

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»

Рассмотрена на заседании МО протокол от «__» _____ 2014 года Руководитель МО Т. А. Колесниченко	Согласована зам. директора по УВР «__» _____ 2014 года О. Н. Лобова	Утверждена директором школы «__» _____ 2014 года Е. В. Здравомыслова
---	--	---

ПРОГРАММА
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
К ШКОЛЕ КЛАСС»

Комплексная программа, направленная на личностно-ориентированное обучение, включает учебную систему занятий, способы ведения наблюдений за индивидуальным развитием детей, посещающих подготовительный класс, и систему работы с их семьями.

2014-2015 учебный год
г. Коряжма

Оглавление

Введение.....	3-4
Основные идеи Программы.....	4-6
Учебная программа занятий.....	7-11
Программа ведения наблюдений	11-22
Программа работы с семьёй.....	22-28
Ожидаемые результаты	28

Введение

Программа «Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс» была задумана прежде всего для того, чтобы помочь детям, их семьям и самой школе лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые недели пребывания ребёнка в школе более комфортными, сократить до минимума всегда сложный адаптационный период. Программа позволяет учащимся овладеть важным «стартовым капиталом» чисто учебных знаний, умений и навыков первоклассника, а также формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней. Учебная программа занятий разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка; выявлении субъектного опыта его жизнедеятельности; создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов каждого ученика. В Программе широко используются характерные для этой системы методы и приёмы обучения.

Это Программа для детей и их семей. Она имеет специальный раздел, посвящённый работе учителя с родителями детей, посещающих этот класс. Кроме того, в Программе приводится подробное описание системы и способов ведения наблюдений за индивидуальным развитием учащихся.

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Многие новые понятия даются детям на основе активного привлечения их субъектного опыта в процессе проведения стартовых и итоговых сборов, выполнения множества творческих заданий, осуществления свободного выбора задания и партнёров для его выполнения. Содержание Программы включает в себя широкое разнообразие видов деятельности — рисование, экспериментирование с предметами, игры, графические диктанты и т. д.

Программа позволяет дошкольникам не только усвоить учебные знания, умения и навыки по математике, грамоте и письму, но также готовит их к предстоящей специфической школьной жизни. Так, например, дети учатся правильно сидеть за партой, держать ручку или карандаш, приветствовать учителя и работать в коллективе.

Семьи учащихся также получают более ясные и адекватные представления об условиях современного школьного обучения, специфических особенностях конкретной школы. Они лучше узнают об учебных успехах и возможностях своего ребёнка, знакомятся с учителями начальной школы, друг с другом.

Программа «Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс» помогает привлечь в школу родителей, которые еще не приняли решение, куда отдать своего ребёнка учиться. Кроме того, она позволяет учителям, набирающим первые классы (и, как правило, работающим в текущем учебном году с детьми 10-11-летнего возраста), вновь «окунуться» в жизнь 6-7-летних детей, заранее узнать каждого из них, особенности его семьи. А значит, лучше подготовиться к началу нового учебного года. И хотя первый класс едва ли будет на все сто процентов состоять из учеников

подготовительного класса, тем не менее учитель в работе с этим классом может смело опираться на уже сложившийся коллектив будущих первоклассников.

Основные идеи Программы

Проблема преемственности между ступенями дошкольного и начального школьного образования в наши дни не утратила своей актуальности. Создание подготовительных к школе классов - это попытка практического решения проблемы преемственности в обучении.

Зачем нужен подготовительный к школе класс?

Создание в школе специального подготовительного класса отвечает, с одной стороны, интересам семей, желающих, чтобы их ребёнок оказался успешным при обучении в школе, а с другой — потребностям самой школы в полномасштабном комплектовании первых классов и обеспечении быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям школьного обучения.

Программа «Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс» базируется на следующих основных идеях:

1. Не только дети готовятся к школьному обучению, но и сама школа готовится к приёму именно этих детей. В процессе обучения в личностно-ориентированном подготовительном классе дети, помимо необходимых учебных знаний, умений и навыков, постигают «устройство» самой школы — этого сложного и нового для них механизма. Они знакомятся с помещением класса, его оборудованием и материалами, узнают, как проходит урок, овладевают основными нормами и правилами школьной жизни, обретают навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Иными словами, учащиеся этого класса не только интеллектуально, но и личностно готовятся к началу школьного обучения.

В свою очередь, учитель посредством ведения специально организованных наблюдений за индивидуальным развитием детей и активного общения с их семьями накапливает богатейшую информацию о каждом ребёнке и его семье. Все это позволяет школе заблаговременно и качественно подготовиться к началу нового учебного года.

2. Ребёнок приходит в школу вместе со своей семьёй. Впервые оказываясь на пороге школы, ребёнок «приносит» с собой представления, ценности и традиции, принятые в его семье. Семьи отличаются друг от друга по своему составу, условиям жизни, культурному и образовательному уровню. Родители, как правило, имеют свои представления и ожидания по поводу школьного обучения, основанные на их собственном прошлом опыте, а также собственные интересы и потребности, которые они связывают с этим процессом. Адаптация ребёнка к школе тем более успешна, чем более активно вовлечена в обучение его семья.

Что такое личностно-ориентированный подготовительный класс?

Подготовительный класс предназначен для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Работа с детьми в подготовительном классе основывается на базовых ценностях личностно-ориентированного образования, которые заключаются

в признании ценности личности каждого ребёнка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности.

