронтовые треугольники читать надо так, как читали их родные во время войны, понимать то, что сказано между строк, стараться уловить мысли и чувства солдата. И тогда за скупыми короткими строчками откроется человеческая душа – её волнения, страхи, верность, мужество. Когда читаешь эти письма, то думаешь об одном: сколько же война порушила человеческих жизней...[пр.1]

2. Основная часть

Ведущий 1:

Перед нами несколько фронтовых писем воина-красноармейца Георгиевского Николая Константиновича, которые сохранила его семья.

Судьба Николая Константиновича была похожа на судьбы тысяч и миллионов советских граждан. Николай Константинович родился 6 апреля 1913 году в Астраханской губернии в семье священника [пр.2]. В конце двадцатых годов отец Константин Николаевич был расстрелян, а мама Мария Васильевна вместе с сыном сослана в Архангельскую область, п.Сендуга, Слободчиковского с/с. Мария Васильевна вырастила сына и четырёх внуков: Ирма (Ирмуська) – 1934 г., Костя (Костик) – 1938 г., Женя (Женюрка) – 1940 г., Володя (Лодик) – 1942 г. Так ласково называл солдат в письмах своих детей.

1 сентября 1942 года семья проводила Николая Константиновича на фронт.

Он участвовал в обороне Ленинграда, воевал на Волховском фронте. На войне был пулемётчиком. В марте 1943 года пришла похоронка. Он погиб в бою 24 марта 1943 года под Ленинградом, д. Вороново, Мгинский район. Могила его неизвестна.

Ведущий 2:

Частная переписка близких людей военной поры перестала быть личным делом. Это уже история. Эти письма разные, но в то же время очень похожие. В них отражаются судьбы людей, их чувства и мысли. Они разнообразны по цвету и размеру, выведены почерком небрежным или аккуратным, в зависимости от того, сколько времени было отпущено в промежутках между боями их автору.

Письма многое нам рассказали, дали возможность заглянуть в то далёкое суровое военное время и узнать характер обыкновенного русского солдата. Именно из его писем

мы поняли, какое счастье было для Николая Константиновича получить письмо из дома. И силы сразу прибавлялось, и дышать становилось легче, и хотелось дожить до Победы, чтобы увидеть родных и близких. Действительно, «теплее на фронте от ласковых писем».

Ведущий 3:

Все письма написаны с глубоким душевным чувством, трогательны, просто до слез. Через все письма протянута тонкая нить любви Николая Константиновича к своей семье.

Каждое письмо начинается со слов приветствия: «Добрый день, мои дорогие Миночка, Ирмуська, Костик, Женюрка и Лоденька. Крепко, крепко целую моё дорогое семейство. Как безумно соскучился об вас. Одно утешение-это ежедневно смотрю на семейную карточку, которая находится всегда при себе», «Вы не можете представить, как хочется побыть с вами» [пр.3,4]. Всех детей отец перечислял по старшинству. Каждый раз желал «хорошего здоровья, успеха в жизни». Всегда благодарил за весточки из дома, говорил, что от писем жены, родителей «живется веселее».

Заканчивал Николай Константинович письма словами: «Пока до свидания, целую крепко-крепко. Ваш Николай» или «Остаюсь с любовью Ваш Николай», «Передавай привет всем знакомым», «Поклон ребятам» [пр. 3,4].

Ведущий 1:

В почтовой открытке, которое было датировано 22 октября 1942 года, звучит обеспокоенность о доме, тоска по родным. Обращается к теще и тестю: «Многоуважаемые папа, мама, Берта с детишками шлю привет с наилучшими пожеланиями и крепко целую. Папа, пожалуйста, не забывайте дорогую Миночку».

«На фронт ехали через Котлас -Киров-Вологда в 1942 году в октябре. В Вологде учился на пулемётчика. 22 октября отправляют на фронт. Везут много людей, в теплушках».

Строки из письма 22 октября 1942 г. Николай Константинович в этом письме сообщает: «Нас отправляют на фронт, на какой ещё неизвестно. Настроение у бойцов хорошее. Все с охотой едут на разгром врага».

Ведущий 2:

Фронтовые письма были короткими, всего лишь на полстранички или страницу ученической тетради, но слова эти жгли сердце. На фронте некогда читать и писать длинные письма.

Это весточка из грозного 1943 года: «Шлю привет с наилучшими пожеланиями. Как ваше здоровье, что нового в жизни, что пишут вам ребята. От меня передавайте

поклон. Открытку я от вас получил. 11 января дивизия пошла в наступление, чтобы освободить город Ленина от фашистских гадов. Три дня наступали благополучно, на четвёртый день я был ранен в ногу осколками мины. Однако самостоятельно дополз до санчасти. 17 января 1943 г. попал в госпиталь. Нога ещё болит, но выписывают и снова на передовую».

Письма Николая Константиновича наполнены решимостью, смелостью, верой в победу.

Ведущий 3:

В другом письме жене от 19 января: «Недели через две опять пойдём в бой. Но интересно то, что вторично идти как-то страшнее. Испытал всю серьёзность наступления и вообще современной войны. Но ничего, мои дорогие, не расстраивайтесь. Бог даст переживём всё это и соединимся вместе».

В следующем письме от 21 января сообщает: «Недели через 2-3 можно опять идти выполнять боевую задачу бить фашистских гадов. Это наш святой долг перед партией, а также и перед вами. И мы свою задачу надеемся выполнить с честью. Лишь бы только скорее поправиться».

31 января 1943 года. Николай Константинович пишет из госпиталя:

«Я здоров, лечение идёт на улучшение, рана немного начинает заживать, нахожусь пока ещё в стационаре. К больным относятся внимательно, доктора хорошие. Как поправимся. Опять поедем в свой полк, добивать фрицев» [пр.5].

Ведущий 1:

Трудно было родным Николая Константиновича, выжить им помогали письма от мужа и отца. Читая весточки с фронта, они то плакали, то смеялись. Эти маленькие треугольники заряжали своим оптимизмом, не позволяли сдаваться, опускать руки, война беспокоят вполне мирные вопросы жизни его семьи. Он не забывает никого. Помнит обо всех родственниках, не забывает передавать им приветы и писать письма с фронта. Хотя идёт война. Письма наполнены такой нежностью, любовью, заботой.

1 сентября 1942 года в школу пошла его дочь. «Дорогая Ирмочка, - писал он на небольшом клочке тетрадного листка, поздравляю тебя с Великим днём для тебя 1-ое сентября, началом учения. Целую тебя, твой отец...»

Строки из письма от 1 января 1942г.:

«Здравствуйте, мои дорогие. Поздравляю вас с Новым 1943 годом. И желаю в новом году детишкам быть здоровыми и зажить опять мирной жизнью. Это самое главное. Как ваше здоровье, что нового в вашей жизни. Ирмуська наверно будет выступать на школьном

вечере. Как хочется мне побыть с вами, хоть бы несколько минут. Как безумно соскучился об вас. Но ничего, бог даст может быть в недалёком будущем будем вместе.

А 21 января 1943г. спрашивает: «Как прошла Новогодняя ёлка» [пр.6].

В каждом письме он пишет о себе самые главные слова: «Я здоров, обо мне не беспокойся», «Я сыт, и обут, и одет» «И будем надеется, что бог даст опять соединится вместе».

«Дорогая Миночка крепись и не расстраивайся», «Дорогая Миночка, береги детишек. Хотя я знаю тебе очень трудно»

«Дорогая Миночка, как ты справляешься с ребятами и хозяйством. Я знаю, что тебе очень трудно. Но помочь при всём желании я никак не могу. Ругаю вас за посылки, которые вы послали для меня»

Ведущий 2:

В своих письмах, написанных простым, бесхитростным языком, боец Георгиевский писал в основном о том, что его волновало.

«Целы ли у вас козочки, как дело у вас с картошкой. Как работает у вас лесопункт, кто начальник. Пишите подробно обо всём»

В каждом письме он беспокоится о своей дорогой мамочке, пишет слово «мамочка» с большой буквы: «Дорогая Миночка, не забывай Мамочку. У неё кроме тебя и моих дорогих детишек никого не осталось. А поэтому живите как можно дружнее и берегите друг друга, воспитывайте дорогих птенцов. Хотя это стоит для вас больших трудов».

Читая письма, можно прочувствовать, как сильно он радовался каждой весточке из дома и как сильно скучал по родным:

«Дорогая Миночка, благодарю вас за ваши письма. Теперь я получаю их часто, последние письма штук 12-18. Спасибо дорогой Ирмуське за её картиночку и поздравление папе с новым годом писанное уже самостоятельно. Миночка, получили вы деньги или нет 100 р. и 135 р. По возможности постараюсь ещё послать. Вам пригодится на выкупку хлеба. О посылке, пожалуйста, не думай. Лучше лишний кусочек раздели детишкам. Это будет гостинец от папы».

Ведущий 3:

Читаешь эти простые, чистые, ласковые слова и комок подступает к горлу, как будто написаны они в последний раз. Впрочем, так и было – почти каждое письмо писалось как последнее.

В семье сохранилась копия «похоронки». Имя пулемётчика Николая Константиновича Георгиевского занесено в книгу «Навечно солдаты», есть оно и на обелиске у нас в посёлке Урдома.

Мария Васильевна, мама Николая Константиновича, в память о сыне написала стихотворение, которое долгое время висело дома в специальной рамочке на стене [пр.7].

Ученик 3:

| | |
|--|----------------------------------|
| «Дорогой сыночек Коля! | Среди прекрасных цветущих лет. |
| Ты был моей опорой. | Над твоей могилой хладной |
| Делил со мной труды, радость и изгнание | На пашне глинистой сухой |
| И не скрою тоску по папе и родине своей. | Не будет камня, креста, веночка |
| Ты горячо любил свою семью | И не придут твои родные |
| И стойко дружно идя с своей подругой | И детки малые проведать |
| жизни | Сына, мужа и отца... |
| Ты находил в родной семье | Почему? А где же дорогая |
| Радость, счастье и силу | Неоцененная могила. |
| На тяжёлую жизненную борьбу. | Дорогой, родной, любимый, |
| Убитый вражеской пулей | И никогда, никогда незабываемый |
| Глаза твои закрылись навеки | Навечно расстались мы с тобой... |
| И ты склонился до земли | |

Ведущий 1:

Мария Васильевна, не смотря на «похоронку», долгие годы ждала и надеялась на чудо, как и многие тысячи вдов, матерей, что раздастся родной, такой знакомый стук в окошко, распахнется дверь и войдет солдат - тот, кого много раз встречала в своих снах и мечтах, кто навеки останется молодым. Войдет и скажет: «Здравствуй, мама! Я вернулся!»

Жена Николая Константиновича Мина Александровна ждала и трепетно хранила много раз перечитанные письма с фронта. А после передала их в наследство своим детям, разделив их на четыре части. Передала самое дорогое, что у нее осталось.

3. Заключение

Ведущий 2:

Живую память – фронтовые письма. 75 лет, как закончилась война. 77 лет спит в земле один из ее героев, Николай Константинович Георгиевский. Но письма, бережно сохраненные матерью и супругой, это дань его памяти, и памяти миллионов героев, отдавших жизнь во имя светлого будущего.

Ведущий 3:

Важно эту память сохранить, не растерять. Надо уметь передать ее следующему поколению, и следующему, и опять последующему... Ведь пока мы живем, жива и память о погибших родных в суровые годы Великой Отечественной войны. Просто эту память надо передать от деда к сыну или дочери, от сына к внуку или внучке.

Ученик 1:

Прошу вас, храните солдатские письма.
Они и просты, и порою грустны,
В них столько надежды и вечного смысла
Прошу вас: храните солдатские письма,
Тревожную память людской доброты!

Ученик 2:

За голубое небо над головой, за нежные рассветы, за счастливое и спокойное детство мы обязаны тем, кто в сорок первом – сорок пятом отдал свои жизни, защищая нашу Родину; тем, кто в шинели встретил Победу.

Ученик 3:

То, что случилось, не забудем,
И до конца мы помнить будем
Про подвиг тот в сороковых,
Про тех, кого уж нет в живых.

Объявляется минута молчания.

Звучит песня « День Победы».

Список литературы:

1. Личный архив семьи Георгиевских
3. Навечно солдаты, Код памяти – 1945: Ленский район Архангельской области и его жителей в годы Великой Отечественной войны/ Лен.район. Совет ветеранов войны и труда, Ярен. центр. б-ка, Лен. муницип. арх.; [авт.-составитель О.А.Угрюмов].- Яренск, Архангельская обл.,2010.-200с.

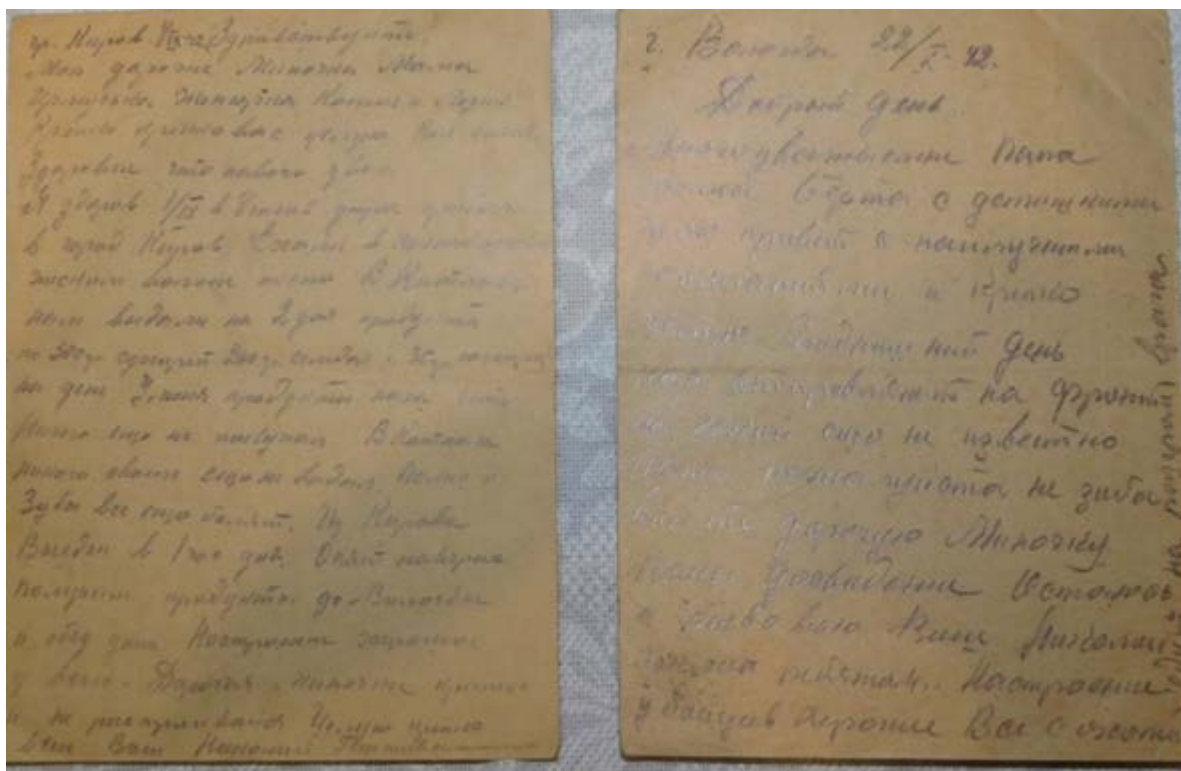
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3,4



Приложение 5

Здравствуйте ^и ^{любимые} ^{дети} ^{Маша} ^{Мама}
Црлушка Катин Желорка и Лодик ^{всегда} ^{просто} ^{просто}
нас целую как безумно осыпаете с нас ^{Маша}
и думали о нас одну ^{уши} ^{уши} ^{уши} ^{уши} ^{уши} ^{уши}
на ^{сма} ^{сма} ^{сма} ^{сма} ^{сма} ^{сма} ^{сма} ^{сма} ^{сма} ^{сма} ^{сма}
раб ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда}
здравие. Как ^{растут} ^{растут} ^{растут} ^{растут} ^{растут} ^{растут} ^{растут} ^{растут} ^{растут} ^{растут} ^{растут}
эт ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша}
доброе ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье} ^{здоровье}
и ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша} ^{маша}
франко ^{ради} ^{ради} ^{ради} ^{ради} ^{ради} ^{ради} ^{ради} ^{ради} ^{ради} ^{ради} ^{ради}
и ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда}
поздрав ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые}
здоровье ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт}
с ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда}
ли ^и ^и ^и ^и ^и ^и ^и ^и ^и ^и ^и
Сей ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт}
где ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда}
это ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда} ^{всегда}
Испит ^{это} ^{это} ^{это} ^{это} ^{это} ^{это} ^{это} ^{это} ^{это} ^{это} ^{это}
собрания ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые} ^{любимые}
и ^{родили} ^{родили} ^{родили} ^{родили} ^{родили} ^{родили} ^{родили} ^{родили} ^{родили} ^{родили} ^{родили}
и ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели} ^{сидели}
Нико ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей} ^{Сей}
Куда ^{за} ^{за} ^{за} ^{за} ^{за} ^{за} ^{за} ^{за} ^{за} ^{за} ^{за}
Суп ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи} ^{удачи}
Маша ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт} ^{эт}

Приложение 6

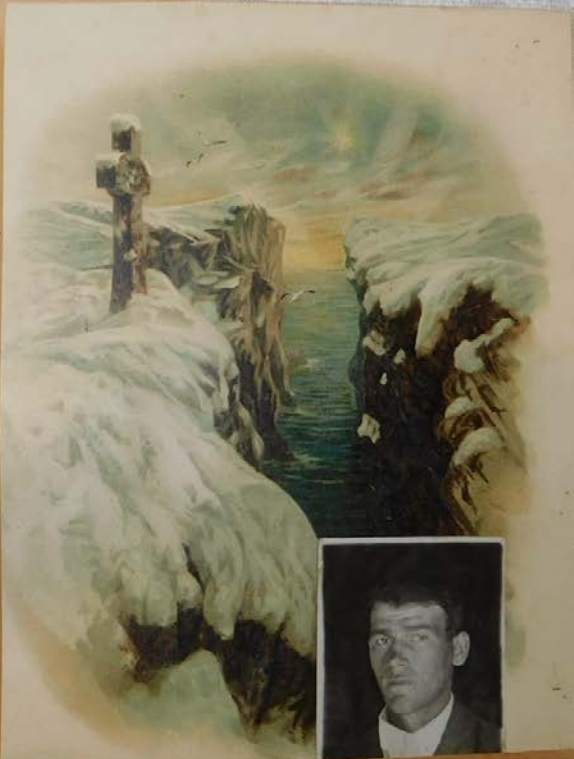
21.1.1945. Дядраш дядя
 Мои дорогие Миночка Милошка
 и славные мои детки Ираиса, Катиня
 Шенюшка и малыши Володенька, Креника, Кренико
 Вас люблю как мои дорогие живите как здоровы
 это нового в вашей жизни как растут детки
 И Коговы уезжали у дороги Ираисы в
 земли наверно я думаю все на дороге и
 отлично как пришла у вас Новогодняя елка

Вот так отдала им от дяди
 Дядя мой с любовью и любовью
 как и палаты свои и души
 Но это конечно труднее
 так не востановит бы и
 ма. Отдали и там и там
 беспокоитесь только от все
 на верю суда неужели не
 ценю и вам с этого не
 мамаша Читайте Книжки
 Возвратит ли они или нет,
 Ви много мне придется вас
 хочется писать с вами Но не
 май когда придется

Вот так и так
 Ираиса Катиня
 Шенюшка Володенька
 Креника Кренико

Приложение 7

Дорогой сыночек Коля!
 Ты был моей опорой
 Делал для меня радость и изгнание
 И не скрою точку по папе и родине своей.
 Ты горюло любил свою семью
 И стойко дружно и для своей подрывной жизни
 Ты находил в родной семье
 Радость, счастье и силу
 На тяжелую жизненную борьбу,
 Убитый вражеской пулей
 Глаза твои закрылись навеки
 И ты склонился во земли
 Среди прекрасных цветущих лет,
 Над твоей могилой холодной
 На пашне глинистой сухой
 Не будет калина креста веночка
 И не придут твои родные
 И детки малые проведать
 Сына, мужа и отца.....
 Почему? А где же дорогая
 Неоцементированная могила?
 Дорогой родной любимой
 И никогда никогда незабываемый
 Навечно растались мы с тобой...



Родился 1913г. в деревне Астрханской губернии
 Убит 24 марта 1942г. в Ленинградской области
 Ленинский район, деревня Воронова.

*Методические разработки уроков, занятий, внеурочных мероприятий,
посвященных 35 - летию города Коряжмы*

Беседа «Предприятия города Коряжмы»

**Попова Татьяна Капитоновна,
воспитатель МДОУ №1 «Золотой ключик»**

Аннотация

В августе 2020 года городу Коряжма исполняется 35 лет. В преддверии этого предлагается ознакомить детей с отраслями развития города, а именно рассказать, какие предприятия работают в городе, каких успехов они добились.

Ключевые слова: город Коряжма, предприятия города Коряжма.

Цель: формирование знаний детей о предприятиях в городе Коряжма.

Задачи: развивать интерес к предметам и материалам, созданных на предприятиях города (целлюлоза, картон, мелованная бумага, эмаль, колбасные изделия, питьевая вода), их значение и значимость; учить называть место работы родителей, работающих на данных предприятиях; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Приемы: рассказ, показ фото предприятий г. Коряжма, рассматривание предметов и материалов предприятий города, д/и «Сложи пазлы» (предприятия города).

Предварительная работа: знакомство с гимном г. Коряжма, картой города, выставка фотографий с профессиями родителей, экскурсия по городу Коряжма, создание коллекции «Такая разная БУМАГА».

Ход беседы: *(Дети садятся полукругом, звучит гимн г. Коряжма).*

Воспитатель: *(Слова воспитателя уместно сопровождать словами гимна города Коряжма)*

| | |
|--------------------------|---------------------|
| Наш город Коряжма – | Забыть невозможно |
| Ты в сердце есть каждом, | Твой запах таёжный, |
| Кто здесь хоть однажды | Радутье хозяев |
| В гостях побывал! | И будней накал! [1] |

(Показ фото)

- Котласский ЦБК – одно из крупных предприятий целлюлозно-бумажной промышленности России, которое расположено в городе Коряжма (Архангельская

область). С 1994 года стало контролироваться корпорацией «Илим». В настоящее время имеет название «Филиал АО «Группа «Илим» в г. Коряжме»

Продукция предприятия (показ разного вида бумаги):

- целлюлоза сульфатная белёная листовая
- целлюлоза сульфатная небелёная хвойная
- картон для плоских слоёв гофрокартона
- бумага для гофрирования
- бумага офсетная для печати
- бумага мелованная для печати
- бумага мешочная
- мешки бумажные
- бумага обойная
- продукты лесохимической и биохимической переработки [2].

Игровой прием «Сложи из пазл «Котласский ЦБК».

Воспитатель:

| | |
|---------------------|-------------------------|
| В лесах и болотах, | Здесь люди творили, |
| В трудах и заботах, | Здесь люди любили, |
| Крупнейший в Европе | Здесь храм возродили, |
| Рождён комбинат. | Создав город - сад! [1] |

(показ фото)

- ОАО «Котласский химический завод» находится в городе Коряжма Архангельской области.

Продукция предприятия: производство прочих красок, лаков, эмалей и аналогичных материалов для нанесения покрытий, художественных и полиграфических красок [3]. *(Рассматривание лакокрасочных емкостей)*

Игровой прием «Сложи из пазл «Котласский химический завод».

(Показ фото)

- Компания «Мясоперерабатывающее предприятие «МОДУЛЬ» расположен на территории города Коряжма, ул. Вычегодская.

Продукция предприятия: колбасные изделия из мяса свинины, телятины, оленины.

(Показ колбасных изделий)

Игровой прием «Сложи из пазл «Мясоперерабатывающее предприятие «МОДУЛЬ».

Воспитатель:

Мы верим в победу
Великих свершений,
Пусть подвигом нашим
Гордится страна!

Родная Коряжма,
Твой облик весенний
Согреет надеждой
Во все времена!

(Показ фото).

- «7 машина» на территории ЦБК по переработке целлюлозы в *мелованную бумагу*.

Мелованная бумага используется для производства гляцевых журналов, каталогов, букетов и т.д. Мелованную бумагу получают путем нанесения на обычную бумагу одного или нескольких слоев мелования. Такая процедура меняет поверхностные свойства и массу бумаги. *(Показ мелованной бумаги)*

Игровой прием «Сложи из пазл «7 машина на территории ЦБК».

(показ фото)

- Насосная станция г.Коряжма, построена на берегу реки Вычегда на острове Профсоюзов, относится к ЦБК.

Насосная станция набирает воду из реки, вода по водопроводу поступает на комбинат в цех ТЭЦ 1, там воду пропускают через фильтры и затем по водопроводу вода поступает к нам в город чистая, прозрачная, питьевая.

Игровой прием «Сложи из пазл «Насосная станция».

Воспитатель:

Слава - поём строителям!

Слава - поём всем жителям!

Наша задача всегда высока,

Крепок наш дух и надёжна рука,

Будь на века! [1]

Список литературы

1. Гимн города Коряжма /Городская символика / Администрация муниципального образования «Город Коряжма» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.koradm.ru/gorod/gorodskaya-simvolika/>(Дата обращения 26. 04. 2020).

2. Список продукции /ИЛИМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ilimgroup.ru/produktsiya/> (Дата обращения 26.04. 2020).

3. Продукция Котласского химического завода/Котласский химический завод [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kchz.ru/catalog/>(Дата обращения 26.04.2020).

Физкультурное развлечение

«Спорт в Коряжме»

Антонишина Елена Николаевна,
инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 7 «Теремок»

Аннотация

Спорт – это неотъемлемая часть жизни здорового человека, который заботится о своём будущем. И чтобы беречь здоровье смолоду, любовь к спорту нужно прививать с самого детства, начиная ещё с дошкольного возраста. Но как это сделать так, чтобы не навязывать своё мнение, но при этом малыш сам полюбил активный образ жизни и захотел посещать какую-нибудь секцию?

Ключевые слова: спортивная секция, здоровье, тренер, тренировка, пьедестал.

Описание работы: Данный конспект развлечения по физической культуре предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Конспект будет полезен инструкторам по физической культуре и учителям в начальных классах, для ознакомления детей со спортивными секциями города Коряжмы.

Цель: приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

оздоровительные:

- пробудить у воспитанников ДОУ желание и готовность заниматься в спортивных секциях;
- развивать ловкость, быстроту, координацию;

образовательные:

- совершенствовать знания о различных видах спорта;
- познакомить детей с тренером детского спорта в городе;
- способствовать дальнейшему развитию физических, интеллектуальных способностей и коммуникативных качеств;

воспитательные:

- осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников;
- воспитывать целеустремленность, положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, волю к победе, командный дух.

Ход:

Инструктор физкультуры: Юное тело свое закалять,

Больших добиваться высот,
Отвагу и волю в себе воспитать,
Поможет ребятам всем ... (спорт)!

А кто же занимается спортом?

Дети: спортсмены.

Инструктор физкультуры: На любых соревнованиях мы с вами болеем и переживаем за нашу команду, за Россию, за любимого спортсмена. Восхищаемся их победами, талантом. Но не один даже самый талантливый спортсмен не смог бы достичь хороших результатов без помощи тренера. За каждой победой того или иного спортсмена в любом виде спорта стоит долгая, и упорная работа тренера. Тренер – это человек, который обучает людей определенному виду спорта. А какие виды спорта вы знаете?

Дети: Плавание, футбол, хоккей, баскетбол, лыжный спорт...

Инструктор физкультуры: Вот спортсмен ныряет ловко

Вот, что значит ... (тренировка).

Спортсмен надел для тренировки

На ноги мягкие ... (кроссовки)

А сейчас спортсмены стройтесь друг за другом, мы с вами отправляемся в спорткомплекс «Олимп», где проходят тренировки в разных спортивных секциях. Каждая тренировка у спортсменов начинается с разминки.

Игра на внимание « По тропинке» (с музыкальным сопровождением)

Описание игры: Дети берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкнет, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают и наклоняют головы вниз;

«Копна!» — дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» — все приседают, обхватив руками голову.

Команды даются в любом порядке, как захочется.

Инструктор физкультуры: Как называются спортсмены, которые занимаются футболом? Баскетболом? Плаванием? Лыжами? Хоккеем? Легкой атлетикой? (с показом иллюстраций)

Аэробика « Мы – спортсмены» (имитируют движения спортсменов под музыкальное сопровождение).

Инструктор физкультуры: Знаю я секрет один:

Есть волшебный витамин.
Не едят его, не пьют,
А кидают и бросают,
И ногами сильно бьют.

Что это за витамин? (мяч) В какой игре его бьют ногами?

Самая популярная игра в мире - это футбол! Футбол- это король игр! Футболист должен хорошо владеть мячом: не терять мяч во время игры, делать передачи своим игрокам, забивать в ворота. А где проходят тренировки футболистов?

Дети: На стадионе.

Инструктор физкультуры: Все кто любит играть в футбол, могут записаться в футбольную секцию, тренер Сухих Юрий Иванович.

Инструктор физкультуры: Соберем команду в школе

И найдем большое поле
В эту чудную игру
Я день и ночь играть могу! (футбол)

Приглашаю всех на тренировку футболистов.

Комплекс ОРУ с мячами.

1. И.п. – стать ноги на ширине стопы, мяч в руках. 1 — 2 – поднять мяч вверх, сгибая руки, опустить за голову; 3 — 4 – и.п.
2. И.п. – стать, левая нога впереди, правая сзади, мяч у плеча на согнутой правой руке (левой придерживать мяч). 1 – толчок от плеча правой рукой, придерживая мяч левой и не выпуская его из рук; 2 – и п. То же левой рукой.
3. И.п. – сесть на пол, руки сзади в упоре, мяч зажат между стопами ног; 1 — 2 – подтянуть ноги с мячом к себе; 3 — 4 – и.п.
4. И.п. – то же. 1 — 2 – поднять прямые ноги с мячом вверх; 3 — 4 – и.п.
5. И.п. – стоя, мяч на полу. Правая нога на мяче, катать мяч вперёд-назад ногой. Затем поменять ногу.
6. И.п. – стоя, мяч зажат между ногами, руки на поясе. Прыжки на двух ногах.
7. Подпрыгивая на одной ноге, подошвой другой ноги катать мяч вперед, назад, в стороны.
8. Ведение мяча враспынную по залу.

Инструктор физкультуры: Ему болельщики кричат,

Что он во многом виноват,
Ворота плохо защищал,

В итоге мяч туда попал (вратарь).

Проводится игра «Не выкати мяч из круга».

Дети становятся в круг, ноги на ширине плеч, соединив, ноги друг с другом, делая ворота. После сигнала воспитателя - мяч начинают прокатывать друг другу (в разные направления), стараясь не пропустить мяч в свои ворота.

Инструктор физкультуры: Все знают, что в футболе мяч нельзя задевать руками, играть можно только ногами, или отбить головой.

Проводится игра «Футбол раков»

Игра напоминает игру «Вышибало». Водящие вышибают «раков», которые ползают с опорой на ладони и ступни, стараясь увертываться от мяча или отбивать его ногами, как в футболе. Если мяч попадает в «рака» (голову, руки, туловище), он считается вышибленным и выходит из игры. Побеждают «раки», которые остались не выбитыми и умеют играть в футбол.

Инструктор физкультуры: Все кто любит играть в футбол, могут записаться в футбольную секцию, тренер Сухих Юрий Иванович.

Инструктор физкультуры: У поля есть две половины

А по краям висят корзины.
То пролетит над полем мяч,
То меж людей несется вскачь,
Его все бьют, и мячик зол,
А с ним играют в... (баскетбол)

Сколько радости принесет вам этот мяч! Если вы хотите, чтобы он вас слушался, играйте с ним чаще, бросайте, отбивайте, передавайте! Приглашаю всех на тренировку баскетболистов.

Проводится игра «Гонка за мячом»

Дети становятся в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друг. Выбирается водящий, который стоит за кругом. После сигнала, игроки начинают передавать мяч друг другу (направление мяча можно менять), задача водящего коснуться до мяча. В чьих руках он задевает, тот становится новым водящим.

Инструктор физкультуры: Это интересно: баскетбол – игра гигантов, а если ты не гигант? Как быть? Советую вам развить прыгучесть! Сделайте отметку на стене, выше

поднятой руки. И попытайтесь, допрыгнул? Поднимай отметку выше! Упражняйся в прыжках!

Игровое упражнение «Кто выше?»

Инструктор физкультуры: Здорово получается! Потренируйтесь дома, и вам будет легче забросить мяч в корзину. Главное правило в игре: не потерять мяч, делать точные передачи игрокам.

Проводится игра: « Не давай мяч водящему».

Дети встают врассыпную по залу, выбирается водящий, который должен задеть мяч в игре. Задача игроков делать точную передачу друг другу, чтобы водящий не задел мяч в ваших руках и во время передачи.

Инструктор физкультуры: Нас ждёт стадион на рассвете,

Где в солнечных ярких лучах,

Летят бегуны словно ветер,

И слышатся звоны мяча.

Не сразу приходят рекорды,

Но снова вперёд и вперёд.

Нас юность настойчиво, твёрдо

К рекордам зовёт.

Инструктор физкультуры: Все кто любит играть с мячом, могут записаться в баскетбольную секцию тренера Потапова Андрея Александровича.

Ребята, а какие спортивные игры с мячом, вы еще знаете?

Дети: настольный теннис, большой теннис, хоккей с мячом, волейбол.

Инструктор физкультуры: Назовите самый легкий мяч для спортивной игры?

Дети: мяч для настольного тенниса.

Проводятся эстафеты «Мы – теннисисты!»

Задача игроков пронести мячик на бадминтонной ракетке.

Инструктор физкультуры: Что необходимо хоккеисту для тренировки?

Дети: Ключка, мяч, шайба, каска, щитки, хоккейная форма.

Инструктор физкультуры: В нашей группе есть дети, которые уже занимаются в секции «Хоккей с шайбой» (выступления Миши Ц, посещающего спортивную секцию).

Миша Ц: Я посещаю спортивную секцию, занимаюсь хоккеем. Тренера Чекменев Иван Алексеевич и Печерин Вадим Анатольевич. Хоккей - спортивная командная игра, в которую играют зимой на льду с клюшкой и шайбой. В составе команды есть нападающие, защитники, вратари. Во время игры в хоккей надо выполнять правила: не

толкаться, не бить клюшкой по ногам, играть дружно. Что бы стать хорошим хоккеистом, необходимы длительные тренировки: спортсмены занимаются бегом, выполняют различные фигуры на коньках, упражняются в бросках шайбы в ворота. В эту игру играют сильные, ловкие, смелые, внимательные игроки. В будущем, я хочу играть в команде «Кристалл».

Инструктор физкультуры: Молодец, я уверена, что ты вырастишь настоящим спортсменом! А вы ребята хотите узнать, как тренируются хоккеисты?

Проводится эстафета «Мы - хоккеисты!»

В руках у участников клюшка и шитый мяч. Игроки должны провести мяча клюшкой до фишки, остановится взять мяч в руки, вернуться на старт, положить мяч и клюшку на линию старта другого участника.

Инструктор физкультуры: Древние греки утверждают:

“Хочешь быть сильным – бегай!

Хочешь быть умным – бегай!

Хочешь быть красивым – бегай!”

Инструктор физкультуры: Кто хочет быть сильным? Кто хочет быть умным? Кто хочет быть красивым? Королева спорта - легкой атлетикой. Королевой этот вид спорта называют за то, что им занимается самое большое количество спортсменов. Ведь легкая атлетика - это бег, ходьба, прыжки, метание. Спортсменов, занимающихся легкой атлетикой, называются легкоатлетами. В Коряжме есть секция легкой атлетики, тренер Казанцев Леонид Алексеевич. Многие воспитанники нашего детского сада здесь занимаются и достигают хороших результатов!

Проводится эстафета «Мы – легкоатлеты!»

В руках у первого участника мяч. По команде игроки с мячом бегут до обручей прыгают из обруча в обруч, добегают до фишки, у фишки подбрасывают мяч вверх, ловят его, возвращаются обратно к команде, передают эстафету следующему.

Инструктор физкультуры: А какими видами спорта в нашем городе можно заниматься зимой?

Проводится эстафета «Мы - лыжники!»

В руках у первого участника 2 коробки, в которые он встает ногами. По команде игроки «змейкой» обходят все фишки, возвращаются обратно и передают эстафету следующему.

Инструктор физкультуры: Кому по душе зимние виды спорта, вам дорога в лыжную секцию, тренера Бобылева Эдуарда Вениаминовича.

Ребята скажите, где в нашем городе можно заниматься спортом?

Дети: Спорткомплекс «Олимп», стадион «Труд», спортивной школе, секции лыжных гонок и биатлона, в школьных спортивных секциях.

Инструктор физкультуры: Выберите себе занятие по душе, родители помогут вам в выборе интересного занятия. Я уверена, что многие из вас, могут достичь хороших результатов в спорте, и мы вами будем гордиться!

А поможет вам в этом тренер, учитель, которые станут вашими наставниками, научит вас быстро бегать, ловко владеть мячом, разовьет вашу силу, выносливость, вы узнаете, как правильно питаться, отдыхать и много, много интересного. Вот, например, вы знаете, как настроится на победу!!!

Проводится игра «Поменяются местами!»

Играющие встают в круг, инструктор физкультуры произносит фразы, если игроки согласны с ними, они переходят на другое место в кругу, если не согласны - остаются на месте.

- Поменяются местами те, кто не любит физкультуру?
- Поменяются местами те, кто любит фрукты?
- Поменяются местами те, кто по утрам не делает зарядку?
- Поменяются местами те, кто любит играть с мячом? И т.д.

Инструктор физкультуры: Что за лесенка такая-

Не простая, призовая?

На нее непросто встать-

Нужно в спорте побеждать (пьедестал почета).

А как одержать победу и оказаться на пьедестале почета вы узнаете у своего тренера!

Фото на память на скамеечке (пьедестале)

Инструктор физкультуры: Я хочу пожелать вам крепкого здоровья и успехов в спорте.

Список литературы

Агеева И. Д. 500 олимпийских загадок для детей.- М ТЦ Сфера, 2010.

Викторина для детей старшего дошкольного возраста

"Преподобный Лонгин"

Алферова Елена Владимировна, воспитатель

МДОУ "Детский сад присмотра и
оздоровления №10 "Орленок"

Аннотация

Викторина "Преподобный Лонгин" разработана для детей старшего дошкольного возраста, но может использоваться педагогами начальных классов, с целью закрепления и систематизации знаний детей о жизни Преподобного Лонгина Коряжемского. Викторину рекомендуется проводить после просмотра видеофильма "Сказание о земле Коряжемской. Преподобный Лонгин", в котором дети знакомятся с историей возникновения Николо-Коряжемского монастыря и жизнью Преподобного Лонгина Коряжемского.

Ключевые слова: Преподобный Лонгин Коряжемский, отшельники, часовня, Николо-Коряжемский монастырь, кедровая роща, власяница, вериги, небесный покровитель.

Вводная часть.

Автор статьи предлагает вашему вниманию переработанное и упрощенное для понимания детей дошкольного возраста житие Преподобного Лонгина Коряжемского, в котором сохранены все основные моменты: даты, факты, содержание.

"Преподобный Лонгин Коряжемский"

Когда-то очень-очень давно на месте нашего города был глухой и дремучий лес, где жили дикие звери и птицы и не было тут ни одного человека. И вот однажды в 1535-м году поселились на берегу реки Коряжемка два старца-монаха - Лонгин и Симон. Они так любили Бога, что захотели уйти от людей и славы в тихое и безмолвное место, чтобы посвятить себя труду и молитве. Такие люди называются отшельники. Они построили себе сначала келью, а потом небольшую часовню — это помещение, где монахи жили и молились, прославляя Бога. Затем Симон ушел в другие земли, а Лонгин Коряжемский остался один в дремучем лесу, среди диких зверей. Он сам себе добывал пищу, выкопал колодец, который сохранился до сих пор, по-прежнему без устали трудился, хотя был уже преклонных лет. Но недолго он жил один. Охотники и рыбаки, случайно встретив его в лесу, заинтересовались его жизнью, беседовали с ним. Лонгин всех встречал добрым словом, оказывал помощь, молился за всех. Захотели люди жить поближе к этому праведному человеку. Стали селиться рядом. Маленькая часовня уже не вмещала всех людей и вместо неё построили деревянную церковь во имя святого Николая Чудотворца.

Постепенно был основан Николо-Коряжемский мужской монастырь. А Лонгин стал игуменом, то есть самым главным человеком в монастыре. Монахи расчистили участки земли, посеяли зерно, собирали ягоды и грибы, они жили в больших трудах и молитвах. Они же посадили кедровую рощу - украшение и гордость нашего города. А семена кедра завезли из Сибири. Стали и простые люди сюда приезжать строить себе дома. Появились вокруг монастыря первые деревни - Слободка, Песчанка, Коряжемка, Копытово и другие. В 1540-м году закончилась земная жизнь Лонгина Коряжемского. Он завещал похоронить его перед входом в храм, и монахи не посмели его послушаться.

Прошло 15 лет... Однажды в городе Великий Устюг очень сильно заболел воевода, так, что не мог пошевелить ни рукой, ни ногой. Явился ему во сне старец и сказал, чтобы ехал он в землю Коряжемскую и помолился святому Лонгину. Приехал воевода и всё рассказал монахам. Нашли они-то место, где он покоился. Раскопали землю и видят чудо - святой Лонгин как живой лежит. И тотчас же исцелился воевода, будто и не болел вовсе. С великими почестями перенесли мощи святого Лонгина в новую Благовещенскую церковь. И стали чудеса твориться: больные исцелялись, и всякую помощь люди получали. А Лонгина Коряжемского стали называть преподобным, то есть подобным Богу. Он и сейчас помогает всем, кто с верой к нему обращается. Преподобный Лонгин является небесным покровителем земли Коряжемской. В нашем городе храм носит его имя - храм преподобного Лонгина Коряжемского, который бережно хранит память о великом святом. До наших дней сохранились власяница и вериги преподобного Лонгина. Власяница - это такая грубая одежда из конского волоса, которую носил святой на своем теле, вериги - тяжелые железные оковы. А в музее города Сольвычегодска бережно хранится пелена - это такой плат, на котором золотом вышито изображение преподобного Лонгина Коряжемского. Сохранился и колодец, вырытый самим Лонгином. И кедровая роща радует нас, жителей Коряжмы, своей красотой и чистым воздухом. Она является достопримечательностью нашего города. Будем же и мы с трепетом и любовью относиться к нашим местным святыням!

Викторина "Преподобный Лонгин"

1. Как звали двух старцев - монахов, которые поселились в лесу, на берегу реки Коряжемка? (Лонгин и Симон)
2. Как называют людей, которые уходят в пустынное место и живут одни, посвящая себя Богу? (Отшельники)
3. Как называется маленькое помещение, где монах живет и молится? (Келья)

4. Как называется небольшое помещение, предназначенное для молитвы одного или нескольких человек? (Часовня)
5. Имя какого святого носила первая деревянная церковь, построенная вместо часовни? (Во имя святого Николая Чудотворца)
6. Как назывался мужской монастырь, основанный преподобным Лонгином Коряжемским? (Николо-Коряжемский мужской монастырь)
7. Как называется самый главный человек в монастыре, которым был преподобный Лонгин? (Игумен)
8. Где завещал себя похоронить Лонгин Коряжемский? (Перед входом в храм)
9. Кому во сне явился старец? (Воеводе в г. Великий Устюг, который был очень болен)
10. Какое чудо произошло, когда монахи нашли то место, где покоился преподобный Лонгин? (Святой Лонгин был, как живой. Воевода исцелился и люди стали получать всякую помощь)
11. Как называют святого, подобного Богу? (Преподобным)
12. Как называется храм в нашем городе, носящий имя небесного покровителя земли Коряжемской? (Храм преподобного Лонгина Коряжемского)
13. Как называется грубая одежда из конского волоса, которую носил преподобный Лонгин на своем теле? (Власяница)
14. Как называются тяжелые железные оковы, которые носил на себе старец? (Вериги)
15. Как называется плат, на котором золотом вышито изображение Лонгина Коряжемского? (Пелена)
16. Что находится на территории современного храма, сохранившееся со времен первых дней жизни преподобного Лонгина на нашей земле? (Колодец)
17. Назовите одну из главных достопримечательностей нашего города, которую оставили нам монахи Николо-Коряжемского монастыря? (Кедровая роща)

Литература:

1. Коряжемский Николаевский монастырь. [Электронный ресурс]/ Режим доступа:https://ru.wikipedia.org/wiki/Коряжемский_Николаевский_монастырь
2. Лонгин Коряжемский. Биография. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лонгин_Коряжемский
3. Лонгин Коряжемский. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://drevo-info.ru/articles/9005.html>

4. Ноговицын Н.Н. История Николо-Коряжемского монастыря.[Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://severnoe-trehrechie.ru/история-николо-коряжемского-монасты/>
5. Православный церковный календарь. Преподобный Лонгин Коряжемский. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://azbyka.ru/days/sv-longin-korjazhenskij>
6. Преподобный Лонгин Коряжемский. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://kotlas-eparhia.ru/shrines/saints/16vek/prepodobnyu_longin_koryazhenskiy/

Методическая разработка внеурочного мероприятия с детьми подготовительной к школе группы: конспект викторины по теме «Мой город Коряжма».

**Быкова Лариса Анатольевна, старший воспитатель
МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок»**

Аннотация

Данная викторина предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста во внеурочное время с целью обобщения и закрепления знаний о родном городе, воспитания любви к малой Родине.

Ключевые слова: викторина, город Коряжма, вопросы и задания детям.

Цель: Воспитание любви к родному городу, развитие познавательного интереса к истории малой Родины.

Материал: экран, ноутбук, проектор, мультимедийная установка, грамоты; фонограммы: гимн Коряжмы, фанфары, музыкальная заставка, музыкальная тематическая пауза; презентация с фото объектов города Коряжмы, наборы разрезных картинок гербов города Коряжмы и Архангельской области по количеству команд, магниты города Коряжмы и наборы цветного картона по количеству команд.

В викторине принимают участие дети 6 – 7 лет

Ход мероприятия:

Ведущий: *Пускай есть города красивей,
Но всюду город мой родной,*

Как светлый образ всей России

Стоит в глазах передо мной

Ребята, сегодня у нас в детском саду проводится викторина о нашем родном городе. Предлагаю начать её с гимна города Коряжмы. Прошу всех встать.

Звучит гимн Коряжмы

В викторине участвуют 3 команды из подготовительных к школе групп. Всего в викторине 10 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Позвольте представить членов жюри (представляет жюри).

Викторина начинается (фанфары).

Первое состязание – битва капитанов. Приглашаю капитанов в центр зала. Уважаемые капитаны вам нужно по очереди называть знакомые улицы нашего города, повторяться нельзя. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

Кто первый начнёт? Приглашаю на жеребьёвку.

Жеребьёвка (карточки с номерами).

1. Битва капитанов: назовите улицы нашего города – 1 правильный ответ – 1 балл;

Подводим итоги – слово членам жюри

Викторина продолжается (музыкальная заставка)

Работа в командах:

2. Работа с презентацией: на какой улице находится эта достопримечательность?
3. В честь кого построен Коряжемский храм?
4. Что располагалось в храме во время Великой отечественной войны?