Программа «Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс» направлена на формирование у учащихся определённых личностных качеств, которые позволят им быть успешными при обучении в современной школе. В соответствии с этим стратегические цели Программы заключаются в том, чтобы научить детей следующим важным умениям:

самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания. В личностно-ориентированной школе основное внимание уделяется не столько результату, сколько процессу усвоения учащимися знаний, умений и навыков, в ходе которого они открывают для себя технологию поиска новых знаний и усвоения новых навыков, обретают личный опыт использования уже имеющихся знаний и умений для решения реальных жизненных проблем.

Принимать самостоятельные и ответственные решения. Личностно-ориентированная школа предполагает создание таких условий, при которых учащиеся в рамках своей компетенции имеют возможность сделать свободный и ответственный выбор, принять самостоятельное решение и тем самым активно влиять на то, что и как они изучают, т. е. стать реальными субъектами процесса обучения.

Планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты. Исходя из задачи развития личности ребёнка как активного и осмысленного деятеля, личностно-ориентированная школа уделяет большое внимание рефлексивному развитию учащихся, формированию у них умения самостоятельно организовывать и анализировать свою деятельность.

Принимать ответственность за себя и своё окружение. Предоставляя учащимся широкие возможности для проявления самостоятельности, личностно-ориентированная школа в то же время стремится к повышению доли ответственности детей за свое поведение. Вовлекая учеников в процесс обсуждения и самостоятельного соблюдения общепринятых норм и правил школьной жизни, учитель постепенно передает традиционно присущую ему функцию контроля за поведением в руки самих детей.

Строить с другими людьми отношения сотрудничества. Личностно-ориентированная школа стремится научить каждого ребёнка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей. Активно используя различные формы работы на уроке (в частности, попарную и подгрупповую), личностно-ориентированная школа поощряет развитие у учащихся способности к учебному сотрудничеству, умению координировать различные точки зрения, учиться друг у друга в процессе совместной работы.

Отличительные особенности Программы

Реализация предлагаемой Программы основывается на комплексном подходе к развитию детей путем создания целостной и внутренне органичной личностно-ориентированной образовательной среды, в которой учитель является важнейшим, но не единственным звеном. Такая образовательная среда подразумевает определённое оформление и оборудование помещения класса, соответствующую схему планирования занятий, способ

взаимодействия учителя с детьми на основе принципов развивающего сотрудничества, специально организованную систему ведения наблюдений за индивидуальным развитием учащихся и активную работу учителя с родителями своих учеников.

Планировка и оборудование помещения класса, где проходят занятия, должны отвечать принципам комфортности, вариативности и изменчивости. Программа «Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс» - комплексная, включающая в себя несколько различных, но тесно взаимосвязанных разделов.

Учебная программа занятий рассчитана на 24 учебных часа. В соответствии с возрастными особенностями старших дошкольников она предусматривает тематическое комплектование материала, принятое в дошкольных учреждениях и отвечающее реальным интересам и имеющемуся личному опыту детей. Вся программа занятий разбита на тематические блоки: «Игры и игрушки», «Зима», «В мире книг». В результате обучения дети приобретут необходимые для школьной успешности знания, умения и навыки в области развития речи, грамотности и математических представлений. Учебная программа основана на принципах интегрированного обучения, в котором учащиеся овладевают этими знаниями, умениями и навыками на материале событий окружающей их действительности, лишенных искусственной расчленённости на отдельные учебные предметы. Процесс обучения осуществляется с активным использованием специфически дошкольных видов деятельности (игры, рисование, экспериментирования с реальными предметами) и стимулирует детей к общению между собой (работа в парах, тройках, малых группах). Программа предусматривает широкие возможности для самостоятельного выбора детьми задания, способа его выполнения и партнёров. Она предлагает учителю различные формы работы с детьми (подгрупповая, учебный полилог, проектная деятельность), стимулирующие его быть гибким и открытым к субъектному опыту каждого ребёнка.

Программа ведения наблюдений включает в себя специально разработанные бланки и процедуры наблюдений, что позволяет учителю фиксировать и документировать индивидуальный прогресс каждого ребёнка, профессионально оценивать эффективность своей работы, а также конструктивно и на высоком профессиональном уровне строить своё взаимодействие с семьями учащихся. Накопленная за время проведения курса информация даёт школе возможность заблаговременно и качественно подготовиться к началу нового учебного года.

Программа работы с семьёй предлагает определенную систему и календарный план работы с родителями учащихся подготовительного класса, что позволяет учителю и семьям лучше узнать друг друга, наладить между собой отношения конструктивного сотрудничества, приучает родителей оказывать детям дома помощь и поддержку в процессе их обучения.

Учебная программа занятий

Стратегическая цель программы - предоставить учащимся широкие возможности для проявления инициативы, принятия самостоятельных и ответственных решений, свободного и осознанного выбора, активного и творческого поиска в тесном сотрудничестве с другими детьми.

Краткосрочная учебная цель - учащиеся должны приобрести определенные знания, умения и навыки в области развития речи, грамотности и математических представлений.

Принципы построения учебного плана

Постановка указанных выше стратегических и учебных целей определяет специфику планирования занятий в личностно-ориентированном подготовительном к школе классе.

Учебный план базируется на трёх важнейших принципах: вариативности, гибкости и открытости.

Вариативность заключается в использовании на уроке разнообразных учебных заданий (вариантов), материалов (источников информации, учебных средств и инструментов), форм работы (подгрупповой, парной и индивидуальной) и способов действия, что позволяет каждому ученику сделать собственный выбор на основе своих интересов и возможностей.

Гибкость определяется возможностью учителя по ходу занятий вносить в намеченный план необходимые изменения, исходя из своих наблюдений за деятельностью детей. Важная роль гибкой системы планирования объясняется тем, что основной задачей учителя в личностно-ориентированном образовании является не реализация на занятиях установленной учебной программы, разработанной заранее и универсальной, а значит, игнорирующей изменяющиеся индивидуальные интересы и образовательные потребности реальных детей в классе, а, напротив, развитие индивидуальности каждого ребёнка, основанное прежде всего на учёте его актуальных интересов и потребностей.

Открытость выражается в возможности учителя активно использовать на уроке субъектный опыт детей, их собственные идеи и предложения, органично вплетая их в ткань намеченных ранее занятий. Открытая система планирования позволяет детям ощущать уважительное отношение к своим интересам и потребностям, оказывать непосредственное влияние на то, что и как они изучают, и тем самым выступать подлинными субъектами учебной деятельности.

Планируя занятия с детьми, учитель продумывает создание на уроке реальных условий для практической реализации всех перечисленных принципов.

Условия вариативности.

План урока предусматривает, что каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно выбрать:

- что ему делать (какое задание, упражнение и т. п.);
- с кем ему работать (с какими партнёрами или индивидуально);
- как ему действовать, т. е. способ выполнения деятельности (какими средствами, материалами и т. п.).

Условия открытости.

План урока предусматривает:

- специальное время для планирования и подведения итогов всего урока (работы подгрупп, темы в целом и т. п.);
- учебные задания, открытые для активного использования детского субъектного опыта;
- время и средства для оценки и самооценки детьми своей деятельности и/или урока в целом, а также средства для быстрой обратной связи учителя с детьми по ходу урока (значки, таблички и т. п.).

Условия гибкости.

В плане урока:

- ясно сформулированы цели урока и критерии для оценки их достижения;
- предусмотрены возможности для гибкой корректировки учителем своей деятельности по ходу урока.

Кроме того, гибкий подход выражается также в том, что:

- по ходу урока учителем ведутся целенаправленные наблюдения за деятельностью детей (например, по Карте школьной зрелости);
- результаты наблюдений за детьми регулярно используются учителем для корректировки намеченных ранее планов.

Личностно-ориентированное занятие предполагает наличие следующих важнейших элементов:

- ясные и конкретные учебные цели, которые учитель ставит перед данным уроком;
- четкие фактологические критерии для оценки того, насколько на данном уроке были достигнуты поставленные учебные цели;
- предусмотренные заранее возможности для гибкой корректировки учителем своей деятельности по ходу урока;
- разнообразие учебных заданий для свободного выбора детьми;
- разнообразие форм работы детей на уроке (фронтальная, подгрупповая, попарная, индивидуальная);
- разнообразие материалов и средств, которые дети могут самостоятельно использовать для выполнения учебных заданий;
- наличие учебных заданий, открытых для активного использования детьми своего субъектного опыта;
- специально отведенное время для планирования детьми своей работы и подведения её итогов, оценки и самооценки деятельности детей.

График реализации учебных целей. Развитие речи и грамотности

Учебные цели (дети научатся):	Ноябрь	Декабрь	Январь
Составлять рассказы по картинке, серии картинок	+	+	+
Сравнивать предметы, явления	+	+	+
Правильно пользоваться рукой при письме	+	+	+
Отвечать на вопросы	+	+	+

Составлять предложения из 3-4 слов, используя в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением		+	+
Находить слова с определенным звуком, различать звуки на слух		+	+
Членить слова на слоги		+	+
Задавать вопросы		+	+
Различать и называть буквы		+	+
Определять место звука в слове		+	+
Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших текстов		+	+
Составлять схемы слов, предложений		+	+
Сливать буквы в слоги, слоги в слова			+

График реализации учебных целей. Развитие математических представлений

Учебные цели (дети научатся):	Ноябрь	Декабрь	Январь
Выделять признаки предмета	+	+	+
Различать и называть геометрические фигуры. Ориентироваться на листе клетчатой бумаги	+	+	+
Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера	+	+	+
Называть числа в прямом и обратном порядке		+	+
Основным действиям при решении задач		+	+
Измерять длину предметов с помощью условной меры		+	+

Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду		+	+
Называть и писать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		+	+
Соотносить цифру и число предметов		+	+
Пользоваться арифметическими знаками действий +, -, =, <, >.		+	+
Делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части		+	+
Определять состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел		+	+

Каждое занятие в учебной программе состоит из нескольких смысловых, внутренне целостных блоков. Все эти блоки имеют единую структуру: определённую цель (или цели), предусмотренную данной программой; примерную процедуру, позволяющую достичь эту цель (цели); необходимые для проведения данной процедуры оборудование и материалы; ясные критерии оценки достижения поставленной цели (цель считается достигнутой, если ...); а также оптимальную длительность блока в течение занятия.

Схема планирования занятия

Блок	Цель	Процедура	Цель считается достигнутой, если...	Оборудование, материалы	Длительность
Стартовый сбор					
№ 1	---				
№ 2					
№ 3					
Итоговый сбор					

Поблочная схема позволяет легко и эффективно осуществлять все основные принципы планирования занятий — вариативности, гибкости и открытости.

Календарно-тематический план занятий

Вся учебная программа занятий с детьми подразделяется на 3 крупных тематических части (соответственно каждому учебному месяцу).

Календарно-тематический план занятий личностно ориентированного
подготовительного к школе класса

1. Ноябрь — Игры и игрушки

1. Моя любимая игрушка 3 часа

2. Декабрь — Зима

1. Время года - зима 3 часа

2. Птицы и звери зимой 3 часа

3. Зимние игры и забавы 3 часа

4. Новый год 3 часа

3. Январь – В мире книг

1. Моя любимая книжка 3 часа

2. Сказки 3 часа

3. Подведение итогов 3 часа

Организация и проведение занятий

Каждое занятие в учебной программе состоит из 3 уроков длительностью по 30 минут каждый и 2 разделяющих их десятиминутных перемен.