Музыкальная пауза

5. У вас пять цветных стран (полоски цветного картона). Вам нужно определить на город (магнит города Коряжмы) в страну при условии, что:
 - в жёлтой стране живут города, которым 5 – 15 лет;
 - в оранжевой стране живут города, которым 16 — 30 лет;
 - в зелёной стране живут города, которым 31 — 50 лет;
 - в синей стране живут города, которым 51 — 75 лет;
 - в красной стране живут города, которым 76 — 100 лет.

Правильно, наш город будет жить в зелёной стране и это не случайно. Он у нас очень зелёный и красивый.

6. Составьте герб города Коряжмы (детям предлагаются разрезные картинки гербов Коряжмы и Архангельской области).

Внимание на слайд – проверьте себя.

7. Куда впадает главная река города Коряжмы?
8. Почему нельзя построить мост через реку Вычегда?
9. Каким известным людям поставлены памятники в городе Коряжме?

Внимание на слайд – проверьте себя

10. Назовите спортивные объекты города Коряжмы.

Внимание на слайд – проверьте себя

Подведение итогов. Слово членам Жюри. Награждение, вручение грамот и подарков.

**Конспект проведения экскурсии для детей старшего дошкольного возраста,
посвященной 50 – летию Коряжемской детско-юношеской библиотеки, «Библиотека
в жизни разных поколений»**

**Кононова Елена Васильевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Чебурашка»**

Аннотация

В данной статье представлен конспект экскурсии в Коряжемскую детско-юношескую библиотеку, посвященную 50 – летию библиотеки, которая познакомит детей с функциональным назначением помещений библиотеки. Ключевые слова: библиотекарь, книги, стеллажи.

«Есть страна чудесная на свете,
Ее Библиотекою зовут.
Сюда приходят взрослые и дети
Потому что книги здесь живут».

Форма организации: экскурсия.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.

Цель экскурсии: ознакомление детей с функциональным назначением помещений детско-юношеской библиотеки, воспитание интереса к образовательным ресурсам библиотеки.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки для разных поколений.

Развивающие: обогащать словарный запас (библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации) ; учить детей ремонтировать порванные книги.

Воспитательные: воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря.

Методы и приемы: вопросы, разъяснение, пояснение, эксперименты, игровые, наглядные, практические.

Предварительная работа: Беседа с детьми о труде библиотекаря. За неделю до экскурсии предложить родителям письменно ответить на вопросы. (Как часто они посещали библиотеку в детстве? Какая любимая книга была у них в предпочтении?) Подготовить с детьми набор рисунков с изображением любимых книжных героев для выставки в день рождения библиотеки. Провести акцию «Книга детства» с родителями группы. В целях безопасного движения с ребятами вспомнить ПДД (правила дорожного движения, и правила поведения в общественных местах).

Оборудование: книги, стеллажи, все находящиеся в библиотеке, клей для подклейки книги, скотч, ножницы.

ХОД ЭКСКУРСИИ:

1. Вводная часть:

Воспитатель: У каждой библиотеки, как и у человека, есть своя биография, история, предназначение. Вот уже 50 лет гостеприимно распахнуты двери Коряжемской детской библиотеки для юных читателей: умных, талантливых, любознательных, увлечённых, неугомонных. Именно для них живёт и работает детская библиотека. Ребята, сегодня мы с вами идем в детскую библиотеку, чтобы поздравить всех сотрудников с юбилейным днем рождения библиотеки. Ваши родители тоже ходили в эту библиотеку, а теперь и вы, юные читатели. Давайте вспомним, а как надо вести себя в гостях, на дне рождения?

Ответы детей: (Приходить в гости без опозданий, заранее готовить подарок, вести себя в библиотеке спокойно, внимательно слушать библиотекаря, бережно обращаться с книгами. Быть особенно внимательным по пути, соблюдать правила дорожного движения при переходе через дорогу.)

2. Основной этап:

Дети и воспитатель пришли в библиотеку. Взрослый напоминает о правилах поведения. При входе дает детям время осмотреться, обращает внимание на выставку поздравлений из рисунков и поделок других детей и взрослых. Детей встречает работник библиотеки.

Библиотекарь: 1970 год считается днём рождения детской библиотеки в Коряжме, весь фонд которой тогда легко умещался на нескольких стеллажах. Размещалась она в квартире на первом этаже по адресу улица Ленина дом № 30. Именно туда начинали ходить ваши родители. Через несколько лет библиотека переехала в этот дом и каждый год с радостью встречает новых маленьких читателей. В настоящее время библиотека живёт активной жизнью, она стала прекрасным «Книгоградом», имеет современный интерьер, где всегда уютно и светло. Приглашает детей в читальный зал. Дети присаживаются на стулья. Выбранные заранее дети вручают свой подарок (рисунки в рамочках).

Библиотекарь: Ребята подумайте и скажите, как называется профессия людей, которые работают в библиотеке? (ответы детей) Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? (дети отвечают) А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.

Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет. (книга)
2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговоривает. (книга)
3. Кто говорит молча? (книга)
4. Ты беседуешь чаще с ней, будешь вчетверо умней. (книга)
5. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких,
Помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас. (книги)

Библиотекарь: Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

Помогает вам дружить с книгами библиотекарь. Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». У многих людей есть домашние библиотеки, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Каждая библиотека – это целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу.

Книги помогают учиться в школе, становиться добрым, честным, узнавать много нового и интересного. Детская библиотека – это место культурного общения детей. Здесь можно почитать, поиграть, подготовиться к урокам, встретиться с интересными людьми, поучаствовать в различных конкурсах и найти ответы на многие волнующие вопросы. Коряжемская детская библиотека – это более 4500 читателей. Мы подготовили для вас праздничную выставку, где вы найдете много интересных книг для чтения дома с родителями. Читайте и становитесь умнее. (библиотекарь показывает выставку, дети рассматривают и выбирают книги) Работник библиотеки постоянно общается с читателями, отвечает на их вопросы, советует, какую книгу прочесть.

Воспитатель: Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? (прием словарной работы) .

Воспитатель и библиотекарь: Молодцы, ребята! Вы запомнили, как нужно вести себя в библиотеке, в читальном зале?

Дети:

НЕЛЬЗЯ громко разговаривать, бегать, кричать и играть;

НЕЛЬЗЯ рвать, бросать и пачкать книги;

НЕЛЬЗЯ рисовать и писать в книгах;

НЕЛЬЗЯ загибать и мять страницы книг;

НЕЛЬЗЯ вырывать листы;

НЕЛЬЗЯ вырезать картинки из книг

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, книга немного порвана! Что мы можем сделать?

Дети отвечают: Подклеить!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правы.

Унывать друзья, не станем,

Клей прозрачный мы достанем.

Поработаем руками

И починим книгу сами!

Воспитатель: Давайте, мы возьмем ее в детский сад и подклеим. Вы умеете “лечить” книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто увидит в нашем детском саду потрёпанную книгу, то сможете сразу её отремонтировать. И наш книжный уголок будет всегда аккуратным.

Библиотекарь: Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового и интересного про удивительный мир книг. Надеюсь, ребята, вы будете верными друзьями книг! И помните, двери детской библиотеки всегда открыты для маленьких читателей, то есть для Вас!

Напоминает детям о том, что книгу нужно вернуть вовремя, так как другие дети придут и захотят почитать их.

Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и книгу и прощаются.

По возвращении в детский сад воспитатель проводит заключительную беседу.

Воспитатель: Дети, что же вы узнали о профессии библиотекаря? (дети отвечают)

3. Заключительный этап: во второй половине дня предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

ПРОЕКТ «Мой город»

**Дорофеева Елена Валентиновна, учитель-логопед
МДОУ «Центр развития ребёнка № 14 «Малышок»**

Аннотация

В статье представлен опыт автора по использованию проектного метода в работе учителя-логопеда. В работе раскрываются формы работы с дошкольниками при ознакомлении с родным городом.

Ключевые слова: проект, проектная технология, знакомство с родным городом.

Название проекта: «Мой город»

Вид проекта: краткосрочный, детско-взрослый, практико-ориентированный.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, учитель-логопед, воспитатели.

Продолжительность: 1 неделя

Принципы реализации проекта:

- Добровольность участия детей в проекте;
- Значимость для познавательно-речевого развития детей;
- Научность в подборе игр и упражнений;
- Доступность использования результатов проекта всеми участниками образовательных отношений.

Новизна проекта состоит в разработке и применении проектных технологий в коррекции и развитии познавательно- речевой сферы ребенка.

Направления деятельности проекта: проект направлен на развитие познавательного интереса, речевое развитие детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом.

Перед учителем-логопедом встает задача, каким образом организовать коррекционно-развивающую работу так, чтобы в доступной, занимательной форме сформировать необходимые знания, умения, навыки у детей. Одной из наиболее подходящих форм коррекционно-развивающего обучения выступают проекты, проводимые в форме познавательных игр, с созданием ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей к закреплению знаний по определенной теме.

Проблема: недостаточное использование проектных технологий в коррекционно-развивающей работе учителей-логопедов и при ознакомлении с родным городом детей дошкольного возраста.

Цель проекта: использование проектной технологии при ознакомлении дошкольников с родным городом.

Задачи:

- Закрепить знания о родном городе (гимн, флаг, герб, достопримечательности).
- Развивать познавательный интерес, связную речь, звукобуквенный анализ и синтез, расширять словарь по теме «Мой город».
- Развивать креативность мышления.
- Развивать произвольность поведения, умение действовать по инструкции.
- Формировать навыки сотрудничества, уважительного отношения друг к другу.
- Обеспечить интеграцию участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация знаний по теме «Мой город»;
- Развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков;
- Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие умения связно оформлять свое высказывание;
- Демонстрация родителям своих знаний и умений по теме «Мой город»;
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Формы работы с детьми:

- Проведение занятий по теме «Мой город»;

- Проведений игр и упражнений на развитие внимания, логического мышления, связной речи по теме «Мой город»;
- Чтение произведений о родном городе;
- Просмотр иллюстраций, видеофильма о городе, слушание гимна;
- Проведение экскурсий, целевых прогулок по родному городу.

Возможные риски:

- ограниченные временные рамки;
- частичное освоение темы некоторыми детьми по причине временного непосещения детского сада в течение времени проведения проекта.

Проект реализуется в три этапа:

1.Подготовительный этап

Задачи:

- выявить имеющиеся у детей знания о родном городе;
- подобрать игры, упражнения для реализации проекта.

Реализация этапа:

- создание альбома с изображениями достопримечательностей города, картотеки стихов, видеотеки с фильмами и презентациями о родном городе.

2. Основной этап

Задачи:

- актуализировать знания детей о родном городе;
- развивать креативные способности детей в изобразительной деятельности по изготовлению рисунков о родном городе на тему «Если б я был волшебником».

Реализация этапа:

- проведение занятий по теме «Мой город»;
- проведение бесед, экскурсий, целевых прогулок по родному городу.

3. Заключительный этап

Задачи:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы (уголок патриотического воспитания) изображениями герба, флага, достопримечательностей Коряжмы;
- закрепить знания детей о родном городе.

Реализация этапа:

- выставка рисунков и составление к ним рассказов о том, что хотелось бы иметь в родном городе;
- проведение заключительной игры-викторины «Мой город».

Перспективы развития проекта: в случае успешной реализации проекта возможно использовать его как один из вариантов применения проектных технологий при ознакомлении старших дошкольников с родным городом.

Игра-викторина «Мой город»

Оборудование: сухой бассейн, 7 кубиков с буквами (К, О, Р, Я, Ж, М, А), карта-схема «Город», карточки с «адресами» для каждого ребенка, карточки с изображениями достопримечательностей (дом культуры, Александровский парк, школа искусств, спорткомплекс «Олимп», целлюлозно-бумажный комбинат), изображения гербов Архангельска, Котласа, Коряжмы, магнитофон с записями гимнов Архангельска, Котласа, Коряжмы, герб Коряжмы, разрезанный на несколько частей, магнитная доска, мольберт, раскраска для каждого ребенка - черно-белый герб Коряжмы.

Участники: дети подготовительной к школе группы.

Цель: закрепление знаний по теме «Мой город», воспитание любви к родному городу.

Ход:

Ведущий: Здравствуйте дети! Мы начинаем нашу игру по теме «Мой город».

У каждого человека есть имя. И у городов, как и у людей, тоже есть имена. Вспомните название нашего города (Коряжма). На какой реке стоит город? (Вычегда). Названия каких городов вы знаете? (ответы детей). Городов много, а дорог нам и любим наш город Коряжма. У каждого города есть герб, флаг, гимн. А знаете ли вы какой герб Коряжмы? Я вам его покажу. (Герб распадается на глазах у детей).

Ведущий: Что же делать? (собрать). Но для этого нужно рассказать, что вы знаете о нашем городе. За каждое задание дети получают кусочек герба.

Ведущий: Своим упорством, вниманием, знаниями о городе вы поможете собрать герб Коряжмы.

Игра «Спрятанное слово»

Цель: развитие звукобуквенного синтеза, расширение словаря по теме.

Ведущий: Из 7 букв, спрятанных в «сухом» бассейне, нужно сложить слово.

Проверяем выполнение задания – **КОРЯЖМА**. Вы получаете часть от герба.

Музыкальный конкурс «Угадай гимн»

Цель: учить узнавать гимн Коряжмы среди других.

Задание: из предложенных гимнов нужно узнать гимн Коряжмы.

Ведущий: Сначала мы прослушаем несколько гимнов. Постарайтесь узнать гимн Коряжмы.

Знаете ли вы, как надо себя вести, когда звучит гимн? (Встать). Почему? Вы снова получаете часть от герба.

Игра «Найди по адресу»

Цель: развитие умения связно рассказать о достопримечательностях города, активизация словарного запаса по теме, закрепление умения ориентироваться на плоскости.

Задание: подойти к карте-схеме, где вверху по горизонтали – буквы, слева по вертикали – цифры. В каждой клеточке находится изображение достопримечательности. У ребёнка имеется «адрес» с указанием буквы и цифры. Дети должны найти каждый свою картинку по «адресу». Итак, вы опять получаете часть от герба.

Ведущий: Ребята, а знаете ли вы, что такое «достопримечательность»? (ответы детей). В нашем городе тоже много достопримечательностей. А узнать их поможет игра «Найди по адресу».

Игра «Кто где живет»

Цель: развивать навык словообразования, активизировать словарь по теме.

Ведущий: Ребята, мы живем в Коряжме. Значит, как нас можно назвать? (коряжемцы). А как же называют жителей других городов? Я буду говорить название города, а вы - его жителей.

Коряжма -...

Москва -...

Иваново-...

Котлас-...

Тюмень-...

Вновь вы получаете часть от герба.

Домашнее задание «Если бы я был волшебником...»

Цель: развивать креативность мышления, связную речь.

Задание: дети по очереди показывают рисунок, на котором изобразили «фантазии» о своём городе, и рассказывают о нём.

Ведущий: У каждого человека есть день рождения. И у городов тоже есть день рождения. Когда день рождения у нашего города? (ответы детей). В день рождения принято дарить

подарки. Интересно было бы узнать, а если бы вы были волшебниками, что подарили бы своему городу? Расскажите о своем подарке.

Вы получаете последнюю часть от герба.

Итоговое задание «Собери герб»

Цель: развивать целостность восприятия, учить узнавать герб Коряжмы среди других.

Задание: участники игры собирают из частей изображение герба.

Ведущий: Ребята, вы запомнили как выглядит герб Коряжмы? Узнаете его среди других гербов?

Ведущий: Дорогие участники, вот и подошла к завершению наша игра. Но чтобы вы вспоминали о ней, мы вручаем вам сюрприз – раскраску о Коряжме.

Список литературы

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. Логопед 2005 N 5.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Г.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. 2007.
4. Филочева Г.Б. Основы логопедии. М.Просвещение 1989.



Квест-игра «Мой любимый город»

**Трофимова Алена Игоревна,
Устюжанинова Анастасия Ивановна, воспитатели
Зимирева Ирина Северьяновна, учитель-логопед
Абакумова Наталья Вячеславовна, музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек»**

Аннотация

В статье описана квест - игра, реализованная с родителями воспитанников детского сада по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, которая будет интересна специалистам в области дошкольного образования и воспитания.

Цель квест - игры: закрепление знаний родителей воспитанников о родном городе.

Задачи:

- 1) Формировать познавательный интерес к родному городу.
- 2) Развивать зрительно-пространственную координацию, внимание, ориентировку в пространстве.
- 3) Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к своему родному городу.

Ключевые слова: родной город, малая Родина, квест - игра, станции.

Новизна: использование современных образовательных технологий в работе с родителями – квест - игра, ИКТ.

Практическая значимость: данная квест - игра может быть реализована с родителями детей дошкольного возраста в любом дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольный период характеризуется как важнейший этап становления личности ребенка. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста-одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к малой Родине, к родной стране. С самого раннего возраста у детей нужно воспитывать чувства гордости и любви к тому месту, где они родились и живут. Целенаправленное ознакомление дошкольников с родным краем, городом - это составная часть формирования у них патриотических чувств.

Огромную роль в становлении личности патриота играет семья и ближайшее окружение. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых, высоконравственных детей [1].

Поэтому возникла идея проведения квест - игры для родителей воспитанников с целью закрепления знаний о родном городе.

Сценарий квест - игры:

-Добрый вечер, уважаемые родители, педагоги, все те, кто собрался сегодня в этом замечательном зале на квест - игру «Мой любимый город»!

-Нашей малой родиной является старая и молодая Коряжма. Старая – потому что она имеет более чем 400-летнюю историю. Молодая – потому что за последние десятилетия Коряжма превратилась в современный индустриальный город, центр бумажной промышленности. За последние годы город заметно изменился: стал чистым, зеленым, благоустроенным. Эти преобразования происходят на глазах у нас и наших детей. Наша с вами задача – научиться беречь свой город, преумножать и любить его красоту.

- Что же такое квест - игра? Это увлекательная игра из разнообразных заданий. Вы станете участниками увлекательного путешествия двух команд родителей по станциям, сможете проверить свои знания о родном городе, его истории, людях, достопримечательностях. Узнаете, насколько вы эрудированы и внимательны.

- Квест - игра будет состоять из 5 станций, которые будут посвящены различным областям знаний о нашем родном городе. Вы уже разделились на две команды.

- Мы предлагаем участникам придумать *название своей команды*.

- Давайте поприветствуем команды родителей (*представление команд, приветствие*).

- Ваше передвижение по станциям будет проходить с помощью маршрутных листов.

- За выполнение заданий на каждой станции вы будете получать *фрагмент символа города*.

- Чтобы разогреть у вас интерес к игре, начнем с РАЗМИНКИ.

- Обеим командам нужно по очереди называть улицы нашего города. Та команда, которая назовет улицу города последней, первая получит маршрутный лист и отправится выполнять задания.

Станция «Интеллектуальная»

Блиц - разминка. Командам будет предложено 9 вопросов, время обсуждения на каждый вопрос – 15 секунд.

1. От какого слова происходит название нашего города? Что оно обозначает?

Правильные ответы: 1) «коряжка» - древнее монашеское одеяние;

2) «коряжина» - сгнившие затонувшие бревна.

2. Какой год считается датой основания Коряжмы (совпадает с датой основания Николо-Коряжемского монастыря).

Правильный ответ: 1535 год.

3. В каком году Коряжме был присвоен статус города?

Правильный ответ: в 1985 году.

4. Когда празднуется день города в Коряжме?

Правильный ответ: третье воскресенье августа.

5. Как называются две самые старые улицы города (первоначальные названия).

Правильный ответ: Северная и Комбинатская (сейчас – Сафьяна и Дыбцына).

6. Какая известная женщина была директором самого первого деревянного клуба в Коряжме?

Правильный ответ: Софья Анатольевна Пескова, мама знаменитого пародиста Александра Пескова.

7. Как первоначально назывался проспект Ломоносова в Коряжме?

Правильный ответ: улица Маяковского.

8. Назовите авторов гимна города Коряжмы.

Правильный ответ: Бахтина Наталья Алексеевна – автор слов, Розенберг Маргарита Андреевна – автор музыки.

9. Сколько куплетов в гимне города Коряжмы?

Правильный ответ: три.

За правильно выполненное задание вы получаете фрагмент символа города.

Станция «Творческая»

- Приветствую вас на станции под названием "Творческая". Не секрет, что наш город славится талантами. Например, известный пародист Александр Песков. Вокалист Павел Соколов, когда-то пел в группе "На-На", а сейчас даёт сольные концерты. Есть и местные умельцы, поэты, живописцы и артисты. И я уверена, что в каждом из вас есть свой талант. И, сегодня, я предлагаю выполнить задание, связанное с техникой пантомима.

Пантомима - это мимическое представление без слов. Вы будете по очереди вытягивать карточку, и с помощью жестов и мимики пытаться изобразить памятник нашего города. Остальные члены команды угадывают, кому принадлежит данный памятник, и где он находится. Всего 4 карточки.

Фотографии: памятник В.И. Ленину, обелиск Славы, памятник А. Матросову, памятник М. Ломоносову.

За все угаданные памятники вы получаете фрагмент символа города.

Станция «Загадочная»

Фасады зданий и домов во многих городах часто украшали мозаикой. На мозаичных панно изображались космонавты, шахтёры, доярки, пионеры, октябрята, произведения искусства. Мозаикой украшались детские сады, школы, дома культуры. В советские времена на этот вид искусства не жалели денежных средств, сейчас же это считается роскошью. Но и в нашем небольшом городе есть дома с настенными рисунками и мозаиками, которые радуют наш глаз.

Командам будут представлены фотографии домов нашего города с изображением мозаичного панно. Задача команд – вспомнить улицу, по возможности номер дома или название объекта города с данным изображением. Время для обсуждения – 30 секунд.

Голуби – Сафьяна, д. 13

Футбольный мяч – Троицкий проезд

Пионеры – ДДТ

Ромбики – Ленина, д.35

Ёлочки – Ленина, д.45а

Кораблики – Ленина, д.18- напротив ТЦ «Виконды»

Вы отлично справились с заданием, получаете очередной фрагмент символа города.

Станция «Логическая»

Внимание на экран. Вам предстоит по принципу игры «4-ый лишний», ответить на предложенные вопросы. Желаю успеха!

- 1) *Каких зданий нет в нашем городе?*
- 2) *Какой пассажирский транспорт отсутствует в нашем городе?*
- 3) *В какой детский сад не спешат малыши в нашем городе?*
- 4) *Какие городские улицы лишние?*
- 5) *Какого памятника нет в нашем городе?*

Вручаю вам следующий фрагмент символа города.

Станция «Мыслительная»

1) Вы прибыли на станцию Мыслительная, где мы окунемся в историю нашего города. Внимание на экран. Перед вами значимые даты и события для нашего города. Прошу вспомнить и соотнести дату и событие [2].

| | |
|----------|--|
| 1535 год | - создание гимна Коряжмы |
| 1936 год | - построена первая школа Коряжмы, начало строительства ЦБК |
| 1961 год | – рабочий поселок Коряжма отнесен к категории городов |
| 1985 год | - дата заложения обители |
| 1988 год | - на ЦБК выпущена первая тонна целлюлозы |
| 2009 год | - создание герба города |

2) У меня есть для вас ещё одна загадка. Посмотрите на экран. Вы видите современные названия улиц нашего города. А рядом старые названия улиц.

Соотнесите старое название улицы с их современным названием.

| | |
|------------|---------------|
| Ломоносова | Маяковского |
| Глейха | Центральная |
| Дыбцына | Береговая |
| Сафьяна | Зеленая |
| Ленина | Магистральная |
| Советская | Комбинатская |
| Набережная | Северная |

3) Заключительное задание «Соотнеси, кто есть кто?»

| | |
|---------------------------------|---|
| Андрей Карп | Глава МО г. Коряжма |
| Андрей Ткач | Художник |
| Алексей Дмитриевич Титов | Выпускник школы №1, поэт, человек, который преодолевает большие жизненные трудности |
| Энгельс Петрович Корехов | Генеральный директор КЦБК |
| Юрий Николаевич Заяц | Спортсмен, тренер по полиатлону и лыжным гонкам |

-За точное выполнение всех заданий вы получаете заключительный фрагмент символа города.

После прохождения всех станций, команды встречаются в музыкальном зале.

-Мы поздравляем вас с успешным прохождением всех станций. На каждой из них вы получали фрагмент символа нашего города. Предлагаем вам сложить части воедино.

-Каждый гражданин своей страны уважительно и с гордостью относится к её символике-флагу, гербу и гимну.

-Каждый коряжемец должен знать и уважать символы своего города: герб, флаг, гимн.

-Вы сложили изображение герба нашего города. Хотелось бы задать несколько вопросов для обеих команд.

1. Кто является автором герба города Коряжмы? (*Алексей Григорьевич Баскаков*)

2. Что на гербе города символизирует ведущее производственное предприятие города? (*ель и рулон бумаги*)

3. Что символизирует голубая полоса на гербе города? (*город расположен на берегу реки Вычегда*)

4. Какой цвет на гербе города является символом мужества, труда, силы, энергии, красоты? (*красный*)

-Еще одним важным символом является гимн города Коряжмы.

-Назовите автора слов и музыки гимна Коряжмы (*слова Бахтина Наталья Алексеевна, музыка –Розенберг Маргарита Андреевна*)

-Предлагаю всем исполнить гимн нашего города.

-Подошла к концу увлекательная квест-игра «Мой любимый город», которая помогла проверить знания о родном городе, его истории, людях, достопримечательностях. Показала, насколько хорошо эрудированы и внимательны наши уважаемые родители.

Мы благодарим вас за игру и хотим вручить сертификаты участников и памятный календарик с изображением нашего любимого города.

Таким образом, в ходе проведённого мероприятия родители воспитанников продемонстрировали достаточно хорошие знания о родном городе, что, в свою очередь, будет способствовать их передаче своим детям. Необычная форма проведения игры вызвала активность и познавательный интерес, а так же положительные отзывы её участников.

Список литературы

1. Семерез А.С. Воспитание чувства патриотизма через любовь к истории и культуре родного края / Текст: непосредственный, электронный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар.науч.конф.- Пермь: Меркурий, 2012. – С. 69-71.

2. Белых А.П., Исмаилова Н.Б., Паламодова С.В., Паламодова Н.В., Туров С.В..Фотоальбом «Коряжма»/ Издательский дом «ОМ-Медиа», 2004.

**Интеллектуальная игра с детьми старшего дошкольного возраста
«Мой любимый город»**

**Шушкова Наталья Ивановна,
Черепанова Марина Александровна, воспитатели
МДОУ «Детский сад №17 «Аленький цветочек»**

Аннотация

В статье описан конспект интеллектуальной игры с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, который будет интересен специалистам в области дошкольного образования и воспитания.

Цель интеллектуальной игры: закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о родном городе.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников чувство патриотизма;
- повысить интерес к истории и культуре родного города;
- развивать познавательную активность детей;
- формировать интерес к коллективной, игровой, интеллектуальной деятельности.

Ключевые слова: малая Родина, Коряжма, достопримечательности, история.

Новизна: актуализация знаний дошкольников о родном городе с использованием ИКТ.

Практическая значимость: данная интеллектуальная игра может быть проведена с детьми старшего дошкольного возраста в любом дошкольном образовательном учреждении.

Для того чтобы вызвать у детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес к Малой родине, необходимо использовать формы работы, адекватные данному контингенту детей. Одной из таких форм является игра, поскольку известно, что игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников. Педагогическая ценность интеллектуальной игры состоит в том, что она обладает огромным воспитательным, коммуникативным, развивающим и обучающим потенциалом.

Конспект мероприятия:

Воспитатель 1: Дети, добрый вечер! Сегодня мы собрались на интересное мероприятие – интеллектуальную игру «Мой любимый город».

Перед началом игры вы вытянули жетончики зеленого и красного цвета. У кого красные фишки, проходите за этот стол, ваша команда называется «Знайки». А у кого зеленые фишки - за этот стол, вы команда - «Умники». Итак, в нашей интеллектуальной игре будут принимать участие две команды: команда «Знайки» и команда «Умники».

Большая Родина начинается с малой: с семьи, города, где мы родились и живём.

Обойди хоть сто дорог, обогни планету,

Невелик наш городок, а дорожке нет [1]!

Воспитатель 2: Дети, сейчас я попрошу вас внимательно прослушать правила игры:

1. Выслушивать вопросы внимательно.
2. Если вы готовы ответить, поднимайте руку.
3. Не выкрикивать, не подсказывать.
4. Если игроки не знают ответ, право ответить получают участники другой команды.
5. За каждый правильный ответ вы будете получать 1 балл, в конце нашей викторины мы подведем итог.

Наша интеллектуальная игра пройдет под девизом: «Живи, увлекайся, но помни одно, что дружба на свете дороже всего!»

Воспитатель 1: А у нас первый конкурс «Разминка» или по-другому называется «Быстрее отвечай». Сейчас я буду задавать вопросы каждой команде, а вы постарайтесь быстро и правильно ответить на них (правильный ответ выводится на слайд).

- Как называется наша страна? (Россия);
- Назовите столицу России? (Москва);
- Какие цвета у флага России? (Белый, синий, красный);
- Кто президент нашей страны? (Путин Владимир Владимирович);
- Как называется наш город? (город Коряжма);
- Как называют главу города? (мэр);
- Как его зовут? (Ткач Андрей Александрович);
- Как называют жителей нашего города? (коряжемцы);
- Как называется наша область? (Архангельская);
- Какая река протекает в нашем городе? (Вычегда);
- Назовите главную улицу нашего города? (улица Ленина);
- Назови адрес нашего детского сада? (улица Гоголя, дом 15).

Воспитатель 2: Молодцы, дети! А у нас следующий конкурс. И называется он: «**Кто внимательный**». Этот конкурс по типу игры «Четвёртый лишний». Сейчас вашему вниманию будут предоставлены фотографии, вы должны убрать лишнюю фотографию.

1. Какого здания нет в нашем городе? (Парк, **аквапарк**, кинотеатр, Дом Культуры).
2. Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе? (Автобус, маршрутка, такси, **трамвай**).
3. Какой улицы у нас нет в нашем городе? (Ленина, Гоголя, **Комсомольская**, Ломоносова).
4. Какое дерево не растёт в нашем городе? (Берёза, клён, **пальма**, рябина).
5. Какую птицу нельзя встретить в нашем городе? (Воробей, ворона, **пеликан**, синица).
6. Человек, какой профессии не работает в нашем городе? (Учитель, врач, **шахтёр**, варщик целлюлозы).

Воспитатель 1: Продолжаем нашу игру, следующий конкурс «**Загадки [2]**»

Отгадайте-ка, ребятки,
Вы о городе загадки.
Я начну стихи читать,
Вам придётся отгадать.

1. В этом здании красивом
Люди вместе смотрят фильмы.
В креслах все они сидят,
На большой экран глядят.
(кинотеатр)

2. В нём картины удивительные,
Картины редкие и восхитительные.
Но покупать их не позволяют.
Не потому, что много стоят.
Ведь это клад страны моей,
Не магазин здесь, а ... (музей)

3. Здесь можно опустить письмо,
Отправить телеграмму.
По телефону позвонить
В командировку маме.
Ты можешь здесь купить конверт

Послать посылку срочно.
Всем передать большой привет
Ведь это здание - ... (почта)

4. Люди в белом не скучают,
Не сидят без дела,
Курс леченья назначают
Эти люди в белом.
Если кто-то заболел
Все идут лечиться
В городскую, детскую ...
(больницу)

5. Если холодильник пуст,
Кушать если нечего,
Нет ни хлеба, ни капусты,
Масла нет, ни гречки.
Ты сюда скорей входи

И бери корзину, покупай, что
повкуснее

В нашем... (магазине)

6. В этом доме книжки в ряд

Много книжек для ребят,

О природе и планетах,

Обо всё на белом свете.

(библиотека)

7. Можно здесь купить таблетки,

И микстуру заказать.

Витамины выбрать можно

По рецепту мази взять.

(аптека)

8. В этот дом идут с утра

Дети нашего двора.

Он уютный и большой,

Он всем детям, как родной.

Там гуляют, спят,

На занятиях сидят,

Сказки слушают, танцуют,

Учатся читать, рисуют.

(детский сад)

Воспитатель 2: Ну, вот и закончились 3 конкурса, у нас с вами танцевальная пауза.

- На очереди четвертый конкурс «**Узнай и назови** [3]». На экране расположены фотографии с видами Коряжмы - назовите здание или место в городе.

Воспитатель 1: Пятый конкурс «**Капитанов**».

- Дети, а вы знаете, что такое «герб»? У нашего города есть герб? А как он выглядит? Сейчас мы с вами это и проверим. Капитаны команд выходите. Вам предлагается из нескольких частей составить герб нашего города (когда капитаны команд выполняют задание, герб выводится на слайде). А теперь дополнительное задание, объясните обозначения на гербе нашего города.

Воспитатель 2: Шестой конкурс «**Что вы знаете о ЦБК** [5]».

- Дети, скажите, пожалуйста, какое предприятие является градообразующим в нашем городе? Как вы понимаете слово «градообразующий»?

- На какой улице находится ЦБК? (Дыбцына);

- Какую продукцию выпускает ЦБК? (целлюлозу, бумагу, картон);

- Как расшифровывается ЦБК? (целлюлозно – бумажный комбинат);

- Сколько лет нашему комбинату? (59 лет).

Воспитатель 1: А сейчас седьмой конкурс – **поэтический**. Заранее детям было дано задание: выучить стихотворение о родном городе. Сейчас необходимо рассказать стихотворение громко и выразительно (в конкурсе участвуют по одному участнику от команды [3]).

- Молодцы, как здорово вы прочитали стихи, а сейчас пришло время для подведения итогов игры «Мой любимый город».

Воспитатель 2: Дети, вы - молодцы! Вы все очень хорошо отвечали на вопросы, и мы убедились в том, что вы знаете и любите город, в котором живёте. Поздравляем обе команды и вручаем всем игрокам медали и памятные подарки.

Воспитатель 1: Малая родина у каждого человека своя, но для всех она является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать всё.

Здесь в мире мы за годом год
Живём, друг другу помогая,
И вместе с нами здесь живёт
История родного края [2].

Таким образом, данная интеллектуальная игра актуализировала знания детей о родном городе. Викторина, с использованием ИКТ способствовала повышению интереса у детей к истории и культуре родного края, также развитию познавательной активности детей и воспитанию у дошкольников чувство патриотизма.

Список литературы:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.- 156 с.
2. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.:ТЦ Сфера, 1999.- 112 с.
3. Исмайлова Н.Б. «Коряжма. Юность нового века» [фотоальбом]. – Коряжма: [б. и.], 2008. – 60 с.
4. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». - М.: издательство «Скрипторий», 2003.-112 с.
5. Администрация МО «Город Коряжма» «Коряжма. Город наш строителей, химиков, бумажников». – Сыктывкар: Коми респ. Тип., 2015. – 96 с.

Педагогический проект «Путешествие по городу»

Кузьмина Анна Николаевна,
Кабанова Елена Александровна, воспитатели
МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек»

Аннотация

В статье описан педагогический проект, реализованный с детьми старшей группы (5 – 6 лет) по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, который будет интересен педагогам и специалистам в области дошкольного образования и воспитания.

Цель проекта: расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о родном городе.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей об историческом и культурном своеобразии родного города.
2. Развивать наблюдательность, познавательную активность детей, пополнять и активизировать словарный запас.
3. Воспитывать чувства любви и гордости, бережное отношение к своей малой родине.

Ключевые слова: улицы, достопримечательности, известные люди, профессии, родной город.

Новизна проекта: знакомство детей старшего дошкольного возраста с улицами родного города.

Практическая значимость: В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился [2].

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием родного города. Успешность

развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту [1].

В процессе ознакомления с лексической темой «Мой дом, город», а именно в ходе беседы с детьми «Знаешь ли ты свой город?», выяснилось, что воспитанники имеют недостаточный объем знаний о родном городе, его достопримечательностях. Тогда детям было предложено исследовать эту тему и больше узнать о родном городе [3].

Так возникла идея создания педагогического проекта «Путешествие по городу».

Вид проекта: познавательно-информационный, среднесрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Продукт проекта: создание видеоролика «Родной город».

Предварительная работа включала в себя организацию предметно-пространственной среды в группе, составление тематического плана мероприятий для реализации проекта, подбор наглядно-дидактического материала и разработку конспектов запланированных мероприятий.

С целью включения дошкольников в проект была создана проблема: какие достопримечательности есть в родном городе, как называются улицы, как выглядят герб и флаг родного города?

В ходе проекта с детьми были реализованы следующие мероприятия:

| Направления | Мероприятия |
|---|---|
| <u>Познавательное развитие</u> | 1.НОД «История возникновения родного города» 2.Беседы: «Знаешь ли ты свой город?», «Достопримечательности родного города» 3.Викторина «Знатоки родного города» 4. Просмотр мультимедийной презентации «город Коряжма» 5.Целевая прогулка «По улицам родного города» |
| <u>Речевое развитие</u> | 1.Чтение С.Дерягина «Прекрасное будущее сотворим», чтение и заучивание стихов о г. Коряжма 2.Составление рассказов про улицы родного города |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | 1.Обучающая ситуация «Как необходимо заботиться о городе?» 2.Беседа «Нужно любить свой город» |

| | |
|--|--|
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбомов «Моя любимая Коряжма», «Архитектура города Коряжма», «Знаменитые люди Коряжмы» 2. Участие в городском конкурсе рисунков «Дети рисуют город» 3. Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» 4. Участие во всероссийском творческом конкурсе рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» |
| <u>Физическое развитие</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Малоподвижные игры: «Мой город», «По родному краю дружно мы шагаем...», «В нашем городе здания высокие...» |
| <u>Игровая деятельность</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Коряжемское лото», «Что было - что стало», лото «Мой город», разрезные картинки «Собери достопримечательность города», разрезные картинки «Собери герб и флаг города» 2. Пальчиковые игры: «Я по городу хожу», «Родная земля» |
| <u>Работа с родителями</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей 2. Участие в фотовыставке «Я и мой город» 3. Создание фотоальбома «Профессии города» 4. Участие в квест-игре 5. Размещение информации по теме в родительском уголке 6. Помощь в создании видеоролика «Родной город» |

В завершении проекта для детей был организован просмотр видеоролика «Родной город». Кроме того, педагогами была организована викторина для детей «Знатоки родного города», в ходе которой дошкольники продемонстрировали свои представления и знания по теме проекта на достаточно высоком уровне.

В итоговом опросе воспитанников по данной проблеме выяснилось, что у детей значительно повысился уровень знаний о родном городе: воспитанники стали называть большое количество достопримечательностей родного города, названия улиц, стали рассказывать об истории создания родного города, его гербе и флаге.

У детей сформировалось бережное отношение, чувство гордости и любви к своему городу. На протяжении всего проекта у детей развивалась связная речь, и обогащался словарь по теме. Повысился познавательный интерес детей и их родителей по данной проблеме.

Педагогический проект «Путешествие по городу» был презентован на педагогическом совете дошкольной образовательной организации, в ходе которого вниманию педагогов и специалистов также был представлен продукт проекта - видеоролик «Родной город».

Таким образом, в ходе проектной деятельности дети обогатили свои знания о родном городе. Дети, родители и педагоги сблизилась еще больше, принимая участие в проекте. Поднялся уровень мотивации коллективных достижений. Технология проектирования, безусловно, делает детей активными участниками образовательного процесса, дошкольники приобретают большой опыт самостоятельной деятельности – добывают знания, используют знания в практической деятельности.

Диапазон знаний, полученный детьми в ходе реализации проекта, дает возможность развитию творческого, познавательного мышления, и, что не маловажно, коммуникативных навыков, умению работать в коллективе.

Список литературы

1. Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.: учеб. пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246с.
2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П., Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий.: учеб. пособие. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 203с.
3. Пантелеева Н.Г., Знакомим детей с малой Родиной.: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Педагогический проект «Профессии нашего города»

Муромцева Юлия Николаевна,

Волова Наталья Николаевна, воспитатели

МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек»

Аннотация

В статье описан педагогический проект, реализованный с детьми средней групп (4-5 лет) по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, который будет интересен специалистам в области дошкольного образования и воспитания.

Цель проекта: воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости и любви к своей Малой родине через знакомство с профессиями родителей и ближайшего окружения.

Задачи проекта:

- формировать представления детей о профессиях родного города на примере профессиональной занятости родителей;

- расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми, а также о материалах и предметах-помощниках, необходимых для работы о результатах труда;

- развивать наблюдательность, познавательную активность детей в процессе ознакомления с профессиями родителей, побуждать детей находить сведения об объекте исследования, используя различные источники информации (взрослые, энциклопедии, телепередачи);

- формировать чувство уважения к труду горожан и бережное отношение к его результатам, желание оказывать помощь взрослым;

- обогащать словарный запас по теме;

- сформировать заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей по данной проблеме.

Ключевые слова: профессия, труд, дошкольник, малая Родина.

Новизна проекта: знакомство дошкольников с профессиями города Коряжмы.

Практическая значимость: данный проект может быть реализован с детьми дошкольного возраста в любом дошкольном образовательном учреждении, способствуя активному взаимодействию с родителями воспитанников.

Дошкольный период характеризуется как важнейший этап становления личности ребенка. Одна из задач нравственного воспитания дошкольника – воспитание любви к малой Родине, к родному краю. С самого раннего возраста у детей нужно воспитывать чувства гордости и любви к тому месту, где они родились и живут. Целенаправленное ознакомление дошкольников с родным краем - это составная часть формирования у них патриотических чувств [1].

Огромную роль в становлении личности патриота играет семья и ближайшее окружение [2]. Ознакомление дошкольников с профессиями родителей и ближайшего окружения способствует не только воспитанию чувства гордости за труд горожан, но и их дальнейшему вхождению в современный мир, приобщению к его ценностям, обеспечивает развитие познавательных интересов.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В среднем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности имеет приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов [3]. Поэтому очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

В процессе ознакомления с лексической темой «Профессии», а именно в ходе беседы с детьми «Кем работают ваши родители?», выяснилось, что воспитанники имеют недостаточный объем знаний о профессиональной деятельности своих родителей, а именно, о названиях профессий города Коряжмы, содержании трудовой деятельности и предметах-помощниках. Тогда детям было предложено исследовать эту тему и больше узнать о профессиях родного города на примере профессий родителей и близкого окружения. Так возникла идея создания педагогического проекта «Профессии нашего города».

Вид проекта: информационный, творческий, игровой, среднесрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы (4-5 лет), родители.

Продукт проекта: создание фотоальбома «Профессии наших родителей».

Предварительная работа включала в себя организацию предметно-пространственной среды в группе, составление тематического плана мероприятий для реализации проекта, подбор наглядно-дидактического материала и разработку конспектов запланированных мероприятий.

С целью включения дошкольников в проект была создана проблема: кем и где работают ваши родители, кем бы вы могли трудиться в нашем городе, когда станете взрослыми?..

В ходе проекта с детьми были реализованы следующие мероприятия:

| Направления | Мероприятия |
|--|---|
| <i><u>Познавательное</u></i> <i><u>развитие</u></i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД: «Такие разные профессии» 2. Беседа: «Кем быть?» 3. Викторина «Все профессии важны» 4. Просмотр мультимедийной презентации «В мире профессий» 5. Вечер загадок |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Игровое упражнение «Построй здание из геометрических фигур» (ТРИЗ)</p> <p>7. Экскурсия на кухню детского сада</p> <p>8. Экскурсия в пожарную часть города</p> |
| <u>Речевое развитие</u> | <p>1. Чтение, заучивание произведений на тему «Профессии»: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Бундин «Такая работа», К. Чуковский «Айболит», Н. Гордиенко «Большая книга профессий», А. Богдарин «Знакомые профессии»</p> |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | <p>1. Дискуссия: «Какая профессия в городе самая главная?»</p> <p>2. Свободное общение: «Я был(а) у папы (мамы) на работе»</p> <p>3. Беседы: «За что говорят «спасибо»? «Правила поведения в общественных местах города»</p> |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | <p>1. Рассматривание альбомов «Профессии», «Инструменты» и наглядно-демонстрационного материала по теме проекта</p> <p>2. НОД «Строители» (аппликация)</p> <p>3. Просмотр мультфильмов по теме</p> <p>4. Прослушивание песен о Коряжме</p> <p>8. Конструирование «Строим Коряжму»</p> |
| <u>Физическое развитие</u> | <p>1. Малоподвижная игра «Изобрази профессию»</p> <p>2. Подвижные игры: «Лётчики», «Водители», «Пожарные на учении»</p> |
| <u>Игровая деятельность</u> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Гипермаркет»</p> <p>2. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому что нужно?», «Кто знает больше профессий?», «Кем работают коряжемцы?»</p> <p>3. Пальчиковые игры: «Профессии», «Строитель», «Поварята», «Мы – пожарные»</p> <p>4. Хороводная игра: «Рыбаки и рыбки»</p> |
| <u>Работа с родителями</u> | <p>1. Сбор информации о профессиях города Коряжмы</p> <p>2. Участие в оформлении выставки детских рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту»</p> <p>3. Изготовление фотоальбома «Профессии наших родителей»</p> |

В завершении проекта в раздевальной комнате была оформлена выставка детских рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту?». Кроме того, педагогами организована викторина для детей «Все профессии важны», в ходе которой дошкольники продемонстрировали свои представления и знания по теме проекта на достаточно высоком уровне.

В итоговом опросе воспитанников по данной проблеме выяснилось, что у большинства детей группы значительно повысился уровень знаний о профессиях родного города, в том числе и о профессиях своих родителей и близкого окружения, о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о материалах, необходимых для их работы.

Педагогический проект «Профессии нашего города» был презентован на педагогическом совете дошкольной образовательной организации, в ходе которого вниманию педагогов и специалистов также был представлен продукт проекта - фотоальбом «Профессии наших родителей».

Таким образом, проектная деятельность, организованная с детьми группы способствовала повышению их познавательного интереса к данной проблеме, инициативности, творческих способностей, коммуникативных навыков. Воспитанники обогатили свои представления о многообразии городских профессий, об их важности в жизни нашего города, о взаимосвязи разных профессий в достижении общего результата. Дети научились реализовывать свои познания в продуктивной и игровой деятельности.

Список литературы

1. Дмитриенко З.С., Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -192 с.
2. Дашкевич, Л. В. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка / Л. В. Дашкевич. - Текст: непосредственный, электронный// Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 121-124.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

во второй младшей группе

Игра – путешествие «Мой город»

Агошина Татьяна Юрьевна,

Черкасова Ольга Николаевна, воспитатели

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

Цель: расширить представление детей о своём городе.

Задачи:

- повторить название города и некоторых улиц, дать описательные характеристики детского сада, школы, магазина;
- развивать навыки речевого общения, учить поддерживать беседу с воспитателем;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Оборудование: макеты зданий города, фотографии известных мест в городе, кукла Незнайка.

Ход мероприятия:

Раздается стук в дверь, входит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я потерялся! Скажите, куда я попал и как называется ваш город? (ответы детей).

Незнайка: Какой у вас город, большой или маленький? Что есть в нем?

Воспитатель: дети, давайте сегодня отправимся на экскурсию по нашему городу и покажем его Незнайке.

Дети садятся в «автобус», построенный из стульчиков, и «едут» на экскурсию. Звучит музыка. Воспитатель показывает фотографии известных мест города, дети помогают назвать их. «Автобус» останавливается, дети выходят.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть макеты зданий детского сада, школы, магазина, и ответить на вопросы: как называется здание, что делают в нем? и т.п.

Дидактическая игра «Рассмотри и расскажи»

Физкультурная пауза

Мы по городу шагаем

Много видим, наблюдаем.