Структура занятия: (предполагает вариативность)

1. Стартовый сбор или организационный сбор.
2. Работа детей в подгруппах.
3. Коллективная работа.
4. Возможен контрольный опрос.
5. Итоговый сбор.

Программа ведения наблюдений

Роль наблюдения в личностно-ориентированном образовании

Личностно-ориентированная система образования нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие в обучении каждого ребёнка. Каждый ученик в классе, будь он успевающий или нет, является уникальной, неповторимой личностью и уже поэтому достоин уважения и тщательного изучения со стороны педагога. Очевидно, что организация обучения на основе индивидуального подхода требует от учителя ясных представлений об индивидуальных особенностях детей, специфическом характере развития каждого из них. Такие представления могут быть получены в ходе систематического и специально организованного (имеющего определённую цель и процедуру) наблюдения.

С другой стороны, всякий педагог, желающий осознанно и целенаправленно строить свою работу с детьми, должен хорошо понимать, насколько эффективна его профессиональная деятельность и какое влияние она оказывает на развитие детей. Иными словами, он нуждается в некоторой системе получения обратной связи для оценки результативности собственных действий. В качестве такой системы всегда успешно выступает систематическая и специально организованная процедура ведения наблюдений.

Принципы и методы ведения наблюдения

Наблюдение является одним из методов психологической диагностики развития личности ребёнка.

Преимущества наблюдения: это относительная техническая простота, т. к. проведение наблюдения не требует сложной аппаратуры и специальных материалов (для этого вполне достаточно ручки и листа бумаги.) Кроме того, наблюдение не связано с созданием особых экспериментальных ситуаций, а ведётся в естественных и привычных для детей условиях, следовательно, может более объективно отражать реальную ситуацию.

Недостатки наблюдения:

- наблюдатель не может ожидать появления интересующих его событий именно «здесь и сейчас», а должен терпеливо дожидаться или косвенно стимулировать их естественное возникновение;
- наблюдение должно вестись максимально бесстрастно, добиться чего бывает подчас чрезвычайно трудно, ведь всякий наблюдатель как-либо осмысливает (интерпретирует) наблюдаемые события, а значит, примешивает к фактам свое личное отношение.

Педагогу полезно соблюдать ряд принципов, лежащих в основе грамотного ведения наблюдения:

1. Организованное наблюдение имеет ясную цель и определённую схему (процедуру).
2. Описания событий даются в лаконичной форме и носят чисто фактический (констатирующий), но не объяснительный или оценочный характер. Некоторые меры помогают этого добиться:
 - Следует избегать собственных оценок действий ребёнка в наблюдаемой ситуации («хорошо», «плохо» и т. п.), а также попыток как-либо толковать его поступки, объяснять их причины или мотивы. Старайтесь сопоставлять поведение наблюдаемого ребёнка не со своими представлениями о том, каков должен быть ребёнок данного возраста, а с прежним поведением данного ребёнка в подобных или иных ситуациях или с поведением других детей в аналогичных ситуациях.
 - Предпочтительно, чтобы наблюдение осуществлял не один, а несколько взрослых. В некоторых случаях учителю полезно поделиться результатами своих наблюдений с родителями ребёнка и попросить их понаблюдать за ним в домашних условиях. Это позволит добиться большей объективности описаний и большей согласованности в действиях учителя и семей.
 - Наблюдение не может быть эпизодическим. Оно должно регулярно осуществляться в течение всего учебного года.
3. Наблюдение проводится в привычных для ребёнка условиях (в естественной для него обстановке, хорошо знакомыми ему людьми). Важно, чтобы поведение учителя, ведущего наблюдение, мало отличалось от его повседневного поведения в классе.
4. Анализ поступков и действий ребёнка производится не изолированно, а в контексте всей ситуации, в которой эти действия и поступки осуществляются.

В личностно-ориентированной системе образования ведётся специально организованное и регулярное наблюдение за каждым ребёнком.

Особенности личностного и интеллектуального развития детей в значительной степени проявляются в динамике изменения их интересов и возможностей, поэтому именно эта динамика (а не результативность деятельности детей) является основным предметом наблюдений.

В личностно-ориентированной системе образования результаты наблюдений используются для внесения корректив в текущий план деятельности класса. Учитель использует здесь результаты наблюдений в качестве основания для изменения прежде всего собственной деятельности — корректировки намеченных ранее планов, модернизации всей образовательной среды в целом для достижения большей её адекватности изменяющимся интересам и потребностям реальных детей.

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. Необходимо максимально вовлекать семью в жизнь ребёнка в школе, чтобы добиться скоординированности усилий семьи и школы в его воспитании, а значит, сделать этот процесс действительно эффективным.

Данные о прогрессе детей будут, несомненно, более полными и объективными, если учитель использует не какой-то один, а несколько различных методов сбора данных.

Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание учитель в ходе занятий. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где и свидетельствуют об успехах или неудачах отдельных детей, подгруппы или класса в целом. Дневниковые заметки учитель может делать в специальном блокноте непосредственно на уроке, на перемене или после окончания занятий.

Коллекция детских работ. Для каждого ребёнка полезно завести индивидуальную папку, куда помещаются его работы, выполненные в течение учебного года. Это могут быть рисунки, записанные учителем рассказы ребёнка, листы с выполненными им учебными заданиями и другие свидетельства детской деятельности. Хорошим дополнением такой коллекции послужат фотографии, иллюстрирующие работу ребёнка в классе. Многие дети с удовольствием просматривают свои работы вместе с учителем, вспоминая, когда и как они сделали ту или иную работу. Для учителя это всегда хорошая возможность побеседовать с ребёнком о его достижениях, мыслях и переживаниях, связанных с осознанием им самим своего прогресса.

Интервью и беседы. Дети очень любят поговорить со взрослыми о своих мыслях и переживаниях, планах и выполненных работах, если чувствуют с их стороны искреннюю заинтересованность и уважительное отношение. Находя возможность побеседовать с ребёнком, послушать его размышления, не давая при этом своих оценок или критических замечаний, учитель получает реальный шанс проникнуть в «лабораторию мысли» ребёнка, лучше узнать о его подлинных знаниях. Именно в этом и заключается основная цель данного метода. Технологию проведения

интервью и беседы полезно использовать на занятиях в ходе стартового и итогового сборов.

Карта наблюдений. Карта является наиболее формализованным среди методов наблюдения. В такой карте заранее определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Карта наблюдений позволяет учителю видеть и четко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется учителем для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и класса в целом.

Карта школьной зрелости

Карта школьной зрелости состоит из двух обособленных разделов: «Интеллектуальная готовность к школе» и «Психологический портрет будущего ученика».

Раздел «Интеллектуальная готовность к школе» содержит в себе параметры наблюдения за развитием речи и математических представлений детей. Эти параметры отражают конкретные учебные знания, умения и навыки, которые полностью соответствуют образовательным задачам учебной программы личностно-ориентированного подготовительного к школе класса (см. главу «Учебная программа занятий»). В процессе наблюдения учитель фиксирует насколько успешно овладел каждый ребёнок этими знаниями, умениями и навыками, анализирует результаты своих наблюдений и вносит необходимые изменения в свою профессиональную деятельность.

Помимо интеллектуальной готовности современная школа требует от ребёнка и определённых личностных качеств, например, желания учиться в школе, умения строить отношения учебного сотрудничества с учителем и другими детьми, способности проявлять самостоятельность и произвольно контролировать свое поведение, наконец, умения учиться. Все эти качества легли в основу раздела «Психологический портрет будущего ученика». Дети, обладающие к концу обучения в подготовительном классе большинством из перечисленных качеств, считаются готовыми к обучению в личностно-ориентированной школе.

Как работать с Картой школьной зрелости

Карта школьной зрелости заполняется на каждого ребёнка в подготовительном классе. Бланки результатов наблюдения по обоим разделам Карты представлены для удобства работы в виде таблицы. Параметры наблюдения в таблице выражены утверждениями.

В свободном поле таблицы учитель фиксирует свои наблюдения в соответствующей графе, ставя «галочку» или вписывая свои комментарии. Заполнение бланков результатов наблюдения производится в два этапа. На первом этапе (ноябрь) после первичного знакомства с детьми учитель заполняет соответствующую колонку таблицы, анализирует результаты и планирует на их основе индивидуальные программы поддержки детей на следующий этап. (В разделе «Интеллектуальная готовность к школе» на

первом этапе ряд параметров не используется, так как учебная программа предусматривает их включение лишь со второго этапа).

На втором этапе (декабрь-январь) учитель заполняет оставшуюся колонку таблицы, анализирует результаты и составляет на каждого ученика сводную характеристику (см. в конце этой главы), копия которой предоставляется учителю набираемого первого класса и родителям ребёнка.

Анализ результатов наблюдения

Все параметры бланка наблюдений «Психологический портрет будущего ученика» (см. далее в этом разделе) можно разделить на 4 крупных блока:

- 1 — желание учиться в школе,
- 2 — навыки учебного сотрудничества,
- 3 — самостоятельность и произвольность поведения,
- 4 — умение учиться.

Ниже приводятся описания характеристик каждого из этих блоков, которые помогут учителю комплексно и глубоко проанализировать результаты проведённых им наблюдений.

1. Желание учиться в школе.

Параметры: 1, 2.

Определение: желание овладевать знаниями, умениями и навыками в условиях школьного обучения.

Описание зрелого ученика: хочет ходить в школу не только для того, чтобы иметь статус и внешние атрибуты ученика, но и для того, чтобы учиться.

2. Навыки учебного сотрудничества.

С другими детьми — (параметры: 3, 5-11, 21, 22).

С учителем — (параметры: 4, 12, 13, 14, 15).

Определение: умение строить такие деловые и личностные отношения с окружающими, которые позволяют ребёнку реализовывать его индивидуальные интересы и потребности, не ущемляя интересы и потребности других людей.

Описание зрелого ученика: быстро устанавливает контакты с незнакомыми людьми. Готов идти на контакт с учителем. Умеет координировать свои (даже очень лично-значимые) интересы и потребности с интересами и потребностями других людей.

Связность и понятность речи — (параметры: 16, 17, 18).

Определение: показатель способности ребёнка к общению с другими людьми, а именно, его умения ясно выражать свои мысли и чувства, чтобы быть правильно понятым окружающими и верно понимать их самому.

Описание зрелого ученика: свободно изъясняется развёрнутыми предложениями, может точно сформулировать вопрос и дать подробный ответ.

3. Самостоятельность и произвольность поведения.

Произвольность поведения — (параметры: 19, 20, 21, 22).

Определение: способность самостоятельно и упорно двигаться к намеченной цели, контролировать своё поведение.

Описание зрелого ученика: упорно стремится завершить начатое дело, умеет подчиняться общепринятым правилам поведения.

Рефлексивность — (параметры: 23, 24).

Определение: способность к осознанию собственных действий и предвосхищению их результата.