Светофоры и машины.

Ярмарки и магазины.

Скверы, улицы, мосты.

И деревья, и кусты.

И прекрасные цветы.

Воспитатель предлагает детям сесть в круг, задает вопросы:

Как называется город, в котором мы живем? (*Коряжма*)

Что вам нравится в нем?

Где стоят дома? (*на улице*)

Какие дома? (*большие и маленькие*)

Где едут машины? (*по дороге*)

Где ходят люди? (*по тротуару; если дети затрудняются ответить, то воспитатель объясняет*)

Воспитатель, обобщая ответы детей, делает вывод. Дома, дорога, тротуары, деревья – все это называется улицей. Улица, по которой находится наш детский сад, называется Советская. Улица – это часть города. Город состоит из улиц.

Воспитатель: Подошла к концу наша экскурсия, мы возвращаемся назад в детский сад.

Дети садятся в «автобус» и «едут» обратно. По дороге в детский сад воспитатель задает вопросы детям и Незнайке: что вы сегодня увидели и узнали? (ответы детей).

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

во второй младшей группе

Аппликация «Ледоход на реке Вычегде»

Пучинина Ольга Владимировна, воспитатель

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

Цель: формировать у детей представления о природе города через художественно-творческую деятельность.

Задачи:

- учить детей выполнять обрывную аппликацию;
- вызвать интерес у детей к весенним явлениям природы;
- познакомить с природным явлением «ледоход».

Оборудование: картина «Ледоход», картон синий, белая бумага, клей, клеенка.

Ход мероприятия:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «Ледоход».

Воспитатель: Какое время года изображено на картине? (*весна*). Почему вы так думаете? (*тает лёд, снег, светит яркое солнце и т.д.*). Посмотрите, что плывет по реке? (*льдины, лёд*). Когда по реке плывут льдины это ледоход! Давайте вместе скажем «Ледоход». Сейчас я предлагаю вам самим изобразить ледоход.

Физкультурная пауза

Капли звонко капали, – *прыжки на месте*

Все сосульки плакали. – *качаем головой прижав руки к щекам*

Солнце светит ярко, – *руки вверх, потягиваемся*

Нам сосулькам жарко. – *обмахиваемся*

С нас течёт вода, – *трясём кистями рук*

Мы растаем навсегда. – *приседание*

Воспитатель: у каждого из вас есть листочки картона синего цвета – это река. Из белой бумаги делаем льдины (показ воспитателя, как сделать льдины обрыванием) и наклеиваем их на синий картон, на реку.

Самостоятельная деятельность детей

Воспитатель: молодцы дети, какой замечательный ледоход у каждого из вас получился (*рассматривают детские работы*).

Воспитатель: а теперь соединим все наши листочки вместе, чтоб получилась река.

объединяют работы на магнитной доске

Воспитатель: какая большая река у нас получилась, по ней плывут льдины. Кто знает, как называется наша река? (*Вычегда*). Все вы очень постарались и сделали ледоход на реке Вычегде.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

Рисование «Здания нашего города»

Кривошеина Валентина Леонидовна, воспитатель

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

Цель: учить передавать в рисунке различные здания города.

Задачи:

- уточнить представления детей о том, что дома отличаются друг от друга по различным признакам (высота, количество и форма окон, дверей, цвет стен, материал, из которого построен дом и т.д.);

- закреплять технические навыки и умения;
- продолжать учить подбирать (сочетать) цветовую палитру;
- учить располагать изображение на всей поверхности листа.

Предшествующая работа: чтение литературы о городе Коряжме, беседы о родном городе, рассматривание альбомов и иллюстраций о городе, дидактические игры: «Путешествие по городу», «Кто больше знает о Коряжме?».

Оборудование: экран, мультимедийная установка, подставки для фотографий; плотные листы бумаги для рисования формата А4, акварельные краски, фломастеры, простые карандаши; фотографии с изображением зданий города Коряжмы (Детский сад «Сказка»; МОУ СОШ №7; 12-этажный жилой дом; Администрация; С.К. «Олимп»; ККДЦ; Коряжемская «ДШИ»).

Ход мероприятия:

Воспитатель: дети, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по нашему городу на автобусе. Вместо билетов вы будете называть свой домашний адрес (*дети называют свой адрес и проходят в «автобус»*).

Воспитатель: наш город небольшой, но красивый; в нем много улиц, интересных мест и зданий. Остановка, с которой мы с вами отправимся в путь – это детский сад «Сказка». Обратите внимание на здание детского сада (*рассматривают на экране здание детского сада: материал, из которого сделан, части здания, количество этажей, цветовое оформление и т.п.*).

Воспитатель: далее наш маршрут будет проходить по центральной улице города – проспекту Ленина. Следующая остановка – школа № 7. Давайте рассмотрим здание школы (*рассматривают на экране здание школы: материал, из которого сделан, части здания, количество этажей, цветовое оформление и т.п.*).

Воспитатель: следующая остановка возле 12-ти этажного здания – это дом, в котором живут люди (жилой дом). Этот дом отличается от рядом стоящих домов (*рассматривают на экране здание 12-ти этажного дома: материал, из которого сделан, части здания, количество этажей, цветовое оформление и т.п.*).

Воспитатель: далее мы подъезжаем к зданию администрации нашего города. Обратите внимание на особенности здания администрации (*рассматривают на экране здание администрации города: материал, из которого сделан, части здания, количество этажей, цветовое оформление и т.п.*).

Воспитатель: напротив здания администрации города расположен спорткомбинат «Олимп». Здесь обучают детей различным видам спорта – плавание, шахматы, волейбол,

теннис, баскетбол, акробатика, гимнастика и др. давайте внимательно рассмотрим это здание (*рассматривают на экране здание спорткомбината «Олимп»: материал, из которого сделан, части здания, количество этажей, цветовое оформление и т.п.*).

Воспитатель: сейчас наш «автобус» повернет на улицу Космонавтов и подъедет к зданию детской школы искусств. Здесь учат детей петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, основам театрального искусства и рисовать. Что вы можете сказать об этом здании? (*рассматривают на экране здание детской школы искусств: материал, из которого сделан, части здания, количество этажей, цветовое оформление и т.п.*).

Воспитатель: наш автобус следует к последней остановке по улице Набережной, поворачиваем на улицу Театральную и оказываемся на площади имени Ленина. Дети, перед нами здание Коряжемского культурно-досугового центра. По-другому это здание жители нашего города называют Дом культуры. Многие из вас уже были здесь, и могут рассказать об этом здании (*рассматривают на экране здание культурно-досугового центра: материал, из которого сделан, части здания, количество этажей, цветовое оформление и т.п.*).

Воспитатель: вот мы и посмотрели на некоторые здания нашего города, теперь пришла пора вернуться в детский сад.

Воспитатель: вы устали во время поездки, поэтому предлагаю отдохнуть.

Физминутка

Воспитатель: а сейчас предлагаю вам пройти художественную студию и нарисовать то здание, которое вам больше всего понравилось и запомнилось.

Воспитатель: что общего у всех этих зданий? Чем эти здания отличаются друг от друга? С чего мы начинаем рисовать? (*проговаривают последовательность выполнения работы*).

Самостоятельная деятельность детей

(в качестве образца перед детьми находятся фотографии зданий)

Воспитатель предлагает детям разместить рисунки на магнитной доске. Подводятся итоги мероприятия. Дети рассказывают о своих рисунках.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
в старшей группе
Подготовка к обучению грамоте «Коряжма в словах»**

**Туинова Анна Александровна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

Цель: закрепление знаний о гласных, твердых и мягких согласных звуках.

Задачи:

- учить детей сравнивать слова по модели и звукам;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов;
- ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука;
- познакомить детей с характеристикой звука [Ш] – всегда твердый;
- развивать коммуникативные способности в ходе коллективной деятельности;

Оборудование: таблицы с изображением реки и школы; карточки с четырех- и пятизвучными схемами для каждого ребенка; фишки красные, синие, зеленые; демонстрационный материал: памятник Ломоносову, памятник Ленину, почта, поликлиника, аптека, песочница на фоне детской игровой площадки во дворе, дерево в парке, светофор, часы, комбинат, киоск; мяч.

Ход мероприятия:

Воспитатель: *задает детям вопросы на закрепление звуков (гласные, согласные, твердые согласные и мягкие согласные).*

Воспитатель: Ребята, как называется город, в котором мы с вами живем?

Как называются люди, которые живут в Коряжме? Какие достопримечательности нашего города вы знаете? Что такое Вычегда?

Воспитатель: *предлагает выполнить звуковой анализ слова РЕКА (картинка и схема на доске); приглашает 1 ребенка к доске, остальные выполняют у себя на столах*

- Сколько согласных в слове река? Назовите?
- Сколько мягких согласных? Назовите?
- Сколько гласных? Назовите?
- Чем отличается слово РЕКА от слова рУка? (вести указкой по слову река).

Воспитатель: дети, а теперь попробуйте отгадать загадку

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают.

(школа)

(картинка «школа» и схема слова размещены на доске)

Воспитатель: обратите внимание на доску. Что нового в слове **школа** по сравнению со словами, которые мы разбирали раньше? *(в нем 5 звуков)* Как узнали? *(сосчитали клеточки в схеме)* Сейчас мы с вами будем разбирать слово школа. Максим и Арина у доски, а остальные у себя на столах. *(дети выполняют разбор слова)* Теперь будем проверять все вместе. Арина, Сколько гласных звуков в этом слове? Какие? Максим, сколько согласных звуков в слове школа? Какие? Арина, сколько мягких согласных? *(их нет)* Максим, сколько твердых согласных? Какие?

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на звук [Ш] Звук [Ш] всегда твердый.

Физминутка «Город»

Это город. Как высок он! *(взявшись за руки, поднимаем руки вверх)*

Сколько крыш и сколько окон. *(показывают крыши и распахивают руками как окна)*

Город наш такой большой, *(руки в стороны)*

Он уютный и живой, *(обнимаем себя)*

Он сверкает и цветет, *(руками показываем «фонарики»)*

Город улыбается, *(улыбаются друг другу)*

Он нам очень нравится. *(знак кистями рук «класс»)*

Игра в кругу с мячом

Воспитатель: сейчас я буду кидать вам мяч, а кто его поймает, назовет слово со звуком [Ш]. И мы все вместе услышим, как твердо он звучит.

Воспитатель: сейчас мы с вами поиграем. Предлагаю разделить на две команды: команда девочек и команда мальчиков. Перед вами на столе лежат фотографии достопримечательных мест и различных объектов города Коряжма. Вам нужно посмотреть, что изображено на фотографии, и решить, какой команде эта фотография достанется: мальчикам или девочкам. Команда девочек – выбирает все, что начинается на мягкий согласный звук, а команда мальчиков – выбирает все, что начинается на твердый согласный звук.

на фото изображены: памятник Ломоносову, памятник Ленину, почта, поликлиника, аптека, песочница на фоне детской игровой площадки во дворе, дерево в парке, светофор, часы, комбинат, киоск. Дети выстраиваются в 2 колонны перед столом, на

котором лежат фотографии; каждый из детей подходит к столу и берет 1 фотографию с изображением объекта города, затем идет в конец колонны.

Воспитатель: давайте посмотрим, все ли фотографии выбраны правильно. Команда девочек, повернитесь к команде мальчиков и назовите свои объекты... Мальчики согласны? Теперь команда мальчиков назовёт свои объекты города... Девочки согласны? *(дети проверяют, каждая ошибка обсуждается, дети объясняют, почему они не согласны)*

Воспитатель: ребята, а что изображено на этой фотографии? **(Аптека)**. Почему её никто не выбрал? (Слово аптека начинается с гласного звука, поэтому оно лишнее, не подходит ни одной команде).

Воспитатель: дети, о каком городе мы с вами сегодня говорили? Что нового вы узнали? *(слова могут состоять из 5 звуков и звук [Ш] всегда твердый)* Что было сложным? и т.п. (подводится итог НОД).

Конспект развлечения в старшей группе

«Мой город»

Васильева Светлана Александровна, воспитатель

Пудова Светлана Валерьевна, музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

Цель: развивать у детей чувства патриотизма и любви к малой родине средствами музыкального художественного воспитания.

Под музыку «Весна на заречной улице», дети входят в зал.

Ведущий: *обращает внимание на изображение на слайде*

Полюбуйтесь, как прекрасен

Коряжма – город наш родной!

Не увидите нигде вы

Красоты ещё такой!

Солнце ласково сияет,

В небе светло-голубом.

Мы горды и очень рады,

Что в Коряжме мы живём.

Ведущий: мы про Коряжму стихотворение знаем, Сейчас все дружно его прочитаем!

Горделивый, молодой,
С вызовом на моду,
Городок наш трудовой
Краше год от года.
Не беря усталость в счёт
От начала стройки.
Он растёт, растёт, растёт,
Богатырь и только.
Одевается в леса,
В сталь, в бетон, как в латы,
Мечет в небо корпуса
Чудо – комбината.
Вот он в грохоте, в дыму
Высится этажно
И название ему – мощное.
(все хором) – **Коряжма.**

Ведущий: ребята, хотели бы вы увидеть свой город с высоты? Давайте посмотрим на него с птичьего полета.

Видео «Коряжма с высоты птичьего полета»

Ведущий: кто-то к нам сюда бежит, кто-то к нам скорей спешит, топнем, хлопнем веселей, пусть появится скорей.

Звучит музыка, в зал забегают белочка.

Белочка: Я – белочка весёлая, люблю прыгать и скакать,

Песни петь и танцевать.

Вы, ребята, не зевайте парами скорей вставайте.

Будет музыка звучать, будем с вами мы играть!

Коммуникативная игра «Побежали»

Белочка: я хотела бы узнать, где в Коряжме можно научиться на музыкальных инструментах играть? *(в детской школе искусств)*

Ведущий: в кабинетах этой школы звуки разные живут. А на каких инструментах дети учатся там играть, вам ребята нужно отгадать!

Игра «Отгадай инструмент»

(пианино, скрипка, флейта, балалайка, баян)

Ведущий: в нашей группе есть мальчик, который учится в ДШИ и сегодня мы приглашаем Максима сыграть на баяне.

Пьеса «Горн»

Пьеса «Лошадка»

Белочка: я очень хочу научиться играть, на каком-нибудь музыкальном инструменте.

Ведущий: давайте, ребята, научим белочку играть? Инструменты разбирайте, оркестр весёлый начинайте! А ты, белочка, любой инструмент выбирай и за нами повторяй!

Оркестр «Полька-шутка»

(русская народная мелодия в обработке Ломовой)

Белочка: чему ещё в этой школе можно научиться? *(рисовать, петь и танцевать)*

Белочка: Песню запоем все вместе,

Складно, слаженно и дружно.

Вместе петь, ребята, нужно.

Ведущий: Песней полон коридор –

Так старается наш... *(хор)*

Песня «Весна», музыка В. Оншина

Белочка: Мне сорока рассказала

Про большой, просторный дом,

В нём все танцуют и играют,

И на сцене выступают. *(Дом культуры)*

Ведущий: и мы не будем скучать, будем весело плясать.

Танец «Ай, ай не зевай!» (аудиозапись)

Белочка: Я из рощи выбегала,

Здание вот это увидела!

Здесь тоже пляшут и поют?

Ведущий: нет, это здание называется Администрация города. Это самое главное здание в нашем городе. Дети, кто из вас знает символы нашего города?

(на слайде изображён герб Коряжмы).

Ведущий: у нашего города есть свои символы: флаг, герб, гимн.

Белочка: что обозначает церковь (храм)?

Дети: церковь (храм) показывает, что город расположен на месте Коряжемского монастыря.

Белочка: а ель с рулоном бумаги?

Дети: ель и рулон бумаги в красном поле символизируют ведущее предприятие города – целлюлозно-бумажный комбинат.

Белочка: что обозначает голубая полоса?

Дети: что город расположен на берегу реки Вычегды.

Белочка: что символизируют серебряная лента и еловые ветки?

Дети: серебряная лента символизирует реку Вычегду, а еловые ветки отражают природные особенности района.

Белочка: что обозначает Красная башенная корона?

Дети: корона показывает, что город не является районным центром. О принадлежности города к Архангельской области говорит воин – Архангел Михаил – основной элемент герба города Архангельска.

Ведущий: у нашего города есть ещё один символ – гимн. Гимн – это торжественная хвалебная песня, прославляющая город в стихах и музыке. Предлагаем посмотреть на любимый город и послушать гимн Коряжмы.

Видео «Гимн Коряжмы»

Белочка: какой у вас красивый город. Я тоже живу в вашем городе, знаете, где? В кедровой роще кедры могучие растут, птички весело поют. Я хотела бы узнать можете ли, вы, ребята, птиц по голосу узнать!

Игра «Узнай по голосу»

(кукушка, скворец, утка, грач, жаворонок)

Белочка: а теперь пришла пора, поиграть нам, детвора!

Игра «Зимующие и перелётные птицы», музыка М. Глинка

Белочка: спасибо, вам, ребята! Много я о вашем городе Коряжме узнала,

Хочу всех, всех поблагодарить,

И сюрприз Вам подарить!

Дарит детям шишку – сюрприз

Белочка: эта шишка не простая, в середине не пустая! До свидания!

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
Подготовка к обучению грамоте «Моя любимая Коряжма»**

**Яценко Светлана Геннадьевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

Цель: систематизировать знания детей о родном городе.

Задачи:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определения гласного звука в слове;
- продолжать знакомить детей со словоизменением;
- учить составлять предложения из четырех слов.

Оборудование: коробочка, пазлы «Карта города», мягкое объемное сердце, карточки со стертыми буквами «храм» (по количеству детей), простой карандаш (по количеству детей), белые фишки, касса букв, фотографии с видами города (СК «Олимп», аптека, администрация, обелиск, аэросани, кедровая роща, ЦБК, школа, храм, парк, стадион, кедр, библиотека, река, шишка), оформленные в виде лепестков цветка, кружки – сердцевинки цветка – красный, синий, зеленый.

Ход мероприятия:

Дети входят в группу и присаживаются на стулья, расставленные полукругом.

Воспитатель: Красивых городов немало есть на свете,

Взгляни на восток и на запад взгляни,

Сквозь тысячу верст мы свой город заметим,

Любимый, красивый город Земли.

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем городе Коряжме. Но для начала давайте вспомним: что такое звук? (*звук – это то, что мы слышим и произносим*). Какие два вида звуков вы знаете? (*звуки делятся на гласные и согласные*). Чем гласные звуки отличаются от согласных (*согласные во рту встречают преграду, а гласные нет, гласные можно пропеть*). Какие бывают согласные звуки? (*согласные звуки бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие*). Во что складываются звуки? (*звуки складываются в слоги*). Подумайте и скажите, во что складываются слоги? (*слоги складываются в слова*). Ребята, а как вы думаете, что мы можем составить из слов? Правильно, из слов мы можем составить предложения.

Воспитатель: дети, у меня для вас есть интересная коробочка. Давайте узнаем, что в ней (*воспитатель открывает коробку и достает пазлы*). Ребята, чтобы узнать, что на пазлах изображено, вам надо их собрать, (*дети собирают на магнитной доске пазлы*).

Воспитатель: что у нас получилось? (*мы собрали карту*). Ребята, может кто догадался, что это за карта? (*это карта нашего города*). Правильно, это карта города, в котором мы живем. Ребята, как называется наш город? (*Коряжма*). Как называются люди, которые живут в городе Коряжма? (*коряжемцы*). Подумайте и скажите, какой первый звук в слове Коряжма? (*первый звук [к]*). Ребята, а сколько слогов в слове Коряжма? (*в слове Коряжма три слога*).

Воспитатель: ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Какой наш город». У меня в руках красивое красное сердечко. Мы будем передавать его друг другу и называть слова, характеризующие наш город (*большой, красивый, благоустроенный, чистый, уютный, любимый, родной, шумный, удивительный, неповторимый и т.п.*).

Физпауза

Воспитатель: молодцы! Давайте встанем и немного отдохнем.

Мы по городу шагаем, (*шагаем на месте*)

То, что видим, называем:

Светофоры и машины, (*поворот головы влево*)

Здания и магазины, (*поворот головы вправо*)

Парки, улицы, мосты

И деревья, и кусты! (*потянулись вверх – присели*).

Воспитатель: ребята, присаживаетесь за столы. Дети, послушайте загадку. Когда вы ее разгадаете, то узнаете, о чем пойдет речь. Слушайте внимательно:

Этот дом – не просто дом.

Он красивый и с крестом.

Золотые купола. Звонкие колокола.

Кто-то с мамой, кто один

Помолиться в этот дом

Ходит в трепете святом

По утрам и вечерам...

Это, дети... (*храм*)

Воспитатель: правильно, это храм. Назовите, пожалуйста, ударную гласную в слове «храм». Ребята, у вас на столах лежат карточки. Посмотрите на них внимательно, кто-то

стер буквы. Ваша задача дописать стертые буквы. Пожалуйста, возьмите карандаш и допишите буквы.

ХРАМ

Воспитатель: ребята, какое слово у вас получилось? Как называется храм, который есть у нас в городе? Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Воспитатель: Есть в нашем городе река,

Голубая, как облака.

Широка и необъятна

Полноводна и чиста.

Воспитатель: как называется река нашего города? *(Вычегда)* Давайте с вами проведем звуковой анализ слова река *(воспитатель предлагает детям с помощью фишек и кассы гласных букв выложить данное слово, обозначая согласные звуки белыми фишками, а гласные звуки заменить буквами. Дети работают за столами, один ребенок приглашается к доске).*

Воспитатель: *(после анализа слова воспитатель задает детям вопросы)* Какой третий звук в слове? Какой первый звук? Сколько согласных звуков в слове? Сколько гласных звуков?

Воспитатель: давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание, посмотрите на доску и сверьте свои ответы с ответом на доске.

Воспитатель: *(убирает с доски в слове река букву «Е»)* Ребята, подумайте и скажите какую гласную букву можно поставить вместо буквы «Е», чтобы у нас получилось новое слово *(дети ставят букву «У» – получилось слово «рука»).*

Воспитатель: дети, давайте произнесем все звуки в слове рука по порядку и дадим каждому звуку характеристику *(дети называют звуки и дают им характеристику).*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, когда мы заменили гласную букву «Е» на гласную букву «У», что у нас образовалось? *(ответ детей).* Правильно! У нас получилось новое слово.

Воспитатель: давайте поиграем в игру «Собери цветок»: посмотрите, на доске три сердцевинки от цветов: красный, синий и зеленый. Скажите, какие звуки мы обозначаем данными цветами? Возьмите по лепестку и рассмотрите внимательно изображение, определите первый звук в слове и поставьте лепесток к соответствующей сердцевине *(гласные – красная сердцевина – Олимп, Аптека, Администрация, Обелиск, Аэросани;*

*твердые согласные – синяя сердцевина – Роща, Комбинат, Школа, Храм, Парк, Стадион;
мягкие согласные – зеленая сердцевина – Кедр, Библиотека, Река, Шишка).*

Воспитатель: ребята, придумайте предложение из четырех слов про наш город. Например, «Я люблю свой город» (*дети составляют предложения*).

Воспитатель: (*выбирает любое предложение, сказанное детьми и предлагает детям составить его схему из счетных палочек (дети выполняют задание за столами)*). Проверьте, пожалуйста, друг у друга правильно ли выполнили задание.

Воспитатель: сейчас мы выполним упражнение «Расшифруй слово». Ребята, возьмите полоску с картинками. Чтобы узнать, какое слово зашифровано, вам нужно из первых звуков названий этих картинок составить слово.

Воспитатель: ребята, скажите, какое задание для вас было трудным? А какое легким? (*задает вопросы детям, подводит итог деятельности*)

Конспект квест-игры в подготовительной к школе группе

«Я люблю и знаю свой город»

Коваленко Ольга Дмитриевна, старший воспитатель,

Яценко Светлана Геннадьевна, воспитатель,

Пудова Светлана Валерьевна, музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

Аннотация

В игре принимают участие команды из 5-6детей и воспитателя – Знатока команды. Начало квест-игры проходит в музыкальном зале.

(под музыку в зал заходит Почемучка и удивляется)

Почемучка: Ой, куда же я попал, я здесь ни разу не бывал. Здравствуйте дети и взрослые! Я - Почемучка. Так меня прозвали за любознательность, и мне все интересно: и предметы, и явления, и живые существа, поэтому я неустанно задаю вопросы.

(под музыку забегает Белочка)

Почемучка: Здравствуй, белочка!

Белочка: Здравствуй, Почемучка! Здравствуйте, гости!

Почемучка: Ребята, зачем вы здесь собрались?

Белочка: Все вместе мы будем путешествовать по родному городу.

Почемучка: Белочка, откуда ты пришла?

Белочка: Я пришла к вам из Кедровой рощи. Я знаю все про город Коряжму: достопримечательности, улицы, здания. А как вы знаете свой город, мы сегодня и проверим. Давайте поприветствуем друг друга. И так, начинаем.

(дети по очереди говорят названия и девизы команд).

Команда № 1 «Всезнайки»

Команда № 2 «Мудрая сова»

Команда № 3 «Земля»

Команда № 4 «Лучик «Солнышка»

Команда № 5 «Девчата»

Команда № 6 «Любознайки»

Команда № 7 «Солнышки»

Команда № 8 «Клюква»

Команда № 9 «Юные патриоты»

Команда № 10 «Будущее Коряжмы»

Команда № 11 «Истоки»

Команда № 12 «Непоседы»

Команда № 13 «Улыбка»

Команда № 14 «Умники»

Белочка: Вам предстоит показать, что вы знаете о своем городе, проходя все станции и выполняя мои задания. В игре вас ждет 5 станций: «Достопримечательности города», «Прошлое и настоящее Коряжмы», «Коряжма культурная», «Детская», «Символика города». Если задание будет вызывать у вас затруднения, вы можете взять подсказку Знатока (это ваши воспитатели), но за каждую подсказку с команды будут сниматься штрафные баллы. После того, как вы выполните все задания, на последней станции мои помощники дадут вам шишку, которую вы должны принести мне. Команда, которая выполнит правильно все задания и наберет наибольшее количество баллов и будет победителем. Направление движения будет указано на маршрутном листе. Приглашаю команды № 1, № 2 и № 3. Каждая команда получает свой маршрутный лист и отправляется по станциям.

Почемучка: Желаем всем удачи!

Белочка: Ну, что же, первая тройка отправилась проходить испытания. А мы с вами не будем скучать, будем на вопросы отвечать.

Почемучка: Да, пока я до вас добирался, на своем пути увидел много интересного и красивого.

Ребята, у вас очень красивый город, и я хочу узнать о нем больше. Поможете?

Как называется город, в котором вы живете? (Коряжма)

Как называются жители вашего города? (Коряжемцы)

В какой стране находится ваш город? В Америке? (нет, в России)

Ребята, на берегу какой реки расположен город Коряжма? (Вычегда)

На правом или левом берегу? (на левом)

Откуда берется вода в вашей реке? (из ручьев, которые вытекают из болота)

Белочка: Молодцы! А теперь внимание на экран. Я предлагаю вам расшифровать **ребусы**. Расшифровав их, вы узнаете, какие птицы живут в нашем городе.

Почемучка: Все ребусы отгадали. Птиц таких вы знали? *(дети отвечают)*.

Белочка: подошло время командам № 4, № 5 и № 6 отправится в путь. Команды получают маршрутные листы и отправляются в путь. Удачи!

Белочка: Мы не будем скучать, будем с вами танцевать:

«Если нравится тебе...»

Почемучка: Хорошо повеселились! Пришло время отвечать на следующие вопросы:

От какого слова произошло название вашего города? (Коряжка)

Всегда ли Коряжма была городом?

В каком году был присвоен статус города? (в 1985)

Сколько лет нашему городу?

Как называлась раньше улица Дыбцина? (Комбинатская)

Как назывался проспект Ломоносова? (Маяковского)

Как называлась улица Сафьяна? (Северная)

Какой пассажирский транспорт есть в нашем городе? (автобусы)

Какие номера автобусов курсируют по нашему городу? (5 и 6, экспресс)

Какие остановки общие у маршрутов 5 и 6? (городская больница, детская поликлиника, площадь Ленина, остановка комбината)

Белочка: подошло время командам № 7, № 8 и № 9 отправится в путь. Каждая команда получает свой маршрутный лист. Желаем удачи!

Почемучка: А вас ждет друзья, веселая игра *(организуется общий круг)*.

Почемучка: Собрались все дети в круг, я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Поиграем в игру «Ловушка».

Игра «Ловушка»

Правило игры: когда заканчиваются слова, все останавливаются. Почемучка показывает цифру 2, 3 или 6, вы должны собраться в кружки с количеством человек соответствующим цифре. Действуйте дружно!

Указания к игре: встать лицом в круг; спиной в круг; боком в круг, в узкий круг и т.д.

Белочка: Молодцы! А теперь на стульчики пройдите и отдохните.

Белочка: Пришло время отправить на станции следующие команды. Предлагаю взять маршрутные листы командам № 10, № 11 и № 12. Желаем удачи!

Почемучка: А мы продолжаем, на вопросы отвечаем.

А какие деревья растут в вашем городе?

На какие две группы можно поделить все деревья вашего города? (хвойные и лиственные)

Белочка: Всех больше я люблю кедр.

Почемучка: А где растут кедры в вашем городе? *(в кедровой роще)*

Белочка: Я из кедровой рощи принесла музыкальные орешки. Хочу с вами поделиться своей игрой.

Белочка: Звуки слушать мы умеем, повторяем веселее.

Игра «Музыкальные орешки»

Почемучка: Понравилась музыкальная игра, похлопаем друзья!

Белочка: Ну вот, пришло время и вашим командам № 13 и № 14 отправиться в путь. Вот вам ваши маршрутные листы. Желаем удачи!

После выполнения заданий на станциях, команды постепенно возвращаются в зал. Детей вновь встречают Почемучка и Белочка и пока ждут всех, с детьми проводят игры.

Почемучка: Все вы станции прошли? *(да)*

Белочка: Ах, какие молодцы! Шишку вы мне принесли?

Почемучка: А теперь еще игра «Скажи со словом «Городской».

Пожалуйста, назовите слова со словом «городской»: *транспорт, квартира, дома, парк, улицы, театр, почта, здание, школа, площади, вокзал, жители.*

Белочка: Многое сказали, не ошиблись, назвали!

Почемучка: Дети, хотели бы вы увидеть свой город с высоты?

Белочка: Давайте посмотрим на него с птичьего полета.

Просмотр видео «Коряжма с высоты птичьего полета»

Белочка: Ну вот, с высоты птичьего полета мы посмотрели на наш город, а теперь предлагаю посмотреть на него через замочную скважину

Игра «Угадай сквозь замочную скважину»

Почемучка: Красивый город ваш.

Сколько улиц в вашем городе? Назовите их.

Главная улица в городе есть? Назовите ее.

Чем славится ваш город?

Как называется градообразующее предприятие в вашем городе?

Какую продукцию выпускает это предприятие?

Почемучка: 1,2,3 дружно проходи!

Белочка: Вас поджидаем, шишки в корзинку собираем.

Почемучка: Сколько шишек у белочки в корзинке?

Белочка: Посчитаем и узнаем. Итог.

Почемучка: Скажите нам, интересно было вам?

Белочка: Со всеми заданиями справились?

Почемучка: Что-то новое узнали? Взрослые помогали?

Почемучка: Славные маленькие Коряжемцы, мы совершили с вами увлекательное путешествие по родному городу. Вы сегодня очень точно отвечали на вопросы, вы знаете и любите свой город, в котором живете. Мы поздравляем все команды и вручаем всем игрокам сюрпризы. Шишка не простая у меня, шишку открываем, подарки вручаем.

Белочка и Почемучка: Всех мы поздравляем, всего хорошего желаем. До новых встреч!

Задания на станциях.

1 станция «Достопримечательности города» (время выполнения задания 3 минуты).

Ребята, перед вами на столе лежат картинки с изображением памятников разных городов. Ваша задача из всех карточек выбрать только те, на которых изображены памятники города Коряжмы. За каждый правильно выбранный памятник команда получит 1 балл.

Дети выбирают памятники

Пожалуйста, скажите правильное название памятников. За каждый правильно названный памятник команда получит ещё 1 балл.

2 станция «Прошлое и настоящее Коряжмы» (время выполнения задания 5 минут).

Дети, вы видите много фотографий с изображением Коряжмы в прошлом и настоящем. Ваша задача правильно соединить карточки (прикрепить на магнитную доску) и назвать, какое место изображено на карточке. Если вы правильно соедините место, изображенное на карточке в прошлом и настоящем, получите 1 балл. А если еще и скажете, как оно называлось в прошлом и как называется сейчас, то получите еще по 0,5 балла за каждый правильный ответ. Итак, приступайте к выполнению задания.

Кинотеатр «Аврора» – Торговый комплекс «Виконда»

Дом культуры бумажников – ККДЦ

Дворец пионеров – ДДТ

Музыкальная школа – Школа искусств

Кинотеатр «Родина»

Молодежный центр «Родина»

Памятник неизвестному солдату – Обелиск Славы

Храм преподобного Лонгина

3 станция «Коряжма культурная» (время выполнения задания 5 минут).

Назовите учреждения и места в городе, где мы можем полезно провести время. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Коряжемский культурно-досуговый центр (ККДЦ)

Молодежный центр «Родина»

Дом детского творчества (ДДТ)

Выставочный зал

Библиотека

Массовый каток

Стадион «Труд»

Школа искусств

СК «Олимп»

Александровский парк и др.

Ребята, рассмотрите внимательно фотографии и скажите, что на фотографиях напутал фотограф. За каждый правильный ответ вы получите 0,5 балла.

4 станция «Детская» (время выполнения задания 3 минуты).

Внимание, команда. Ваша задача перечислить названия детских садов нашего города. За каждый правильно названный детский сад команда получит 1 балл.

(дети перечисляют все детские сады города)

Молодцы! Много садов назвали.

А теперь скажите, сколько школ в нашем городе? Если вы ответите правильно, то получите дополнительно еще 1 балл.

5 станция «Символика города» (время выполнения задания 5 минут).

Друзья, назовите символику города Коряжма. За каждый правильный ответ команда получит 0,5 балла.

Герб Флаг Гимн

Перед вами лежат части герба Коряжмы. Ваша задача составить из частей общую картинку. Если вы справитесь с заданием, то команда получит 1 балл.

(дети составляют изображение герба Коряжмы)

Вы справились и составили герб Коряжмы. Теперь объясните, что обозначает каждый цвет и символ на гербе нашего города. За каждый правильный ответ команда получает 0,5 балла.

Краеведческая игра для обучающихся 5-х классов по теме:

«Коряжма городок – Поморья уголок»

Дерябина Оксана Геннадьевна, учитель химии, географии

МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы»

Цель:

1. Дать возможность детям проявить свои умственные, творческие способности.
2. Вспомнить о корнях своего рода, истории края, города.
3. Получить новые знания об истории родного края.
4. Побудить детей к самостоятельному изучению истории, природы Севера.

Добрый день, мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы. Сегодня здесь встретились команды ребят из всех школ города. Вы готовы показать свои знания и эрудицию? (Переключка команд). Итак, начинаем!

Представьте свои команды.

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и краше России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Смотрю взволнованно и робко –

Какой ты, Север?

Вдали покажутся мне сопки стогами сена...

У берега растут березки

На почве мшистой,

Пусть неказисты, низкорослы,

А как лучисты!

Ногой ступаю на причал

Холодный, каменный...

А солнце гладит по плечам

Ладонью маминой!

Наша малая родина – Архангельская область. Скромна северная природа, в ней нет ярких красок, но нам дорог наш северный край.

1 задание – Работа с пословицами. (2 минуты) – 2 балла

Соотнесите /соедините стрелками/ начало и окончание пословицы.

На родине тебе и дерево улыбнется.

Север летом богат светом.

Родная земля и во сне снится.

Своя сторона не бывает холодна.

Проверка по слайдам.

Широко раскинулась Архангельская область с запада на восток, ее площадь превосходит крупнейшее государство Западной Европы – Францию и в 6 раз больше площади Болгарии. Полноводные озера, крупные реки протекают по территории области. Реки положили начало строительству городов. Каждый из них имеет свои традиции и достопримечательности. Богат и разнообразен животный и растительный мир нашего края. В целях сохранения флоры и фауны в области создана сеть особо охраняемых природных территорий.

2 задание. Решить кроссворд «Архангельский край»

На решение кроссворда - 5 минут. За каждое угаданное слово – 1 балл.

По вертикали:

Областной центр, главный город области (Архангельск)

По горизонтали:

1. Самое крупное озеро нашей области (Лача)
2. Как назывались люди, жившие испокон веков на Северной земле? (Поморы)
3. Родина М.В. Ломоносова (Холмогоры)
4. Самая крупная река нашей области (Двина, Северная Двина)
5. Главная достопримечательность этой охраняемой территории – карстовые пещеры (Пинежский)
6. Тип северной избы, где хозяйственные помещения расположены под прямым углом к жилым (глаголь)
7. Музей деревянного зодчества под открытым небом (Карелы, Малые Карелы)
8. Море, омывающее берега нашей области (Белое)
9. основная лесообразующая порода (ель)
10. Город, известный с 14 века как поселение у Соленого озера (Сольвычегодск)
11. Растение, которое занесено в Красную книгу Архангельской области (кувшинка)

Проверка по слайдам.

3 задание «Города Архангельской области» 2 минуты – 4 балла.

Каждый город хорош по-своему, у каждого каждый имеет свое лицо. Лицо города – это его герб. Какие животные изображены на гербах населенных пунктов нашей области
Соотнесите название животного и герб того города, где оно изображено.

Овца – Каргополь

Лиса – Мезень

Рыба – Онега

Рябчики – Пинега

Проверка по слайдам.

Каргополь "В лазоревом (синем, голубом) поле серебряный, с золотыми рогами баран, лежащий на золотых головнях; все объято червлёным (красным) с золотой тонкой каймой пламенем

Мезень. Красная лисица в серебряном поле, в знак того, что жители сего города сими зверями производят торг".

Онега. Рыба, называемая семга, в голубом поле, в знак того, что при сем городе наилучшие сего рода рыбы ловятся изобильно и оными производится довольно знатный торг".

Пинега. Два рябчика в золотом поле, в знак того, что в окрестностях сего города находится наилучшая и отменной величины сего рода дичина".

Шенкурск. Зверек, называемый барсук, в зеленом поле, в знак того, что оных в окрестностях сего города много находится

Яренск. Две белки натурального цвета в серебряном поле в знак того, что жители города кожами этих зверьков производят знатный торг".

4 задание 5 минут – 5 баллов

И, уж конечно, нет нигде людей

Такой души и прямоты, и силы,

И девушек таких вот, стройных, милых,

Как здесь в лесах,

На родине моей!

Богатство северного края – это не только леса, реки, озера, полезные ископаемые, но и люди. Мы живем в городе Коряжма и называем себя – коряжемцы. А как называют жителей следующих городов? Продолжите по образцу.

Коряжма - коряжемцы

Вельск – (вельчане)

Каргополь – (каргопольцы)

Онега – (онежане)

Котлас – (котлошане)

Архангельск – (архангелогородцы)

Проверка по слайдам.

5 задание Блиц опрос 4 балла

Михаил Васильевич Ломоносов! Великий ученый, сын помора сумел пробиться к вершинам мировой культуры и сделал выдающиеся открытия в области химии, физики, математики, астрономии и многих других науках

Блиц опрос. Короткие вопросы – быстрые ответы, выберите правильный вариант.

1. В каком году родился М.В. Ломоносов:
 - 1711
 - 1811
 - 1911
2. М. В. Ломоносов, будучи 19-летним юношей, отправился пешком учиться в
 - Москву
 - Архангельск
 - С-Петербург
3. М. В. Ломоносов участвовал в разработке и создании
 - Географических карт
 - Цветного стекла
 - Телескопа
4. Какое произведение искусства является творением М. В. Ломоносова?
 - «Грачи прилетели»
 - «Полтавская баталия»
 - «Иван царевич на сером волке»

Проверка.

На карте нашего мира, глобуса сотни больших и маленьких кружочков, которые обозначают большие и маленькие города. Но есть одна точка, взглянув на которую, ты почувствуешь особую, неповторимую теплоту и гордость. Мой город! Мой город - Коряжма! Здесь я родился, здесь стоит мой дом, где я живу, где живут мои родители. Вам должны быть хорошо знакомы все площади, улицы, тропинки, дорожки. А знаете ли вы историю своего города, его прошлое и настоящее?

2 блок «История нашего города»

6 задание 5 минут – 6 баллов

Вашему вниманию представлены следующие важные даты истории нашего города. На листочках, рядом с датой напишите, какое знаменательное событие произошло в этом году.

1535 – дата заложения обители

1936 – построена первая школа Коряжмы, начало строительства ЦБК

1961 – на ЦБК выпущена первая тонна целлюлозы

1985 – рабочий поселок Коряжма отнесен к категории городов

1988 – создание герба города (рабочий ДПЦ А. Баскаков)

2009 – создание гимна Коряжмы (слова Бахтина Наталья Алексеевна, музыка –Розенберг Маргарита Андреевна)

Проверка.

1535 дата заложения обители – места поселения людей (основатель и настоятель коряжемской обители монах Лонгин)

1961 год ликует страна! Запущен первый космический корабль с человеком на борту. И для нашего города этот год был памятен, чем? – на ЦБК выпущена первая тонна целлюлозы

Задание 7 – 2 минуты - 2 балла .

Наш город красивы, чистый, утопает в зелени. Парки это украшение нашего города.

Вашему вниманию представлена фотография одного из любимых мест отдыха горожан. Назовите этот парк и напишите в честь кого он создан.

Александровский парк. В память преосвященного Александра (игумен Коряжемской обители, автор «Сказания о зачале Николо-Коряжемского монастыря»)

Задание 8 - 2 минуты - 7 баллов

Город мой, у тебя очень прочные корни,

Ширь проспектов и улиц, твоих площадей.

Не забыл ты своей долгой истории

Им названия дал в честь великих людей.

Улицы это украшение города. Сколько их? Много, короткие и длинные, узкие и широкие – у каждой своё название.

Соотнесите старые названия улиц города с их современными названиями.

Северная

Ломоносова

Магистральная

Глейха

Маяковского

Дыбцына

Комбинатская

Сафьяна

Центральная

Ленина

Зеленая

Советская

Береговая

Набережная

Задание 9 «Гордость Коряжмы» 2 минуты – 5 баллов

Город – это прежде всего люди,
Все, кто здесь родился и живет,
Кто его ещё поселком любит,
Знает каждый дом наперечет.

Со страниц книги Владимира Валерьевича Ноговицына «Коряжемский вальс» выходят наши земляки – богатыри. И хотя на них нет тяжелых доспехов, они поражают нас своей силой любви к родному краю. Кто же они, давайте их вспомним. Перед вами задание – слева записаны фамилии наших земляков, а справа их судьбы. Соотнесите, что к кому относится.

| | |
|--------------------------|---|
| Андрей Карп | Мэр города |
| Валерий Елезов | Художник |
| Алексей Дмитриевич Титов | Выпускник школы №1, поэт, человек, который преодолевает большие жизненные трудности |
| Энгельс Петрович Корехов | Спортсмен, тренер по полиатлону |
| Юрий Николаевич Заяц | Генеральный директор КЦБК |

В этом году 17 марта исполняется 50 лет Андрею Давидовичу Карпу. Выпускнику школы № 1.

17 марта 1961 года родился сын - Карп Андрей.

Когда Андрею исполнилось 9 месяцев, врачи сообщили родителям, что их сын неизлечимо болен. У Андрея ДЦП (детский церебральный паралич).

...Учился я легко и с удовольствием.

Ребята, мы предлагаем вам посмотреть на документальные подтверждения его слов.

... Читать стал быстро, и много.

Мы предлагаем вам посмотреть читательский дневник Андрея. На слайде информация, сколько книг прочитал Андрей.

Недаром говорится в пословице: «Кто много читает, тот много знает»

Своими знаниями он делился с другими, превращая их в интересную игру. Так, например, он придумал географический диктант.

В диктанте зашифрованы 26 географических названий: реки, горы, посёлки, города, озёра.

Правила: Можно все слова соединять и разъединять. Можно менять букву И на Й и обратно. Буквы переставлять не положено.

Задание: Перед вами такой диктант, найдите географические названия за 3 минуты.

Сверьтесь с правильными ответами.

Выскажите своё мнение: каким может быть человек, составивший эту работу?

Его стихи вы можете вместе с родителями прочитать в книгах...

Стихотворение.

Проверка. Итог.

У каждого есть родной уголок,

Где он может приткнуться, согреется.

У меня есть родной городок –

Городок моей жизни и детства.

В нем мне родней и теплей,

Чем в других городах, чем в столице.

Этот город души моей, где знакомы мне многие лица.

Коряжма – наш дом. Пусть в этом доме будет мирно, тепло, уютно, красиво и радостно. Любите, берегите, уважайте, прославляйте наш город своими достижениями в учёбе, спорте, музыке. Потому что, «Мы – Коряжемцы» и это здорово!

Проект урока «Комсомольский парк: прошлое, настоящее, будущее»

**Спиричева Елена Викторовна, учитель биологии
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»**

Аннотация

Представлен проект урока биологии. Тип урока: урок – исследование. Урок посвящен истории города к его юбилею, рассматривается проблема исследования городского Комсомольского парка.

Общедидактическая цель: Приобретение новых знаний с использованием ранее изучаемого материала, исследований проведенных учащимися и историей города. Выработка умений и навыков по их применению.

Триединая дидактическая цель:

- *Образовательный аспект:* раскрыть представление о составе и разнообразии растительного мира в городе, комсомольском парке; о жизни растений в специфических

условиях городской среды, о возможностях использования растений в городе в интересах человека; сформировать восприятие городской растительности как одной из форм существования современной биосферы; познакомить с историей озеленения города.

- *Воспитательный аспект*: создать условия для формирования коммуникативной культуры – умение работать в группах, выслушивать и уважать мнения других. Воспитывать активную жизненную позицию в деле охраны окружающей среды и охраны окружающей среды своего города.

- *Развивающий аспект*: научить выявлять причинно-следственные связи в природной среде, создать условия для развития логического мышления, речи. Развивать потребности и навыки совместного исследования, поиска ответа на вопрос.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, шаблон исследовательского проекта (приложение 2), презентация к уроку

Ход урока

Организационный момент.

Дети, улыбнитесь друг другу. Пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится. С каким настроением вы пришли на урок? Покажите смайлики.

Слайд 1

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| У каждого есть родной уголок, | В нем все мне родней и теплей, |
| Где он может приткнуться, согреться, | Чем в других городах, чем в столице |
| У меня есть родной городок – | Этот город души моей |
| Городок моей жизни и детства. | Где знакомы мне многие лица |

Слайд 2 (беседа с учащимися по вопросам и составление схемы)

- А для Вас родной уголок – это что?

(город, в котором живем)

- Как вы считаете, что является главным украшением города?

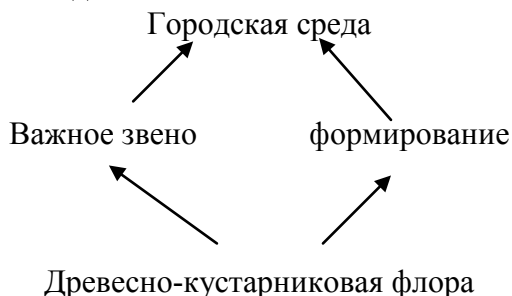
(растительность)

- Почему?