Описание зрелого ученика: сталкиваясь даже с незнакомой деятельностью и действуя индивидуально, не торопится начать работу, а пытается сначала спланировать свои действия и затем следовать собственному плану. Способен самостоятельно обнаруживать собственные ошибки.

Ответственность — (параметр: 25).

Определение: способность принимать на себя определённые обязательства и выполнять их.

Описание зрелого ученика: стремится выполнить свои обещания, взятые на себя обязанности, поручения без дополнительных напоминаний и качественно.

Самостоятельность — (параметры: 24, 25, 26, 27).

Определение: способность обходиться без постоянного внимания и поддержки со стороны учителя и сверстников.

Описание зрелого ученика: умеет находить себе занятие, способен выполнять свои обязанности и стремится справляться с возникшими трудностями самостоятельно без помощи других людей.

4. Умение учиться.

Психофизиологическое развитие.

Темп деятельности — (параметры: 28, 29).

Определение: способность выполнять различные действия в хорошем темпе (со скоростью, не меньшей, чем средняя скорость сверстников).

Описание зрелого ученика: понимает объяснения, решает задачи, собирает вещи и т.п. не дольше большинства детей.

Мелкая моторика — (параметр: 30).

Определение: способность произвольно и точно выполнять мелкие двигательные операции, корректировать свои движения, наблюдая за их результатом.

Описание зрелого ученика: может точно и продолжительно оперировать с мелкими предметами, проводить тонкие и «недрожащие» линии. Наблюдая за результатом своих движений, может быстро скорректировать их и добиться точности.

Внимательность

Устойчивость внимания — (параметр: 31).

Определение: способность сосредоточенно заниматься каким-либо делом в течение некоторого времени, не отвлекаясь от него под воздействием внешних раздражителей.

Описание зрелого ученика: даже не испытывая сильного интереса к выполняемой деятельности, действует сосредоточенно, не отвлекаясь на довольно сильные внешние раздражители (например, крики других детей).

Распределение внимания — (параметр: 32).

Определение: способность осуществлять одновременно различные виды деятельности.

Описание зрелого ученика: умеет успешно осуществлять параллельно довольно сложные и весьма отличные друг от друга виды деятельности

(например, рисовать и внимательно слушать рассказ учителя, не связанный с рисунком).

Наблюдательность — (параметр: 33).

Определение: способность выделять в целом образующие его мелкие элементы, замечать новое.

Описание зрелого ученика: рассматривая незнакомый предмет или явление, легко замечает многочисленные мелкие детали или незначительные изменения.

Память — (параметр: 34).

Определение: способность целенаправленно запоминать разнообразную информацию и точно воспроизводить её при необходимости.

Описание зрелого ученика: даже при отсутствии особого интереса к сложному и мало эмоциональному материалу запоминает его без многочисленных повторений и воспроизводит материал в подробностях. Хорошо запоминает информацию любого типа.

Познавательная активность — (параметры: 35, 36, 37).

Определение: стремление ребёнка выбирать или ставить перед собой такие задачи, которые требуют умственного напряжения и решение которых само по себе является для него притягательным и значимым; потребность приобретать новые знания.

Описание зрелого ученика: даже в хорошо знакомых видах деятельности стремится открыть новые стороны (придумать новый сюжет, поэкспериментировать с предметами) и получает удовольствие от собственных «открытий». Любознательен.

По результатам проведения второго этапа наблюдений составляется сводная характеристика будущего первоклассника.

Психологический портрет будущего ученика
(бланк результатов наблюдения)

П — постоянно; И — иногда; Н — не наблюдается

Ф.И. ребенка _____ Подготовительный класс _____

Возраст на момент поступления _____

Параметры наблюдения	I этап			II этап		
	Дата:			Дата:		
	Наблюдатель:			Наблюдатель:		
	П	И	Н	П	И	Н
1. С удовольствием говорит о том, как станет школьником (будет ходить в школу, носить портфель, сидеть за партой и т. п.)						
2. Демонстрирует желание научиться читать, писать, считать и т. п.						
3. Быстро устанавливает контакты с другими детьми						
4. Быстро устанавливает контакты с учителем						
5. Имеет постоянных друзей						

6. Умеет постоять за себя, отстаивать своё мнение и интересы						
7. Способен сопереживать другим людям, оказывать им помощь, откликаться на их просьбы						
8. Прислушивается к мнению и интересам других детей, использует их предложения в своей деятельности						
9. В совместной деятельности с другими детьми пытается объяснить им свои замыслы, чтобы получить их согласие и поддержку						
10. Делится с другими детьми материалами и пособиями, с которыми занимается сам						
11. Избегает ссор, драк, капризов и старается разрешать конфликты мирным путем						
12. Стремится к общению с учителем: делится своими мыслями и переживаниями						
13. Слушается учителя						
14. Быстро откликается на просьбы учителя, старательно выполняет данные им поручения, задания						
15. Сталкиваясь с новой задачей, упорно пытается решить её и обращается к учителю лишь за необходимой для её решения информацией						
16. Говорит связно. Может подробно и ясно описать предмет или событие, рассказать по картинке						
17. Может понятно сформулировать вопрос, просьбу						
18. Отвечая на различные вопросы детей и учителя, даёт в основном развернутые ответы						
19. Выполняя какое-либо действие, помнит первоначальную задачу, удерживает цель деятельности						
20. Начатое дело упорно стремится довести до конца						
21. Умеет подчиняться общепринятым правилам поведения, даже если для этого приходится сдерживать эмоции и подавлять свои желания						