(эстетическое значение, кислород, противошумное значение)

Таким образом, древесно–кустарниковая флора является важным звеном в формировании городской среды.

Схема на слайде: Схема на слайде:



Слайд 3

И наш город не стал исключением. Коряжма окружена сосновыми лесами, березовыми рощами, цветущими лугами, раскинувшимися над красавицей рекой Вычегдой.

Наш город стал одним из красивейших городов на Севере. Он весь утопает в зелени.

Слайд 4

В нем много скверов, древесно-кустарниковых массивов на улицах, парков.

Посмотрите на эти 3 фотографии.

- Какая из них вам более привлекательна?

- Какая из них вам менее привлекательна?

Третья фотография – это Комсомольский парк. Она оказалась здесь не случайно, так как сегодня на уроке мы с вами:

- познакомимся с историей создания Комсомольского парка;

- исследуем, в каком состоянии он находится сегодня;

- и подумаем о его будущем.

Слайд 5

Как вы догадались тема урока: **Комсомольский парк: прошлое, настоящее, будущее.**

Заглянем в прошлое.

Все то великолепие, которое есть сегодня в нашем городе было создано под руководством замечательного человека Серавина Николая Викентьевича.

Слайд 6

И Комсомольский парк, который занимает – 42 га создавался под его руководством.

- А как это было?

Слайд 7

Сообщение учащегося об истории создания Комсомольского парка (приложение 1)

Настоящее комсомольского парка.

Слайд 8

Задача для учащихся: провести экологическое исследование.

Тема исследования:

«Определение степени деградации сосны обыкновенной в Комсомольском парке г. Коряжмы».

Выбран этот парк по двум причинам:

1. Парк близко расположен к ЦБК.
2. Парк давно не используется как место отдыха.

1 этап исследования.

Для проведения этого исследования учащиеся заранее были разделены на группы и по шкале в Комсомольском парке оценивали состояние сосны обыкновенной по внешним признакам на площадке 10м x 10м.

Командиров групп прошу доложить о результатах выполненной работы по плану:

1. Исследовано сосен
2. Место исследования -

2 этап исследования.

Спасибо вам за выполненную работу. Следующий этап вашего исследования – это определение коэффициента состояния сосны обыкновенной по формуле.

Работа учащихся в группах:

1. расчет по формуле;
2. оформление работы.

3 этап исследования.

Подведение итогов.

Каждая группа сообщает коэффициент и дает оценку состояния древостоя сосны обыкновенной. Результаты заносятся в сводную таблицу на доске

| Номер группы | Коэффициент древостоя сосны обыкновенной | Оценка древостоя (цветовая) |
|--------------|--|-----------------------------|
| 1. | $K=3,4$ | Сильно-ослабленное |
| 2. | $K=3,4$ | Сильно-ослабленное |
| 3. | $K=3,3$ | Сильно-ослабленное |
| 4. | $K=3,7$ | Усыхающий древостой |
| 5. | $K=3,9$ | Усыхающий древостой |
| Итог | $K=3,18$ | Сильно-ослабленный |

Из данных таблицы видно, что состояние древостоя находится в сильно ослабленном состоянии.

- По вашему мнению в чем причины такого положения древостоя в Комсомольском парке?

Причины: - ЦБК

- автомобильный транспорт

- человек

} таблички на доске

ЦБК и автомобильный транспорт не изменят в корне ситуацию. А вот человек может ли повлиять на сложившуюся проблему?

Будущее Комсомольского парка

Слайд 9

Задание учащимся:

На листе «Заключение» напишите три мероприятия, которые может провести человек по оздоровлению Комсомольского парка. Это и будет будущее Комсомольского парка.

Учащиеся зачитывают по одному предложению от группы.

Итог урока

Ребята, сегодня на уроке мы с вами познакомились:

- с историей возникновения Комсомольского парка;

- сделали шаг в исследование живых объектов;

- предложили мероприятия по оздоровлению Комсомольского парка.

Попрошу командиров сдать исследовательский отчет и оценить своих учащихся за проделанную работу.

Есть одна планета – сад в нашем космосе холодном.

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно.

Береги свою планету!

Ведь другой на свете нету!

Мы живем с Вами на планете Земля. Какой она будет процветающей или угасающей?

Зависит от Вас.

Спасибо за урок!

Экскурсия «Героические страницы истории города Коряжмы Архангельской области»

Алексеевко Ольга Борисовна, учитель начальных классов
МОУ "СОШ №5 г. Коряжмы"

Аннотация

Экскурсионно-краеведческая деятельность - это средство гармоничного развития учеников начальной школы, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение, прежде всего, указывает на то, что в педагогической деятельности должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, умственное развитие и др. Исходя из истории развития туристско-краеведческой деятельности, познавательная функция в той или иной мере присуща любому экскурсионно-краеведческому мероприятию и удачно применимо в послеурочной деятельности.

Во время дистанционного образования также необходимо проводить внеурочную деятельность. В 2020 году мы празднуем 75-летие Победы и 35-летие нашего города. В этой экскурсии мы постарались соединить эти два события.

Наша экскурсия представляет собой взаимодействие трех компонентов - экскурсовода, объектов и экскурсантов. Основное в этом взаимодействии - максимальная активность этих компонентов. В экскурсионной практике существуют различные взаимодействия экскурсовода, объектов и экскурсантов (рисунок 2).



Рис.2. Компоненты экскурсионно-краеведческой деятельности

Экскурсия: «Героические страницы истории нашего города»

На мрамор занести б всех поимённо
Солдат России, чтоб в века, в века,
Да чтоб над этим мрамором знамёна,
Простреленные, рвались в облака!

А. Прокофьев

Памятные места города обозначены на карте звёздочками. Рассмотрим их. Это улицы, памятники, обелиски, мемориальные доски, аллеи. (Стихотворение А. Прокофьева)

1. Целеполагание. Психологический настрой.

Проходит время, уходят в прошлое события, но мы многое помним. Особенно нам памятны героические страницы истории государства. Наш город ещё очень молодой, ему в 2020 году исполняется 35 лет. Но жители Коряжмы помнят историю своей страны, которая отражается в истории и в названиях улиц нашего города.

Мы привыкли изображать время в виде реки. Каждый человек может выбрать свой путь роста и развития. Можно просто сесть в лодку и плыть по течению, а можно взять вёсла и отталкиваться ими от воды. Вода – это знания о прошлом. Ничего в мире не происходит просто так, никто не может уйти в будущее, не зная прошлого.

2. Объявление темы.

Сегодня во время экскурсии мы попытаемся проплыть по реке времени и попробуем понять, как события прошлого отражаются в событиях настоящего и определяют будущее. И как человек реализует свои лучшие качества в потоке этого времени.

3. Материал экскурсии.

Заглянем в историю. **1812 год. Отечественная война.** В Россию вторглись войска французского императора Наполеона Бонапарта. Вся Европа покорила Бонапарту. Но он хотел покорить весь мир, а для этого нужно было завоевать Россию. 17 августа 1812 года в армию прибыл новый главнокомандующий. «Пришёл Кутузов бить французов» - с радостью говорили русские солдаты. Многие пришлось пережить русским воинам в эту войну. Отечественная война закончилась победой русских войск. «Храбрые и победоносные войска! - обратился Кутузов к солдатам. - Наконец вы на границах империи. Каждый из вас есть спаситель отечества: Россия приветствует вас сим именем»

Как же отразились события того времени в нашем городе? Есть улица имени Михаила Илларионовича Кутузова.

Революция 1917 года. В результате победы Великой Октябрьской социалистической революции в нашей стране впервые в мире было создано государство рабочих и крестьян - Республика Советов. Вождём пролетариата был Владимир Ильич Ленин (Ульянов). Он – глава правительства, исполнительной власти Совета Народных Комиссаров.

Чтобы отстоять завоевания революции и защитить советский строй от посягательств внешних и внутренних врагов, нужна была новая, рабоче-крестьянская армия.

Коммунистическая партия и Советское правительство провели колоссальную работу по созданию Вооруженных Сил республики.

Советские вооруженные силы в ходе гражданской войны и борьбы против иностранных интервентов крепили и мужали, накапливали боевой опыт. Они выдвинули из своей среды талантливых полководцев, командующих фронтами - М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевского, А.И. Егорова и других, командующих армиями и воинскими соединениями - К.Е. Ворошилова, С.М. Буденного, И.П. Уборевича и других. Красная Армия воспитала многих народных героев гражданской войны, чьи имена и боевая деятельность стали легендой, - В.К. Блюхера, Е.И. Ковтюха, Г. И. Котовского, А.Я. Пархоменко, В.И. Чапаева, С.Г. Лазо и других.

Эти события также отразились в названиях улиц нашего города: Центральная улица – Ленина, Обелиск Ленину у кинотеатра «Аврора» (снесли 2006 г.), памятник на площади у ДК ЦБК (КДЦ Коряжемский досуговый центр). Улицы Заречья названы именами соратников Владимира Ильича. Ну и конечно же улица Чапаева. Военное дарование Чапаева Василия Ивановича особенно проявилось в 1919 году, когда он стал начальником 25-й стрелковой дивизии. Награждён Орденом Красного Знамени. (Под музыку слайды)

Огромное героическое наследие подхватили наши прадедушки и прабабушки в **Великую Отечественную Войну 1941-1945 годов.**

Тысячи северян уходили на борьбу с Гитлеровскими захватчиками.

- В годы войны 91 северянину было присвоено звание героя Советского Союза
- 809 удостоены ордена славы, из них 13 полных кавалеров и 61 – двух степеней
- 65 000 северян награждены боевыми орденами и медалями

Не остались в стороне и жители нашего города. Коряжма во время ВОВ

- 3 военных мастерских по ремонту военной техники, подбитой на фронте
- 1941 год – Танковое училище из города Киева под руководством генерала

танковых войск Поликарпова Александра Георгиевича. На его базе было открыто Котласское аэросанное училище.

«Осень сорок первого года. Люди в военной форме, их много. В срочном порядке подгоняется техника. Ее выгружают даже по ночам. Строятся складские помещения. А по утрам слышны строевые песни. Война далеко. Война близко. Прибывает пополнение. Солдаты в новенькой форме озираются по сторонам: монастырские стены, гигантские кедровые, широченная река. И леса, леса, леса... От обнадеживающего «Скоро будете в действующей армии» сердца наполняются героической музыкой...» из статьи Ноговицына

(Слайды Аэросанное училище)

Весом вклад Коряжмы в победу Великой Отечественной. Образованное тут в первые военные месяцы Котласское военное аэросанное училище готовило командиров этих машин, а также техников, стрелков – водителей. Главным образом, здесь на 3-х месячных курсах переучивали бывших специалистов лётного состава. Нередко направление сюда получали выпускники такого же училища в Соликамске и Челябинского авиационного. Использовались же аэросанные батальоны в ходе боевых действий на Ленинградском, Волховском, Донском, Первом Белорусском фронтах. Только в 1944 году училище передислоцировалось в Киев. Известны случаи повышенного интереса к военным объектам, находившимся в Коряжме, Вражеских разведок и выброса в ближайших местностях немецкого десанта.

В конце 1941 г. началось строительство аэродрома на берегу Вычегда. Первого работника рубит лес приехали из Вилегодского района. А позднее прибыли солдаты из Прибалтийских республик. На строительстве аэродрома была и наша ученица Малых Валентина Александровна. После строительства аэродрома она была призвана в действующую армию. В армии она была зенитчицей, сбивала фашистские самолеты. Войну закончила в городе Берлине.

В годы ВОВ работала и Коряжемская лесоперевалочная база, также имевшая оборонное значение. Провиант, тоже для фронта, готовила здешняя пекарня. Из Коряжмы начали свой боевой путь генерал – майор Н.Н. Амосов и генерал – лейтенант Ю.С. Иванов.

Многое можно рассказать об участии в ВОВ наших земляков, об их подвигах...

Не остались в стороне и Коряжемские школьники. Из воспоминаний одной из первых выпускниц школы: Бобковой (девичья Сухих) Надежды Семёновны. В последствии она стала учителем Русского языка и завучем школы №1.

В годы войны школа посылала на фронт много посылок. В посылках были кисеты, которые шили и вышивали ученицы. Выращивали табак. Его обрабатывали и вместе с папиросной бумагой посылали солдатам. Шили из сукна и вязали рукавицы, которые очень нужны солдатам. Получали ответные письма с фронта с благодарностью школьникам. В Коряжме было военное аэросанное училище. Училище оказывало материальную помощь школе. Кроме того, руководили курсанты школьным хором, художественной самодеятельностью, организовывали вечера, проводили беседы. Каждый концерт в Коряжме начинался с выступления учащихся.

В Коряжме было много аэросаней. Их надежда Семёновна не только видела и ездила на них с группой учащихся на концерт в Сольвычегодск. В Сольвычегодске был военный госпиталь в годы войны. Учащиеся давали концерт для раненых солдат и жителей города. На концерте читали стихи, пели песни, показывали физкультурные номера – пирамиды.

Надежда Семёновна запомнила, что ехали на транспортных санях примерно 20 минут. Сильно трясло из-за плохой дороги.

В годы войны учащиеся не только старались хорошо учиться, много работать, хотя не всегда были сытыми – донимал голод, но ещё и занимались внеклассной работой, принимали участие в соревнованиях.

Многое можно рассказать о жизни школы в годы войны. Воспоминания Редозубовой Галины Павловны, выпускницы 1944 года. Воспоминания об учителях. Ботанику преподавала маленькая худенькая Екатерина Ивановна. На выходные дни уходила пешком за 25 км в верх по реке (там её деревенька была и родной дом) и приносила за спиной в мешке зерно пшеницы и гороха и нам, голодным ребятам давала по горстке и заставляла жевать медленно на уроке, а в это время нам объясняла новый материал. Голод отступал, и нам было легче высидеть урок.

Были у ребят и свои праздники. Так, например, когда ребята зимой 1943 года заняли 1 место в районной художественной самодеятельности и получили путёвку в город Архангельск, где заняли 1 место. В Архангельске ребята были приглашены на военный корабль. Встретил учащихся адмирал флота Кузнецов Николай Герасимович. Провели с детьми экскурсию на корабле, познакомили с командой. В кают-компании были накрыты столы. За передним стоял сам адмирал. Он попросил учеников садиться, спросил, из какой

школы приехали, как учатся, живут. Пожелал здоровья, успехов в учебе и стал угощать. На первое подали флотский борщ, на второе – макароны по-флотски, на десерт компот, яблоки, конфеты. Прощание было тяжёлым. Моряки нас целовали, гладили по голове. Многие моряки были семейные, дома остались дети. Они, видя наших учеников, видимо, вспоминали своих детей. Мы плакали, так как среди нас тоже не было отцов, многие уже погибли. Мы благодарны своей Родине, которая в тяжёлые военные годы подарила нам детям такой праздник. Обеспечили нас питанием, жильём и деньгами. Уделили нам заботу и такое внимание. Спасибо за всё хорошее. Домой дети вернулись радостными на том же большом пароходе. (Редозубова Галина Павловна. Выпускница 1944 года. Участница смотра художественной самодеятельности 1943 года)

Наравне со взрослыми уходили на войну и бывшие школьники. В то время в Коряжме была только одна школа. Это был первый её выпуск. Его называют Огненным. 10 юношей ушли на фронт вместе с учителями. Многие из них не вернулись. (Слайды ветеранов ВОВ)

Победу ковали обыкновенные люди. Что они чувствовали, мы можем узнать только из их фронтовых писем.

В Котласском музее хранится более 30 **фронтовых писем**, адресованных родным, близким людям, друзьям. Самая интересная и большая реликвия — письмо рядового Ивана Бурдаева родителям. Короткое, несколько строк, написанных в первый же день войны:

«Дорогие старички, война началась. Сегодня мы выступили. Живите — трудитесь. За меня не беспокойтесь. Победа будет за нами. Обнимаю и крепко вас целую. Ваня.

Итак, пошли.

Вперед! За Родину! За Сталина!

За мирную вашу жизнь!

22 июня 1941 г.».

Поражаешься уверенности Бурдаева в победе над врагом. Эта безусловная вера в победу и в письмах других солдат, написанных и позже — в 1943, 1944 годах. И все хотели дожить до победы. Не всем было суждено. Иван Прокопьевич Бурдаев пропал без вести в сорок третьем. А в мирное время был он учителем Ямской, потом Коряжемской школ. Самая мирная профессия...

Всеми помыслами наши земляки были на малой родине. Письма Русанова, писал он много, часто. В них и трогательная забота о матери: «...крепись, моя любимая старушка. Увидишь еще Ваську, поживешь с ним, порадуешься. Это время придет». В

каждом письме жене наказ беречь маленькую дочку: «Лида, береги Тамуську (Тамару). Но только не нежь и не балуй». А какой оптимизм, мечты о будущей мирной жизни: «Это время придет, кончится война, всю тяготу возьму на свои плечи и пронесу вас через все прорехи к счастью».

Вот ещё несколько строк из писем наших земляков: «Всей душой хочется видеть Вас, дорогие мои, наяву, в родном доме, за знакомым столом, в своей семье, — зримо, предметно мечтает боец. — Ну ничего. Осталось малое. Большое уже сделано. Будем надеяться на скорую встречу!»...

Сила духа русского воина отразилась в **подвиге Александра Матросова**.

Он не был жителем Архангельского края. Но его именем была названа и улица города, и дружина 2 школы, поставлен памятник у 2 школы. Какой подвиг совершил этот 19 летний юноша? Правильно. Он закрыл своим телом вражеский дзот, чтобы другие солдаты могли взять высоту с меньшими потерями. Герой Советского Союза. (стихотворение: Ты кончил жизни путь, герой...)

Ты кончил жизни путь, герой!

Теперь твоя начнётся слава.

И в песнях Родины святой

Жить будет образ величавый.

Вывод: В то время каждый совершил подвиг: и те, кто воевал на передовой, и те, кто был в тылу врага, и те, кто работал на оборонных предприятиях. Как память о тех, кто прошёл этот нелёгкий путь, посажена аллея ветеранов и воздвигнут обелиск на набережной нашего города. (Аллея ветеранов и обелиск) Вот они – наши ветераны Великой Отечественной.

Наши характеры формируются на примерах героических поступков наших предков, горожан, соотечественников. Нас привлекает их сила духа.

Литература

1. Материалы собраны из Школьного музея МОУ "СОШ №1 г. Коряжмы", Котласского краеведческого музея, публикаций Владимира Ноговицына: поэта, прозаика, журналиста и адаптированы для учеников младших классов

2.

https://studwood.ru/1336069/pedagogika/metodika_provedeniya_ekskursionno_kraevedcheskih_meropriyatiy

Методическая разработка урока окружающего мира

**Ластина Марина Николаевна, учитель начальных классов
МОУ «СОШ №5г.Коряжмы»**

Аннотация

На современном этапе развития образовательных систем отличительной особенностью является концентрация внимания на использование региональных возможностей в образовании и воспитании подрастающего поколения. Ребёнок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живёт. Благодатный детский возраст открыт и восприимчив к чудесам познания, к умению удивляться, к богатству и красоте окружающего мира. В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребёнка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения.

Одной из целей учителя начальных классов, является формирование познавательного интереса младших школьников к родному городу, сохранившему культурное наследие прошлого.

Необходимость введения регионального компонента в процесс обучения младших школьников существовала давно, так как школа является неотъемлемой частью общества. Региональный компонент, оставаясь составной частью школьного образования, обладает самоценностью и самозначимостью. Он закладывает основы формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, способствует формированию личности, которая могла бы ставить целью своей деятельности развитие и процветание своего края.

Важную роль в развитии школьного краеведения в России сыграл К.Д.Ушинский. В ряде своих работ он теоретически обосновал родиноведческий принцип в изучении, показал большие воспитательные и образовательные возможности при изучении своего края.

Региональный компонент закладывает основы формирования у каждого ученика системы знаний о своеобразии своего региона, способствует формированию личности, которая могла бы ставить целью своей деятельности развитие и процветание родного края. Региональный компонент следует рассматривать как процесс максимального приближения образовательной сферы к реальным потребностям школы с учетом специфики региона его культурно-исторических особенностей. В этой связи регион

представляет интерес как социальное и географическое пространство, в котором происходит формирование условий для жизни и развития человека, для реализации его творческого потенциала.

Таким образом, включение краеведческого компонента в содержание образования способствует воспитанию любви к Родине, чувства гордости за героическое свершение и созидательный труд своих земляков, формированию бережного отношения к памятникам материальной и духовной культуры. Знакомство с современностью, вопросами социально-политической и правовой жизни города способствует решению задач гражданского и правового воспитания. Краеведческий компонент является важным средством формирования духовно-нравственной сферы школьников.

Предмет: окружающий мир, 1 класс

Тип урока: изучение нового материала.

Характеристика темы: на изучение темы «Родная страна» отводится 2 часа. Данный урок второй в теме.

Форма организации деятельности:

- общеклассная - фронтальная;
- парная;
- индивидуальная.

Методы обучения:

- частично-поисковый;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;

Формы реализации методов:

- самостоятельная работа;
- беседа;
- драматизация;
- презентация.

Средства обучения: наглядность, раздаточный материал, карточки с заданиями, компьютер, ММ - проектор, презентация, музыкальное сопровождение, оформление кабинета.

Цели и задачи урока

- Образовательный аспект

Систематизировать знания детей о живых и неживых объектах природы; формировать представления о целостности окружающего мира, об истории города - нашей

малой родины, о символе – герб города.

- Развивающий аспект

Создавать условия для развития логического мышления и наблюдательности; развивать умения сопоставлять, обобщать и анализировать факты, события.

- Воспитательный аспект

Создавать условия для формирования духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; коммуникативной культуры учащихся при работе в паре.

Ход урока

1. Организационный момент. *Психологический настрой на урок.*

Урок окружающего мира у нас.

К нему готовился каждый из вас!

На уроке надо многое узнать,

А для этого будем думать и рассуждать!

- Какое у вас настроение? Выберите соответствующую модель.

Ваши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

2. Актуализация опорных знаний.

- Что мы изучаем? Что мы понимаем под термином «окружающий мир»?

Игра «Да» (хлопки руками) - «Нет» (топают ногами)

-Что относится к природе?

Жук, бумага, рыба, снег, бусы.

3. Создание проблемной ситуации.

Бусы – это богатство для человека? Что может быть для человека ценным?

(Варианты ответов детей – деньги, семья, драгоценности, друзья, Родина).

Е. Серов «Мой дом»

У меня есть родной

Удивительный дом.

Нет стены ни одной

В этом доме моём.

Только есть потолок –

Голубой – голубой.

Только много дорог –

Знай шагай по любой!

Очень дом мой огромен –

И мне он родной.

- Что же это? Что является для вас Родиной?

М. Пляцковский «Родина»

Слышишь песенку ручья?

Это – Родина твоя.

Это – Родина твоя.

Руки матери твоей,

Слышишь голос соловья?

Звон дождей,

Это – Родина твоя.

И шум ветвей,

Видишь звёздочки Кремля?

И в лесу смородина –

Это – Родина твоя.

Это тоже Родина

Школа, где твои друзья.

4. Тема урока.

-Родина – это дом, где ты родился, это ваша семья, речка, тихие улицы города, это наша малая родина город Коряжма.

5. Постановка учебной задачи.

-О чём хотите узнать на уроке?

- Как появилась Коряжма?

6. Общеклассное обсуждение. Поиск решения.

Когда – то давным-давно, много лет назад, в этих местах были глухие, непроходимые чащобы.

- На берегу, какой реки стоит наш город?

Сосна да ель, да птичий голосок,

Да пахнет лес грибами и сосною.

А под ногами бел, сыпуч песок

И скрип деревьев над Вычегдой рекою.

- Река для нас – это рыба, вода, леса, наша жизнь.

Работа с моделью.

- Как обозначена река на схеме, каким цветом раскрасить?

7. Физкультурная минутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё выше, выше!

8. Анализ результата, фиксируемого моделью.

- Породы каких деревьев растут в наших лесах?

Парная работа – соотнеси название дерева и его иллюстрацию.

Деревья – это богатства нашего края. Кедровая роща исторический памятник

города. Кедр – это могучее, сильное, лекарственное дерево. Хвоя его очищает воздух, из неё готовят витаминный напиток, из смолы делают лекарство для лечения ран, из орехов получают кедровое масло, из древесины изготавливают мебель, посуду, музыкальные инструменты.

Работа с моделью – раскрасьте хвойные деревья.

История нашего города начиналась очень давно более 400 лет назад. Связана она с именами монахов – отшельников Лонгиным и Симоном. Они искали уединённое место жительства, хотели посвятить себя служению богу. Облюбовали наши северные леса богатые грибами, ягодами, зверем. Построили себе домик-келью. Люди узнали о монахах и стремились к ним, жить вместе. Много усилий приложил Лонгин, чтобы сегодня наш город украшал храм святого Лонгина.

Работа с моделью – найдите и раскрасьте изображение храма.

Существует много объяснений названию Коряжма:

- по названию одежды, которую носили люди – «коряжки»,
- люди раньше были крепкие, сильные, «коряжестые»,
- по названию реки Коряжемка, где было много коряг,
- по названию мелкого кустарника, который рос по берегам реки «коряжечник».

Никто не знает точного ответа, но по сей день возвышаются стены храма Святого Лонгина Коряжемского.

- Что наиболее значимое, ценное для нашего города отражено на схеме? (Обобщение – река Вычегда, лес, храм).

9. Физкультурная минутка.

10. Анализ результата, фиксируемого моделью.

Посёлок вырос, изменился,

А начиналось как обычно:

Стоят рядами тополя...

«Бумага Родине нужна»,

На карте точка появилась,

И люди строили, дерзали,

Преобразилась здесь земля.

Тянулись в небо корпуса.

- Более 70 лет назад началось строительство ЦБК – это градообразующее предприятие.

Парная работы – исключение лишнего, проверка.

- Что выпускают на комбинате?

Молоко

мебель

бумага

Картон

лекарства

- Тысячи километров белой бумаги, тонны целлюлозы выпускается на комбинате.

- Почему в нашей местности стали возводить этот гигант?

Работа с моделью – найдите и раскрасьте схематическое изображение бумаги.

Где древний монастырь белел седой

И деревушка бедная ютилась,

Над Вычегдой поднялся молодой

Растущий город, всё преобразилось!

- В этом году нашему городу исполнится 35 лет. Молод наш город, но очень красив своими улицами, парками, скверами.

У каждого есть родной уголок,

В нём всё мне родней и теплей,

Где он может приткнуться, согреться.

Чем в других городах, чем в столице.

У меня есть родной городок –

Этот город души моей,

Городок моей жизни и детства.

Где знакомы мне многие лица.

У каждого города есть герб – это его лицо, достопримечательности.

- Что может быть изображено на гербе нашего города?

Парная работы – составление герба города – мозаика.

- Рассмотрите полученный герб, что мы не назвали?

- Что обозначают символы – голубая лента, церковь, белый рулон бумаги, ель?

11. Первичное закрепление – драматизация. Перенос нового знания в новую ситуацию.

Сказка ложь, да в ней намёк,

Добру молодцу урок.

Загадку отгадайте, скорее отвечайте.

Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной.

Он сам того не ведая несёт её домой.

Что за сказка подскажите, и ответ мне назовите.

(Маша и Медведь)

Инсценировка.

Машенька

Медведь

Отзовись! Ау! Я тут!

Коль пришла, так заходи

Нас давно в деревне ждут.

Да порядок наводи.

Где же ты, моя подружка?

Будешь ты топить мне печь,

Ой! А тут стоит избушка!

Пироги с малиной печь,

Если кто-то здесь живет,

Будешь мне кисель варить,

Он домой нас отведет.

Кашей манною кормить.

Оставайся насовсем,
А не то тебя я съем!

Машенька

Как же я останусь тут?
Ведь меня дед с бабкой ждут.
Плачет бабка, плачет дед,
Кто же сварит им обед?

Медведь

Ты со мной живи в лесу,
Я обед им отнесу.
Мне в хозяйстве ты нужней.
Утро ночи мудреней!

Машенька

Испекла я пирожки,
Будут рады старики.
Здесь с черникой и с малиной.

Медведь

Хочешь ты меня покинуть?
Может, план твой и хорош,
Да меня не проведешь!
Нет умней меня в лесу,

- Почему Машенька любым способом стремилась убежать от медведя, он её не обижал?

Работа с пословицей. Закончите пословицу – «Всякому мила»

12. Выход из проблемы – рефлексия.

- Что является богатством для человека? Родина это что для вас?

- Что пожелаем нашему городу в день рождения?

Список литературы

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4т. Т1:А-З/ Владимир Иванович Даль. - 4 - е изд. Стереотип. - М.: Рус. Яз. - Медиа, 2007.
4. Дуров И.М. Словарь живого поморского языка в его бытовом и этнографическом применении. - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2011. – 184 с.

Сам я короб отнесу.

Машенька

Отнеси, но я в тревоге,
Что ты съешь все по дороге.
Короб ты не открывай,
Пирожков не вынимай.
Я залезу на сосну!

Медведь

Слово б нарушать не стал,
Если б сильно не устал.
Я присяду на пенек,
Съем один лишь пирожок!

Машенька

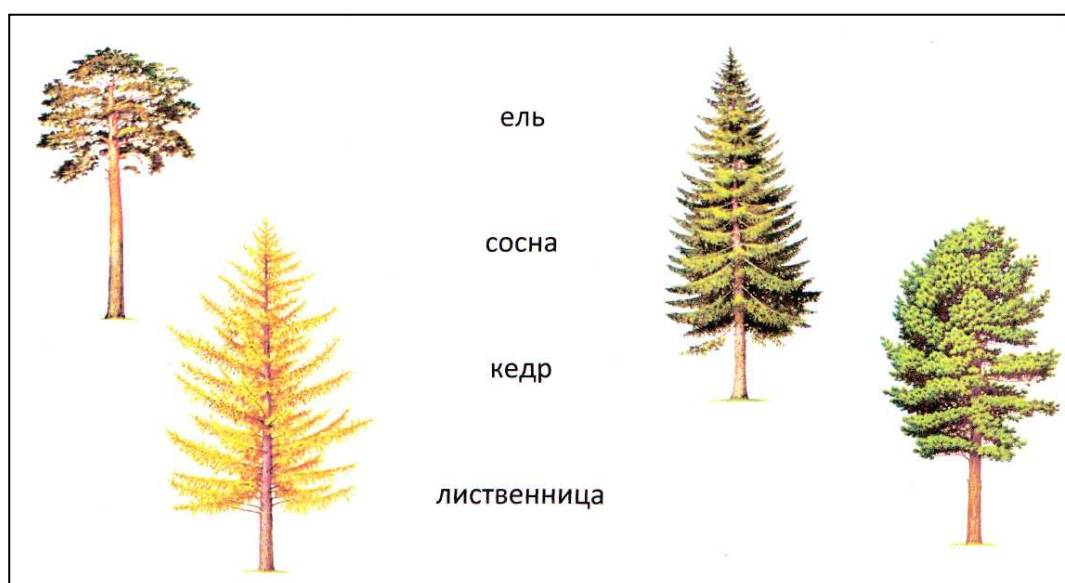
Очень высоко сижусь,
Очень далеко гляжу.
Не садись ты на пенек
И не ешь мой пирожок.
Деду с бабушкой неси.
По пути не растрясись!

5. Лаппо Г.М. Города России: энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. стр. 210.
6. Соболева Н.А. и др. Гербы городов России. Альбом-справочник. - М.: Профиздат - "Отечество", 1998- 480 с.: ил. Коряжма. Официальный сайт администрации города Коряжма.... wikipedia.org/wiki/Коряжма.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Оформление мероприятия



**Непрерывная образовательная деятельность по образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие» в подготовительной группе
на тему
«Город, в котором я живу»**

**Смирнова Елена Николаевна, воспитатель
МДОУ №2 «Парусок»**

Цель: Расширять, систематизировать, уточнять знания детей о городе Коряжма.

Программное содержание:

- Познакомить детей с гербом родного города и с символикой, изображённой на ней.
- Закрепить знания об улицах города, их названиях, достопримечательностях Коряжмы.
- Уметь отгадывать загадки о своём городе, внимательно слушать стихотворение о Коряжме.
- Обогащать словарь детей, поощрять развёрнутые ответы, развивать связную речь.
- Закрепить знания детей о композиторах Д.Б. Кобалевским и П.И. Чайковским и их музыкальных произведениях «Клоуны» и «Марш деревянных солдатиков».
- Воспитывать любовь к своему городу, создать положительный настрой на совместную работу через установление контакта друг с другом.

Приёмы:

Проблемные ситуации, художественное слово, загадка, рассуждения детей, установление контакта друг с другом, дидактические упражнения, работа в парах, вопросы, ответы, объяснения нового материала, подведение итогов.

Материал:

Герб города, разрезные картинки герба, лепестки для цветка, магнитофон, музыкальные произведения Д.Б. Кобалевского «Клоуны», П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», книга «Город мой Коряжма» с фотографиями, портреты учёных России.

Ход НОД:

Педагог предлагает встать в круг, показать свои ладошки, потереть их друг о друга.

- Что вы чувствуете? (*Тепло*)

- Я с вами согласна. Это тепло ваших добрых сердец и добрых рук. Сейчас вы возьмётесь за руки и передадите своё тепло друг другу.

Утро настаёт,

Солнышко встаёт.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

А куда мы отправляемся, вы узнаете, прослушав стихотворение, которое прочитает (*ребёнок из группы*)

Полубуйтесь, как прекрасен

Солнце ласково сияет,

Коряжма – город наш родной!

В небе светло-голубом.

Не увидите нигде вы

Мы горды и очень рады,

Красоты ещё такой!

Что в Коряжме мы живём!

- О каком городе говорится в стихотворении?

- Правильно о городе, в котором мы живём, о Коряжме.

- Сегодня я хочу пригласить вас отправиться в путешествие по улицам нашего города. А поможет нам в путешествии вот эта книга, которая называется «Город мой Коряжма».

Открываем первую страницу этой книги.

- Что мы на ней видим? (*Д/сад «Парусок»*)

- Назовите улицу, на которой находится наш детский сад? (*Советская*)

- Давайте посмотрим в книгу и узнаем, куда мы отправимся дальше?

- Кто из вас знает, как называется это здание? (*Администрация*)

- Назовите улицу, на которой находится администрация нашего города? (*Ленина*)

- А кто из вас знает, какие флаги висят на здании администрации?

- Правильно. Один из флагов, флаг Коряжмы с изображением нашего герба. А вот какие символы изображены на гербе нашего флага вы сейчас узнаете.

(Рассказ воспитателя)

Герб изображен на щите и разделён голубой полосой.

В верхней части на зелёном поле, что изображено? *(Церковь)*. Церковь показывает то, что город, расположен на месте Коряжемского монастыря.

В нижней части на красном поле, что мы видим? *(Ель и рулон бумаги)*.

Они символизируют, что у нас в городе есть ведущее производственное предприятие – группа ИЛИМ.

- А кто из вас знает, какую продукцию выпускает наше предприятие? *(Бумагу)*.

- Голубая полоса говорит о том, что наш город расположен на берегу какой реки? *(Вычегда)*. Серебряная лента тоже символизирует нашу реку, а еловые ветви в украшении герба отражают природу нашего города.

Предлагаю детям объединиться в пары и собрать герб из разрезных картинок.

(При выполнении задания, детям задаются вопросы)

- Что на гербе обозначает церковь?

- А ель с рулонами?

- Что символизирует серебряная полоса?

- Что обозначает голубая полоса?

- А еловые ветки, что обозначают? *(Молодцы)*

Я предлагаю посмотреть следующую страницу нашей книги.

- Что на ней изображено? *(Школа искусств)*.

- Кто может сказать, на какой она находится улице? *(Космонавтов)*

- Кто из вас знает, чему учат детей в этой школе? *(Ответы детей)*

- Предлагаю детям послушать отрывок из произведения «Марш деревянных солдатиков», узнать его, и назвать композитора.

Далее дети слушают отрывок произведения «Клоуны», узнают его и называют композитора.

- По страницам нашей книги, мы далеко отошли от нашего детского сада, пора возвращаться обратно.

- По какой улице мы будем возвращаться, мы узнаем, перевернув страницу нашей книги.

- Что здесь изображено *(С/к «Олимп»)*

- На какой улице он находится?

- Чем там занимаются коряжемцы? *(Ответы детей)*

(проводится физкультминутка)

| | |
|-----------------------------------|------------------------|
| Утром рано мы встаём, | Вроде бы обычные. |
| Город видим за окном. | Мы живём, мы растём |
| Он проснулся, он живёт, | В нашем городе родном. |
| Нас на улицу зовёт. | Для кого-то небольшой, |
| Дома бывают разные: | А для нас - огромный. |
| Высокие и низкие, | Пусть растёт, |
| Далёкие и близкие, | Пусть цветёт |
| Деревянные, панельные, кирпичные, | Городок наш скромный. |

(движения на усмотрение педагога)

- Давайте посмотрим следующую страницу.

- Кто прочитает, на какой улице мы оказались?

- Правильно на проспекте имени М.В. Ломоносова. Какой памятник находится на этой улице? *(Памятник Михаилу Васильевичу Ломоносову).*

- А кто из вас знает, кем он был? *(Великим учёным).*

- Подойдите к столу и найдите портрет М.В.Ломоносова.

В нашем городе много улиц и все они имеют разные названия. Предлагаю поиграть в игру с мячом «Скажи наоборот».

| | |
|---------------------------|--|
| Улица длинная – короткая; | Улица шумная – тихая; |
| Улица узкая – широкая; | Улица старая – новая; |
| Улица чистая – грязная; | Улица извилистая – прямая; |
| Улица ближняя – дальняя; | Улица большая – маленькая; |
| Улица светлая – тёмная; | Улица праздничная – повседневная и т. д. |

- Молодцы ребята! Посмотрим дальше нашу книгу? (Да). Будем перелистывать каждую страницу, называть, что изображено на ней и на какой улице находится.

- Церковь (улица Кедровая).

- Площадь имени Ленина (улица Ленина).

- Управление группы ИЛИМ (улица Дыпцына).

- Река Вычегда (улица Набережная).

- Отгадайте загадку:

В этом доме нет дошкольников,

Но зато в нём много школьников.

Учатся писать, считать

И задачи все решать. *(Школа)*

-У нас в городе есть много школ, а на какой улице находится школа №5?

(Архангельская).

-Идя в школу, дети должны знать свой домашний адрес. А вы знаете, свой домашний адрес? *(Дети называют его).*

- Вы хорошо знаете свой город, его улицы, домашний адрес.

Я предлагаю посмотреть на последнюю страничку нашей книги.

- Куда мы вернулись? *(В детский сад).*

- Вот и подошло к концу наше путешествие по страницам книги «Город мой Коряжма» и я предлагаю взять каждому по лепесточку. Из них мы выложим цветок. Но прежде, чем положить лепесток вы должны сказать нашему городу пожелание. *(Дети говорят свои пожелания и кладут лепестки).*

-Пусть наш город хорошеет с каждым годом. Становится таким же радужным, красивым, ярким, как наш цветок. А нам с вами хотелось здесь жить, работать и никуда не уезжать из нашего любимого города Коряжма.

Конспект непрерывной образовательной деятельности на тему:

«О городе своём веду я свой рассказ»

Мокиева Ольга Аркадьевна, воспитатель

МДОУ № 2 «Парусок»

Тип. Непрерывная образовательная деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Цель: Развивать интерес дошкольника к истории своего города.

Система задач:

Образовательный аспект:

Продолжать знакомить детей с прошлым и настоящим города.

Уточнять и закреплять знания об основных достопримечательностях города.

Развивающий аспект. Развивать интерес к решению логических задач.

Воспитательный аспект. Воспитывать любознательность, чувство привязанности к родному городу, к его истории и культуре.

Предшествующая работа: целевые экскурсии по городу, рассматривание иллюстраций, фотоматериалов, беседы о городе, чтение стихотворений о городе, слушание песен о городе, заучивание с детьми стихов, рассказы детей о городе.

Материал и оборудование:.

1. Кукла «Почемучка».
2. Фотографии города.
3. Разрезные фото с достопримечательностями города.
4. Таблица с кармашками.
5. Детские рисунки.

Структура НОД.

| № | Этап НОД | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|----|--|---|--|
| 1. | Заинтересовывающий момент. | По сотовому телефону пришло SMS- сообщение о том, что к нам в гости едет «Почемучка», он хочет познакомиться с нашим городом. | Эмоционально откликается на услышанное. |
| 2. | Игровое задание с показом иллюстраций, фотографий. | Предлагает выполнить игровое задание: «Узнай, на каком транспорте едет «Почемучка». Задаёт вопросы: -Кто управляет поездом? -Кто следит за порядком в вагоне? -Куда прибывает наш поезд? -Как называется станция? -На каком транспорте со станции Низовка Почемучка приедет к нам детский сад | Выполняют игровое задание. Работа с игровизорами. Дети определяют верную дорожку и узнают, что «Почемучка» приехал на поезде. Рассматривают иллюстрации, фотографии, отвечают на вопросы. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | <p>Появляется кукла «Почемучка».</p> | <p>Дети, сегодня у нас гости. Поздоровайтесь.</p> <p>«Почемучка» задаёт вопросы:</p> <p>-Расскажите, в каком городе вы живёте?</p> <p>-Как называют жителей вашего города?</p> <p>-А всегда ли ваш город был таким красивым, уютным, современным?</p> <p>-Сколько лет исполнилось Коряжме, как городу в этом году?</p> | <p>Приглашают «Почемучку» присесть.</p> <p>Дети называют город, в котором они живут, жителей города (коряжемцы).</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы.</p> <p>Городу Коряжме - 35 лет.</p> |
| 4. | <p>Путешествие на «машине времени» в прошлое города.</p> <p>Использование системного оператора.</p> | <p>Дети, а вы хотите побывать в прошлом нашего города? Я предлагаю вам совершить путешествие на «машине времени». Вы готовы?</p> <p>Мы с вами с помощью этой машины побываем в прошлом, настоящем и будущем нашего города.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Как вы думаете, что такое прошлое?</p> <p>-А будущее?</p> <p>-Что такое настоящее время?</p> <p>Сопровождает рассказ фотографиями, располагая их сначала в нижних кармашках таблицы-прошлое, затем в середине-</p> | <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Прошлое- это тот период времени, который был давно.</p> <p>Настоящее- это время, в котором мы живём.</p> <p>Будущее - это то, что когда-то произойдёт.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | настоящее и вверху - будущее. | |
| 5. | Из истории возникновения города с показом фотографий деревни Коряжемка и реки. | <p>Задаёт вопрос:</p> <p>-Почему так назвали наш город?</p> <p>История города исходит к далёкому прошлому, когда на берегу реки Вычегды монах Логин обосновал обитель. Остановившись, он построил келью, потом часовню.</p> <p>Объясняет новые слова.</p> <p>Люди узнали про старца, захотели слушать его и жить рядом с ним. В честь речушки Коряжемка, впадающей в реку Вычегду и был назван наш город Коряжмой. Так постепенно Коряжма строилась и разрасталась. Теперь это большой город, в котором есть детские сады, школы, библиотеки, дома культуры, дом детского творчества, школа искусств, ещё много всего интересного и нужного.</p> <p>Не зря говорят, что Коряжма удивительный город и мы в нём живём.</p> | <p>Дети отвечают.</p> <p>Помогают воспитателю вставлять в кармашки фотографии, иллюстрации города.</p> <p>Дети делают вывод, что наш город молодой, но история о его возникновении начинается очень давно.</p> <p>Ребёнок читает стихотворение:</p> <p>Где древний монастырь белел седой Деревушка бедная ютилась Над Вычегдой поднялся молодой Растущий город, Всё преобразилось.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 6. | Физкультурная пауза | Мы по улице шагаем Выше ноги поднимаем Через лужи не пойдём Лужу мы перешагнём Дождь, стучит по крышам так: Кап-кап-кап, Кап-кап-кап! Не промокнем я и ты. Вперёд. Открываются зонты. Отдохнули? Продолжаем. | Дети выполняют движения согласно тексту. |
| 7. | «Прогулка по городу» | «Почемучка» приготовил занимательную игру. Вы хотите в неё поиграть? Показывает фотографии и предлагает детям найти соответствующие этой фотографии иллюстрации. Молодцы! С заданием справились. Наш «Почемучка» загрустил. Что же с ним случилось? | Дети подбирают картинки соответствующие достопримечательностям города (школа Искусств- музыкальные инструменты, дом детского творчества- детские работы, изделия народно-прикладного искусства, дом культуры- выступление танцоров, хоров, театральных студий). |
| 8. | Дидактическая игра «Разрезные картинки» | «Почемучка» сделал несколько фотографий нашего города, но они рассыпались на части. Вы хотите ему помочь? | Работа в парах. Дети собирают пять фотографий города. |
| 9. | Подарки для куклы | «Почемучка», дети для тебя | Все вместе |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | «Почемучки». Рисунки детей о нашем городе. | приготовили подарки. Они нарисовали наш город. | рассматривают выставку рисунков художественно-творческой деятельности детей: «Город на Вычегде». Высказывают свои мнения, рассказывают о городе, дарят рисунки «Почемучке». |
| 10. | Итог путешествия на «Машине времени». | Подводит итог занятия. Наше путешествие на «Машине времени» закончилось. Задаёт вопросы: -Что больше всего запомнилось во время путешествия? -О чём хотелось бы узнать? Я очень надеюсь, что даже когда вы вырастите, вы будете так же любить свой город. | Отвечают на вопросы. Делают выводы о путешествии. Ребёнок читает стихотворение: Есть, возможно, уголки красивые Есть богаче, шире Есть края. Только мне из всей моей России Ближе к сердцу Коряжма моя! |
| 11. | Звучит песня о Коряжме. | Сообщает об окончании путешествия. | Дети спокойно расходятся. |

**Методическая разработка урока математики 3 класс
по теме «Нумерация многозначных чисел, письменное сложение и вычитание. Город
мой – Коряжма»**

Колесниченко Татьяна Александровна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ№5 г. Коряжмы»

Аннотация

Представлен проект урока математики, 3 класс, образовательная система «Школа России». Использование краеведческого материала позволяет решить следующие цели:

- Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Нумерация многозначных чисел».
- Закреплять умение читать и записывать числа, представленные в виде суммы разрядных слагаемых.
- Совершенствовать вычислительные навыки.
- Продолжать работу над анализом и решением простых и сложных задач.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Учащиеся научатся читать, записывать, сравнивать многозначные числа в пределах 1000000.
- Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Выполнять устные и письменные вычислительные навыки.
- Продолжать выполнять работу над решением задач.

Метапредметные результаты

- Продолжать работу над развитием математической речи.
- Учить анализировать, сравнивать, делать выводы.
- Развивать логическое и творческое мышление учащихся, их память, внимание и интерес к предмету.

Личностные результаты

- Воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки, дружбы и взаимопомощи.
- Воспитывать любовь к родному краю.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки - задания

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель:

Для каждого на этой планете большое значение имеет Родина – это то место, где человек родился, вырос, провел лучшие годы своей жизни. Неважно, что это – маленький поселок или большой город – оно всегда будет самым лучшим, самым любимым. Самые же теплые и радостные воспоминания всегда связаны с так называемой малой родиной.

Ученик читает стихотворение:

Малая Родина –
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья –
Ласковая малая
Родина моя!

Учитель:

- Малая Родина для нас с вами это ...?

Ученики: Наш город – Коряжма.

Звучит гимн города Коряжма (отрывок)

2. Определение темы урока и постановка целей.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по нашему замечательному городу.

- Посмотрите на числа

1535 1985 1941 1954 2010 1936 1961

- Что объединяет все эти числа?

Ученики: Эти числа четырёхзначные и многозначные.

Учитель: А какие же знания и умения нам сегодня понадобятся при работе с многозначными числами?

Ученики:

- Умение читать и записывать многозначные числа
- Умение представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Складывать и вычитать многозначные числа.

3. Актуализация знаний

Учитель:

- Расположите данные числа в порядке возрастания.
- В чём особенность чисел данных чисел для нашего города?

Ученики: Эти числа являются важными датами в жизни нашего города.

Учитель:

- Верно – это даты особенно значимые в истории нашего города. А чем же они знаменательны? Ученики нашего класса нам об этом расскажут.

(подготовленные ученики делают сообщения)

1 ученик:

Датой основания Коряжмы принято считать 1535 год, который указан в летописи города Сольвычегодска как год основания монахом Павло-Обнорского монастыря Лонгином обители Николо-Коряжемского монастыря.

2 ученик:

На Всероссийской конференции было сделано сообщение, что строительство завода начнётся в 1936 году и его местом была названа площадка у деревни Коряжемка в Сольвычегодском районе Архангельской области

3 ученик:

В 1941 году в местечке Коряжма создано Котласское военное аэросанное училище. Штаб училища размещался на территории Николо-Коряжемского монастыря

4 ученик:

Только в 1954 году были начаты строительные работы по возведению предприятия и рабочего посёлка Коряжма, на строительстве работало 359 рабочих.

5 ученик:

14 августа 1961 года на комбинате была изготовлена первая партия целлюлозы.

6 ученик:

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 15 августа 1985 года № 1215 Коряжме присвоен статус города.

7 ученик:

В 2010 году ОАО «Группа „Илим“» начала строительство в Коряжме фабрики по производству офисной бумаги.

Учитель:

- Представьте каждое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- (Два ученика работают на доске, затем учащиеся осуществляют проверку с помощью цветowych сигналов – «верно» - показывают зелёный сигнал,

«неверно» - красный сигнал)

Учитель:

- А сколько жителей в нашем городе? Послушайте и запишите число.

В этом числе 3 десятка тысяч, семь единиц тысяч, 9 десятков и 2 единицы.

Какое число вы записали?

Ученики: 37092

Учитель:

- 37092 – это число жителей нашего города

4.Работа в парах (Мозаика). Устный счёт.

Учитель:

Выложите рисунок, выполняя следующие задания.

(Числа находятся на частях картинки и записаны на рисунке – макете герба, находя парильный ответ дети располагают части на макете)

1.Найдите число, в котором

| | |
|--|--------|
| 8 ед. 3-его разряда и 6 ед. 1-ого разряда; | 806 |
| 2. 43 ед. I класса и 3 ед. II класса; | 3043 |
| 3. 1 ед. 5-ого разряда, 1 ед. 3-его разряда и 7 ед. 1-ого разряда; | 10107 |
| 4.208 ед. II класса и 15 ед. I класса; | 208015 |
| 5. В этом числе: | |
| 15 тысяч и шесть 6 единиц | 15006 |
| 7 единиц 2 класса и и 2 единицы 1 класса | 7002 |
| 6.Число, в котором 392 десятка – это... | 3920 |
| 7. Самое большое пятизначное число | 99999 |

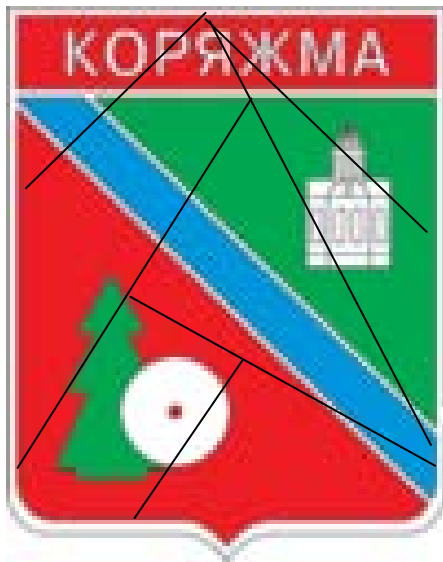
Учитель:

- Что у вас получилось?

Ученики: перед нами герб нашего города.

Учитель:

- Герб утверждён 27 августа 2002 года. Автор герба — житель города Коряжма — Алексей Баскаков



5. Повторение ранее изученного материала. Решение задачи.

Учитель:

- На берегу какой реки расположен наш город?

Ученики: Вычегда

Учитель:

- А знаете ли вы протяжённость этой реки? Ну что ж давайте узнаем.

Решите задачу.

- Вычегда является одним из притоков Северной Двины.

Приток Северной Двины река Юг имеет протяжённость 574 км, река Сухона- 558 км, а протяжённость Вычегды на 2 км меньше, чем сумма длин Сухоны и Юга вместе. Какова длина Вычегды?

- О чём говорится в задаче?
- Какие данные вам известны?
- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?
- Составьте и запишите краткую запись условия задачи.
- Сколько действий необходимо выполнить?
- Решите задачу.
- Итак, какова протяжённость Вычегды?

Ученики: 1130 км.

6. Самостоятельная работа

Учитель:

- Наш город небольшой, но в нём довольно много улиц. А сколько же их? Давайте сейчас об этом узнаем.

Найдите значение выражения, которое записано на карточках, лежащих на вашем столе.

$$918: 9 - (491 - 456) =$$

- Какой ответ получился в данном выражении?

Ученики: 67

Учитель:

— Это и есть число улиц в нашем городе.

- Назовите улицы, которые получили своё название в честь почётных жителей нашего города.

- улица имени Дыбцына (Александр Александрович – директор Котласского целлюлозно-бумажного комбината)

- улица имени Сафьяна (Мордух Хаимович -управляющий трестом «Котласбумстрой», заслуженный строитель Российской Федерации)

- улица имени Глейха (Александр Густавович -заведующий хирургическим отделением больницы)

Учитель:

- Какие памятники расположены на территории нашего города?

(Дети называют памятник, учитель выставляет карточку с датой его создания)

- Памятник В. И. Ленину и Памятник герою Великой Отечественной Войны Александру Матросову – 1967 г
- Обелиск Славы – 1980
- Памятник М. В. Ломоносову – 1981
- Памятник первостроителям Коряжмы – 2008

- Сложите все даты.

Ученики: 7 936

Учитель:

Уменьшите данное число на 7 тысяч (936)

Уберите сотни (36)

Запишите предыдущее число (35)

Именно 35 лет исполняется нашему городу в этом году.

7. Итог урока. Рефлексия.

Учитель:

— Вот о подошёл к концу наш урок. Давайте сделаем небольшой подарок нашему городу- вы видите связку, но на ней не хватает шариков.

Ребята, определите свои знания, выбрав нужные предложения и прикрепите шарик соответствующего цвета к связке.

-У меня нет страха перед многозначными числами! – красный шарик

-У меня пока ещё есть страх перед многозначными числами – синий шарик

- Я затрудняюсь выполнять действия с многозначными числами – жёлтый шарик.

А закончить наш урок я хочу словами:

Мой город самый лучший на Земле...

На всей огромной, голубой Планете...

Пусть он не так велик, сам по себе...

Его любимей нет на целом свете...

Методические разработки уроков, занятий, внеурочных мероприятий, посвященных юбилейным датам ученых, писателей, поэтов, художников

Физкультурное занятие

«Приключение Муравьишки» по рассказу Виталия Бианки.

Семдяшкина Ирина Юрьевна,

инструктор по физической культуре

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Золотой ключик»

Аннотация

Занятие по физической культуре основано на произведении В. Бианки «Приключение Муравьишки», имеет познавательный и развивающий характер. Разработано в соответствии с реализуемой «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ» и в соответствии с ФГОС ДО. Представленный конспект является авторской разработкой и может использоваться воспитателями, инструкторами по физической культуре.

Ключевые слова: муравьишка, ягоды (черника, земляника), паук Сенокосец, кузнечик, майский жук, муравейник, муравьи – санитары леса.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Возрастная группа: подготовительная группа (6 – 7 лет).

Цель: знакомство детей с миром насекомых, лекарственными растениями.

Задачи:

1. Расширить знания детей о творчестве детского писателя В. Бианки.
2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. Развить наблюдательность, внимание, творчество, инициативу.
4. Воспитывать бережное отношение к живой природе, готовность всегда прийти на помощь.
5. Создать положительный эмоциональный настрой.

Формы организации познавательной деятельности:

- 1) фронтальная,
- 2) индивидуальная.

Методы обучения:

- 1) словесные,
- 2) наглядные,
- 3) практические.

Формы реализации методов обучения:

игра – превращение;
вопросы к детям, обобщения;
задания, игры;
работа с картой – схемой;
сюрпризные моменты; моменты удивления;
проблемные ситуации;
художественное слово: стихи, загадки;
опора на положительную оценку, установку на успех;
приемы обеспечения эмоциональности, интереса у детей.

Средства обучения: иллюстрации леса, насекомых, зверей.

Система контроля:

- внешний контроль (осуществляется педагогом),
- взаимоконтроль,

- самоконтроль.

Предварительная работа: чтение произведений В.Бианки, рисование по произведениям, оформление выставки.

Ход занятия.

Дети входят в физкультурный зал, инструктор по физической культуре привлекает внимание детей к книжной ярмарке.

Инструктор по физической культуре:

Внимание! Внимание!

Приглашаю Вас на книжную ярмарку.

Проходите, не стесняйтесь,

Любую книгу выбирайте!

Дети выбирают книгу, рассматривают ее. Педагог проводит с детьми беседу:

– Как называется книга?

– О чем в ней рассказывается?

– Что нового узнал(а)?

– Кто написал эти книги?

Инструктор по физической культуре: Правильно, все эти книги написал детский писатель Виталий Бианки. Книги рассказывают нам о жизни насекомых, зверей, птиц, рыб, растений, которые разговаривают на человеческом языке. Кроме рассказов включены и очерки, и письма читателей, и загадки, и рисунки с адресами.

Инструктор по физической культуре: Дети, отгадайте загадку.

Солнце печёт. Липа цветёт.

Рожь колосится. Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает – когда это бывает?

Дети: летом.

Инструктор по физической культуре: Правильно, летом. Именно летом вы вместе с родителями ходите в походы, на речку, в лес. Ребята, приглашаю Вас на прогулку в лес, сколько всего интересного и познавательного в лесу, а в этом вы убедитесь сами.

Иллюстрация: солнечный день

Здравствуй, лес, и здравствуй, лето! (хлопают в ладоши)

Ярким солнцем всё согрето! (поднимают руки вверх)

Здравствуй, небо голубое, (покачивают руками вправо-влево)

Здравствуй, солнце золотое, (соединяют руки над головой)

Здравствуй, вольный ветерок, (опускают руки вниз)

Здравствуй, солнечный денёк! (сжимают пальцы рук)
Мы живём в родном краю,
Всех я вас приветствую. (хлопают в ладоши)
Друг за дружкой поскорее, становитесь, детвора
На прогулку в лес скорее, (построение в колонну)
отправляться нам пора.

Вводная часть и ОРУ.

1. Ходьба в колонне друг за другом.

Ждут нас на лесной опушке
Птички, бабочки, зверюшки.
Паучок на паутинке
И кузнечик на травинке.

2. Ходьба с заданием: с подниманием рук вверх и опусканием вниз, хлопки.

Иллюстрация: комары

Только в лес мы все зашли, появились комары.

3. Ходьба на внешней стороне ступни с покачиванием вправо-влево.

Дальше по лесу шагаем и медведя мы встречаем.
Руки за голову кладём и вразвалочку идём.

Иллюстрация: медведь

4. Прыжки - подскоки с продвижением по кругу.

По дорожке мы идём – перед нами водоём.
Прыгать будем мы смелее: раз – два, раз – два позади уже вода.

Иллюстрация: ручеек и камушки

5. Лёгкий бег «змейкой».

Ручеёк в лесу бежит и куда–то он спешит.
Всё быстрее и быстрее,
Буль–Буль–Буль – вода журчит.

Иллюстрация: лесной ручей

6. Ходьба на месте с дыханием.

А теперь опять шагаем, выше руки поднимаем.

7. Наклоны вниз, руками коснуться пола, выпрямиться и поднять руки вверх.

Исх.п. – ноги на ширине плеч. Руки опущены вниз.

Вдруг мы видим у куста, выпал птенчик из гнезда.
Тихо птенчика возьмём и назад в гнездо кладём.

Иллюстрация: птенцы в гнезде

8. Повороты туловища влево – вправо с раскрытием рук в стороны. Исх. п. – стоя на коленях.

Справа зреет земляника, слева сладкая черника.

Ягоды все соберём и потом домой пойдём.

Иллюстрации с изображением ягод – черника, земляника

9. Приседание. Исх.п. – ноги вместе, руки на поясе.

Но сначала мы присядем, нежно майского жука погладим.

Иллюстрация: майский жук

10. Прыжки вправо-влево. Исх.п. – ноги вместе. Руки на поясе.

Вот кузнечик на дорожке скачет, вытянувши ножки.

Иллюстрация: кузнечик

11. Упражнение на восстановление дыхания.

Хорошо в лесу гулять! – вдох

Свежим воздухом дышать! – выдох.

Иллюстрация: лес

Инструктор по физической культуре:

В золотых цветах опушка, пчёлы водят хоровод.

В камышах кричит лягушка, из – за леса дождь идёт.

Гимнастика для глаз «Дождь»

Иллюстрация: летний дождь

Капля первая упала – кап! (сверху – вниз прослеживают траекторию движения капель)

И вторая прибежала – кап!

Мы на небо посмотрели, (посмотреть вверх глазами)

Капельки кап-кап запели, (поднять руки вверх, легкие встряхивания пальцами рук)

Плечами дружно поведём (поднять и опустить плечи)

И все капельки встряхнём. (посмотреть вниз)

Инструктор по физической культуре: А ещё, ребята, в лесу растут растения, которые называются – лекарственные, они помогают нам при различных болезнях. Какие вы знаете лекарственные растения?

Дети: подорожник, мать–и–мачеха, крапива и т.д.

И тут дети слышат шуршание. Это муравей! – сел муравей на листок и думает:

Муравей: «Отдохну немножко – и вниз». У муравьёв ведь строго: только солнышко на закат – все домой бегут. Когда солнце садится, муравьи все ходы и выходы закрывают и спать ложатся. Муравей рассказал детям, как он себе ножку отшиб и как не смог добраться до дому.

Муравей: Был бы здоров – сразу бы добежал, да вот беда – ноги болят. Обидно!

Инструктор по физической культуре: Давайте мы поможем муравьишке! Но и ты подскажи нам лекарственные растения, ты ведь в лесу живешь!

Муравей: Конечно, с радостью вам подскажу!

Подорожник, мать–и–мачеха, ромашка. Да! Зелёная аптека лечит даже человека!
Молодцы!

Ребята, отгадайте загадку:

Была зелёной, маленькой,

Потом стала аленькой.

На солнышке созрела.

И вот она стала спелая. (Ягода)

В лесу растёт много разных ягод, и они тоже очень полезные.

Игра «Узнай и назови полезные свойства ягоды».

Иллюстрации с изображением ягод

Иллюстрация: луг с изображением паука Сенокосца

Инструктор по физической культуре: Дальше – луг впереди, на лугу трава скошенная лежит. А по лугу паук Сенокосец шагает, ноги – ходули, между ног голова качается. Научи – ка, муравьишка, ползать как паук, наших ребят!

Муравей: Я с радостью!

Игра «Паучата» (дети под музыку двигаются по залу в разных направлениях, по сигналу «солнце на закат» все собираются в домики-обручи, расположенные в конце зала).

Муравей: Спасибо, ребята! Вон я вижу вдали мой дом!

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион? Это муравейник. И живут там муравьи – санитары леса.

Иллюстрация: муравей и муравейник

Подвижная игра «Муравьи – санитары леса»

По сигналу «День наступает – всё оживает» дети–муравьи двигаются на четвереньках – спиной вниз (как муравьи). По сигналу «Ночь наступает – всё замирает», дети–муравьи должны замереть и не двигаться. Кто пошевелился – выбывает из игры. Игра повторяется 2-3 раза.

Гимнастика для стоп

В роще вырос можжевельник – Исх.п. – ноги вместе. Руки на поясе.

И в тени его ветвей –

Появился муравейник, поселился муравей. (переступание с ноги на ногу)

Он из дома спозаранку

Выбегает с веником. (подняться на носки и опуститься на всю стопу)

Подметает всю полянку

Перед муравейником. (сводят и разводят носки ног)

Замечает все соринки,

Начищает все травинки. («качелька» с пятки на носки)

Инструктор: В муравейнике муравьи хлопочут, спешат, ходы–выходы закрывают. Все закрыли, один – последний – вход остался. Муравьишка –кувырк! И домой. Тут и солнышко зашло.

Вот и кончилась игра, возвращаться нам пора.

Хорошо в лесу гулять, свежим воздухом дышать,

В лесу красота и покой, ну а нам пора домой.

Сколько всего интересного мы с вами встретили в лесу. Даже познакомились и помогли добраться до дома муравьишке. Кому что запомнилось и понравилось? Ответы детей.

Список литературы

1. Бианки В.В. Лесные домишки. – ООО «Стрекоза», 2008 – 71с.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 208с.
3. Щебеко А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999 – 201с.

**Конспект литературной викторины «Сказки Г.Х. Андерсена»
в старшей группе детского сада**

Попова Оксана Артемьяновна, воспитатель

МДОУ «Детский сад № 7 «Теремок»

Цель: закрепление и обобщение знаний детей о произведениях Г. Х. Андерсена.

Задачи:

- закрепить знания детей о творчестве Г.Х. Андерсена;
- формировать интерес к книгам, формировать бережное к ним отношение;
- развивать связную речь;
- воспитывать командный дух.

Материалы: сладкие призы, «волшебный сундучок», жетоны, портрет Г.Х. Андерсена, костюмы: Снежной Королевы, Оловянного Солдатика, Герды, аудиозаписи музыки из мультфильмов.

Предварительная работа: чтение сказок Г.Х. Андерсена, просмотр мультфильмов по сказкам Г.Х. Андерсена.

Ключевые слова: Ганс Христиан Андерсен, сказка, рассказ, герои сказки, писатель - сказочник.

Ход мероприятия:

Дети рассаживаются за два стола, таким образом делятся на 2 команды. Воспитатель в костюме Снежной Королевы.

Снежная Королева: ребята, я к вам прилетела из далекой сказочной страны, страна эта покрыта льдом. Я повелеваю скрипучими морозами, холодными ветрами и бескрайними белыми снегами. Кто же я такая? (*команде, ответившей первой, выдается жетон*).

Снежная Королева: страну мою создал великий волшебник-сказочник. Я вам сейчас о нем расскажу: «Давным-давно в маленькой стране Дания жил мальчик. Отец его работал в сапожной мастерской, а мать стирала бельё для других людей. Жили они очень бедно. Игрушек у мальчика было мало и он играл с разными предметами, которые находил в доме. Это могли быть: огарок свечки, вилка, кружка, вырезанные из бумаги фигурки, клубок ниток и пр. Долгими вечерами он любил сидеть у камина и смотреть на огонь. Под причудливые блики пламени, мальчик придумывал забавные истории и рассказывал потом их своим друзьям и знакомым. А когда он вырос, то стал знаменитым на весь мир сказочником. Много сказок написал он для детей и для взрослых. Вы догадались о ком я вам рассказываю?...»(*правильно ответившей команде – жетон*).

Снежная Королева: в этом году исполняется 215 лет со дня рождения великого датского сказочника Ганса Христиана Андерсена (*показывает портрет сказочника*). *Снежная Королева просит детей придумать сказочные названия своим командам.*

Снежная Королева: сегодня, дети, вы совершите увлекательное путешествие в сказочный мир Андерсена. Но путешествие это будет непростым. Я буду придумывать все новые и новые испытания для вас. И если вы пройдете эти испытания, я отпущу Герду, которая находится у меня в плену, если нет – девочка навсегда останется в моих ледяных владениях.

Снежная Королева: испытание первое – объясните, чем сказка отличается от рассказа? (*Ответы детей*).

Снежная Королева: правильно, в сказке происходят волшебные события, то есть события, которые в жизни произойти не могут, в рассказе же происходят события из жизни. А еще в сказках есть волшебные предметы.

Под музыку марширует воспитанник подготовительной группы в костюме Оловянного Солдатика. В руках у него «волшебный» сундучок.

Оловянный Солдатик : Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все мы сыновья одной матери- старой оловянной ложки. Братья мои brave солдаты, ружьё на плече, грудь колесом. Только я вот оказался одноногим. Меня отливали последним и олова немного не хватило. Но я и на одной ноге стою также твёрдо, как и мои братья. Из какой я сказки?..*(ответы детей)*

Оловянный Солдатик: старая ведьма мне дала волшебный сундучок и сказала, что он откроется, только если вокруг него соберутся подвижные и радостные дети. Вижу настроение у вас хорошее, так давайте проведем сказочную зарядку!

Дети выходят из-за столов, встают в круг. Проводится «сказочная» физминутка»:

| | |
|------------------------------|--------------------------------|
| Нам советует Мальвина: | Раз, два, три, четыре, пять. |
| - Станет талия осиной, | Красной шапочки совет: |
| Если будем наклоняться | - Если будешь прыгать, бегать, |
| Влево - вправо десять раз. | Проживешь ты много лет. |
| Вот Дюймовочки слова: | Раз, два, три, четыре, пять. |
| - Чтоб была спина пряма, | Повторите-ка опять: |
| Поднимайтесь на носочки, | Раз, два, три, четыре, пять! |
| Словно тянетесь к цветочкам. | |

(Дети повторяют движения, затем садятся за столы)

Оловянный Солдатик: ребята, у нас получилось! Сундучок открылся! А там волшебные предметы и герои сказок Андерсена. Вы готовы отгадать из каких они сказок?

Солдатик достает из сундучка горошину, куколку - Дюймовочку, куклу Русалочку, снежинку, игрушку утенка, крапиву, солдатика. Дети называют из каких сказок эти предметы или герои. За каждый правильный ответ – жетон. Оловянный Солдатик прощается с детьми, уходит).

Снежная Королева: давайте продолжим наше путешествие по сказкам и узнаем, какая команда лучше умеет отгадывать загадки:

Загадка 1

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| А этот сказочный герой | То одноногий рядовой |
| Знаком с игрушечной войной. | Вид нарушал и общий строй. |
| Как все — в коробочке лежал, | Он не был баловнем судьбы, |
| Как все — ружье в руках держал. | Но все надежды и мольбы, |
| Он, прочный, стойкий, как металл, | Что с прямой связывал одной, |
| По-человечески страдал. | Вели его всегда домой, |
| Когда был доблестный парад | Где вновь судьба пыталась тяжко, |
| И выставлялся весь отряд, | И он сгорел в огне, бедняжка. |

(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»).

Загадка 2

| | |
|------------------------------|--------------------------------|
| Какое странное создание? | В морской неведомой пучине, |
| Она прекрасно сложена, | В раздумьях детских о душе |
| И в море или в океане | Не ведала людской кручины, |
| С волной и пеною дружна. | Девушка взрослая уже. |
| И дно морское ей знакомо — | И не совсем чтобы девушка, |
| В подводном царстве рождена, | И рыбкой тоже не назвать. |
| Она, мечтой своей влекома, | Как все, ждала земного принца, |
| Частенько плавала одна | Чтоб с милым счастье испытать. |

(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Русалочка»).

Загадка 3

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Владея снегом, льдом и стужей, | Узоров чудных на стекле |
| Она надменно холодна, | Она предпочитает розам, |
| И снежной вьюгой злою кружит | Взращенным в комнате, в тепле. |
| Зимой у теплого окна, | Холодной льдинки злой осколок |
| И вышивание морозом | Вонзится в сердечко малыша. |

Ее правленья век не долог,
(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Снежная королева»).

Загадка 5

В дождливый день история
Случилась, но которая
Для «бусинки» стручковой,
Уже давно не новой,
Пусть твердой, переспелой —
Явилась важным делом.

И ради королевы
Она у юной девы
Узнала, что перины
В кровати спальной — длинные,

(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»).

Загадка 6

Скорлупку свою разбивая,
Птенец появился на свет,
И, внешностью всех поражая,
Не знал еще горя и бед.
Большой, некрасивый и серый
Птенец удивил даже мать,
Которая вслух не посмела
Родное дитя не признать.

(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»).

Загадка 7

Пусть находят детей в огороде,
А кого-то в дом аист принес.
Это — присказка. В сказке есть, вроде,
Настоящий волшебный курьез:
Жизнь раскрыла девчонке объятья,
Лишь когда распустился цветок,

(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»).

А этот сказочный герой

Когда есть добрая душа.

Ужасно неудобны
И лишь камням подобны.
Весть эта долгожданна
Для королевы. Манна
Как будто бы упала
С небес и счастьем стала.
И с этих пор все знали —
В честь бусинки назвали
Быль эту про девицу,
Жену простого принца.

Уродом птенца называя,
Весь Двор Птичий был с ним жесток.
Из этого сытого рая
Прогнали птенца за порог,
Там, мир для себя открывая,
Птенец научился летать,
И дивную, гордую стаю
Семьёю он стал называть.

Там сидела она в ярком платье,
Как волшебный, живой огонек.
Огонек доброты и участия
К мышке, к ласточке, что оживет.
Эта девочка, встретившись с счастьем,
Крылья радости вдруг обретет.

Знаком с игрушечной войной.

Как все — в коробочке лежал,
Как все — ружье в руках держал.
Он, прочный, стойкий, как металл,
По-человечески страдал.
Когда был доблестный парад
И выставлялся весь отряд,
То одноногий рядовой
(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»).

Загадка 2

Какое странное создание?
Она прекрасно сложена,
И в море или в океане
С волной и пеною дружна.
И дно морское ей знакомо —
В подводном царстве рождена,
Она, мечтой своей влекома,
Частенько плавала одна
В морской неведомой пучине,

Загадка 3

Владея снегом, льдом и стужей,
Она надменно холодна,
И снежной вьюгой злою кружит
Зимой у теплого окна,
И вышивание морозом
Узоров чудных на стекле
(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Снежная королева»).

Загадка 5

В дождливый день история
Случилась, но которая
Для «бусинки» стручковой,
Уже давно не новой,
Пусть твердой, переспелой —
Явилась важным делом.
И ради королевы

Вид нарушал и общий строй.
Он не был баловнем судьбы,
Но все надежды и мольбы,
Что с прямой связывал одной,
Вели его всегда домой,
Где вновь судьба пыталась тяжко,
И он сгорел в огне, бедняжка.

В раздумьях детских о душе
Не ведала людской кручины,
Девушка взрослая уже.
И не совсем чтобы девушка,
И рыбкой тоже не назвать.
Как все, ждала земного принца,
Чтоб с милым счастье испытать.
(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Русалочка»).

Она предпочитает розам,
Взращенным в комнате, в тепле.
Холодной льдинки злой осколок
Вонзится в сердечко малыша.
Ее правленья век не долог,
Когда есть добрая душа.

Она у юной девы
Узнала, что перины
В кровати спальной — длинные,
Ужасно неудобны
И лишь камням подобны.
Весть эта долгожданна

Для королевы. Манна
Как будто бы упала
С небес и счастьем стала.
И с этих пор все знали —

(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»).

Загадка 6

Скорлупку свою разбивая,
Птенец появился на свет,
И, внешностью всех поражая,
Не знал еще горя и бед.
Большой, некрасивый и серый
Птенец удивил даже мать,
Которая вслух не посмела
Родное дитя не признать.

(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»).

Загадка 7

Пусть находят детей в огороде,
А кого-то в дом аист принес.
Это — присказка. В сказке есть, вроде,
Настоящий волшебный курьез:
Жизнь раскрыла девчонке объятья,
Лишь когда распустился цветок,

(Отгадка — Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»).

В честь бусинки назвали
Быль эту про девицу,
Жену простого принца.

Уродом птенца называя,
Весь Двор Птичий был с ним жесток.
Из этого сытого рая
Прогнали птенца за порог,
Там, мир для себя открывая,
Птенец научился летать,
И дивную, гордую стаю
Семьею он стал называть.

Там сидела она в ярком платье,
Как волшебный, живой огонек.
Огонек доброты и участия
К мышке, к ласточке, что оживет.
Эта девочка, встретившись с счастьем,
Крылья радости вдруг обретет.

Снежная Королева: это испытание вы прошли, а сможете ли справиться со следующим заданием? Какие качества человека у этих героев сказок?

- Дюймовочка - маленькая, хрупкая, красивая, добрая.
- Гадкий утенок - терпеливый, добрый, обиженный, некрасивый.
- Гольый король - франт, модник, лентяй, спесивый.
- Элиза - добрая, трудолюбивая, самоотверженная, невинная.

Снежная Королева: ну что же, напоследок я вам приготовила самое сложное задание. Я буду называть героев, а вы – название сказки.

- кот и курица («Гадкий утенок»),
- жаба («Дикие лебеди», «Дюймовочка»),

- старая знатная утка испанской породы («Гадкий утенок»),
- индейский петух («Гадкий утенок»),
- большая рыба («Стойкий оловянный солдатик»),
- три собаки с большущими глазами («Огниво»),
- полевая мышь, ласточка, крот («Дюймовочка»),
- лебеди («Гадкий утенок» и «Дикие лебеди»),
- олень («Снежная королева»).

Снежная Королева: готова признать, вы умные дети, прошли все испытания и мне придется отпустить Герду из ледяного плена.

Подсчитываются жетоны, выявляется команда-победитель, но дети приходят к выводу что «победила дружба».

Снежная Королева прощается с детьми и уходит. Звучит «волшебная музыка» появляется Герда с корзинкой в руках. Благодарит ребят за то, что вызволили ее из плена. Герда угощает детей сладостями.

Литература:

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи:

Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Тематическая неделя

как форма проведения юбилейных мероприятий, посвященных литературному персонажу

Рокшина Елена Феодосьевна, старший воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Чебурашка»

Аннотация

В данной статье предлагается план проведения мероприятий в первую неделю сентября, посвященных юбилею литературного персонажа. Ключевые слова: Чебурашка, творческие задания, вхождение в образовательный процесс.

Первая неделя вхождения в учебный процесс всегда не проста: у всех участников образовательных отношений идет адаптация к четко структурированному дню. Когда эти дни разбавлены активной творческой деятельностью, яркими положительными эмоциями,

мягким юмором и улыбками - адаптация превращается в легкое и приятное времяпрепровождение.

В феврале 1974 года в молодом поселке Коряжма открылся новый детский сад. Придумывать название дошкольному учреждению долго не пришлось, в те годы были очень популярны мультфильмы «Крокодил Гена» и «Чебурашка». Не случайно весь мир просто влюбился в главного героя этой сказки Чебурашку, ведь прототип Чебурашки - ребенок 3-4 лет, очень добрый, непосредственный, активно осваивающий окружающий мир.

Книга «Крокодил Гена и его друзья» вышла в свет в 1966 году, автором этой книги был детский писатель Эдуард Успенский. Одним из главных персонажей этой книги был необычный зверек Чебурашка. В 1969 году после выхода мультфильма Романа Качалова «Крокодил Гена» этот персонаж стал известен всему миру.

Забавный персонаж Чебурашка, давший название нашему детскому саду, является нашим добрым ангелом-хранителем: наш сад очень любят дети и их родители, у нас крепкий, очень профессиональный и творческий коллектив и у нас много ярких достижений.

Эдуард Успенский объявил 20 августа днем рождения Чебурашки, но мы в детском саду отмечаем его в первую неделю сентября, когда все дети приходят в сад после летних каникул. Эта тематическая неделя называется «Наш любимый детский сад».

В 2019 году в кругу нашей большой детсадовской семьи мы отметили 50 – летний юбилей мультфильма «Крокодил Гена», где впервые появился мультипликационный герой Чебурашка.

Творческая группа педагогов создала перспективный план проведения тематической недели:

| № | Мероприятие | Где проводится | Ответственные |
|----|--|------------------------------|--------------------|
| 1. | Конкурс рисунков «Мой любимый Чебурашка». | Дошкольные группы | Педагоги, родители |
| 2. | Создание альбома «Чебурашка в разных странах». | Старшая группа № 5 | Педагоги |
| 3. | Создание альбома «Скульптуры и памятники, посвященные персонажам мультфильмов «Крокодил Гена», « | Старшая группа № 2 «Ромашка» | Педагоги, родители |

| | | | |
|----|---|-------------------------|------------------------|
| | Чебурашка». | | |
| 4. | Выставка поделок, игрушек и т.д. «Наш любимый персонаж». | Все группы ДООУ | Педагоги, родители |
| 5. | Просмотр мультфильмов «Крокодил Гена», «Чебурашка», «Шапокляк», «Чебурашка идет в школу». | Дошкольные группы | Педагоги |
| 6. | Литературный конкурс «Сказка про Чебурашку на новый лад». | Подготовительная группа | Родители воспитанников |
| 7. | Музыкальное развлечение «В гости к Чебурашке». | Дошкольные группы | Педагоги |

Все задуманные мероприятия были воплощены в жизнь, детский сад на неделю превратился в большой музей Чебурашки: рисунки, поделки, игрушки, картины, созданные из всевозможных материалов, в разных техниках украшали группы, раздевалки, музыкальный зал, холл.

Дети подготовительной группы рассказали много сказочных историй про Чебурашку для детей средней и старших групп. А воспитанники старших групп представили свои альбомы, посвященные скульптурам и памятникам, посвященным персонажам мультфильмов «Крокодил Гена», «Чебурашка». Ярким завершением тематической недели стало праздничное музыкальное развлечение « В гости к Чебурашке».

Эти юбилейные мероприятия стали хорошей мотивацией для развития творческого потенциала детей, их родителей (законных представителей) и всех педагогов. Праздничное и легкое начало учебного года зарядило весь педагогический и детский коллектив хорошим настроением и творческой бодростью.

**Проект интегрированного урока ИЗО и информатики
по теме «Ломоносов – художник»**

**Артемьева Нина Николаевна, учитель математики
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»**

«Искусство обучения есть искусство будить в юных душах
любопытность, а затем удовлетворять её», - писал А. Франс.

Аннотация

Использование компьютеров в школе даёт возможность широко внедрять интеграцию информатики со всеми предметами без исключения.

На уроках информатики ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать один из наиболее мощных современных универсальных инструментов – компьютер, с помощью которого можно рисовать, чертить, обучать и развлекать.

Работа с компьютерными программами расширяет возможности учителя: значительно увеличивает наглядность урока, заинтересованность учащихся в усвоении новой информации.

Наибольшей популярностью пользуются графические редакторы, способствующие творчеству профессиональных художников, архитекторов, дизайнеров и, конечно же, учащихся.

Основной задачей учителя ИЗО является приобщение детей к миру искусства, формирование пространственного воображения, развитие творческих навыков и умение передавать своё отношение к миру с помощью различных художественных средств. А задача учителя информатики – познакомить со всеми возможностями графического редактора и научить применять их на практике.

В своей работе мы хотим поделиться личным опытом проведения уроков изобразительного искусства с применением возможностей графического редактора Paint. Эти уроки основаны на принципах научности, наглядности, активности, последовательности, доступности и посильности обучения. При подготовке к урокам учитываем, что интеграция не только сложение, а и взаимопроникновение двух предметов. Поэтому, на одном уроке не всегда представлены в равной степени ИЗО и информатика.

Одному из них надо потесниться, вобрав в себя второй или по-новому раскрыть себя.

Цель:

- повышение культурного уровня подростков и популяризация искусства мозаики.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к искусству мозаики;
- развитие художественного вкуса и умения выполнять мозаику с использованием компьютерной графики;
- формирование интереса подростков к заслугам М.В. Ломоносова как художника;
- воспитание любви и уважения к историческому наследию.

Тип урока: интегрированный (ИЗО + информатика).

Класс: 7

Оборудование и наглядность: компьютеры, ММП «Ломоносов – художник».

План урока:

1. Организационный момент, вступительное слово учителя.
2. Знакомство с новым материалом через демонстрацию презентации.
3. Объяснение задания.
4. Творческая работа за компьютером.
5. Показ и анализ работ учащихся.
6. Итог урока.

Ход урока.

1. Организационный момент, вступительное слово учителя.

Учитель информатики: Наш урок мы хотим начать словами великого поэта А.С.

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей. Историк, Ритор, Механик, Химик, Минералог, Художник и Стихотворец – он все испытал и все проник.

А.С. Пушкин

Пушкина: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей. Историк, Ритор, Механик, Химик, Минералог, Художник и Стихотворец – он все испытал и все проник». [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 1]

Ломоносов - художник



Авторы:
Артемьева Н.Н., учитель математики и
информатики МОУ «СОШ №5 г.Коряжмы»;
Гурьева В.М., учитель ИЗО и черчения
МБОУ «Корниловская СОШ».

Учитель ИЗО: А мы
познакомимся с М.В. Ломоносовым как
с художником. [Презентация
«Ломоносов – художник»: слайд 2]

2. Знакомство с новым
материалом через
демонстрацию презентации.

Учитель ИЗО: Бессмысленно было бы утверждать, что Ломоносов владел академической выучкой и умением профессионального рисовальщика, но он обладал таким же абсолютным «слухом» на цвет и краски, как Моцарт на звуки музыки. [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 3]

Иначе Ломоносов не мог бы создать огромной гаммы своих смальт, несравненных по чистоте и разнообразию оттенков. [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 4]

Ломоносов обладал таким же абсолютным «слухом» на цвет и краски, как Моцарт на звуки музыки.



В.А. Моцарт



М.В. Ломоносов

Мозаика

- это картина, выполненная из кусочков цветных камней, эмалей, стекол и других твердых металлов.

Отсюда же и решительная перестройка колористического решения живописных оригиналов, переводимых им в мозаику. Что такое мозаика? [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 5]

Куски тянутой и колотой смолы



Первой работой Ломоносова была икона «Нерукотворный спас». [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 6]

Почему Михаил Васильевич начал свой творческий путь именно с этой работы? (ответы учащихся).

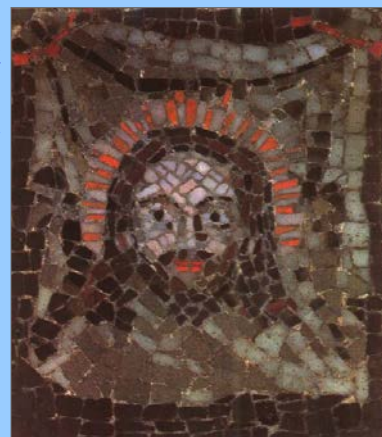
Посмотрите на портрет любимого героя Ломоносова – Петра I.

[Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 7]

Эта работа отличается своей мажорной, смелой декоративностью и особой ломоносовской выразительностью.

Самой монументальной работой Ломоносова является «Полтавская баталия»: её размеры 6,5м × 5м, над ней работали семь помощников, уложившие 1 000 030 000 кубиков смальты. [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 8 – 10]

Нерукотворный Спас



*мозаика
собственноручного
набора Ломоносова*

Петр I



*мозаика
собственноручного
набора Ломоносова*

Полтавская баталія



находится в здании
Академии наук

Полтавская баталія



фрагмент
Петр I на коне

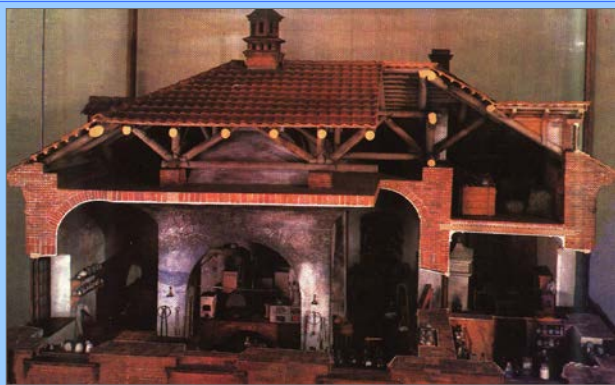
Полтавская баталія



фрагмент мозаичного
набора в приближении к
натуральному размеру
смальты

Работы выполнялись в химической лаборатории. [Презентация «Ломоносов – художник»:
слайд 11]

Химическая лаборатория (макет)



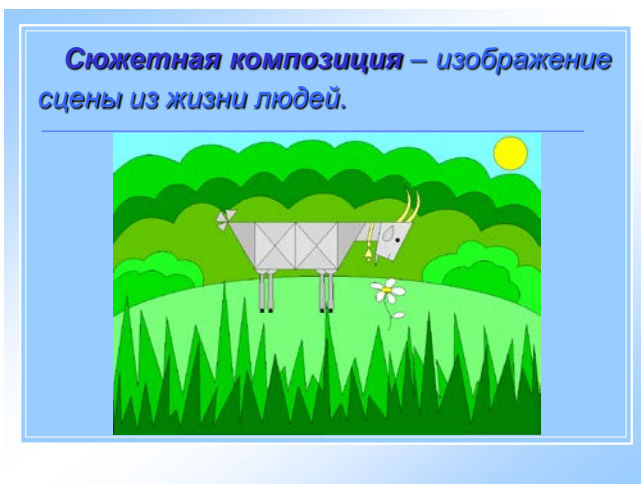
3. Объяснение задания.

Учитель ИЗО: Мы рассмотрим два вида композиций. Первый – орнаментальный – симметричный узор. [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 12]



Учитель информатики: Симметричный узор вы будете строить, используя операции копирования фрагмента рисунка и отражения фрагмента рисунка слева направо и сверху вниз. Напомните правила выполнения этих действий (ответ учащихся).

Учитель ИЗО: Рассмотрим второй вид – сюжетная композиция. [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 13]



Учитель информатики: При выполнении этой композиции вы должны использовать только инструменты чертёжника и дополнительную палитру.

4. Творческая работа за компьютером.

Учителя во время выполнения работы учащимися оказывают помощь, разъясняя принципиальные моменты работы.

5. Показ и анализ работ учащихся.

Учащиеся демонстрируют свои работы через мультимедиа проектор и указывают вид композиции. [Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 14, 15]



Назарьина Таня, 7 кл.



Борисова Света, 7 кл.

6. Итог урока. Презентация «Ломоносов – художник»: слайд 16

Учитель ИЗО: Деятельная любовь к своему народу, горячий патриотизм заставили Ломоносова сделать более четырёх тысяч опытов, чтобы создать монументальные мозаики.

«Для сохранения геройских славных дел,
Что долг к отечеству изобразить велел».

Список литературы

1. Астафуров В.И. Для славы народа российского: Кн. Для учащихся 8 – 11 кл. М.: Просвещение, 2001.
2. Карпеев Е.П. М.В. Ломоносов: Имя Россия. Исторический выбор 2008. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Некрасова Е.А. Ломоносов – художник. М.: Искусство, 1988.

Особенности организации занятий краеведческой направленности в школе и детском саду

Реализация учебного курса «География Архангельской области»

**Борисова Мария Валентиновна, учитель географии
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»**

Аннотация

Данная статья будет интересна в первую очередь учителям географии и истории, поскольку посвящена планированию и реализации учебного курса по географии родного края. Так как история освоения и география местности неразрывно связаны друг с другом,

то используя межпредметные связи, учителя истории могут взять данный курс на вооружение.

Ключевые слова: родной край, Архангельская область, великие земляки – поморы, М.В. Ломоносов, ранимая природа, уникальность территории, сохранение богатств.

А начать мне статью хочется со слов нашего земляка, ученого, мыслителя М.В. Ломоносова, который как нельзя лучше и правильнее объясняет необходимость изучения родного края: *«Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги».*

До внедрения ФГОС все учителя географии Архангельской области работали, реализуя через урочную и внеурочную деятельность региональный компонент. Для каждого класса были даны методические рекомендации институтом переподготовки педагогических работников. С момента реализации ФГОС региональный компонент заменили на региональное содержание. И если раньше в каждом классе мы изучали географию Архангельской области в течение 7-8 уроков ежегодно, то сейчас реализуя вторую часть учебного плана, а именно часть, формируемую участниками образовательных отношений, можем в любом классе при наличии часов и запросов обучающихся и их законных представителей, изучать географию Архангельской области через учебный курс. Так, с 2019 года реализую программу учебного курса «География Архангельской области». Целесообразнее вести данный курс в 6 классе, так как по учебному плану в 5 и 6 классах дается по 1 часу. 6 класс – основа географических понятий и законов и 1 часа явно недостаточно, поэтому через курс «География Архангельской области» мы совершенствуем понятийный аппарат (изучаем терминологию) и рассматриваем закономерности на примере своей местности и природных явлений, происходящих на ее территории. Учителю необходимо провести качественную подготовку методических материалов, таких как: видеосюжеты о природных явлениях, географических событиях, происходящих на территории области; статьи из газет и журналов, с сайтов города и области; организация встреч с интересными людьми, проживающими на территории области и города.

Курс рассчитан на 1 год, количество учебных занятий – 33-34 часа в зависимости от вашего календарного учебного графика.

Основная цель географии в системе общего образования:

формирование у учащихся умений использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,

адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Одной из задач по достижению целей есть познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства, которую можно и нужно решать через изучение географии родного края, глубокое и всестороннее изучение, включая различные виды географического положения, природы, населения, хозяйства, особенности природопользования в их взаимозависимость.

Работая по УМК «География» линия «Сфера», издательство «Просвещение», автор Лобжанидзе А.А, за основу курса взяла тематическое планирование данного учебно-методического комплекса, чтобы существовала связь между материалом учебника географии и материалом учебного курса. В помощь учителю, конечно, недавно вышедший учебник «География Архангельской области», авторов Н.М. Бызовой, Я.К. Преминина, Е.Н. Александровой, Н.В. Коновалова.

Далее представляю некоторые выдержки из тематического планирования.

| Темы основного курса географии по УМК «Сферы» | Темы учебного курса географии Архангельской области |
|---|---|
| «Рельеф Земли» | «Рельеф Архангельской области» |
| «Горы и равнины» | «Горы и равнины Архангельской области» |
| «Внешние силы, изменяющие рельеф» | «Формы рельефа в Коряжме, созданные текучими водами, ледником» |
| «Человек и мир камня» | «Горные породы, минералы и полезные ископаемые на территории Архангельской области» |

Рабочая программа учебного курса «география Архангельской области» представлена в электронном приложении альманаха №2. Буду рада получить отзывы по реализации данной программы учителями – коллегами школ города.

Реализуя данный учебный курс, использую нетрадиционные формы проведения учебных занятий: экскурсия в природу, виртуальная экскурсия, защита проекта, урок – исследование.

В осенний и весенний период (ледостав и ледоход) выезжаем на берег реки Вычегды и наблюдаем за данными процессами, ведем в эти периоды метеорологические наблюдения, фиксируем суточные перепады температур, прогнозируем установку и движение льда, используем данные суточных температур при изучении темы «Суточные и годовые амплитуды».

В парковой зоне школы в весенний период выходим и выполняем практическую работу «Почвы нашей местности», делаем почвенные разрезы под лиственной и хвойной породами деревьев.

Таким образом, через реализацию учебного курса, выполнение практических работ на местности дети формируют географические знания, приобретая навыки наблюдения, эксперимента и проектирования.

Список литературы

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012
3. География Архангельской области. Учебное пособие для обучающихся 8-9 классов под редакцией Е.В. Кудряшовой, г. Архангельск: САФУ-АО ИОО, 2019 год, 264с.

Формирование простых и сложных конструкций предложений при изучении родного города

**Мусинская Елена Георгиевна, учитель-логопед
МДЛУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

Аннотация

В статье раскрывается изготовление и использование игровых настольных пособий для автоматизации звуков, употребления предлогов и построения грамматически правильного предложения. Все эти задачи выполняются при изучении темы «Родной город».