22. Может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют условия деятельности						
23. Начиная работу над заданием, пытается прежде обдумать свои действия						
24. Стремится самостоятельно обнаруживать свои ошибки и исправлять их						
25. Старается хорошо выполнять свои обязанности, поручения, обещания, без лишних напоминаний со стороны учителя						
26. В свободное время способен самостоятельно придумать себе (а может быть, и своим друзьям) дело, занять себя сам						
27. При возникновении трудностей (если с ходу не получается выполнить задание, нарисовать рисунок, отгадать загадку и т. п.) не торопится звать на помощь учителя или других детей — пытается преодолеть их самостоятельно						
28. Схватывает смысл задания (объяснения) не позднее большинства других сверстников						
29. Успевает выполнить задание примерно за то же время, что и большинство сверстников (или быстрее)						
30. Успешно справляется с мелкими двигательными операциями (лепит, вырезает, чертит тонкие и "недрожащие" линии, застегивает пуговицы и т. п.)						
31. Может сосредоточенно заниматься одним и тем же делом (работать с одними и теми же материалами, слушать рассказ учителя, выполнять задание и т. п.) в течение продолжительного времени, не отвлекаясь на крики других детей и иные "помехи"						
32. Может одновременно и успешно делать 2 разных и довольно сложных дела (рассказывать что-нибудь, отвечать на вопросы, не прерывая своей работы, или рисовать и внимательно слушать рассказ учителя, никак не связанный с рисунком и т. п.)						
33. Копируя наглядный образец,						

пересказывая историю, повторяя определённое движение, способен подробно и правильно их воспроизвести. Способен делать точные наблюдения из жизни						
34. Легко запоминает и точно воспроизводит полученную информацию (содержание прочитанной книги, рассказа учителя, стихи и поговорки, заданный сюжет рисунка и т. п.)						
35. Любознателен (стремится узнавать новое), с интересом выполняет учебные задания						
36. Проявляет интерес к заданиям и играм, которые требуют интеллектуальных усилий						
37. Активен на занятиях: охотно отвечает на вопросы учителя и других детей, предлагает свои идеи						

Интеллектуальная готовность к школе
(бланк результатов наблюдения)

Д — да; Н — нет; З — затрудняюсь ответить

Ф.И. ребенка _____ Подготовительный класс _____

Возраст на момент поступления _____

Параметры наблюдения	I этап			II этап		
	Дата:			Дата:		
	Наблюдатель:			Наблюдатель:		
	Д	Н	З	Д	Н	З
Умеет составлять рассказы по картинке, серии картинок						
Умеет сравнивать предметы, явления						
Умеет правильно пользоваться рукой при письме						
Умеет развёрнуто и аргументированно отвечать на вопросы						
Умеет составлять предложения из 3-4 слов, используя в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением						
Умеет находить слова с	XXX	XXX	XXX			

определённым звуком, различает звуки на слух						
Умеет членить слова на слоги	XXX	XXX	XXX			
Умеет задавать вопросы	XXX	XXX	XXX			
Умеет различать и называть буквы	XXX	XXX	XXX			
Умеет определять место звука в слове	XXX	XXX	XXX			
Умеет самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших текстов	XXX	XXX	XXX			
Умеет составлять (читать) схемы слов, предложений	XXX	XXX	XXX			
Умеет сливать буквы в слоги, слоги в слова	XXX	XXX	XXX			
Умеет выделять признаки предмета						
Умеет различать и называть геометрические фигуры						
Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги						
Умеет составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера						
Умеет называть числа в прямом и обратном порядке						
Умеет осуществлять основные действия при решении задач						
Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры						
Знает, как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду						
Умеет называть и писать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	XXX	XXX	XXX			
Умеет соотносить цифру и число предметов	XXX	XXX	XXX			
Умеет пользоваться арифметическими знаками действий +, -, =, <, >	XXX	XXX	XXX			

Умеет делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части	XXX	XXX	XXX			
Умеет определять состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел	XXX	XXX	XXX			

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе

- Ф.И. ребёнка _____
- Возраст _____
- Ф. И. О. учителя подготовительного класса _____
- Психологический портрет будущего ученика
1. Желание учиться в школе
 2. Навыки учебного сотрудничества:
с учителем _____
с другими детьми _____
 3. Самостоятельность и произвольность поведения (произвольность, рефлексивность, ответственность, самостоятельность)
 4. Умение учиться (темп деятельности, мелкая моторика, внимание, память, познавательная активность) _____
- Интеллектуальная готовность к школьному обучению
1. Развитие речи _____
 2. Развитие математических представлений _____

Программа работы с семьёй

Личностно-ориентированное образование отводит большую роль работе с семьёй. Активное вовлечение семей в школьную жизнь их детей является одной из важнейших задач педагога. Почему же так важно наладить позитивный контакт с семьёй каждого ребёнка, учитывать индивидуальные интересы, возможности и опыт его родителей, всесторонне вовлекать их в процесс принятия важных для класса решений? Это объясняется целым рядом причин:

1. Дети и родители — это части одной системы.
2. Родители — это первые воспитатели ребёнка.
3. Родители лучше других знают своего ребёнка.
4. Работа педагога по-настоящему эффективна только тогда, когда имеет поддержку в семье.

Учитель и родители принимают на себя ответственность действовать сообща на основе взаимного уважения и учёта интересов друг друга, а главное — признания важности интересов развития ребёнка. Всё это требует времени и настойчивости, а порой и развития в себе новых навыков и умений.

Принципы и методы работы с семьёй

Учитель личностно-ориентированного подготовительного класса руководствуется в своей работе с семьями следующими важнейшими принципами:

1. Быть открытым для родителей.