Старший дошкольный возраст очень благоприятен для совершенствования синтаксической стороны речи, для продолжения формирования простых и сложных конструкций предложений. В связи с этим особое внимание необходимо уделять умениям обучающихся употреблять правильный порядок слов, согласовывать слова в предложении. Необходимо формировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре, умение пользоваться союзами и предлогами. Это формирование проводится параллельно при автоматизации и дифференциации звуков, изучении различных лексических тем. Не исключается и тема «Родной город».

С целью развития синтаксической стороны речи используются дидактические игры, сюжетные картинки, словесные упражнения, коммуникативные ситуации, художественные тексты.

Необходимо пособие для отработки конструкций предложений, где возможна смена картинного материала для функциональности и динамичности. Для того, чтобы пособие было не дорогостоящим и не объемным, я решила сделать его на старом настенном календаре на металлических кольцах, который удобно ставить треугольником на стол. Для смены картинок и фото использовала принцип игр на липучках (Фото 1 и 2).



Фото 1



Фото 2

Очень удачно вписывается в это задание прием прослушивания предложений и составления ответов на вопросы с правильным употреблением предлогов. Этот прием активизирует употребление распространенных предложений, способствует совершенствованию синтаксической структуры предложения.

Фото 3



Самое главное определить синтаксическую задачу, которую необходимо решить. Приведу несколько примеров.

Познакомить и закрепить употребление в простом распространенном предложении дополнения выраженного существительным в П.п. с предлогом НА: *Я живу на улице Ленина* (Фото 3). Можно распространить предложение дополнением в В.п. без предлога и П.п. с предлогом ПО: *Я (Жанна, Жора) вижу памятник Ломоносову на улице Ломоносова*.

Данную тему я использовала и при автоматизации поставленного звука. Например: звук *Ль* в связной речи. Для этой цели очень хорошо подошло предложение: *Я (Лёва, Оля) гуляю по улице Ленина (Глейха, Лермонтова)* (Фото 4).

Фото 4



Дифференцируя на слух и в произношении акустико и артикуляционно-схожие звуки также можно найти материал в теме «Родной город». Названия улиц, памятников, парков и аллей дают нам такой лексический материал. Дифференцируя звуки Л-Ль я нашла 13 улиц, проспектов и переулков с этими звуками, Л-Р дает нам 23 варианта для работы, а Р-Рь - 12 вариантов.

Составим предложение: *На проспекте Ленина есть Александровский парк.* Отрабатывая звукоразличительную (3-Р, 2-Ль) артикуляцию этих звуков одновременно отрабатываем дополнение выраженное существительным в В.п. ед.ч. И таких вариантов можно составить немало. Очень любят дети задания с подвохом. Предлагаю иногда предложения, заведомо не правильного содержания: *На проспекте Ленина находится (есть) профилакторий Весна* (Фото 5).



Задание дополнить сложное предложение можно провести в интересной форме, используя игру «Размытое письмо» (методический прием разработан Ф. А. Сохиным и М. С. Лаврик).

Педагог обращается к детям: *«К нам в гости пришел(ла) друг Коля (подруга Оля). Он(а) очень огорчен(на), потому что получил(а) письмо, а прочесть его не может – дождем размыло некоторые слова. Коля не может догадаться, что там было написано. Давайте поможем ему».* Педагог читает письмо, в котором содержатся незаконченные предложения, например: *«Мы (Оля) пошли(а) по улице Ленина, чтобы...», «Мы(Коля) вышли(ел) на набережную имени Островского, чтобы...»* и т.д.

Таким образом, используя материал темы знакомства и изучения родного города можно успешно, а самое главное интересно, решать сразу несколько логопедических коррекционных задач:

- автоматизация корректируемого звука;
- дифференциация смешиваемых акустико-артикуляторно схожих звуков;
- отработка употребления предложно-падежного управления;
- формирование и отработка различных конструкций предложений.

Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию у дошкольников любви к малой Родине

Коваленко Ольга Дмитриевна, старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

Аннотация

В данном блоке рассматриваются особенности ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом и актуальность формирования у подрастающего поколения любви и уважения к малой Родине. Все опубликованные материалы являются результатом работы МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» города Коряжмы по опорной теме «Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию у дошкольников любви к малой Родине» и могут использоваться педагогами в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальных классов, а также в рамках дополнительного образования.

Ключевые слова: *образовательное пространство* – место, где или условия, при которых может произойти развитие человека или качественные изменения с ним; образовательный социум во всем многообразии ресурсных, субъектно-деятельностных, а также духовно-информационных компонентов, целостность которого обеспечивается интеграцией и непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам (ДОУ, семья, социальные институты города, РППС, различные источники вербальной, невербальной, наглядной и другой информации);

малая родина – родной город, в котором человек провел свое детство, район, двор, места, с которыми человек связан эмоционально.

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».

Д.С. Лихачев

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой Родине,

воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе ценностного отношения к малой родине. Суть формирования представлений о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

Потенциал детей дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Период детства является решающим периодом для становления гражданственности, нравственности, духовности. Именно в период дошкольного детства закладываются основы личности будущего человека и это время наиболее благоприятно для развития высших нравственных чувств, воспитания ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Через накопление детьми социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родного города происходит воспитание у дошкольников гражданских чувств. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился.

Поэтому, особое внимание в период дошкольного детства следует уделить развитию представлений о родном городе, которые в будущем станут основой для разработки национальных (гражданских) традиций, духовного единства, гражданской ответственности и патриотизма.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задача развития представлений о родном городе у дошкольников не представлена, однако в образовательной области «Познавательное развитие» указывается формирование первичных представлений о малой родине. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

В каждом городе, в каждом селе, в каждом населенном пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю.

Цель работы учреждения по опорной теме – создание условий для повышения компетентности и обмена положительным и инновационным педагогическим опытом в вопросах формирования представлений о малой Родине.

Достижение поставленной цели осуществлялось в ходе реализации следующих

задач:

- повышать компетентность педагогов в вопросах формирования представлений о малой родине в дошкольном возрасте;
- способствовать распространению передового педагогического опыта по теме;
- поиск эффективных образовательных технологий и форм работы по формированию у воспитанников представлений о малой Родине;
- активизировать семьи воспитанников на взаимное сотрудничество по формированию представлений о малой Родине.

В ходе ознакомления дошкольников с родным городом акцент делался на формирование представлений:

- о семье, родном доме, детском саде, родной улице;
- о природе родного края (об особенностях, климата, животном и растительном мире и т. п.);
- об истории города Коряжмы;
- о символике города (герб, флаг, гимн);
- о достопримечательностях и исторических местах города;
- о предприятиях города, о труде и профессиях его жителей.

Вся работа по формированию у дошкольников представлений о родном городе планировалась и проводилась поэтапно, строилась по принципу «от простого к сложному» (ранний и младший дошкольный возраст – близкие детям семья, дом, двор, детский сад, парки отдыха; старший дошкольный возраст – история, символика города и др.). Учитывался опыт детей в данном вопросе, а также возрастные и индивидуальные особенности воспитанников:

2017-2018 учебный год

- формирование у дошкольников представлений о малой Родине через использование в работе ДОУ современных образовательных технологий;
- создание образовательного пространства ДОУ для работы по теме.

2018-2019 учебный год

- установление сотрудничества с социальными институтами города с целью совершенствования знаний воспитанников о городе Коряжме;
- создание окружающего социального образовательного пространства для работы по теме.

2019-2020 учебный год

- организация работы с воспитанниками по применению и распространению детьми полученных знаний о малой Родине;
- создание образовательного пространства, позволяющего дошкольникам транслировать полученные знания о малой Родине.

Работа с детьми осуществлялась еженедельно в соответствии с циклограммой воспитательно-образовательного процесса и перспективным планом. Педагогами использовались разнообразные формы проведения мероприятий и подачи информации:

- беседы;
- непосредственно-образовательная деятельность познавательного, художественно-эстетического, речевого направления;
- рассматривание иллюстраций, картин, фотоальбомов и т.п.;
- чтение художественной и документальной литературы;
- просмотр видеофильмов и телепередач;
- игровая деятельность: дидактические, словесные, настольные, творческие игры;
- экскурсии по детскому саду и городу, на предприятия и организации города;
- реализованы различные виды проектов по истории города, его природе, о городских достопримечательностях, предприятиях и организациях, о людях – жителях Коряжмы и их профессиях и др.;
- организована деятельность детей в групповых мини-музеях;
- участие в выставках и конкурсах (выставка рисунков «Мой дом, моя семья, мой город», выставка творческих работ «С Днем рождения, любимый город!», конкурсы чтецов среди воспитанников ДООУ «Моей Коряжме посвящается...»);
- творческая продуктивная деятельность;
- тематические зимние каникулы «Новогоднее путешествие по городу»;
- интеллектуальная игра для детей подготовительных к школе групп «Мой город»;
- квест-игры для детей подготовительных к школе групп «Знатоки Коряжмы» и «Я люблю и знаю свой город».
- аукцион 3D проектов «Мой город в будущем».

Работа с родителями. Семьи воспитанников оказали детям помощь и поддержку в ознакомлении с родным городом, приняли активное участие в создании развивающей среды ДООУ (изготовление игр и пособий, оформление познавательно-развивающего

пространства «Интерактивный музей «Мой город»). В рамках сотрудничества с семьями были организованы следующие мероприятия:

- анкетирование («Воспитание любви к малой Родине у дошкольников», «Знаю ли я свой город?»);
- наглядное информирование через родительские уголки;
- участие и помощь членов семей воспитанников в организации экскурсий, создании мини-музеев, фото- и тематических альбомов, проектной деятельности;
- родительские собрания;
- участие в выставках и конкурсах (выставка-конкурс фотографий «Стоп-кадр!», выставка «С днем рождения, любимый город!»);
- участие в интеллектуальных и квест-играх (интеллектуальный марафон «Знатоки Коряжмы...», интеллектуальная игра «Коряжма городок – Поморья уголок»);
- открытые мероприятия для родителей с участием детей (день открытых дверей «Путешествие по городу», конкурс чтецов «Моей Коряжме посвящается...», праздники и развлечения);
- аукцион 3D проектов «Мой город в будущем», в ходе которого родители (законные представители) помогли своим детям подготовить и представить членам жюри 3D проекты зданий, сооружений, парков, мест отдыха, которые они хотели бы видеть в Коряжме в будущем.

Работа с педагогами по теме «Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию у дошкольников любви к малой Родине» заключалась в следующем:

- повышение компетентности педагогов по теме;
- создание методической базы для работы с детьми и родителями (разработка перспективного плана и конспектов мероприятий, создание мультимедийных, интерактивных и видео файлов);
- создание развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов и помещений ДОУ (дидактические игры и пособия, наглядный материал, создание групповых мини-музеев, организация интерактивного музея «Мой город»);
- организация и проведение мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций города.

Повышение компетентности педагогов проходило в ходе самообразования и организации и проведения различных мероприятий:

- консультации («Специфика работы ДООУ в опорном режиме», «Содержание РППС групп и ДООУ по формированию представлений о малой Родине», «Планирование и организация работы по ознакомлению детей с социумом» и др.);
- семинар-практикум «Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками»;
- педагогические советы («Современные образовательные технологии. Эффективность их использования в ознакомлении дошкольников с родным городом» в форме форума педагогических идей и разработок, «Ознакомление с предприятиями и социальными институтами города, как средство познавательного развития дошкольников» в форме интеллектуальной игры, «Инновационные подходы в деятельности ДООУ по ознакомлению дошкольников с малой Родиной» в форме педагогической конференции с изданием печатного сборника материалов конференции);
- мастер-классы и открытые показы по организации и проведению совместной деятельности с детьми по ознакомлению с родным городом (беседы, игровая, образовательная и творческая деятельность, целевые прогулки и экскурсии и др.) и взаимодействию с семьями воспитанников в рамках опорной темы;
- анкетирование «Моя малая Родина. Что я знаю и о чем могу рассказать»;
- интеллектуальная игра «Коряжма городок – Поморья уголок».

В создании методической базы для работы с детьми и родителями по ознакомлению дошкольников с городом Коряжмой и формированию любви к малой Родине приняли активное участие все педагоги ДООУ (воспитатели и специалисты).

На протяжении всех трех лет в учреждении осуществляла работу творческая группа «Ознакомление дошкольников с родным городом», в состав которой вошли старший воспитатель и воспитатели. Итог работы данного творческого объединения педагогов: перспективное планирование работы с детьми и родителями во всех возрастных группах (первая и вторая младшая группы, средняя, старшая и подготовительная к школе группы); конспекты бесед и образовательной деятельности познавательного, речевого и художественно-эстетического направления; мультимедийные презентации, наглядные и дидактические материалы и пособия к беседам и образовательной деятельности; познавательные и обзорные видеофильмы о городе; интерактивные, магнитные, дидактические и настольно-печатные игры.

Пополнению методической базы также способствовали:

- конкурс на лучший материал для родителей по теме: «Знакомим детей с малой Родиной»;
- конкурс познавательных ИКТ-проектов «Мой город в объективе камеры»;
- конкурс методических разработок по ознакомлению детей дошкольного возраста с предприятиями и социальными институтами города.

Создание развивающей среды групп и помещений ДООУ

В течение всего периода работы ДООУ по опорной теме педагогами велась работа по созданию развивающей среды групповых помещений и помещений ДООУ по ознакомлению с городом Коряжмой и формированию любви к малой Родине. Воспитателями и специалистами ДООУ были созданы дидактические игры (настольно-печатные, напольные, магнитные, игры-головоломки), наглядные и дидактические пособия, тематические фотоальбомы; оформлялись выставки, посвященные родному городу. Качество работы педагогов по созданию развивающей среды было оценено в ходе смотра-конкурса РППС «Знакомим дошкольников с малой Родиной».

На протяжении всего периода в группах осуществлялась работа мини-музеев. Содержание мини-музеев было посвящено городу Коряжме (его истории, природе, предприятиям, людям, достопримечательностям и т.п.), соответствовало возрасту детей каждой конкретной группы, систематически пополнялось и изменялось. Групповые мини-музеи располагались как в групповых помещениях, так и в раздевальных (преимущественно в группах раннего возраста). Отличительная черта всех мини-музеев – это возможность не только визуально рассматривать экспонаты, информацию, но и тактильное взаимодействие с атрибутами и содержимым музея. Мини-музеи использовались педагогами для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, организации экскурсий и игровой деятельности (в т.ч. интеллектуальных игр), сотрудничества с семьями воспитанников. В период работы ДООУ по опорной теме было создано 26 групповых мини-музеев, например, «Памятники города Коряжмы», «Природа родного города», «Музей достопримечательностей нашего города», «Музей ЦБК», «Музей рукоделия коряжемских мастеров», «Музей творчества Андрея Карпа», «По улицам города Коряжмы» и др.

Творческая группа педагогов «Ознакомление дошкольников с родным городом» вела активную работу по созданию познавательно-развивающего пространства в ДООУ «Интерактивный музей «Мой город». Интерактивный музей расположен в помещении ДООУ на втором этаже здания и состоит из нескольких интерактивных развивающих мини-экспозиций (разделов):

- первая мини-экспозиция – «Волшебный экран» состоит из интерактивной панели, приобретенной при финансовой поддержке благотворительного фонда «ИЛИМ - Гарант» и конспектов по использованию интерактивной панели в работе с детьми в разных возрастных группах (познавательные видеофильмы, презентации, интерактивные игры и др.);
- вторая мини-экспозиция – магнитная карта города Коряжмы со съемными магнитными картинками зданий, сооружений достопримечательностей, предприятий и организаций города и мини-галерея картин и рисунков педагогов и детей с изображением Коряжмы;
- третья мини-экспозиция содержит наглядный познавательный и игровой материал о природе города;
- четвертая мини-экспозиция – «Музей бумаги», знакомит детей с историей возникновения бумаги, производством бумаги на градообразующем предприятии города и разновидностью выпускаемой продукции (бумаги и картона), содержит работы детей, выполненные из бумаги и картона – продукции ЦБК;
- пятая мини-экспозиция – магнитные игровые панели, содержит магнитные игры по ознакомлению дошкольников с родным городом.

Также в интерактивном музее «Мой город» имеется мини-экспозиция картин о городе коряжемского художника В.М. Заимкина.

Организация и проведение мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций города:

- аукцион педагогических идей «Ознакомление дошкольников с родным городом через работу с лэпбуком»;
- интеллектуальная игра «Коряжма городок – Поморья уголок» (в рамках проведения игры была организована выставка дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с родным городом);
- конкурс познавательных видеофильмов «Люби и знай родной свой край» для детей младшего (3-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

В ходе работы ДООУ в рамках опорной темы «Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию у дошкольников любви к малой Родине» воспитанники получили более полные представления об истории и развитии родного города, приобрели опыт участия в познавательной, исследовательской и поисковой деятельности по теме. Педагогами разработана система опыта практической деятельности

всех участников образовательных отношений по формированию у дошкольников любви к малой Родине. Созданы условия для обмена положительным и инновационным педагогическим опытом по ознакомлению дошкольников с городом Коряжмой среди педагогов МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» и дошкольных образовательных организаций города.

Некоторые методические разработки и передовой педагогический опыт педагогов МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» представлены в данном сборнике.

Календарное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с родным городом во второй младшей группе

Агошина Татьяна Юрьевна,

Черкасова Ольга Николаевна, воспитатели

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

| Месяц | Тема | Программные задачи | Формы и содержание работы | |
|----------|---------------|--|---|---|
| | | | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Сентябрь | Я и мой город | Обогащать представления детей о себе, сверстниках, учить различать детей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Дать понятие о том, что мы все разные, но живем в одном городе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь к родному городу. | Беседа «Здравствуйте, это я!». Беседа «Мы в городе живем». Дидактическая игра «Мое имя». Рассматривание фотографий города в разное время года. | Анкетирование с целью выявить отношение родителей к нравственно-патриотическому воспитанию. Изготовление фотоальбома «Это я!». Папка-передвижка: «История Коряжмы». |

| | | | | |
|---------|-----------------------|--|---|---|
| Октябрь | Моя дружная семья | Расширять представления детей о семье. Закреплять умение называть членов семьи, коротко рассказывать о ней. Воспитывать в детях добрые нежные чувства к членам семьи. | Чтение пословиц, поговорок, стихотворений о семье. Загадывание загадок о семье, членах семьи. Дидактическая игра «Кто живет рядом?». Беседа «Моя семья». | Анкетирование родителей «Наш город». Фотовыставка «Моя семья». |
| Ноябрь | Дом, в котором я живу | Формировать представление детей о домах и улицах родного города. Закреплять знания детей о доме, в котором живет, о дворе. | Целевая прогулка по ближайшему к детскому саду микрорайону. Рассматривание иллюстраций «Дома бывают разные». Дидактическая игра «Во дворе». Беседа «Домашний адрес». ННОД «Разноцветные огоньки в домах» (художественно – эстетическое развитие). Строительная игра «Дорожки для детей и взрослых». | Создание альбома рисунков «Мой двор». |
| Декабрь | Наш детский сад | Дать знания детям, на какой улице расположен детский сад, познакомить с помещениями детского сада (другие группы, медицинский кабинет и др.), их назначение. Познакомить с трудом сотрудников детского сада, воспитывать уважение к труду. | Целевая прогулка вокруг детского сада. Рассматривание иллюстрации «Детский сад». Чтение стихотворений по теме. ННОД «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада» (познавательное развитие). Дидактическая игра «Кто работает в детском саду». | Подбор иллюстрации «Детский сад». Создание альбома «Мой любимый детский сад». |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|--|---|
| Январь | Птицы нашего города | Знакомить детей с птицами, живущими в городе. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Дидактические игры «Найди такую же птицу», «Узнай птичку». Рассматривание альбома «Птицы». Беседа «Птицы нашего города». ННОД «Птички» (художественно – эстетическое развитие). | Привлечение родителей к сбору познавательного материала, литературы по теме «Птицы нашего города». Изготовление кормушек. |
| Февраль | Путешествие по городу | Познакомить с некоторыми достопримечательностями и местами города. Воспитывать любовь к родному городу. | Рассматривание альбома «Наш город». ННОД «Игра-путешествие «Мой город» (познавательное развитие). | Привлечение родителей к сбору иллюстраций, фотографий о родном городе. Изготовление макетов зданий города. |
| Март | Животный мир нашего города | Познакомить детей с животным миром нашего города. Воспитывать любовь к животным. | Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание альбомов: «Домашние животные», «Дикие животные». Дидактические игры: «Дикие животные нашего края», «Четвёртый лишний». ННОД «Домашние животные у нас дома» (познавательное развитие). | Консультация «Животные – наши друзья». Папка-передвижка: «Поиграйте с ребёнком дома». Фотовыставка «Домашний любимец». |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|--|
| Апрель | Растительный мир нашего города | <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного города. Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.</p> | <p>Беседа «Деревья нашего города». Рассматривание альбома «Растительный мир нашего города». Дидактическая игра «Загадки-отгадки»</p> | <p>Привлечение родителей к подбору иллюстраций, фотографий по теме. Коллаж «Природа родного города» (фотографии реки Вычегды, леса, растений города). Выставка совместных рисунков на тему «Берегите природу».</p> |
| Май | Мой любимый город | <p>Расширять знания о родном городе, его достопримечательностях. Вызвать познавательный интерес, желание узнать новое о родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.</p> | <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города». ННОД «Где мы живём?» (познавательное развитие).</p> | <p>Фотовыставка «Мой любимый город» (фотографии детей с родителями в различных местах нашего города).</p> |

Календарное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с родным городом в средней группе

Агошина Татьяна Юрьевна,

Черкасова Ольга Николаевна, воспитатели

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

| Месяц | Тема | Программные задачи | Формы и содержание работы | |
|----------|----------------------------------|--|--|---|
| | | | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Сентябрь | Я и моя семья живем в Коряжме | <p>Формировать представления детей о семье.</p> <p>Актуализировать социальный опыт детей в семейных взаимоотношениях.</p> <p>Способствовать повышению педагогической культуры родителей.</p> | <p>ННОД «Моя семья».</p> <p>Рассматривание фотографий семьи.</p> <p>Чтение стихотворений о членах семьи.</p> | <p>Выставка детских рисунков «Моя семья».</p> <p>Изготовление игры «Кто в домике живет».</p> <p>Папка-передвижка «Воспитание любви к родному краю».</p> |
| Октябрь | Дом, в котором я живу, моя улица | <p>Расширять представления детей о домах, об улицах города.</p> <p>Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети.</p> | <p>Целевая прогулка по городу.</p> <p>Беседа «Такие разные дома».</p> <p>Игра «Узнай свой двор».</p> <p>ННОД «Дом, где я живу» (аппликация).</p> | <p>Анкетирование родителей «Наш город».</p> |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|---|
| Ноябрь | Наш детский сад | <p>Дать знания детям, на какой улице расположен детский сад, познакомить с помещениями детского сада (другие группы, кабинет заведующей, медицинский кабинет и др.), их назначение. Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада, воспитывать уважение к труду.</p> | <p>Дидактические и словесные игры: «Детский сад», «Кто, где работает», «Где это должно находиться». Рассмотрение иллюстрации «Детский сад».</p> <p>Чтение стихотворений по теме.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад».</p> <p>ННОД «Путешествие по детскому саду» (познавательное развитие).</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».</p> | Папка-передвижка «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу». |
| Декабрь | Мой родной город вчера и сегодня | <p>Познакомить детей с историческим прошлым родного города, воспитывать интерес к истории родного края.</p> | <p>Экскурсии по улицам города.</p> <p>Прослушивание песен и чтение стихотворений о родном городе.</p> <p>Фотовыставка «Мой родной город».</p> <p>Дидактическая игра «Коряжма вчера и сегодня».</p> <p>НОД «Путешествие в прошлое и настоящее Коряжмы» (познавательное развитие).</p> | Консультации «Дошкольнику об истории города Коряжма». |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Январь | Путешествуем по городу, достопримечательности | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к родному краю. | <p>Рассказ воспитателя о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.</p> <p>Презентация «Наш город».</p> <p>Оформление альбома «Достопримечательности моего города».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением достопримечательностей города.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу».</p> <p>ННОД «Мой город» (познавательное развитие).</p> | Привлечение родителей к сбору познавательного материала, литературы, фотографий о родном городе. Семейный рисунок «Наш город в будущем». |
| Февраль | Труд людей нашего города | Расширять и обогащать представления детей о профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей. | <p>Рассказы родителей о своих профессиях.</p> <p>Чтение стихов, рассказов.</p> <p>Фотовыставка «Родители на рабочем месте».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии нашего города».</p> <p>ННОД «Все работы хороши!» (познавательное развитие).</p> | Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны». Оформление фотовыставки «Родители на рабочем месте». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. |

| | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|--|
| Март | Природа города | Познакомить детей с растительным и животным миром Коряжмы. Воспитывать бережное отношение к природе. | Создание альбома «Животные и растения Коряжмы». Чтение художественной литературы о природе родного края. Физкультурное развлечение «Прогулка в кедровую рощу». | Привлечение родителей к акции «Читаем вместе». Совместная экскурсия в кедровую рощу. |
| Апрель | Транспорт нашего города | Формировать знания детей о городском транспорте. Уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, пассажирском транспорте. Знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, учить соблюдать их. | Наблюдение за транспортом на улице. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта. Беседы с детьми о правилах поведения на улице. ННОД «Транспорт нашего города» (рисование). | Консультация «Правила безопасного поведения на улице». |
| Май | Отдых в нашем городе | Обогащать знания детей о родном городе. Рассказать, где расположен «Александровский парк», чьё имя носит, какие развлечения для детей есть в парке. Где ещё в нашем городе любят отдыхать дети, что им там нравится. Развивать память, речь. | Рассказ воспитателя об «Александровском парке». Создание фото альбома «Любимые места отдыха вместе с родителями». Словесная игра «Интервью». | Привлечение родителей к сбору фотографий по теме. |

Календарное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с родным городом в старшей группе

**Яценко Светлана Геннадьевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

| Месяц | Тема | Программные задачи | Формы и содержание работы | |
|----------|----------------------------------|--|---|--|
| | | | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Сентябрь | Я и моя семья живем в Коряжме | Формировать в сознании детей образ мира, традиций семьи. Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях. | Беседы «Моя семья», «Традиции в моей семье». Рассмотрение фотографий семьи. | Изготовление семейного древа. Родительское собрание «Семьей дорожить – счастливым быть». |
| Октябрь | Мой дом, моя улица | Расширять представления детей об улицах города (история названий улиц и местонахождение их на карте города). | Целевая прогулка по городу. Беседа о названиях улиц «Чьим именем названа улица». Выставка детского рисунка «Мой любимый город». Игры «Что перепутал художник». Составление плана-карты города. ННОД «Дом, где я живу» (рисование). | Консультация «Что должен знать ребенок о родном городе». |

| | | | | |
|---------|------------------|--|---|--|
| Ноябрь | Детский сад | <p>Закрепить знания детей о том, на какой улице расположен наш детский сад, экскурсия по детскому саду.</p> <p>Продолжать знакомить с помещениями детского сада (другие группы, кабинет заведующей, методический кабинет, кладовая для хранения продуктов, кабинет завхоза и т.д.) их назначение. Закреплять знания детей о труде сотрудников детского сада, воспитывать уважение к труду.</p> | <p>Дидактические и словесные игры: «Профессии», «Кто, где работает», «Где это должно находиться».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>ННОД «Детский сад – моя вторая семья» (познавательное развитие).</p> <p>Создание альбома «Мой любимый детский сад» (фотографии, рисунки детей).</p> | Папка-передвижка «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье и ДОУ» |
| Декабрь | Мой родной город | <p>Приобщать детей к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям</p> | <p>Экскурсии по городу (памятник М.В. Ломоносова).</p> <p>Прослушивание песен о родном городе.</p> <p>Выставка детского рисунка «Мой край родной».</p> <p>Игра «Прогулка по городу».</p> <p>Игра «Домино Коряжма».</p> <p>НОД «Путешествие по улицам города» (познавательное развитие).</p> | Папка-передвижка «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю». |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|--|
| Январь | Здания и достопримечательности | <p>Познакомить дошкольников с архитектурными особенностями зданий города.</p> <p>Воспитывать интерес к архитектурным памятникам города Коряжмы.</p> | <p>Рассказ воспитателя о достопримечательностях города.</p> <p>Целевые прогулки по городу.</p> <p>Конструирование «Дом моей мечты»</p> <p>Оформление альбома «Достопримечательности моего города».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением достопримечательностей города.</p> | <p>Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала, литературы по родному городу, фотографий.</p> |
| Февраль | Знакомство с гербом и флагом города | <p>Познакомить детей с символикой города, воспитывать чувство патриотизма.</p> | <p>Знакомство с флагом, гербом города Коряжмы.</p> <p>ННОД «Герб моего города» (рисование).</p> <p>Заучивание стихотворений о городе.</p> <p>Дидактическая игра «Собери герб».</p> | <p>Выставка детских рисунков «Герб моей семьи».</p> |
| Март | История возникновения города | <p>Познакомить детей с историей образования города Коряжма.</p> <p>Развивать у детей интерес к прошлому Коряжмы, приобщать к истории города.</p> | <p>Беседа «Почему наш город так называется».</p> <p>Просмотр видеофильма «Окно в прошлое».</p> <p>Рассматривание альбома об истории зарождения города, иллюстрации, фотографии старинных построек.</p> | <p>Оформление стенда «Коряжма: прошлое и настоящее».</p> <p>Родительское собрание «Коряжма городок – Поморья уголок».</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| Апрель | Они прославили наш город | Познакомить детей со знаменитыми людьми нашего города (ветеранами ВОВ, писателями, художниками, людьми разных профессий и др.) | Беседа «Люди нашего города». Чтение художественной литературы о героях ВОВ. Беседа о памятниках людям, прославившим город. Игра «Рассели гостей в городе Коряжме». | Оформление фотовыставки «Известные люди нашего города». |
| Май | Растительный и животный мир нашего города | Познакомить детей с флорой и фауной Коряжмы, расширить представления о многообразии природы родного края. | Составление альбомов «Животный мир», «Растительный мир». Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего города». Дидактическая игра «Какая птица лишняя». Беседа «Растения, занесенные в Красную книгу». | Изготовление «Красной книги». |

Календарное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с родным городом в подготовительной к школе группе

Яценко Светлана Геннадьевна,

Шестакова Лариса Анатольевна, воспитатели

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

| Месяц | Тема | Программные задачи | Формы и содержание работы | |
|----------|---|---|---|--|
| | | | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Сентябрь | Улицы города | Уточнить представление о том, какие улицы есть в нашем городе, в честь кого они названы. Закрепить умение находить нужную улицу на карте города. | ННОД «Улицы нашего города» (рисование). Строительная игра «Улицы нашего города». Беседа «Их именами названы улицы города». Рассматривание фотографий «На доске почета». Дидактическая игра «Экскурсия по городу». Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Мой город». | Газета «Шагая по улицам города». Памятка «Как вести себя на улице». Составление рассказа «Улица, на которой я живу». |
| Октябрь | Культурно-исторические памятники города | Уточнить и систематизировать знания детей о культурно-исторических памятниках нашего города (кедровая роща, храм преподобного Лонгина). Формировать у детей представления о необходимости сохранения сибирского кедра. | Экскурсия в кедровую рощу. Беседа «Кедровая роща – удивительный уголок нашего города». Аппликация с использованием элементов оригами «Сибирский кедр». Просмотр мультфильма «Преподобный Лонгин Коряжемский». | Акция «Сохраним кедровую рощу». |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| Ноябрь | Архитектура прошлого и настоящего Коряжмы | Уточнить и систематизировать представления детей об историческом прошлом родного города, особенностях жизни его жителей в прошлом, поддерживать и развивать интерес к истории города. | Беседа «Как зарождался наш город». Просмотр видеофильма «История города». Рисование: «Мой город». Дидактические игры «Прошлое и настоящее Коряжмы», «Найди отличия». | Выставка рисунков «Город будущего». Клуб знатоков «Знаешь ли ты свой город?». |
| Декабрь | Водные ресурсы | Систематизировать представления детей о водных ресурсах нашего города. Уточнить роль воды в жизни всех существ на земле. | ННОД «Что такое река» (познавательное развитие). Беседа «Вычегда – наша река». Просмотр видеофильма «Вычегда». Экскурсия к реке Вычегде. Дидактическая игра «Обитатели реки». ННОД «Речка, реченька, река» (подготовка к обучению грамоте). ННОД «Пейзаж у реки» (рисование). | Фотовыставка «Вычегда в разное время года». |
| Январь | ЦБК, Группа «Илим» | Обобщить представления детей о градообразующем предприятии. Расширить и систематизировать знания детей о профессиях людей, работающих на комбинате. | Беседа «Градообразующее предприятие». ННОД «Твои люди комбинат» (познавательное развитие). Дидактическая игра «Профессии комбината». Посещение музея ЦБК. Строительная игра «Построй завод». | Фотовыставка «Мои мама и папа работают на комбинате». Создание мини-музея «Такая разная бумага». |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|---|
| Февраль | Образовательные учреждения города | Уточнить и систематизировать знания детей об образовательных организациях. Закреплять представления детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формирование положительного отношения к процессу обучения в школе. | Беседа «ДШИ – необычная школа». Просмотр видеофильма «Детская школа искусств». Посещение концерта «Музыкальные инструменты». Дидактическая игра «Путешествие по ДШИ». Экскурсия в ближайшую школу. Дидактическая игра «Школьные профессии». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Дидактическая игра «Собери портфель». | Памятка «Скоро в школу». Папка-передвижка «Все о музыкальной школе». |
| Март | Службы экстренной помощи | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Систематизировать знания о службах экстренной помощи. | ННОД «Служба спасения – 112» (познавательное развитие). Беседы «Знаете ли вы правила пожарной безопасности», «Больница», «Газовая служба». Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Больница». Чтение художественной литературы Л. Толстого «Пожар», Н. Носова «Милиционер». Рисование «Машины части МЧС». ННОД «Профессия полицейский» (познавательное развитие). Дидактическая игра «Волшебные телефоны». | Папка-передвижка «Безопасность дома». Квест-игра «Безопасность – это главное». |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|--|--|
| Апрель | Коряжма культурная | <p>Расширить представления детей о видах искусства, о роли искусства в жизни человека, о профессиях людей, которые работают в искусстве.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и бережное отношение к экспонатам музея.</p> | <p>Посещение музея МОУ «СОШ № 3» «Музей боевой Славы».</p> <p>Посещение музея «Лесное царство» (корневая пластика и животные нашего края).</p> <p>Беседы «Культурно-досуговый центр и его значение для нашего города», «Молодежный культурный центр «Родина».</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в мире культуры».</p> <p>ННОД «Дом детского творчества» (познавательное развитие).</p> | Стен газета «Я посещаю...» |
| Май | Спорткомплекс «Олимп», стадион «Труд» | <p>Формировать представления детей о спорте, как одном из главных условий здорового образа жизни.</p> <p>Развивать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Содействовать сохранению здоровья дошкольников.</p> | <p>ННОД «Спорткомплекс «Олимп» (познавательное развитие).</p> <p>Экскурсия в спорткомплекс «Олимп», на стадион «Труд».</p> <p>Беседа «Стадион Труд».</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Движение – основа жизни».</p> <p>Дидактическая игра «Виды спорта».</p> <p>Отгадывание загадок о спортивных принадлежностях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены».</p> <p>Словесная игра «Если бы я был спортсменом...».</p> <p>ННОД «Спортивная семья» (рисование).</p> | <p>Спортивное развлечение «Мама, папа я – спортивная семья».</p> <p>Выставка рисунков «Мы любим спортом заниматься».</p> |

Календарное тематическое планирование в период зимних каникул

«Новогоднее путешествие по городу»

Коваленко Ольга Дмитриевна, старший воспитатель

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»

| Дата | Тема (содержание деятельности по теме) |
|----------|---|
| 1-й день | «Экскурсия в выставочный зал» (виртуальная экскурсия) Зима в произведениях искусства: обратить внимание детей на то, как красива северная зима (белые деревья и кусты, мягкие пушистые сугробы, яркие нарядные птицы и др.), как эту красоту изображают художники в своих произведениях. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Организация в группах коллекций на зимнюю тематику. |
| 2-й день | «Прогулка по Набережной» (виртуальная прогулка) Наблюдения за городской природой в зимнее время, рассматривание фотографий «Зима в городе». Какие изменения произошли в природе с наступлением зимы, морозов: как выглядят деревья, кусты, обратить внимание на животных, птиц, состояние реки и водоемов. Экскурсии и целевые прогулки в природу вблизи детского сада. Вывешивание кормушек. |
| 3-й день | «Городская Елка» Беседы о новогодней ёлке, история и традиции украшать ёлку на Новый год. Как украшают ёлки в других странах. Рассматривание фотографий с изображением городских ёлок в разные годы. Украшение ёлки в группе. «Экологическая ёлочка» - беседа об охране лесных насаждений и использовании на праздниках искусственных ёлок, изготовление Экологических ёлочек. |
| 4-й день | «Дом детского творчества» (виртуальная экскурсия) Работа в группах «творческих мастерских» по изготовлению новогодних открыток, поздравлений, сувениров, елочных игрушек и украшений. Организация «снежной мастерской»: постройки из снега, украшение участка. |
| 5-й день | «Спорткомплекс «Олимп» (виртуальная экскурсия) |

| | |
|----------|---|
| | <p>Спортивный день. Беседы, знакомство с зимними играми и забавами, зимними видами спорта. Проведение малых зимних Олимпийских игр. Катание на лыжах, санках, ледянках; лепим снеговиков, крепости снежные фигуры и др. Рассматривание фото и тематических альбомов.</p> |
| 6-й день | <p>«Городские службы безопасности»</p> <p>Беседа о том, какие службы и как обеспечивают безопасное празднование горожанами Нового года. «Новогодняя азбука безопасности» - аккуратное и безопасное обращение с праздничной иллюминацией, фейерверками, бенгальскими огнями, безопасность на массовых мероприятиях и т.п.</p> <p>«Азбука безопасности» - безопасное поведение в зимний период на улицах и дорогах города, возле реки и водоемов, во время катания на лыжах и коньках, с горок. Беседы по профилактике переохлаждения и обморожения.</p> |
| 7-й день | <p>«Школа искусств» (виртуальная экскурсия)</p> <p>Песни, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, организация концертов возле елки. Новогодняя дискотека и парад карнавальных костюмов.</p> |
| 8-й день | <p>«Экскурсия в детскую библиотеку» (виртуальная экскурсия)</p> <p>Чтение художественной литературы на зимнюю и новогоднюю тематику. Организация книжной выставки. Рисование по сюжетам новогодних произведений. Придумывание детьми (совместно со взрослыми) своих новогодних историй, сказок, рассказов. Создание новогодних книг по своему сюжету, рисование для них иллюстраций. Составление и отгадывание загадок. Интеллектуальные игры и викторины «По страницам зимних сказок и произведений».</p> |
| 9-й день | <p>«Поездка в культурно-досуговый центр» (виртуальная поездка)</p> <p>Организация театрализованной деятельности, показ различных видов театра для детей других групп. Работа над сценической речью, мимикой и жестами, пластикой. Творческие этюды и мини-сценки. Драматизация литературных произведений, показ различных видов театра внутри группы и в других группах детского сада. Игры-ряжения в сказочных и новогодних персонажей. Прощание с ёлочкой.</p> |

Формирование представлений о малой родине у старших дошкольников через работу с Лэпбуком «Мой любимый город!»

**Черкасова Ольга Николаевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

Аннотация

Данная деятельность непрерывного образования имеет развивающий и познавательный характер, которая включает в себя игровые задания с использованием Лэпбука, нацелена на воспитание любви к своей «малой родине». Разработана в соответствии с реализуемой «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ» и в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: «малая родина», достопримечательности, герб, флаг, гимн, заслуженные люди, целлюлозно-бумажный комбинат.

В период дошкольного детства закладываются основы личности будущего человека. Определенные особенности развития имеют дети старшего дошкольного возраста. В данном периоде дети стремятся познать себя и других людей, они постепенно начинают воспринимать взаимосвязи социального мира и интересоваться взаимоотношениями между людьми.

Как отмечает Л. С. Выготский, уже к пяти годам дети имеют определенный запас представлений об окружающем мире, которые они получили, благодаря своей познавательной активности и любознательности. Дети в этом возрасте имеют улучшения к устойчивости памяти. Внимание также становится устойчивым и произвольным. Представления о малой Родине формируются у детей через взаимодействия с взрослыми, накопление социального опыта и правильно организованного процесса обучения и воспитания [1, С.17-18].

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой патриотическое воспитание раскрывается очень подробно. Патриотическая направленность является одной из особенностей программы, так как уделяется большое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим [4, С. 226].

В разделе программы «Ознакомление с социальным миром» в образовательной области «Познавательное развитие» ставится задача формирования представлений о

малой Родине. Необходимо рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, которые прославили свой родной край [4, С. 196].

Дошкольный возраст – это время приобретения и организации чувственного опыта ребенка, познания человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина. Оно невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины и страны в целом [2, С. 87].

Одной из форм организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности может стать Лэпбук. Данное пособие является средством интерактивного обучения и предполагает использование игровых технологий. Оно помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Ребенок в любое время может взять Лэпбук и с радостью самостоятельно или в совместной деятельности с взрослыми и другими детьми заниматься, закрепляя уже пройденный материал. С целью формирования представлений и систематизации знаний о малой Родине – Коряжма, посредством развивающих игр и заданий. Представляю вашему вниманию Лэпбук «Мой любимый город!». Данная цель реализуется путём решения следующих задач:

- развивать у детей познавательный интерес к родному городу, его символике, культурно-историческим достопримечательностям;
- расширять представления детей об архитектурном облике своей малой родины, как отражении исторических событий прошлого и настоящего, знаменитых людях;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культурное наследие;
- развивать внимание, память, речь детей старшего дошкольного возраста.

Краткое описание

Лэпбук представляет собой папку раскладушку из десяти страниц, которые содержат информацию о родном городе и шесть тематических игр по теме Лэпбука. Для его изготовления были использованы картинки, найденные в интернете. Данное дидактическое пособие Лэпбук «Мой любимый город!» [рис. 1] предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

На первой странице размещены: символы (герб и флаг с описанием); мини-книжка «О Коряжме в стихах» [рис. 2]. Дидактическая игра «Собери герб» [рис. 2], цель игры: закрепление знаний о гербе города Коряжма. Материалы игры: изображения, состоящие

из 6 фрагментов. Количество игроков: от одного до двух человек. Ход игры: сначала дети рассматривают изображения символов города, затем фрагменты перемешиваются, дети собирают из них картинку, сначала по образцу, затем задание усложняется, и дети собирают из фрагментов целое изображение по памяти и рассказывают, что означает каждый элемент.

На второй странице размещён гимн «Город Коряжма» [рис. 3], цель: познакомить детей с гимном, его мелодией, воспитывать чувства патриотизма, гордость за свой город. Задание «Найди свой город на карте», данное задание создаёт наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о родном городе, месте его нахождения на карте-схеме). Подбран набор фотографий по теме: «История города в фотографиях» [рис. 3], цель: дать детям представление об истории образования города Коряжма, развивать у детей интерес к прошлому Коряжмы, приобщать к истории города.

На третьей странице размещена игра «Заслуженные люди Коряжмы» [рис. 4], цель: игра знакомит детей с профессиями знаменитых людей нашего города. Материалы игры: восемь фотографий с мини-кармашками (с указанием Ф.И.О и профессии), конверт с картинками профессий. Количество игроков: от одного и более человек. Ход игры: картинки с профессиями переворачиваются, ребёнок выбирает одну картинку с профессией и определяет к какой фотографии подходит данная профессия. Данная игра проводилась после предварительной работы, т. е. беседы на тему: «Заслуженные люди нашего города и их профессии».

На четвёртой странице размещены игры: «Назови достопримечательность» [рис. 5], цель игры: закрепить представления детей о достопримечательностях города Коряжма, их названий; развивать внимание, память, умение рассуждать и делать умозаключения. Материалы игры: круг с достопримечательностями, сверху ещё один круг с отверстием по размеру данной картинки (достопримечательности), который вращается по кругу. Количество игроков: от одного и более человек. Ход игры: воспитатель предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их. Например: это очень красивое здание находится на берегу реки Вычегда. У этого здания есть купала и колокол. Его звон раздаётся на весь город (это храм). Игра «Памятники нашего города» [рис. 5], цель игры: закреплять и систематизировать знания детей о памятниках города Коряжма, развивать зрительное внимание, память и воображение. Материал игры: разрезные картинки памятники города, фишки. Количество игроков: от одного до двух человек, также можно играть командами. Ход игры: воспитатель делит

детей на две команды. Предлагает по фрагменту картинки, фотографии узнать памятник и рассказать о нём. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводятся итоги.

На пятой странице размещена картинка, фотография главного предприятия города Филиал АО «Группа «Илим» (Котласский целлюлозно-бумажный комбинат), по данной иллюстрации дети могут составлять рассказы на темы: «Здесь работают мои родители», «Продукция предприятия» и др. Дидактическая игра «Что изготавливают из бумаги» [рис. 6], цель игры: совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности, и о материалах из которых они сделаны, о продукции «Группы «Илим». Материал игры: большая картинка, на которой изображены рулоны бумаги, тридцать пять маленьких предметных картинок. Количество игроков: от одного и более человек. Ход игры: маленькие картинки переворачиваются и перемешиваются, каждый игрок берёт по одной картинке и определяет, из чего она сделана, если из бумаги, значит, оставляет у большой картинки, если нет, откладывает в сторону.

На шестой странице размещена настольная игра (ходилка) «Путешествие по улицам города» [рис. 7], цель игры: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, расширение и закрепление знаний детей о достопримечательностях города Коряжма и его значимых объектах. Игра способствует формированию самостоятельности и независимости. Помимо этого, в игре с удвоенной интенсивностью отрабатывается навык счета. Материалы игры: игровое поле со значимыми объектами города, кубик, фишки по количеству игроков, карточки с описанием объектов, для ознакомления. Количество игроков: от двух до четырёх человек. Ход игры: для начала игроки должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить, кто будет ходить первым, бросив кубик. Путешествие начинается, поэтому все фишки в начале игры нужно установить на кружочке с надписью старт. Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике. При попадании на точку с изображением достопримечательности находят карточку с описанием данного объекта, для усложнения игры дети самостоятельно рассказывают об объекте, там изображенном. Побеждает тот, кто первым дойдет до финиша (остановится на последнем кружке или пройдет его).

Лэпбук включает в себя раздел «Родной мой уголок» [рис. 8] - это набор фотографий любимых коряжемцами городских объектов, мест отдыха, цель данного раздела: упражнять составлять описательный рассказ по иллюстрации (фото), формировать чувство гордости за свою малую родину.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8

В заключение хочется отметить, что использование данного Лэпбука при формировании знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста, позволяет им, незаметно для себя, приобрести и закрепить знания о любимом городе в форме игровой деятельности. Содержимое Лэпбука поначалу использовалось в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а затем в ходе усвоения детьми знаний и правил дидактических игр в самостоятельной деятельности детей. Наблюдение за воспитанниками показало, что в результате применения технологии «Лэпбук» дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности, значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Дети стали обращать больше внимание к достопримечательностям города Коряжма, его прошлому и настоящему. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Список литературы

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер. – 2016. – 464 с.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. – 209 с.

3. О подвигах, о доблести, о славе: патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста. Методическое пособие/сост. О.А. Аленкина, М.А. Дворецкая, Е.А.Лапп (отв. ред.), М.Н. Серенко. – Волгоград: Изд-во «ВолГУ», 2013. – 118 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Мини-музей «Рукоделие коряжемских мастеров» как средство ознакомления дошкольников с прикладным творчеством жителей города Коряжмы

**Яценко Светлана Геннадьевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

Аннотация

В статье раскрыта тема «Музейной педагогики» в детском саду, пополнение предметно-пространственной развивающей среды детского сада и разработка новых форм работы с детьми дошкольного возраста. Где главной целью является ознакомление дошкольников с рукоделием коряжемских мастеров. Практическая значимость данного опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

Ключевые слова: мини-музей, дошкольники, рукоделие, прикладное искусство, совместная деятельность.

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для становления и развития личности. Приобщая дошкольников к миру культуры, мы воспитываем в них чувство патриотизма и формируем у них представление о нравственных нормах. В ходе непосредственного контакта с материальным миром в силу своих возрастных особенностей дети дошкольного возраста приобретают некий опыт и знания.

Приобретение такого опыта возможно через использование музейной педагогики как средства формирования гражданского и патриотического воспитания дошкольников. Воспитание гражданина и патриота не может быть успешно решено без глубокого познания истории своего народа, его культуры. Что же побудило нас к созданию мини-музея в ДОУ?

Во-первых, ограниченное количество музеев в нашем родном городе Коряжма. Во-вторых, это желание создать совершенно новую систему работы, включающую

интересные и результативные формы работы. В-третьих – это поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников.

Создавая мини-музей «Рукоделие коряжемских мастеров», мы преследовали цель формирования у дошкольников чувства патриотизма через ознакомление с декоративно-прикладным творчеством коряжемских мастеров.

Задачи:

- познакомить детей с декоративно-прикладным творчеством коряжемских мастеров;
- развивать познавательную активность, внимание, любознательность дошкольников;
- воспитать чувство гордости к родному городу и его жителям;
- укрепить сотрудничество ДООУ и семьи.

Адресность: дети старшего дошкольного возраста.

Продолжительность: 3 месяца.

Образовательная деятельность проводится один раз в неделю (4 раза в месяц, всего 12 занятий). Работа совместной деятельности с детьми в мини-музее осуществляется в ходе режимных моментах (по циклограмме).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций предметно-декоративного творчества, посещение Выставочного зала по темам: «В лесном царстве», «Мы вместе», «Русская изба», «Мой четвероногий друг», «Творческий диалог».

Формы работы в мини-музее:

- НОД;
- совместная деятельность;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная детская деятельность.

Перспективное планирование работы
в мини-музее «Рукоделие коряжемских мастеров» с детьми старшего дошкольного
возраста

| № | Вид деятельности | Тема | Программные задачи |
|---|---|---|---|
| 1 | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> | <p>«Мини-музей: Рукоделие коряжемских мастеров»</p> <p>Д/и «Солнышко»</p> | <p>Познакомить детей с декоративно-прикладным творчеством коряжемских мастеров.</p> <p>Закрепить с детьми названия экспонатов, которые находятся в мини-музее.</p> |
| 2 | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> | <p>«Чудеса из бересты»</p> <p>Д/и «Березка»</p> | <p>Расширить представления детей о березе как о символе России, используя предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закрепить знания детей о березе, как природном материале, используемом для изготовления предметов различного назначения.</p> |
| 3 | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>«Гончарное мастерство»</p> | <p>Познакомить детей с народным ремеслом – гончарством, с его историческими истоками и современным использованием, приобщать к культуре прошлого своего народа.</p> <p>Совершенствовать навык лепки посуды из глины.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Беседа Совместная деятельность педагога с детьми по ручному труду | «Знакомство с домоткаными половиками» «Разноцветные коврики» | Сформировать у детей элементарное представление о производстве ковров. Научить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | «Резьба по дереву» | Познакомить детей с различными предметами, изготовленными из дерева. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности |
| 6 | Совместная деятельность педагога с детьми по ручному труду | «Русская народная тряпичная кукла» | Познакомить детей с разновидностью декоративно-прикладного искусства – народной игрушкой (тряпичной куклой). Учить детей изготавливать куклу-оберег своими руками, развивая мелкую моторику. |
| 7 | Беседа | «Северные пряники – козули» | Познакомить детей с русским народными традициями, с пряничным искусством Севера. |
| 8 | Непосредственно образовательная деятельность | «Книга народных премудростей» | Познакомить детей с народным календарем. |
| 9 | Беседа | «Путешествие по мастерским народных умельцев» | Развитие творческих способностей через знакомство детей с изделиями народных промыслов. Инициировать декоративное оформление нарисованных фигур – украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| 10 | Совместная деятельность педагога с детьми по ручному труду | «Путешествие в бумажную страну» | Познакомить детей с техникой скрапбукинга, обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни. Воспитывать желание увидеть конечный результат работы, старание, усердие, радость от получившегося изделия |
| 11 | Совместная деятельность педагога с детьми по ручному труду | «Плетение из газетных трубочек» | Познакомить детей с рукоделием плетение из газетных трубочек. Сформировать практические умения способов плетения из трубочек. |
| 12 | Совместная деятельность педагога с детьми по ручному труду | «Плетение из газетных трубочек» | Продолжать знакомить детей с рукоделием плетением из газетных трубочек. Отработка у детей практического навыка плетения из газетных трубочек. |
| <p>Развлечение «Русская ярмарка»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о декоративно-прикладном творчестве коряжемских мастеров.</p> | | | |

Экспозиции работ родителей воспитанников мы представляем, как важное событие детского сада. Выставки организуем в раздевалке нашей группы, поэтому посмотреть их могут все желающие.

История экспонатов. Сначала участие в выставках принимали несколько родителей воспитанников и экспозиции были довольно скудными. Затем интерес родителей проснулся, появился соревновательный момент. Экспонаты изготавливались из самых разнообразных материалов в зависимости от темы. Сейчас экспонаты выставки превзошли все ожидания. В работу включились не только родители воспитанников, но и бабушки, прабабушки, дедушки и другие родственники дошколят. Сейчас в нашем мини-музее чуть более 50 экспонатов коряжемских мастеров. Каждая работа по-своему уникальна и имеет свою историю.

В ходе реализации мини-музея был проведен цикл занятий с детьми старшего дошкольного возраста, благодаря которым дети не только получили определенный объем знаний о промыслах, но и научились видеть, и понимать их красоту, проявлять уважение к труду народных мастеров, познакомились с технологией изготовления и декоративным особенностям тех или иных изделий.

На занятиях дети рассматривали предметы декоративно-прикладного искусства и их изображения, репродукции, открытки. Они познакомились с народными промыслами: плетение из бересты, ткачество половиков, гончарство, изготовление народных кукол и т.п. В целях эмоционального воспитания рассматривание предметов сопровождалось художественным словом – потешками, прибаутками, образными словами, которые используют народные мастера, звучание народной музыки, песен, например, «Коровушки не простые – глиняные, расписные» (Филимоновская игрушка), «Барыни красивы, да беда – спесивы» (Каргопольская игрушка) и т.д.

В ходе занятий дети научились ткать половики из подручных средств, изготавливать куклу и плести простые поделки из бересты.

Одним из самых интересных занятий было «Книга народных премудростей». Каждая страница книги посвящена определенному виду прикладного творчества. Первая страница знакомит ребят с народным календарем. Дети узнали, как раньше назывались месяца года. Основной частью народного календаря являются праздники, обряды и обычаи. Народный календарь отражает и уклад жизни православного русского народа. Так появлялись народные праздники и приметы.

Вторая страница книги посвящена символу нашей страны – берёзе. Дети познакомились с берестой, как природным материалом, используемым для изготовления предметов разного назначения, с технологией ее обработки и видами декоративных изделий из бересты.

Третья страница книги «Народные премудрости» познакомила детей с русскими народными традициями, с пряничным искусством Севера – козулями. Дети под русскую народную музыку «Колядка – коляда» водили хоровод, узнали, как и зачем раньше колядовали. Дошколята изготовили пряники – козули, которые подарили своим родителям.

Много страниц в книге «Народные премудрости» – это и «Резьба по дереву», и «Домотканые ковры», и «Гончарное дело». На каждой странице есть и дидактические игры, которые помогут познакомить дошколят с декоративно-прикладным творчеством наших коряжемских мастеров.

Книга «Народные премудрости» – это своего рода лэпбук в новом формате. Каждую страницу можно обновлять, добавляя в нее что-то новое. Она привлекает своей красочностью, оригинальностью детей, тем самым вызывает у них познавательный интерес, стремление изучить что-то для себя новое, неизвестное.



Не обошли стороной и родителей дошколят. Для детей и их родителей был организован развлекательный досуг «Народная кукла – масленица». Дети вместе с родителями провожали зиму, водили хоровод, играли в народные игры «Сковорода», «Подкинь блин» и мастерили масленицу.



Для закрепления полученных знаний была организована экскурсия в выставочный зал на выставку «Мы вместе», где детям были представлены работы коряжемских мастеров – это и вышивка, и плетение из бисера, и роспись по дереву, и батик, и вязание, а также квиллинг, оригами, поделки из солёного теста, макраме, гильоширование. Выставка произвела большое впечатление на ребят и запомнилась им ярким колоритом, большим многообразием изделий и тем, с каким профессионализмом они выполнены.



Благодаря разнообразной организации занятий, использование музыкального сопровождения и художественного слова сделали мини-музей живым и интересным. Это была своего рода экскурсия в сказку и встреча с разными видами искусства.

Список литературы

1. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование. // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – N 5. – С. 17 – 21.
2. Добрынина Н. Первый в жизни музей. // Дошкольное воспитание. – 2000. – N 6. – С. 73 – 77.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с городом Коряжмой через ознакомление с профессиями родителей

**Васильева Светлана Александровна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

Аннотация

Одной из задач воспитания и обучения старших дошкольников является расширение представлений детей о родном городе. Решение этой задачи будет уместно через знакомство детей с предприятиями и социальными институтами города. Учитывая краеведческую направленность, необходимо обращать внимание на профессии родителей воспитанников.

Ключевые слова: профессии родителей, дошкольники, город, предприятия.

Благодаря решению данной задачи дети старшего дошкольного возраста социализируются в обществе, расширяют кругозор и представление о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях своих родителей. Дети видят значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и города, у них развивается интерес к профессиям родителей, а также развивается кругозор воспитанников о социальных институтах города, формируется познавательная активность, уважительное отношение к труду людей.

Через беседы с родителями воспитанников группы были запланированы экскурсии в различные организации города: вневедомственную охрану, стоматологическую поликлинику, автошколу.

С родителями, которые помогали организовывать экскурсии, заранее обговаривалась подача материала знакомства с организацией, с трудовыми функциями работающих в ней людей, доступная для восприятия дошкольного возраста, чтобы детям было понятно и интересно. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Передвигаясь по городу, дети любовались видами города в разное время года, красотой природы, знакомились с различными зданиями, названиями улиц, учились ориентироваться в городе.

Во время экскурсии во вневедомственную охрану дети более подробно узнали о буднях работников правоохранительных органов, какое большое значение их труд имеет для безопасного функционирования многих организаций и учреждений города, смогли познакомиться с орудиями труда охранников.



В ходе экскурсии в автошколе дети закрепили правила дорожного движения, виды транспорта нашего города и правила поведения пешеходов.



Во время экскурсии в детский стоматологический кабинет стоматологической поликлиники города, дети почерпнули много знаний о профилактике здоровья зубов.



Экскурсоводами стали родители, работающие в той или иной организации.

Посещая экскурсии в различные организации города, дети учатся правилам поведения в общественных местах, что очень важно для социализации будущих первоклассников.

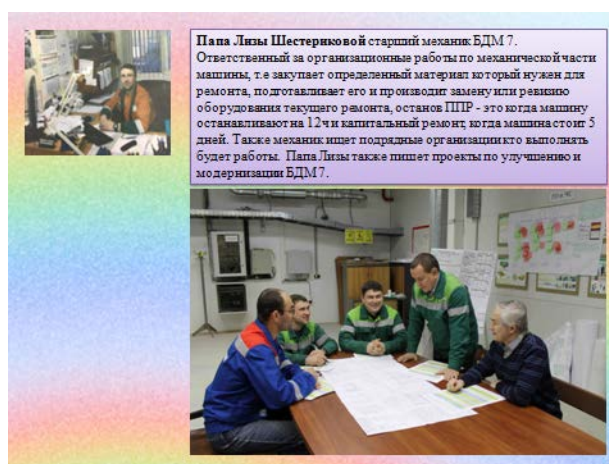
В Коряжме функционируют два производственных предприятия – химический завод и целлюлозно-бумажный комбинат. Основная масса родителей воспитанников работает на этих предприятиях. На данных производствах много вредных факторов, большое внимание уделяется охране труда, из-за чего провести экскурсии для дошкольников не представляется возможным. Для того, чтобы у детей было представление о деятельности значимых предприятий города, чтобы дошкольники увидели важность труда их родителей, и чтобы это явилось продолжением заложенных основ уважительного отношения к труду взрослых, направленного на благо родного города, родителям было предложено рассказать о своих профессиях, трудовых функциях на химическом заводе и ЦБК.

В группу были приглашены родители, работающие на химическом заводе, они принесли для детей продукцию, которая выпускается на предприятии – железные крышки для закручивания банок, лабораторные инструменты: колбы, пробирки, мерные ложечки и т.п., безопасные растворы и реактивы для смешивания и получения реакций. Детям в доступной форме было рассказано и показано на фотографиях, как изготавливают краску.



Для полного представления деятельности целлюлозно-бумажного комбината родители предоставили информацию о своих профессиях, об их значимости для деятельности предприятия, рассказали или написали о них, предоставили, по возможности, фото и видео из личных архивов. Совместными усилиями воспитателя и родителей была создана презентация для проведения виртуальной экскурсии в цеха, где трудятся родители. Данная форма подачи информации актуальна тем, что позволяет увидеть те места, которые не доступны для реального посещения детьми.

Воспитатель во время подготовки экскурсии активно проводит предварительную работу с родителями: обсуждается тема экскурсии, определяется какой видео, аудио, фотоматериал может быть ими предоставлен для использования в данном виде деятельности. В итоге создается видеотека из личных семейных видеозаписей и фотографий.



На основе полученного материала педагог составляет маршрут экскурсии, подготавливают текст экскурсии.

Благодаря виртуальным экскурсиям дети в полном объеме познакомились с деятельностью комбината, узнали о труде родителей на предприятии, запомнили названия цехов, в которых трудятся родители, правильное название профессий.

По возвращении в группу дети искали на карте города, где находится здание, в котором проходила экскурсия, попутно закрепляя название улицы и близлежащих, значимых для города сооружений, достопримечательностей. Проводилась беседа на закрепление об увиденном, дети делились впечатлениями.

Проделанная работа помогает донести до детей более обширные и глубокие знания о родном городе, предприятиях и социальных институтах, людях, трудящихся в нем.

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
2. <https://moluch.ru/archive/149/41716/>

Воспитание любви к родному городу у дошкольников через изобразительную деятельность

**Подшивалова Елена Валерьевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад №18 «Сказка»**

Аннотация

Данная статья раскрывает формы работы и пути решения задач для развития и формирования у детей дошкольного возраста патриотического воспитания и любви к родному городу, которое формируется через изобразительную деятельность дошкольников и позволяют выразить свое отношение, через создаваемые образы продуктивной деятельности.

Так же в статье представлен план перспективного планирования изобразительной деятельности и работы детей по данной теме.

Ключевые слова: изобразительное творчество, рисунок, образовательная деятельность, творческие способности.

Вводная часть и новизна.

Необходимость воспитания у детей любви к малой Родине обусловлена сложившейся ситуацией в нашей стране и в связи со сложной обстановкой в современном мире.

Как же воспитать наших детей так, чтобы они с малых лет гордились своим городом? Как показать им красоту, неповторимость родного края?

Проще всего сделать это при помощи искусства, в этом поможет изобразительное творчество. Научит видеть прекрасное и изображать увиденное в своих работах; удивительные пейзажи родного края, величественные здания родного города, его историю и традиционные события. Нередко яркие впечатления детства, связанные с родными местами, остаются в памяти на всю жизнь и служат источником вдохновения.

Основная часть.

Система и последовательность работы по воспитанию в данном направлении дошкольников может планироваться по следующим направлениям:

- улицы нашего города;
- достопримечательности города;
- памятные места;
- природа и животные города.

Целью данной работы является: воспитание у детей любви к родному городу через занятия изобразительным творчеством.

Из цели вытекают следующие *задачи*:

1. Воспитание у детей любви привязанности к родному дому, детскому саду, городу.
2. Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.
3. Развить любовь и уважение к людям, культуре и традициям родного города.

Педагог должен выделить из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природный мир, живые объекты, дома и здания, труд людей, традиции, праздники и т.д. Эти моменты, к которым привлекается внимание дошкольников, должны быть яркими, образными, конкретизированными, вызывающими интерес. Поэтому, педагог обязан сам хорошо знать свой город и его историю, показать и рассказать детям, наиболее характерное для нашего города. Надо показать, что у родного города есть своя история, традиции, достопримечательности, памятники и лучшие люди. В процессе работы происходит ознакомление дошкольников с культурой, географией, экологией своего города. Первые представления о родном городе, которые получает ребенок в детском саду, должны включать в себя сведения о природе той местности, где он живет.

Наблюдения в окружающем мире обогащают и стимулируют детское художественное творчество. Детские Впечатления детей еще не осознаны глубоко, но, пропущенные через творческое восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Пути решения задач.

1. Работа с детьми (НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная детская деятельность).
2. Работа с родителями
3. Оснащение развивающей среды
4. Взаимодействие с социумом.

Работа с детьми.

Ознакомление дошкольников с родным городом не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Предлагаются различные формы работы:

Формы работы с детьми:

- групповые занятия; – рассматривание фотографий,
- индивидуальные занятия; иллюстраций, альбомов;
- выставки детского творчества; – организация экскурсий.
- этические беседы с детьми;

Взаимодействие с социумом включает в себя тесный контакт с культурно-образовательными учреждениями социума:

- Библиотека – Детская школа искусств
- Выставочный зал – ДОУ города

Работа с родителями.

Воспитать любовь к своему городу нам помогает систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи.

Совместно с родителями дети участвовали в выставке: «Мой город» (рисунок 1, рисунок 2).

Создали фотоальбом «Мой дом, моя семья».

Рисунок 1 «Фонтан»



Рисунок 2 «Мой детский сад»



Предварительная работа проводилась в средней группе и продолжается в старшем возрасте.

Образовательная деятельность проводится один раз в месяц в старшей группе, перспективное планирование НОД по рисованию для детей старшего дошкольного возраста представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № | Тема | Программные задачи |
|------------------|--|---|
| 1 квартал | | |
| 1 | «Мой двор» | Учить передавать в рисунке свои впечатления от увиденного во дворе, развивать зрительную память. |
| 2 | «Осенние пейзажи родного города» | Развивать наблюдательность и творческие способности рисования в различных техниках. |
| 3 | «Улицы нашего города» (Рисунок 3) | Способствовать развитию у детей чувства композиции. |
| 2 квартал | | |
| 4 | «Город зимой» | Расширять представления об изменениях городского пейзажа в зимний период времени. |
| 5 | «Достопримечательности родного города» (Рисунок 4,) | Продолжать расширять представления о городе, его зданиях и сооружениях, достопримечательных местах. |
| 6 | «Животный мир» | Воспитывать любовь и бережное отношение к животным нашего города. |

| 3 квартал | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 7 | «Памятники» (Рисунок 5, рисунок 6) | Расширять и углублять знания о памятниках нашего города, воспитывать чувство патриотизма. |
| 8 | «Благоустройство города» | Развивать творчество и фантазию, воспитывать любовь к родному городу. |
| 9 | «Растительный мир нашего города» | Расширять представления о растительном мире родного города, учить изображать пейзажи родного города. |
| Выставка «Мой любимый город Коряжма» Цель: Обобщение знаний полученных на занятиях, представление лучших работ. | | |

Экспозиции работ воспитанников представляются по окончании работы по каждой теме. Выставки организуем в раздевалке группы.

Рисунок 3 «Улицы нашего города»



Рисунок 4 «Александровский парк»



Рисунок 5 «Обелиск Славы»



Рисунок 6 «Памятник первостроителям Коряжмы»



В ходе реализации работы в данном направлении, был проведен цикл занятий с детьми старшего дошкольного возраста, благодаря которым дети не только получили определенный объем знаний о родном городе.

Дети рассматривали изображения, репродукции, открытки по теме город. В ходе занятий дети любовались природой нашего города, его объектами, изображали в своих рисунках более яркие события и объекты (Рисунок 7, рисунок 8).

Рисунок 7 «Белочка на кедре»



Рисунок 8 «Мой детский сад»



В рамках работы по данной теме дети приняли участие в выставках и конкурсах детского сада, а так же муниципального и всероссийского уровня, где занимали призовые места. Участие в подобных мероприятиях помогает детям почувствовать значимость их творчества. Результат – создан альбом детских работ «Мой любимый город».

Воспитателю необходимо личным примером увлечь детей: показ своих работ, участие в городских выставках художественного мастерства «Мы вместе» (Рисунок 9, рисунок 10, рисунок 11, рисунок 12). Никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель сам не будет восторгаться своим городом.

Рисунок 9
«Иван-чай»



Рисунок 10
«Зима пришла»



Рисунок 11

«Аллея»



Рисунок 12

«Наш храм»



Заключение.

Искусство помогает детям воспринимать то, что они могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни. Оно создает тот эмоциональный фон, на котором легче усваиваются знания. Одними из самых благоприятных видов деятельности, в которых ребенок выражает свое отношение к окружающему, является изобразительное творчество. Отображая события и явления окружающего его мира, ребенок передает не только зрительное впечатление, но и отношение к своему городу, которое сформировалось у него под влиянием социальной среды и многочисленных наблюдений. В рисунке каждый ребенок отражает свое восприятие мира, его оценки различных явлений и событий родного города. Изображая те или иные события, ребенок передает красоту и неповторимость родного края. Занятия изобразительной деятельностью играют огромную роль в воспитании у детей любви к родному городу.

Список литературы.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г).
2. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2003.

Роль музыкального руководителя в формировании у дошкольников представлений о малой Родине

**Пудова Светлана Валерьевна, музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

Аннотация

Данная статья будет актуальна для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, в статье описаны разнообразные формы и методика основной работы музыкального руководителя с воспитанниками в области развития у детей патриотизма средствами музыкального художественного воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, малая родина, дошкольники.

Музыка пробуждает любовь к жизни, к родине, ко всему тому, что окружает ребенка. Именно поэтому музыка формирует ребенка как личность конкретно в детские годы. Музыкальное развитие ребенка также способствует духовному развитию, познанию чего-то нового, и восприятию в сознании ребенка общественных и социальных институтов. Общество, семья, любовь для ребенка становится высшей ценностью отчасти благодаря музыке. Главной задачей музыкального руководителя является осуществление социального партнёрства с учреждениями образования, культуры и установление партнёрских отношений, транслирование творческих способностей детей среди предприятий города.

Цель: развивать у детей чувства патриотизма и любви к малой родине средствами музыкального художественного воспитания.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду.
2. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание патриотической музыки, анализировать и воплощать его в разных видах музыкальной деятельности.
3. Воспитывать патриотические чувства средствами музыкального художественно-эстетического воспитания.

Достижению поставленной цели способствует использование разных форм и методов работы в познавательной деятельности с воспитанниками. К ним относятся: ННОД, проектная деятельность, сотрудничество с МБУ ДО «Коряжемская ДШИ», праздники и развлечения, участие детей в фестивалях и конкурсах и т.д.

Такого рода деятельность, безусловно, тесно связана с взаимодействием всех педагогов ДОУ. Совместно с воспитателями старшей и подготовительной группы были разработаны проекты: «Птицы нашего края», «Путешествие по городу Коряжме». Проекты направлены на формирование познавательного интереса детей посредством музыки, на расширение кругозора дошкольников, на развитие умения обобщать полученную информацию и представлять ее. *(Таблица 1)*

В рамках открытых дверей для родителей по ознакомлению дошкольников с родным городом были проведены мероприятия:

- ✓ ННОД «Волшебный цветок» *(Таблица 2)*
- ✓ Развлечение с белочкой «Мой город» *(Таблица 3)*

В рамках сотрудничества с МБУ ДО «Коряжемская ДШИ», были организованы концерты и экскурсия в музей «Музыки и звуков» *(Таблица 4)*.

Стало доброй традицией поздравление сотрудников детского сада детьми старшего дошкольного возраста с «Днём Защитника Отечества» и Международным Женским днем. С музыкальными номерами дошкольники участвуют и в мероприятиях, посвященных празднованию пожарной охраны России, Дню учителя. В рамках Года молодёжи наши дети принимали участие в праздничном концерте, посвящённом Дню добра и уважения, организованном Коряжемским местным профсоюзом образования для пожилых людей, находящихся в стационаре ГБУ ООН АО «Коряжемский КЦСО». С дефиле льняной экоколлекции «Северный лес» воспитанники нашего сада открывали X Юбилейную выставку художественного и декоративно-прикладного творчества «Мы вместе».

С целью развития у старших дошкольников вокального и музыкального творчества в детском саду создан танцевально-вокальный ансамбль. Ансамбль принимает активное участие в различных городских фестивалях и конкурсах: «Созвездие талантов», «Россия. Подвиг. Память», «Крылья Надежды», «Весенний звездопад», «Большие танцы», «Творческое многоборье», «Подсолнушки», «Рождественский бал» и др.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что музыкальное развитие в дошкольных образовательных учреждениях неотъемлемо в процессе воспитания ребёнка, а особенно должным образом влияет на его восприятие в социуме, и что самое главное зарождает в сознании патриотизм. Любовь к Малой Родине пробуждается благодаря музыке, тем самым, в ребёнке формируются не только нравственно-моральные качества, но и личностно-характерные.

Таблица 1

| Тема проекта | Задачи | Содержание деятельности |
|-------------------------|--|---|
| «Птицы нашего края» | Формировать представления об особенностях жизни птиц Севера посредством музыки. | Знакомство с птицами проходило в различных видах музыкальной деятельности (слушание, музыкально-дидактические игры, театрализованное, музыкальное и танцевальное творчество). |
| «Путешествие по городу» | Знакомство с объектами культуры, образования города (молодежный центр, Дом культуры, школа искусств, детские сады и школы и др.) | В ходе экскурсий и виртуальных путешествий по городу дети познакомились с разными жанрами музыки, музыкального, танцевального и театрализованного искусства, с гимном города. |

Таблица 2

НОД «Волшебный цветок»

(подготовительная группа)

| № п/п | Части занятия | Деятельность детей и педагогов |
|-------|---------------|--|
| | Цель НОД | Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о родном городе. |
| | Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с загадками и стихотворениями о городе; 2. Обобщить и систематизировать знания детей о России, о малой Родине – г. Коряжма, формировать уважительное отношение к символам родного города (герб, флаг, гимн); 3. Развивать познавательную активность, музыкальный слух, умение передавать ритмический рисунок на музыкальных инструментах (маракасах, треугольниках, ручном барабане, металлофонах, дудочках); |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>4. Развивать связную речь, поощряя полные, развёрнутые ответы детей, активизировать и обогащать словарь детей.</p> <p>5. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному городу, культуру речевого общения.</p> |
| 1 | Вводная | Приветствие, постановка цели, внесение «волшебного цветка» |
| 2 | Основная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка и наводящие вопросы о детском саду 2. Коммуникативная игра «Поздоровайся» (аудиозапись) 3. Ритмическая игра с помпоном «Домашний адрес» (авторская) 4. Загадка об администрации города, наводящие вопросы о гербе и символики города 5. Просмотр видеофильма и слушание гимна 6. г. Коряжмы 7. Загадки и наводящие вопросы о школе, песня «Алфавит», музыка Р. Паулса 8. Загадка о станции «Низовка», танец-игра «Паровоз Антошка» (аудиозапись) 9. Загадка и наводящие вопросы о ДШИ, 10. разгадывание кроссворда «Музыкальные инструменты» 11. Игра на д.м.и. «Венский вальс». Музыка Ю. Жиро, аранжировка Л. Минеевой |
| 3 | Заключительная | Просмотр видеофильма «Город с высоты птичьего полёта». Подведение итогов по поставленной цели. Чтение стихотворения о Коряжме. |

Развлечение с белочкой «Мой город»

(старшая группа)

| № п/п | Части занятия | Деятельность детей и педагогов |
|-------|----------------|---|
| | Цель НОД | Развивать у детей чувства патриотизма и любви к малой родине средствами музыкального художественного воспитания. |
| 1 | Вводная | Приветствие, постановка цели. Чтение стихотворения о Коряжме и просмотр видеофильма. Появление сказочного персонажа белочки. |
| 2 | Основная | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Поздоровайся» • Игра «Отгадай инструмент» (пианино, скрипка, флейта, балалайка, баян) • Слушание пьес «Горн»; «Лошадка» в исполнении учащегося в ДШИ Максима Дубова • Оркестр «Полька-шутка» р.н.м., обработка Ломовой • Песня «Весна», музыка В. Оншина • Танец «Ай, ай не зевай!» (аудиозапись) • Беседа о символах города Коряжмы (герб, флаг, гимн) • Просмотр видеофильма и слушание гимна г. Коряжмы • Игра «Узнай по голосу» (кукушка, скворец, утка, грач, жаворонок) • Игра «Зимующие и перелётные птицы», музыка М.И. Глинка |
| 3 | Заключительная | Подведение итогов по поставленной цели. Внесение сюрпризного момента (шишки). Прощание с гостями. |

Таблица 4

| Учебный год | Наименование учреждения | Название мероприятия | Цель, задачи мероприятия |
|-------------|---|---|---|
| 2017-2018 | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» | Музыкальная сказка «Щелкунчик» | Приобщать детей к миру искусства. Формировать у детей культуру поведения в концертном зале. |
| | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» | Концерт «Оркестровая палитра» | Закрепить у детей понятие «оркестр». Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. |
| | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» Вологодская филармония | Музыкально-поэтическое представление «В гостях у бабушки» Вологодская филармония | Развивать у детей интерес к русской народной музыке. |
| 2018-2019 | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» | Экскурсия в мини-музей «В мире музыки и звуков» | Расширять знания детей о всевозможных музыкальных инструментах. |
| | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» | «Радуга танца» (хореографическое отделение) | Познакомить детей с видом искусства, в котором мысли и чувства передаются при помощи движений под музыку. |
| | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» | «Я играю на...» (практическое занятие на инструментах: | Закрепить знания о музыкальных инструментах. Вызвать у детей желание играть на каком-либо музыкальном инструменте. |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | баян, аккордеон, домра, балалайка, фортепиано, скрипка, гитара, духовые инструменты) | |
| 2019-2020 | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» | Концерт «День Музыки» | Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. |
| | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» Коми Республиканская Филармония | Концерт «Детский Альбом» П.И. Чайковского | Познакомить детей с творчеством композитора П.И. Чайковского и с струнно-смычковыми инструментами симфонического оркестра. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы. |
| | МБУ ДО «Коряжемская детская школа искусств» Вологодская филармония | «Трио под гармонь» (хореографическо е и народное отделение) | Формировать представления детей о народном инструменте (баян, гармонь), его музыкальных возможностях. Вызвать эмоциональный отклик на танцевальную яркую живую музыку. |

Список литературы

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.;ТЦ Сфера,2011.-96с.

Организация и содержание мини-музея «Коряжма – моя малая родина»

**Агошина Татьяна Юрьевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка»**

Аннотация

Статья рекомендована воспитателям детских садов. В статье рассказывается об организации и содержании мини-музея в детском саду в процессе ознакомления детей с малой родиной.

Ключевые слова: мини-музей, малая родина, дошкольник, родной город.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Не зная своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свой город.

Одной из главных задач дошкольного образования является воспитание у дошкольников любви к Родине.

Воспитание чувства Родины начинается с любви к близким людям, родному городу, которое закладывается в душу каждого из нас в самом раннем детстве.

Малая Родина? Место, где ты родился, где живут твои самые любимые люди, где ты счастлив. Л.Н. Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Поэтому, важно прививать положительное отношение детей к краю, где родился и живешь; учить замечать красоту окружающей жизни; воспитывать интерес к познанию своеобразия природы и истории родного города.

Один из способов работы с дошкольниками в данном направлении – это организация мини-музея. Под мини-музеем в детском саду рассматривается не просто создание экспозиций или выставок, а всевозможные формы деятельности, содержащие в себе поиск и сбор материалов, встречи с людьми, прославившими город, их рассказы, проведение развлечений и праздников, исследовательская и проектная деятельность.

Анкетирование родителей в нашей группе показало, что многие взрослые не имеют глубоких знаний об истории своего города, не интересуются данной темой, считая ее неважной. Дети не владеют достаточной информацией о родном городе. А без этого трудно сформировать любовь и уважительное отношение к малой Родине.

Для привлечения родителей к данной теме, на родительском собрании, было решено в группе, создать мини-музей «Коряжма – моя малая родина».

Основная цель нашего музея – развивать у детей познавательный интерес и формировать чувство любви к **малой родине через создание и использование материалов мини-музея.**

Эта цель была реализована путем решения следующих задач:

- расширять знания об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного города;
- совершенствовать умения использовать свои знания в различных видах деятельности (изобразительной, двигательной, игровой, речевой и т.д.);
- воспитывать чувство уважения и любви к родному городу, гордость за своих земляков.

Создание мини-музея – дело необычайно увлекательное, но в тоже время серьезное, кропотливое и трудное.

В групповой комнате родители вместе с детьми выбрали место для мини-музея.

Деятельность мини-музея распределялась по блокам:

1. Я и моя семья. Детский сад.
2. Мой город.
3. Природа родного города.

Для целенаправленной и систематической работы по ознакомлению детей с родным городом составлен тематический план с учетом возраста, по принципу от простого к сложному. Экспонаты музея использовались для занятий с дошкольниками в утреннее и вечернее время, в непосредственной образовательной деятельности. На центральной стене мини-музея «Коряжма – моя малая родина» расположена карта Архангельской области, где дети могут найти свой родной город, узнать, где он находится. В блоке «Я и моя семья. Детский сад» ребята познакомились с ближайшим окружением: семьей, детским садом, его территорией, улицами, прилегающими к территории детского сада и т.д. Знакомство проходило в игровой форме, в гости приходила кукла Кедровница. С дошкольниками была организована НОД: «Моя дружная семья», «Я и моя семья живет в Коряжме», где дети рассказывали о членах своей семьи, используя фотографии, являющиеся экспонатом мини-музея «Кто в домике живет». При знакомстве с детским садом, рассматривали альбомы «Мой детский сад», «Как строился наш детский сад», проводились беседы: «Как мы играем в детском саду», «Кто заботится о нас». Также в музее группы работала открытая площадка – экскурсии. В рамках музейной открытой площадки ребята совершили экскурсию по детскому саду (в медицинский кабинет, прачечную, кухню, музыкальный зал). Вместе с родителями

составляли родословную, и в музее появился альбом «Родословная моей семьи». Для родителей и детей было проведено совместное развлечение «Мамочка любимая».

В блоке «Мой город» младшие дошкольники знакомились с улицами родного города, с некоторыми достопримечательностями, с транспортом и местами отдыха и т.д. Старшие с историей Коряжмы, достопримечательностями, символикой города, памятниками, предприятиями, знаменитыми людьми, профессиями, с культурной и спортивной жизнью города. При знакомстве с Коряжемским храмом Преподобного Лонгина Коряжемского, с детьми проводилась беседа с показом иллюстрации. Большой интерес у детей вызвал макет Колокольни.

При ознакомлении с памятниками, был представлен макет «Обелиска Славы». В мини-музее имеются альбомы: «История Коряжмы в фотографиях», «Коряжма современная», «Мир профессий», «Коряжма», «Главное предприятие города». В музее группы находится «игротека», где представлены игры по ознакомлению с родным городом: «Собери герб», «Что лишнее», «Лабиринты», «Главное предприятие нашего города», «Профессии нашего города», «Транспорт нашего города», «Пьедестал почета», «Расскажите о городе». Знакомясь с транспортом нашего города, была оформлена выставка «Транспорт в городе». Дети создавали макеты улиц родного города из строительного материала. Для игры «Путешествие по городу» приготовлены руль, фуражка и иллюстрации «Прогулка по городу». Большой популярностью у детей пользовалась библиотечка мини-музея, где представлены книги о родном городе и крае Светланы Дурягиной «Прекрасное будущее сотворим», «Быть добру на Земле», «Поморская азбука», «Загадки», «Сделано в Коряжме», «Доброе утро, Коряжма! Здравствуй, Родной комбинат» Геннадия Ершова, «КЦБК «ИЛИМ», «Сказки» Антонины Поповой. Дети совершили экскурсии по улицам города, в тренажерный зал, в пожарную часть, школу, парикмахерскую, выставочный зал, библиотеку, где знакомились с социумом и профессиями своих родителей. Вместе с родителями знакомились с культурной жизнью нашего города. Посещали городские мероприятия «День города», «Масленицу», «День Илима», «Празднование 9 мая», а затем делились своими впечатлениями. Также совершались виртуальные экскурсии при ознакомлении с памятниками города Коряжма. Знакомство с известными людьми своего города воспитывает в детях чувство гордости за своих земляков. Интересом пользовался лэпбук «Мой любимый город», где представлена символика города, стихи о Коряжме, дидактические игры: «Памятники нашего города», «Назови достопримечательность», «Заслуженные люди Коряжмы», «Что изготавливают из бумаги», настольная игра

«Путешествие по улицам города», книжка – гармошка «Как строилась Коряжма». В мини-музее сделана подборка презентаций и видеофильмов о родном городе. На базе музея с детьми проведена интеллектуальная игра «Знатоки родного города».

В блоке «Природа родного города», дети знакомились с животным и растительным миром: кедровой рощей – историко-культурным объектом, птицами нашего города, животными наших лесов, совершили виртуальное путешествие по реке Вычегде и т.д. Чтобы показать красоту Коряжмы, выставлялась папка-передвижка «Я люблю свой город», где представлены фотографии города в разное время года. Знакомясь с природой родного города, дошкольники узнали о многообразии, особенностях и красоте, учились помогать и оберегать окружающий мир. Дети отправились в поход на лыжах в зимний лес, посадили кедр и сирень на территории детского сада. На базе музея с детьми и родителями прошел КВН «Животные родного края».

В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь – соавтор, творец композиции, совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Дети чувствуют свою причастность к мини-музею: они принимают участие в обсуждении его тематики, приносят из дома предметы, с удовольствием пополняя секцию музея «Сувениры». Ребята рассказывают, откуда у них появилась вещь, кому ее можно подарить.

Экспонаты мини-музея постепенно пополнялись, менялись, что-то для детей оставалось знакомым, а что-то появлялось вновь. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в нашем мини-музее не только можно, но и нужно! Его можно посещать каждый день, самому менять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.

Наибольшей популярностью у ребят пользуется творческая мастерская нашего музея «Умелые руки не знают скуки». Где все вместе создавали плакаты, газеты, альбомы, рисунки и т.д.

При создании **мини-музея** уделялось особое внимание становлению самостоятельной деятельности дошкольников. Поскольку ведущей деятельностью детей является игра, в нашем **мини-музее устроен уголок «Игротека»**. Использовались разнообразные игры: сюжетно-ролевые «Детский сад», «Магазин», «Путешествие по улицам города» и др.; дидактические «Какое из деревьев растет в нашем городе?», «Времена года в городе» и др.; строительные: «Наш микрорайон», «Мы архитекторы». Все игры, альбомы, книги, представленные в блоках, находятся в свободном доступе для детей. Они безопасны в использовании.

Огромную поддержку в создании мини-музея «Коряжма – моя малая родина» оказали родители детей группы. В процессе практической деятельности повышался интерес родителей к родному городу, его истории, достопримечательностям. Родители вместе с детьми подбирали экспонаты, создавали своими руками, участвовали в выставке рисунков «Мой любимый город», фотовыставке «Любимый город», совместных развлечениях. Для родителей в мини-музее работала библиотечка (подборка книг о родном городе, книги поэтов города Коряжмы). С целью обогащения сведений о родном крае в родительском уголке была создана рубрика «Это интересно», где представлен материал о прошлом, современном нашего города. Многие факты из истории своего города родители узнавали впервые.

В ходе работы мини-музея у детей повысился произвольный интерес к историческому прошлому, традициям, людям, живущим в нашем городе, окружающей природе. Дети стали эмоциональнее, сплоченнее. Родители увидели значимость данного музея для развития своих детей. Мини-музей «Коряжма – моя малая родина» стал неотделимой частью развивающей предметной среды группы и показал важность общей работы педагогов и родителей в воспитании и развитии детей.

Список литературы

1. Байдина Е.А. «Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. — 2013. — № 2. — 84с.
2. Лихачев Д.С. Любить родной край. Отечество. Краеведческий альманах. Вып. 1. 1990. 224 с.
3. Морозова А.Н., Мельникова О.В. «Музейная педагогика» М.; Издательство «ТЦ Сфера», 2006–416 с.
4. Рыжова, Н.А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1–4 / Н.А. Рыжова. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 96 с.
5. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова И.А. «Мини-музей в детском саду» М.; Линка-Пресс, 2008 г. — 256 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.

Использование национально-регионального компонента на уроках в начальных классах

**Субботина Лариса Александровна,
учитель начальных классов МОУ «СОШ№6»**

«Воспитание любви к родному краю, к родной речи – задача первостепенной
важности, и нет необходимости это доказывать»

Д.С.Лихачев

Аннотация

В данной статье раскрыта суть применения НРК на уроках в начальной школе, приведены конкретные примеры по Архангельской области. Цель использования материала национально-регионального компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. [2]

Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории города; происхождению фамилий, имён, названию городов, сёл, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится.

В начальной школе изучение национальных традиций можно организовать как региональный компонент предметов. [1]

На уроках математики можно использовать задачи с краеведческим содержанием. Использовать их можно на уроках закрепления, применения знаний, умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках. Числовые данные могут быть взяты из тех или иных источников. Для составления задачи достаточно иметь 2-3 числовых данных. Недостающие данные учитель может подобрать по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Работа по составлению задач упрощается в том случае, когда учитель собирает и накапливает разнообразный числовой материал постепенно, что освобождает педагога от необходимости поспешно подбирать данные для задач. В процессе работы по

использованию на уроках математики задач с национально-региональным компонентом можно дополнительно вести специальные тетради и заносить в них всевозможные числовые данные, наиболее ярко иллюстрирующие особенности жизни республики, перспективы развития. Учитель может привлекать школьников к составлению и решению жизненно-практических задач. Можно проводить математические диктанты, используя числовые данные из сведений о области, городе, селе. Например, запишите числами: ... лет городу, ... озёр в нашей области, территория Архангельской области – и т.д.

Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.

1) В 1584 году в устье Северной Двины был основан первый морской порт России – Новые Холмогоры, позже получивший название Архангельский город. Определи, в каком веке был основан город Архангельск; сколько сейчас лет городу?

2) В Красную книгу России из Пинежского заповедника занесено 5 видов растений, а в Красную книгу Архангельской области – 60 видов. Во сколько раз больше видов попало в Красную книгу Архангельской области, чем в Красную книгу России?

3) В дикой природе продолжительность жизни медведей составляет более 25 лет, а в неволе – более 40. На сколько меньше лет живет медведь в дикой природе, чем в неволе?

4) Перед осенней спячкой масса одного медвежонка 39 кг, а второго 37 кг. На сколько килограммов похудеют оба медвежонка вместе, если к весне масса первого будет 31 кг, а второго 30 кг? (Принимали участие в региональном конкурсе «Архангельская область в математических задачах»)

Использование НРК на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учителя подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематические ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру региона, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику нашей области: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих на территории нашей области, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей. [4]

Пример заданий: написание предложений на тему «Мой край», «Мои родители», «Улицы моего города» и др.; Для развития связной речи можно использовать задание «Закончи предложение» - «Меня зовут Я живу в городе Он расположен на берегу В нашем городе много ..., ... и Он очень Мы все любим свой»

На уроках окружающего мира с детьми проводятся экскурсии в лес, на речку, школьный и городской музей; наблюдения и выбор темы для рисунка; посещение выставок местных художников, концертов.

В результате осуществляется духовно-нравственное постижение мира, формируются ценные ориентации, пробуждается интерес к родному краю. Воспитывается любовь к родине, что, несомненно, влияет на художественно-творческое развитие учащихся начальной школы.

Изучению родного края, его истории, природы, жизни наших современников помогает литература, в частности, произведения местных авторов, поэтов и писателей, посвящённых не только родной природе, а также матерям, отцам, героям ВОВ.

На литературном чтении можно знакомить учащихся с загадками. Из глубины веков загадки донесли до нас мудрость народа. В них он просто и красочно выразил себя, свой труд, свое отношение к окружающему миру, к явлениям природы. По своей тематике северные загадки разнообразны. Их можно разделить на несколько тематических групп.

1 группа – загадки об окружающей человека природе, растительном и животном мире.

Что за чудо - чудеса: На свете нет ее сильнее,
Ой, горит-пылает пламя На свете нет ее буйнее.
Над сверкающими льдами! В руках ее не удержать
Кто зажег огонь чудесный, И на коне не обогнать.
Золотой костер небесный? (вода)
Никого за тучей нет.
Это с неба льется свет. (северное сияние)

2 группа – загадки о человеке: части его тела, одежда, предметы личного обихода.

- У клубка семь отверстий. (голова)
- Двух братьев разделяет один хребет, и за всю жизнь они не встретятся. (глаза)
- Стоит костер во все стороны востер. (гребень)

3 группа – загадки, в которых объектом изображения являются жилище и предметы домашнего обихода.

- Четыре девушки одним платком покрыты. (стол)

- Ног нет, рук нет, а в рубашке. (подушка)

4 группа – загадки, связанные с трудовыми процессами, бытом и укладом жизни.

- Идёт, идёт, а следа не видно. (лодка)
- Через дырявое железо выросла берёза. (топорище)

5 группа – загадки, в которых изображаются новые предметы, вошедшие в жизнь народа.

- Без огня горит. (электрическая лампочка)
- По земле бежит, без ног бежит, а поторопится – без крыльев взлетит. (мяч)

Загадки являются одним из древних жанров устного творчества. Оригинальные по образам, меткие по языку загадки являются благодатным материалом в работе с детьми.

[6]

Очень интересна также работа с пословицами, поговорками. Вот несколько примеров пословиц: «Дело творить – себя веселить», «Глупа та птица, которой гнездо свое не мило», «Оленя ловят веревкой, а человека словом», «Что летом ногами приволочишь, то зимой губами приберешь». Учащимся нравится сопоставлять северные пословицы с русскими. На литературном чтении ученики знакомятся с народными песнями. [3]

Например: «Колыбельные песни», познакомить с особенностями колыбельных, а также включить в урок знакомство с колыбельными Поморья.

Спи по ночам,
Расти по цасам,
Поскорей вырастай,
Будешь бегать и ходить,
Будешь рыбоцку ловить. [5]

На уроках внеклассного чтения также можно использовать региональный компонент. Очень важно в младшем возрасте приобщить детей к родной литературе. На этих занятиях учащиеся знакомятся с традиционным северным фольклором, раскрывают красоту родной природы через литературу писателей – северян: Ф. Абрамов, Д. Ушаков, Н.Рубцов и др. Именно через книгу у детей воспитывается жажда познания, интерес к поискам чего-то нового.

На уроках изоискусства и технологии в рамках тем: «Людам на потешение, всему свету на удивление», «Как рукодельница семью одевала» учащиеся знакомятся с историей возникновения и технологией изготовления северных пряников – козуль, народным костюмом Русского Севера, с технологией изготовления куклы – закрутки.

Таким образом, через использование национально-регионального компонента можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине. Природная любознательность ребенка, потребность в познании нового способствует развитию интереса к национальным традициям. В дальнейшем это приведет к сохранению, распространению и развитию национальной культуры, бережному отношению к историческому и культурному наследию народов России.

Литература:

1. Региональный компонент в начальном школьном образовании (родной язык): монография Э.И.Николаева, Е.В.Михайленко, И.Ф.Полякова, И.П.Панфилова, Г.В.Михеева; ПГУ им. М.В.Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2006. С.10
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения) – с. 8.
3. Морзянка: учебно-методическое пособие / И.В. Богданова и др.; отв. Ред. И.Ф. Полякова. – Архангельск, 2012. - 107 с.
4. Архангельская область: Словарь – справочник для младших школьников/ Науч.ред. Э.Н.Николаева; отв.ред и сост. Е.В. Михайленко. – Архангельск: Поморский университет, 2010г.
5. Арефьева Л.Н. С любовью о жизни: Сборник стихотворений, избранное. – п. Плесецк, Архангельская область, ОАО «Плесецкая типография», 2012.-151с.
6. <https://proza.ru/2009/07/23/743>

Формирование основ нравственно-патриотической культуры детей дошкольного возраста через реализацию авторской программы «Мой город»

**Кулькова Ольга Васильевна, старший воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Парусок»**

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива по организации работы педагогического коллектива по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом.

Воспитание начал патриотизма и первых чувств гражданственности начинается с воспитания любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре города. Для дошкольного возраста характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Ребенок воспринимает окружающую действительность в первую очередь эмоционально, поэтому именно чувство восхищения необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению с родным городом. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свой город, нам нужно показать его с привлекательной стороны. В этой связи трудно переоценить целенаправленную работу дошкольного учреждения по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма.

Воспитывать любовь к своему городу – значит знакомить с ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Поэтому, чтобы систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу у детей дошкольного возраста у нас и возникла необходимость создать свою программу.

Ее цель: воспитание начал патриотизма и первых чувств гражданственности через ознакомление детей дошкольного возраста с родным городом.

Определили основные задачи.

Каждая программа строится на определенных принципах. Мы выделили следующие:

- Историзм, который предполагает при подаче материала опираться на достоверные факты об историческом прошлом города и страны.
- Доступность, т.е. адаптация материала для восприятия и понимания ребенка-дошкольника.
- Приоритет общечеловеческих ценностей, который ставит на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное творческое развитие личности, необходимость воспитания ответственности, сопричастности и гражданственности.
- Интегративность и целостность патриотического воспитания, которые предполагают, восприятие целостной картины мира и реализуется через разные формы, методы и приемы работы.
- Деятельность, направленная на анализ собственных действий и поступков.
- Преемственность и непрерывность образования в детском саду и затем в школе.

Программа «Мой город» включает шесть разделов:

- **«История города»** направлен на развитие познавательного интереса к истории родного города; дает представление о возникновении города, его первых улиц и главных магистралей, происходящих изменениях в облике города.
- **«Моя «малая родина»** формирует представления детей о семье, своем доме и детском саде.
- **«Природа города»** дает представление о местоположении города, объектах природы и их значении, экологической ситуации в городе.
- **«Культурное наследие»** знакомит с культурными особенностями города, людьми, прославившими его.
- **«Защитники родной земли»** знакомит с памятниками воинской славы, дает представление о защитниках своей родины.
- **«Предприятия города»** знакомит с промышленными предприятиями города, сфере обслуживания и труде горожан.

Данная программа может использоваться в дошкольном учреждении по реализации ООП ДО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Предназначена для работы с детьми 3-7 лет и рассчитана на 4 учебных года. Основной формой реализации программы является перспективный план, который включает познавательные занятия, целевые прогулки и экскурсии, совместную деятельность взрослого и ребенка, развивающую среду, работу с педагогическим коллективом. Также разработан план бесед для детей старшего дошкольного возраста по книге Светланы Дерягиной «Прекрасное будущее сотворим».

Для реализации программы мы предлагаем комплексный подход: включение сведений об истории, культуре и развитии родного города во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Подача материала осуществляется на познавательных занятиях, которые проводятся 1 раз в месяц и еженедельных целевых прогулках. Для дошкольника важно все новые знания пропустить через продуктивную деятельность, поэтому также спланированы занятия по изобразительной деятельности.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды в группах, в программе по каждой теме предложен наглядный материал и пособия, которые помогут детям закрепить полученные знания и навыки в самостоятельной деятельности.

Семья играет главную роль в жизни ребенка и ознакомление дошкольников с родным городом невозможно без ее участия. С этой целью нами разработаны мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей и их привлечение к совместному решению вопросов патриотического воспитания дошкольников.

Для более успешной реализации программы необходима система работы с педагогическим коллективом. С целью повышения эффективности и заинтересованности педагогов в план работы включены разнообразные формы: педсоветы, консультации, анкетирование, выставки, проекты, викторины.

Новизна и практическая значимость программы в том, что в ней предлагается комплексный подход, который охватывает весь педагогический процесс.

Также в программе разработаны критерии ее результатов для каждой возрастной группы.

Положительные результаты по ознакомлению детей с родным городом и воспитанию у детей начал патриотизма и первых чувств гражданственности могут быть достигнуты только в том случае, если данная работа будет проводиться длительно, систематически, во взаимосвязи со всеми сторонами воспитания детей.

Углубленная работа по программе "Мой город" начинается в нашем дошкольном учреждении со второй младшей группы. Проводятся познавательные занятия, целью которых является познакомить детей с помещениями детского сада, воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, ближайшим родственникам и проявлять внимание к людям разных возрастов. На занятиях по ознакомлению детей с родным городом происходит последовательное сообщение знаний и умений, развиваются познавательные интересы дошкольников.

Большое значение в усвоении сведений об окружающей действительности имеет способ подачи новых знаний, а также учитывается имеющийся у детей опыт. Так детей младшей группы мы знакомим с помещениями детского сада: кухней и медицинским кабинетом, сотрудниками, там работающими, и даем знания об орудиях труда и их назначении.

Воспитание уважения к близким людям, закрепление знаний о родственных отношениях происходит через рассматривание фотографий в альбоме "Моя семья", дидактические игры "Семья", "Мой дом" и другие.

В средней группе знакомим с такими помещениями детского сада как прачечная и кабинет заведующего. Проводятся занятия по ознакомлению с родным городом, задача которых - показать детям его красоту, приобщать к его истории, познакомить с достопримечательностями и природой нашего города.

Первые знания мы даем на основе фотографий, впечатлений и воспоминаний дошкольников во время прогулок с воспитателями и родителями. Используем словесные

методы: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы, которые сочетаем с наглядными: рассматриваем фотографии, открытки и значки о Коряжме, иллюстрации в книгах, используем демонстрацию фильма о строителях города. Это дает возможность уточнять, обогащать и систематизировать представления детей, расширять их словарный запас, вызвать желание как можно больше узнать о городе, в котором живешь.

Как показывает практика, книга является средством воспитания чувств, поведения, дает детям знания о мире и учит размышлять над увиденным. Поэтому мы используем в своей работе книгу "Прекрасное будущее сотворим" коряжемского автора Светланы Дурягиной. Путешествия по страницам книги занимательны, лаконичны, учат понимать и любить родной город, его прошлое и настоящее.

О прошлом Коряжмы дети могут узнать из книг, бесед и посещения краеведческого музея. История еще жива в названиях улиц Слободская, Кедровая, поэтому мы советуем детям как можно чаще бывать вместе с родителями в музее и значимых местах нашего города. Предварительная работа заключается в рассматривании открыток и иллюстраций, в беседах обращаем внимание на содержание и наглядность материала.

В старшей и подготовительной группе дети рисуют родной город, составляем рассказы о местах отдыха горожан, имеем возможность, знакомиться с трудом взрослых непосредственно на предприятиях города. Для закрепления у детей старшего дошкольного возраста полученных знаний, поддержания интереса нами проводятся викторины, КВН.

Чтобы увидеть результат своей работы, необходимо превратить детей из зрителей, наблюдателей и слушателей, в активных, эмоциональных участников. Для этого у нас есть свои традиции, которые сплачивают, объединяют детей, воспитателей и родителей - это проведение Дня Матери, тематических дней, посвященных Дню Защитников Отечества, 9 мая. Такие мероприятия способствуют взаимопониманию, взаимопомощи и дружелюбию между детьми и взрослыми, созданию условий для творческой работы по воспитанию нравственности и патриотичности у молодого поколения.

Опосредованный путь познания детьми действительности, опирается на непосредственный и систематически накапливаемый личный опыт ребенка. Активно дошкольники наблюдают то, что вызывает у них живой, непосредственный интерес, а также неопределенность, непонятность объекта, явления и отношений: памятники и скульптуры в парках и скверах, восхитительные оформления клумб. Все это является основной причиной, которая вызывает любознательность, позволяющая исследовать и наблюдать объекты родного города более длительно и интенсивно.

Проводя данную работу, стараемся, чтобы не только вызвать чувство восхищения родным городом, но и чувство уважения к ее жителям, своему народу, чувство гордости за родную страну.

К моменту выхода детей в школу, мы предполагаем, что у них сформируются первоначальные представления:

- об истории возникновения родного города;
- исторических данных по району, где расположен детский сад;
- истории возникновения дошкольного учреждения.

У Коряжмы славное прошлое, светлое настоящее и большое будущее, и наша задача сделать все, чтобы дети не только знали, умели ценить историю родного города, своего края, но и стремились в будущем приумножить его славу.

Особенности реализации курса внеурочной деятельности «Дизайн Поморья»

**Брюханова Елена Евгеньевна, учитель технологии
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»**

Аннотация

Статья будет интересна в первую очередь учителям технологии, педагогам дополнительного образования и воспитателям детских садов. Курс разработан руководителем городского методического объединения учителей технологии г. Коряжмы Климовой Светланой Петровной. Ей огромное спасибо за идею курса, за его разработку. Нами этот курс реализуется с 2012 года. Мы дополнили его новыми темами, проектами, работами.

Ключевые слова

Родной край, дизайн, северные традиции и их сохранение, творчество, технология, история ремесел.

Актуальность

Образование XXI должно дать выпускнику основу духовно-культурного становления, социальный опыт, начальную профессиональную ориентацию с учетом его индивидуальных склонностей и возможностей. В экономической и политической обстановке в России происходит обнищание духовности нашего общества, отчуждение от достояния наших традиций. В условиях глобализации, отдаваясь чуждой нам культуре, порой самой низкой пробы, теряются наши российские обычаи, рвутся те нити, которые

связывают поколение с поколением. На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Искусство изготовления тряпичных кукол и игрушек, лоскутная пластика, валяние из шерсти - являются традиционными видами народного искусства, которые по сей день находят применение в современном интерьере. Обучение по предлагаемой программе способствует формированию эстетического вкуса у обучающихся, развитию трудовых умений и навыков, то есть осуществляет психологическую подготовку к труду, к выбору профессии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Данная программа возвращает нас к истокам национальной духовности. Увлекая ребенка декоративно-прикладным творчеством, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к истокам народного ремесла Поморья, используя традиции народных промыслов и имеет художественно-эстетическое направление. Народное искусство было преимущественно бытовым, и изучать его приемы и традиции, своеобразие художественной структуры надо непременно создавая нужные для современников изделия. Такое обучение делает занятия серьезными, практически значимыми, необходимыми.

Цели курса:

Конечно главной целью реализации данной программы является привитие желания заниматься творчеством, то есть создавать постоянно своими руками что-то красивое, нужное, полезное. Научить видеть прекрасное, ценить то, что создано чужими руками, уважать труд свой и других. Как нельзя лучше через данную программу можно сформировать личностные универсальные учебные действия: это и самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное, и нравственно-этичное воспитание, и формирование самооценки своего поведения, соотнесение его с моральными нормами, регулирующих поведение в группе и в классе.

Задачи курса:

- Привитие интереса к истории промыслов, родиной которых является наш русский Север
- Формирование эстетического вкуса через изготовление изделий собственными руками

- Формирование потребности в постоянном самосовершенствовании, творческом росте.

Образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер и направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности.

Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

В образовательном процессе можно выделить следующие сферы деятельности:

- учебная, которая реализуется через систему знаний, умений, навыков в области декоративно-прикладного творчества.
- воспитательная, которая реализуется через изучение истории искусства и народного творчества, глубокого понимания моральных ценностей.
- развивающая, которая реализуется через сочетание различных форм творчества, активизацию познавательных процессов.

Реализуя данную программу с 2012 года хочется отметить следующие ее особенности.

1. Предлагаемый курс разработан с учетом всего комплекса учебно-воспитательной работы в кабинете технологии, освоения народных художественных традиций, выявления и развития склонностей и способностей детей, формирования их художественной активности.
2. Срок реализации один год. Программа курса рассчитана на занятия девочек 5 классов 1 час в неделю, всего 34 часа.
3. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация), частично-поисковый (исследование, практическая работа), проблемный (творческий проект и его защита).
4. Основу курса составляют следующие разделы:
«Северные куклы», «Валяние из шерсти», «Лоскутное шитье».
5. Основными результатами реализации данных курсов является:
✓ Реализация в большем объеме регионального содержания

- ✓ Привитие любви в различным техникам, используемых на территории Архангельской области
- ✓ Формирование у детей чувства уважения к труду собственному, сверстников
- ✓ Оформление рекреации школы творческими работами, организация ярмарок, выставок, приуроченных Дню открытых дверей, вечера встречи выпускников, Дню рождения школы.
- ✓ Позволил выявить детей, имеющих способности к данному виду деятельности.



Изготовление кукол – оберегов. В ходе работы девочки изучили историю появления кукол, легенды помор о назначении кукол, технологию изготовления. Параллельно осваивалась технология изготовления поясов – жгутов.

Изготовление тряпичных кукол – отработка полученных навыков. Углубление исторических знаний о рукоделии на Севере.



Освоение техники – валяние из шерсти. Традиционный вид ремесла для северных территорий - изготовление валенок. А мы же изготавливаем женские украшения – бусы и серьги.



Осваиваем навыки ткачества.
Северные круговые половики.

Реализуя данный курс родилась идея разработки курса внеурочной деятельности «Дизайн Поморья». Курс разработан и реализуется с 2014 года.

**Кроссвордные задания как активный метод
обучения в познании истории родного края.**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия,
посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
«Герои земли Архангельской».**

**Алексеева Евгения Николаевна,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»**

Аннотация

Данная разработка содержит в себе презентацию и кроссворд по героям Великой Отечественной войны, уроженцам и жителям Архангельской области, удостоенных звания Герой Советского Союза и других значимых наград. Предлагаемая разработка может быть использована для проведения классных часов и бесед для учеников основной школы, при подготовке к историческому туру игры «Зарница», её можно использовать и для ознакомления учеников начальной школы.

Актуальность разработки (новизна)

Всё дальше от нас уходят годы Великой Отечественной войны. Всё меньше остаётся участников и очевидцев событий минувшей давности, тех, кто мог бы нам реалистично и

правдоподобно рассказать о суровых годах войны. Проводя уроки истории в 9 классе, при изучении тем Великой Отечественной войны я часто сталкивалась с тем, что учащиеся не ориентируются в событиях и этапах войны, а главное - её героях. Конечно, у всех на устах имена великих полководцев, партизан, пионеров-героев, но когда я интересуюсь у детей – знают ли они имена земляков-героев, возникают затруднения и некоторые оплошности. Считаю, что понимать и изучать исторические процессы страны легче и доступнее в контексте истории своей малой родины, на конкретных примерах, персоналиях. Важно, чтобы имена, подвиги героев-земляков не остались в забвении и служили достойным примером для подрастающего поколения.

Очень важную роль в изучении такой сложной и многогранной темы играют внеурочные мероприятия: классные часы, факультативы, кружки, интеллектуальные викторины, брейн-ринги и т.д. Особенно это актуально в современных условиях развития исторического образования, когда происходит переход к линейной системе преподавания истории, при которой изучение истории России XX века в основной школе заканчивается 1914 годом. Важно, чтобы выпускники основной школы при переходе в другие учебные заведения других регионов России не оставались «Иванами, не помнящими родства», а достойно и с гордостью несли звание «уроженец Архангельской области», - как те герои-земляки, которые внесли весомый вклад в победу советского народа над фашистской Германией.

Целью моей работы является разработка внеурочного мероприятия по теме «Герои земли Архангельской времён Великой Отечественной войны» с использованием активных методов обучения (кроссвордные задания) для популяризации местных краеведческих знаний.

Преимущества кроссворда как метода обучения:

- 1) позволяет детализировать конкретные разделы и сложные темы учебной дисциплины;
- 2) в кроссворде используются конкретные, лаконичные фразы – за счёт этого быстрее запоминаются ключевые понятия;
- 3) активизируется внимание, память, логическое мышление, речь [1].

Таким образом, кроссворд помогает: организовать самостоятельную работу учеников, вызвать интерес к изучаемой теме, способствует прочному усвоению изучаемого материала [1].

Задачи мероприятия:

- *образовательные:* обогащение знаний по истории родного края;

➤ *развивающие*: развитие внимания, памяти, логического мышления, постановка грамотной речи;

➤ *воспитательные*: воспитание интереса к предмету история, формирование чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

➤ *предметные*: овладевать основными понятиями: «Великая Отечественная война», «Герой Советского Союза», «подвиг»;

➤ *коммуникативные*: осуществлять работу в группе, сотрудничество;

➤ *личностные*: понимание значимости приобретённых знаний и умений и использование их в учебной деятельности, формирование познавательного интереса к изучению военной истории, истории своей малой родины.

Дидактические средства: презентация, карточки с заданиями (кроссворд) для работы в группе, карточки для рефлексии.

Оборудование: компьютер, проектор

Содержание:

| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|---|---|--|
| Организационный этап, актуализации знаний | Учитель начинает со вступительного слова, приводит статистические данные об участии северян в ВОВ, знакомит с понятие «Герой Советского Союза», в ходе беседы выясняет какие подвиги и имена героев советских солдат ребятам уже известны, какой герой есть в каждой семье, какие награды хранятся в семейном архиве. | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы |
| Изучение нового материала | Знакомит учащихся с подготовленной презентацией, можно раздать материал отдельным учащимся для сообщения классу (Приложение 1) | Ученики презентуют героев, слушают, обобщают полученные знания, записывают главное |

| | | |
|--|---|---|
| Этап закрепления и применения новых знаний | Делит класс на рабочие группы по 4-5 человек, раздаёт карточки с кроссвордными заданиями, даёт инструктаж по выполнению | Работа в группах, выполнение задания от учителя |
| Подведение итогов Рефлексия | Комментирует ответы групп, подводит итог | Заполняют листы по рефлексии |

Приложение 1

Образец возможной презентации к занятию [2]

ПАПАНИН Иван Дмитриевич

- Дважды Герой Советского Союза
- Полярный исследователь, доктор географических наук, контр-адмирал (1943 г.), почетный гражданин г. Архангельска (1975 г.).
- Звание Героя Советского Союза присвоено И.Д. Папанину 27.06.1937 года за руководство экспедицией на дрейфующей льдине "Северный полюс".

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!




ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

ШАБАЛИН Александр Осипович

- Уроженец Онежского района Архангельской области
- Военный моряк, контр-адмирал (1966 г.), почетный гражданин г. Архангельска. Дважды Герой Советского Союза

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!




ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

КУЗНЕЦОВ Николай Герасимович

- Уроженец д.Медведки Котласского района Архангельской области.
- Адмирал Флота Советского Союза, в начальный период член Ставки Верховного Главнокомандования

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!




ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

БЕГОУЛЕВ Борис Петрович

- уроженец села Дурницыно Котласского района Архангельской области.
- Военный врач, Герой Советского Союза, участник Хасанских боёв, советско-финской и Великой Отечественной войн.

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!




ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

ВЕЖЛИВЦЕВ Иван Дмитриевич

уроженец д. Власьевская
Верхнотоемского района Архангельской
области

старшина Красной Армии, участник
советско-финской и Великой
Отечественной войн. Герой Советского
Союза, лейтенант запаса.

**Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!**



День Победы - 9 мая 1945 года

ГАЛУШИН Прокопий Иванович

уроженец д. Бушково Холмогорского
района Архангельской области

18-летним юношей Прокопий Галушин
в январе 1943 года призван в ряды
армии.

**Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!**



День Победы - 9 мая 1945 года

ШАНИНА Роза Егоровна

- уроженка д. Едьма Устьянского
района Архангельской области
- одна из самых известных женщин-
снайперов Великой Отечественной
войны

Личный боевой счет старшего
сержанта Розы Шаниной, по
различным данным, составляет от
59 до 75 солдат и офицеров
противника (из них 12 –
снайперы).

**Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!**



День Победы - 9 мая 1945 года

ВОРОНЦОВ Михаил Егорович

- уроженец д. Горка Вилегодского
района Архангельской области
- командир саперного взвода, его
подразделению было поручено
наладить паромную переправу для
переброски артиллерии на правый
берег.
- 29 сентября 1943г. организовал
бесперебойную паромную
переправу. Когда трос был в
нескольких местах перебит
миномётным огнём, Михаил
Егорович бросился в холодную воду и
связал его. 29.10.43 ему присвоено
звание Героя Советского Союза.



День Победы - 9 мая 1945 года

ДОКУЧАЕВ Николай Егорович

- уроженец д. Заполье Каргопольского
района Архангельской области
- Героя Советского Союза, старший
адъютант 85-го отдельного
моторизованного понтонно-мостового
батальона, старший лейтенант
- 5.10.1943 г. разведав места наведения
переправы, он повёл первый понтон с
пехотой и вооружением. Вывел его из-
под огня противника, а в 10 метрах от
берега первым бросился в воду, увлекая
за собой бойцов в рукопашную схватку с
гитлеровцами.
- За 9 рейсов переправил около 300
бойцов с вооружением.



День Победы - 9 мая 1945 года

КУЛИЖСКИЙ Петр Иванович

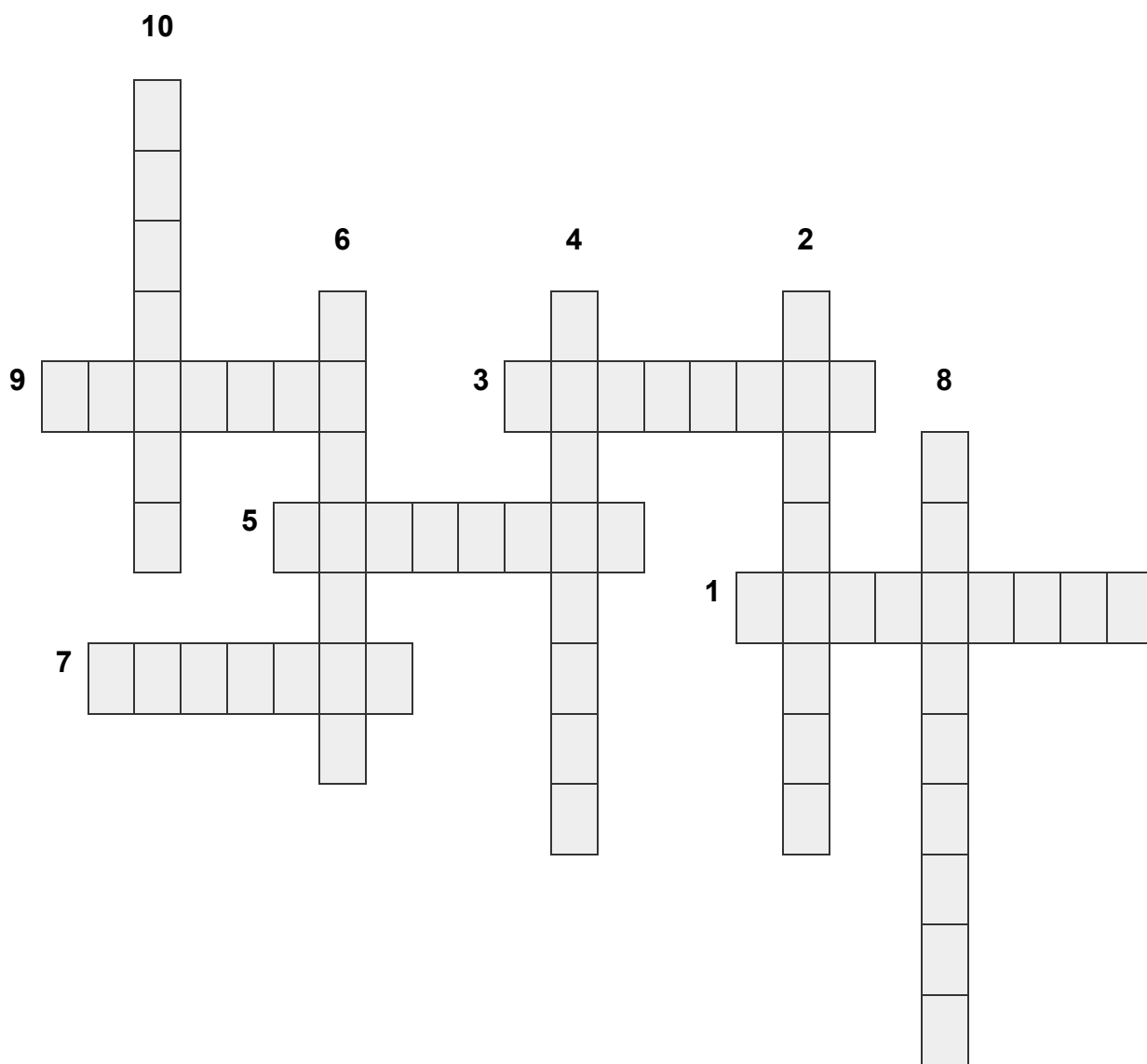
- уроженец д. Новинки Верхнотоемского
района Архангельской области
- Командир 152й стрелковой дивизии,
которая 19-23.10.1943 года
форсировала реку Днепр в районе
города Днепропетровска.
- 8 раз немцы пытались сбросить
дивизию в реку, но все атаки были
отбиты. А через несколько дней при
поддержке танков дивизия ворвалась
в город Днепропетровск и освободила
его.
- Звание Героя Советского Союза П.И.
Кулижскому присвоено 1.11.1943



День Победы - 9 мая 1945 года

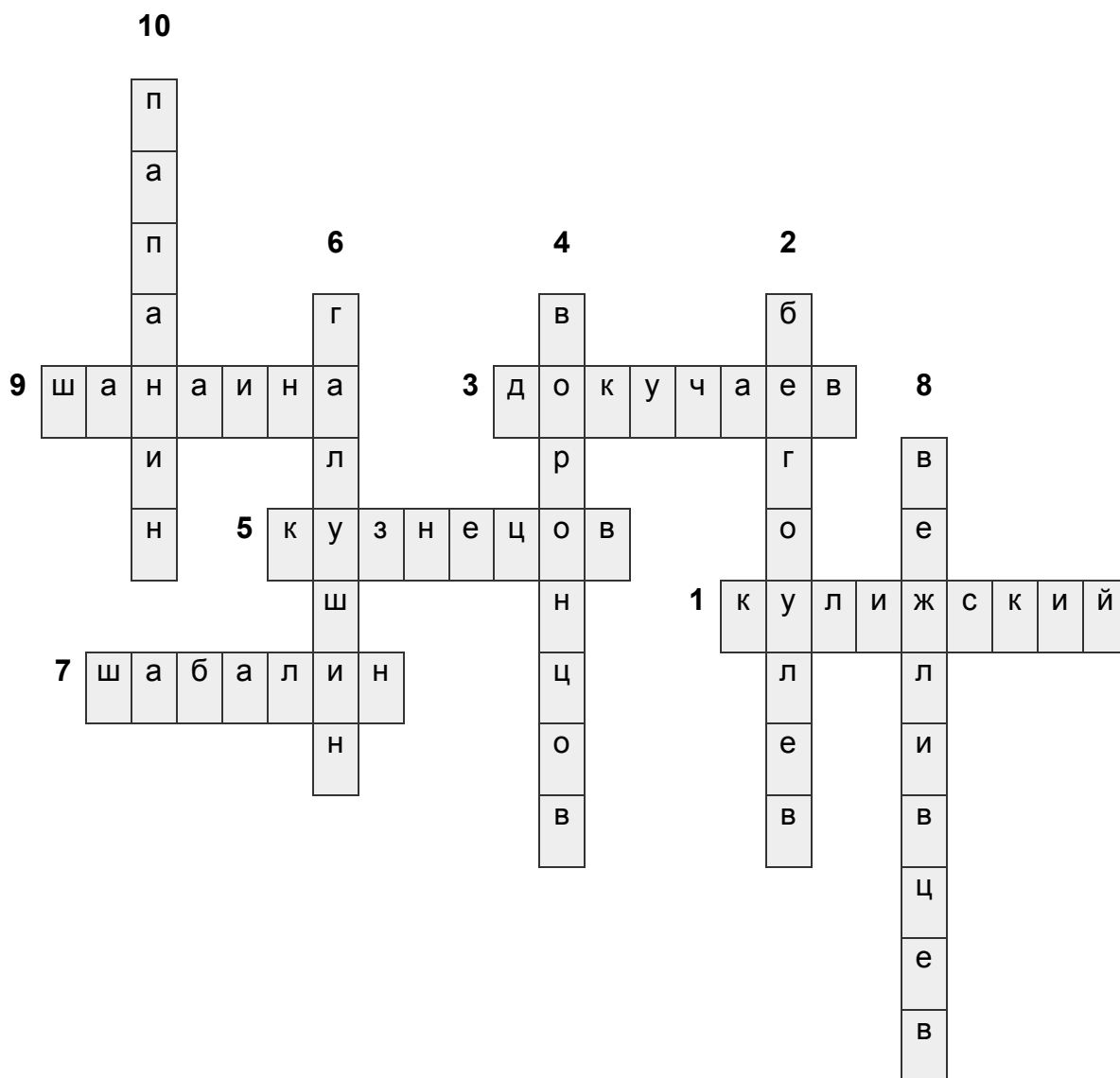
Приложение 2

Кроссворд по теме «Герои земли Архангельской»



По горизонтали: 1. Северянин, командир стрелковой дивизии, которая прославилась при форсировании Днепра и освобождении города Днепропетровска. 3. Старший лейтенант, при форсировании Днепра показал личный пример отваги и мужества: первым бросился в воду, увлекая за собой в рукопашный бой с противником. 5. Адмирал флота, инициатор создания Беломорской военной флотилии и Соловецкой школы юнг. 7. Дважды Герой Советского Союза, контр-адмирал, «морской снайпер», потопил 7 вражеских судов. 9. Одна из известных женщин-снайперов, Кавалер орденов Славы 2 и 3 степени, фашисты прозвали её «невидимый ужас Восточной Пруссии».

По вертикали: 2. Первый военный медик и северянин, удостоенный звания Героя Советского Союза, прославился ещё в 1938 г. в боях у озера Хасан, в годы ВОВ возглавлял подвижной госпиталь. 4. Командир сапёрного взвода, при форсировании Днепра организовал бесперебойную паромную переправу, при обрыве троса – бросился в холодную воду и связал его. 6. Разведчик, в боях по освобождению Венгрии, жертвуя жизнью, двумя противотанковыми гранатами подорвал самоходное орудие "Фердинанд", обеспечив наступление батальона, но и сам погиб. 8. Знаменитый снайпер 1-й стрелковой дивизии войск НКВД на Ленинградском фронте, уничтожил 134 противника. 10. Полярный исследователь, дважды Герой Советского Союза, в годы войны был начальник Главного управления Северного морского пути, обеспечил бесперебойные перевозки на Севере, организовал погрузки-выгрузки в Архангельском морском порту.



Список литературы:

1. Ермолаева Ж.Е. Учебный кроссворд: как и где составить. // <https://www.eduneo.ru/>
2. <http://www.soldat.ru/memories/heroes/>
3. «Золотые звезды северян», Архангельск, Северо-Западное книжное издательство, 1971 г.
4. «Герои Советского Союза», М., Воениздат, 1987 г., т.1,2
5. Архангельск и его Герои : Герои Советского Союза г. Архангельска – участники Великой Отечественной войны, 1941–1945 : биобиблиографический список / Муницип. учреждение культуры «Централиз. библиотечная система» г. Архангельска; [сост. Т. В. Колоденко]. – Архангельск, 2010.– 44 с.
6. <https://biouroki.ru/crossword/>
7. Антонова Е.Е. Как кроссворды помогают в обучении. // <https://urok.1sept.ru/8/534953/>
8. Котлашане - Герои Советского Союза. // <https://kotlaslib.aonb.ru/>

Литературная страница альманаха

«МОЕЙ КОРЯЖМЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»

(СТИХИ О КОРЯЖМЕ)

Стихи, опубликованные в педагогическом альманахе, прозвучали на конкурсе чтецов «Моей Коряжме посвящается...» в исполнении воспитанников МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» и дошкольных образовательных организаций города Коряжмы. Отличительная черта всех стихов – авторы. Ими стали знакомые, близкие и родные люди детей – участников конкурса.

Моя Коряжма

*Екатерина Попова,
ветеран детских дошкольных учреждений,
пенсионер*

Всех внимания попрошу –
Это очень важно:
Я стихи вам расскажу
Про мою Коряжму.

Там, где Вычегда в разливе,
Ветер кедрами шумит,
Возле рощи, на обрыве
Древний монастырь стоит.

Он стоит в лучах заката,
Восхищает красотой,
Возле стен его когда – то
Начинался город мой.

Стройки пыл, азарт, размах –
Рос поселок на глазах,
Превратиться быстро смог
В мой любимый городок.

Город чистый и зеленый,
Что ни улица, то сад,
Рук рабочих миллионы
Возводили комбинат.
Этот город мой родной,
Город славы трудовой.
Он растет, расту и я,
Здесь кругом мои друзья!

Мы с Коряжмою друзья

Беляева Надежда Викторовна,

музыкальный руководитель МДОУ № 13 «Чебурашка»

«Мы с Коряжмою друзья», - так сказал мой папа.
Очень гордо он сказал и надвинул шляпу.
«Как же с городом ты дружишь?» - я спросил у папы.
«А вот так, сынок, дружу!» - сняв при этом шляпу.
В этом городе родился, в садик, в школу я пошел,
Здесь высот своих добился, верных я друзей нашел.
Мы в «Олимпе» отдыхаем, зимой ходим на каток,
В парке с вами мы гуляем, город я люблю, дружок!
Здесь живет моя семья, дед, бабуля, ты и я.
Теперь понял, почему мы с Коряжмою друзья?!
Как прекрасен город наш чистый, светлый и уютный,
Мы любимся тобой круглый год и каждым утром.
Есть у каждого на свете свой любимый уголок.
Для меня таким, сыночек, стал Коряжма городок!
Долго слушал папу я: «А меня возьмешь в друзья?»
Так и дружим мы с тех пор город, папа, брат Егор.

Коряжма-родина моя

*Зимирева Ирина Северьяновна,
учитель-логопед МДОУ № 17 «Аленький цветочек»*

Каждое утро рано-рано будит в садик меня мама.
Одеваемся, идём, разговор такой ведём:
-А куда спешат все люди?
-Дети весело бегут?
-И за что Коряжму любят, почему здесь все живут?
Всё вокруг мне интересно разглядеть и там и тут.
Моя мама много знает, мне подробно объясняет.
-Коряжма-город молодой: химиков, бумажников,
Слесарей, монтажников, шоферов и сварщиков.
На работу все спешат на бумажный комбинат.
-Чем Коряжма удивляет?
На что внимание обращают все, кто в гости приезжают?
-Их Коряжма восхищает!
Кедры кронами качают, древний Лонгин-храм скрывают,
Что на берегу стоит, в Вычегду реку глядит.
Детский парк – большой успех, там звучит ребячий смех!
Задаёт здоровый ритм спортивный комплекс наш Олимп.
Ребятишек увлечения все находят применение.
Кто танцует и поёт, в школу музыки идёт.
Город свой мы очень любим, здесь красивые места:
Парки, роща и река. Здесь живёт моя семья.
Спасибо, мама, поняла: Коряжма – родина моя!

Город наш Коряжма - детства уголок!

*Жегалова Татьяна Владимировна,
воспитатель МДОУ № 2 «Парусок»*

Город наш Коряжма - детства уголок!
Город наш – бумажник - строен и высок!
Любим мы свой город, знаем все о нем!

Узнаем еще больше, как только подрастем!

Трудятся родители, бумагу выпускают,
А мы в детском саду дружим и играем,
Ходим на экскурсии на чудо комбинат,
Это наша гордость для северных ребят!

Есть у нас спортивный центр, площадки во дворе,
В школе разные кружки на радость детворе.
Мы гордимся родиной - Коряжмою родной!

Расти, взрослей и расцветай
Наш город дорогой!

*Порядина Вера Николаевна,
продавец в магазине «Пятёрочка»*

*Порядин Антон Анатольевич,
полицейский Вневедомственной охраны*

Наш город лучший самый,
Пускай и небольшой!
Здесь много интересного
Увидим мы с тобой!

Здесь роща есть кедровая,
А рядом с нею парк
Весельем, развлечением
Встречает всех ребят!

Наш город лучший самый,
Пускай и небольшой!
Здесь много интересного
Увидим мы с тобой!

Город над рекой

*Петрова Юлия Анатольевна,
методист ФДОД «ДДТ МОУ «СОШ№1»*

Коряжма – город над рекой
Как тысяча других.
Но восхищаюсь лишь тобой,
К тебе душой проник.

Закат над городом, рассвет,
Плывут ли облака,
Пурга, мороз иль солнца свет,
Ты дорог мне всегда!

Тебе желаю, город мой,
Расцвета, долгих лет.
И чтоб над Вычегдой звучал
Веселый детский смех!

Моя Коряжма

*Жаровцева Татьяна Дмитриевна,
лаборант ООО ЦНЛК ВПЦ
Суворова Ирина Рудольфовна,
старший воспитатель МДОУ № 11 «Одуванчик»*

Коряжма! Город мой родной!
Пушистый кедр в аллеях парка,
И тополя стоят стеной,
В тени их летом всем не жарко.
У речки я люблю гулять,
Смотреть, как волны набегают,
И с интересом наблюдать,
Как утки плавают, ныряют.
А если вечером гулять,

Как солнышко садиться видим,
И на волнах лежит закат
Красивой красно-желтой нитью.
Иди по городу пешком,
Читай названья улиц, помни крепко,
Что только ведь у нас пройдешь
По Дыбцына, Сафьяна, Глейха.
А наш огромный комбинат –
Он начинает город, задает движенье.
Он знаменит, могуч, богат,
Бумагу делает с названием Омела.
Коряжма! Город мой родной!
Ты так прекрасен летом и зимою!
Здесь мама, папа, дом, друзья, Олимп,
Все то, что так любимо мною!

*Чупрова Татьяна Витальевна,
воспитатель МДОУ № 1 «Золотой ключик»*

Мой город Коряжма, и я в нем живу,
Про город любимый сейчас расскажу:
Я здесь родилась и здесь подрастаю,
О будущей жизни я часто мечтаю.
Пока я дошкольник, люблю поиграть,
Побегать, поплавать, порисовать,
Все это доступно в Коряжме у нас.
Куда не посмотришь – все радует глаз.
Мне скоро 7 лет, и я в школу пойду.
В парке осенний букет собираю.
Я буду все старше и буду стремиться
Городом нашим, любимым гордиться.
Люблю я свой город. Желаю ему:
Чтоб жили все дружно. В любви и ладу.

И звезды здесь ярче. И солнце теплей.
И много в Коряжме хороших людей.

Моя Коряжма

*Пушкина Диана Сергеевна,
главный бухгалтер*

Я расскажу про город свой родной,
Вас проведу по улочкам его
И покажу чудесные места,
Где я люблю бывать больше всего.
Моя Коряжма. Город молодой –
Исполнилось ей только 35.
Стоит на Вычегде, на левом берегу.
И так красиво тут! Ты только посмотри!
Вот памятник природы – роща кедров.
С семьёй мы очень любим там гулять,
Под звон колоколов пройти неспешно,
Деревьев хвойных аромат вдыхать,
Свернуть к фонтану Александровского парка.
Найдёт здесь каждый развлечение по душе:
Есть скейт-площадка, тир, батуты и машинки,
Скамейки среди цветов, уютное кафе.
Для тех, кто жить без музыки не может,
Есть школа музыкальная у нас.
Неподалёку есть библиотеки –
Открыты двери там всегда для вас!
А если любишь ты в бассейне плавать,
Погреться в сауне или зайти в спортзал,
Спортивный комплекс выстроен в Коряжме –
В «Олимп» наш ходят все – и стар и мал!
Есть в городе крупнейший комбинат –
Наш ЦБК – по праву им гордимся!
Бумагу, целлюлозу и картон

Даёт России всей и возит за границу.
Духовные места есть – храмы, церкви –
Там тихо и спокойно так всегда.
Есть школы, садики, есть техникум и ВУЗы –
Без обучения сегодня никуда!
Я очень вам хотела показать
С разных сторон любимую Коряжму!
Её всем сердцем я люблю своим!
И вам полюбится, надеюсь, она также

Мой город Коряжма

*Балушкина Наталья Витальевна,
воспитатель МДОУ № 18 «Сказка»*

Мой город Коряжма
Он самый красивый!
Уютный, зелёный,
Для сердца всем милый!

Я в нём родилась,
Я в нём и расту.
Вот садик закончу
И в школу пойду.

Учиться отлично
Хочу я, друзья!
Ну как же иначе?
Иначе – нельзя!

Люблю я свой город
Ведь он мне родной.
Всего здесь так много,
Хоть он молодой.

Прекрасна природа!
Есть парки, аллеи
Кафе и кино
А в парке – качели!

Парк у нас клёвый!
Можно здесь отдохнуть,
С горки скатиться,
В фонтан заглянуть.

А рядышком с парком
Зелёный сад.
Кедровая роща.
Деревья в ней в ряд.

Заходишь ты в рощу
И вдруг ощущаешь
Себя лилипутом
Средь кедровых гигантов.
Выйдешь из рощи,
Пройдёшь ты чуть – чуть.
На белую церковь можно взглянуть.

А дальше просторы,
Деревья, луга.
О берег песочный
Бьётся вода.

Река наша Вычегда
Потоком всё льётся.
От слов «Выч» и «Игда»
С десятого века зовётся.

Наш город красивый.
Приезжайте, друзья.
Кто побыл хоть раз тут,
Забыть нас нельзя!

И что напоследок сказать я хочу –
Люблю я Коряжму,
Просто люблю!!!

Коряжме посвящается...

*Барчугова Елена Николаевна,
воспитатель МДОУ № 18 «Сказка»*

Коряжма – город маленький,
Зато такой родной.
Цветёт в нём разнотравье,
И парк есть молодой.
Есть церковь белая, как снег,
Река и кедров роща есть.
И шишек полный есть мешок,
Приедь сюда, хотя б разок.

Забудешь о толпе столиц:
Мы тишь покорим.
Полюбишь город светлый наш.
Как нами он любим.

Коряжма в сердце навсегда
Скажу вам точно я!
Моя любовь, моя судьба,
И дружная семья!

Моя Коряжма

Вахрушев Иван Васильевич,

дежурный слесарь

«Филиала ОАО «Группа Илим» в городе Коряжме

Есть маленький северный город,
Коряжма – название его.
Пусть мал он, и еще молод
Душой всей люблю я его.
Стоит у реки он могучей
Среди бесконечных лесов.
Он чистый, зеленый, цветущий,
Как краски весенних лугов.
Здесь люди живут удалые,
Душою и сердцем добры.
Трудами своими стараясь
На благо родной стороны.
А славен наш город бумагой,
Которую знает весь мир.
Такой белоснежной бумагой
Гордимся и мы, и ИЛИМ!
За это мы скажем СПАСИБО!
Всем тем, кто стоит у станка,
Всем тем, кто построил и строит
Коряжму и наш ЦБК!

Тихий город над рекой

Воронцова Татьяна Михайловна,

домохозяйка

Сверкая церкви куполами,
Есть город тихий над рекой.
И возведён он мастерами,
Советской стройки трудовой.

Уходят вверх под тучи трубы,
Завода, что «Илим» зовут,
Там трудятся эпоху люди,
Стране бумагу издают.

И в городе том процветают
Культуры дом, школа искусств,
Семь школ, в них дети постигают
Науку, обретают жизни пульс.

Раскинулась там кедров роща,
И белки водятся ручные,
А в центре города том Площадь,
Где праздники ведут большие.

Спокоен, безмятежен город,
В нем люди добрые живут,
А те, кто всё же уезжают,
С щемящей грустью вспоминают,
Солнечных улочек уют.

Про нашу Коряжму

*Гагарский Александр Семёнович,
Пенсионер*

Я... пятнадцатого... в среду
Позвонив, сказала деду:
Деда!.. Ты в кратчайший срок
Должен сочинить стишок...
И вот... то, что очень важно...
Напиши ты о Коряжме...
И понятными словами
Расскажи... Чем город славен?..

Дед напрягся! Вот те раз?..
Ну ... и... начал свой рассказ:
Не скажешь, внучка, в двух словах...
Давным-давно... В наши места...
Пришёл монах...
Он – Лонгин...
Он... здесь,.. когда-то,.. первый житель...
И здесь...
Он... основал свою обитель...
В молитвах время проводил он тут
И прибывался к нему разный люд.
Места красивые на удивление...
И увеличиваться стало население.
Сюда шли люди с разных мест...
И появилось здесь в окрест
Немало деревень в округе...
Сельским хозяйством занимались люди...
Прошли года...
Вопрос был государственный и важный ...
И решено было однажды
Построить здесь у нас в Коряжме...
Гигантский комбинат бумажный...
И вот... Над Вычегдой рекой...
Построен комбинат и город молодой...
Сегодня комбинат... громко и гордо
Всем рапортует о своих рекордах...
И выпускать бумагу стал он
Даже для глянцевого журналов.
Знают наш товар в столице...
Возят даже за границу...
В столицах... может жить неплохо...
Но там... такая суматоха...
А у нас... жизнь чередом...
Каждый... почти всем знаком...

Жизнь в Коряжме... кипит...
Улицы... имеют чистый вид.
Наш «Олимп» – спорткомбинат
Посещают стар и млад.
Твои сёстры ходят в школу,
Ну а ты, Аня,.. – в детсад.
И... главное... сказать тут надо...
Основная ценность града... –
Люди...
Трудовой народ,
Что здесь на Севере... давно живёт...
Рассказ свой дед закончил... фразую простой...
Наш город славный..., небольшой...
И он родной...
И твой... И мой...

Город молодой

*Макринская Татьяна Викторовна,
старший бухгалтер ОАО «Котласский химический завод»*

В тайге на красивой реке
Стоит городок небольшой,
В нем семьи любовью крепки
И люди с широкой душой.

Коряжма – мой город любимый,
Красивый и самый родной!
Пусть будут в нем счастливы люди
А город – всегда молодой!

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

**«ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ БОЛЬШОЙ И
МАЛОЙ РОДИНЫ В ОБУЧЕНИИ
И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АЛЬМАНАХ №2**

Компьютерная верстка: Борисова М.В.
Дизайн обложки: Трубачев Д.В.

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 29.06.2020.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».

Уч.-изд. л. - 11,73, Усл.-печ. л. - 40,65. Заказ 2179. Тираж 30.

Отпечатано с оригинал макета в типографии ООО РГ «Успешная»
165651, г. Коряжма, Архангельская обл., пр. Ленина, 84