Учитель стремится к тому, чтобы семьи детей регулярно получали необходимую и достоверную информацию о жизни класса и учебных достижениях их детей. Для этого он предоставляет семьям основные сведения о Программе, успехах детей, важных событиях в классе, а также создает условия для посещения родителями учебных занятий.

2. Уважать интересы и возможности каждой семьи.

Учитель изучает и обсуждает с родителями интересы и потребности каждой семьи, строит свою работу на основе учёта её индивидуальных интересов и возможностей.

3. Обретать в родителях своих союзников.

Учитель обсуждает с родителями самые разнообразные вопросы жизни класса и поощряет их к принятию совместных решений, выработке программ двустороннего сотрудничества, распределению ответственности за развитие ребёнка и т. п.

4. Поощрять семьи к более тесным контактам между собой.

Учитель помогает семьям обнаружить и удовлетворить общие для них интересы, поощряет семьи к совместным формам участия в Программе.

Разные семьи имеют различные возможности для участия в Программе. Учителю полезно знать эти возможности и предлагать семьям такое разнообразие форм их участия в жизни класса, которое бы обеспечило вовлечение максимально большого числа семей. Главное, что следует помнить педагогу, это то, что участие всех семей приветствуется и поощряется во всем многообразии его форм. Ниже приводятся некоторые из наиболее распространенных и эффективных форм и методов работы с семьей.

Время прихода и ухода

Многие родители испытывают устойчивое желание лично пообщаться с учителем, узнать об успехах своего ребёнка, обсудить волнующие их вопросы. Зачастую родителям, занятым на работе, трудно выделить для этого специальное время, поэтому учителю для общения с ними полезно отвести полчаса-час до и/или после занятий. За это время учитель может сообщить родителям или другим родственникам, приводящим ребёнка на занятия, о его успехах, событиях дня, напомнить о предстоящем собрании или других мероприятиях в классе, попросить о помощи в выполнении домашних заданий или в обеспечении необходимыми для занятий материалами. (Однако не следует при этом затевать разговор о каких-либо проблемах ребёнка. Для этого лучше пригласить родителей на индивидуальную консультацию.) Кроме того, родители, ожидающие окончания занятий, могут по просьбе учителя обсудить текущие и общие для всех вопросы, принять по ним согласованные решения.

Записки

Зачастую детей на занятия приводят бабушки или дедушки, старшие братья или сестры, близкие знакомые семьи и значительно реже сами родители. Кроме того, учителю не всегда удаётся до или после занятий лично пообщаться с каждым из них. В то же время подавляющее большинство родителей хотели бы знать об успехах своего ребёнка, быть в курсе текущих

событий в классе. В этом случае учителю помогут краткие записки, в которых он сообщает о новых достижениях ребёнка или благодарит родителей за оказанную помощь. Такие записки содействуют сближению между семьями и педагогом. Они особенно важны, если учитель ведёт на занятиях какую-то специальную работу с данным ребёнком и эта работа является частью совместной программы действий учителя и семьи. Обычно родители с удовольствием читают подобные послания и даже присылают учителю ответные.

Информационный бюллетень

Информационный бюллетень — это еще один эффективный способ сделать работу учителя открытой для семей, вовлечь их в школьную жизнь своего ребёнка. Информационный бюллетень представляет собой листок, содержащий в себе несколько небольших рубрик. Он распространяется среди родителей ежемесячно. Поскольку учебная программа подготовительного класса состоит из отдельных, ежемесячно сменяемых тем, учитель посредством информационного бюллетеня может знакомить семьи с основными понятиями и деятельностью, ожидающими детей в каждой теме (например, «Игры и игрушки», «Зима», «В мире книг»), а также теми знаниями, умениями и навыками, которыми им предстоит овладеть. Помимо этого бюллетень может содержать в себе и другую полезную информацию:

- объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях;
- просьбы принести необходимые для занятий материалы или оказать иную помощь;
- рекомендации по выполнению с детьми домашних заданий;
- сообщения о текущих событиях в классе;
- благодарности за помощь и поддержку семей.

Информационный бюллетень должен быть постоянного формата, выходить регулярно, быть коротким и легко читаемым. Значительно полезнее посылать частые и короткие сообщения, чем редко длинные. Хорошо, если текст бюллетеня содержит конкретные имена детей и членов их семей (особенно, когда речь идет о благодарности).

Визиты в класс

Многим родителям интересно, как ведут себя их дети в классе, как общаются со сверстниками и с учителем, отвечают на вопросы, выполняют задания. В то же время многие из них из-за незнания того, что и как можно делать им на занятиях, боязни совершить ошибку, неуверенности в том, что учитель действительно нуждается в их помощи, чувствуют себя в классе скованно и могут сопротивляться попыткам привлечь их в класс. С другой стороны и учитель, не привыкший к присутствию на своих занятиях «посторонних» и заинтересованных наблюдателей, может ощущать известный дискомфорт.

Тем не менее посещение родителями учебных занятий чрезвычайно полезно как для них самих, так и для педагога. Присутствуя в классе, родители ощущают личную причастность к Программе и принимают на себя определённую ответственность за её успех. Они больше узнают о своём ребёнке и его друзьях, получают реальное представление о работе учителя и начинают испытывать к нему большее уважение. Наконец, они могут

наладить прочные дружеские отношения с другими семьями. Учитель при поддержке родителей в классе, в свою очередь, получает больше возможностей для работы с отдельными детьми или подгруппами, может лучше узнать, как общаются родители со своим ребёнком, насколько умело могут помочь ему в обучении.

Учитель должен поощрять семьи стать активными участниками Программы и создавать для этого необходимые условия. На первых порах можно предложить родителям посмотреть диск с видеозаписью одного из занятий и затем обсудить с ними их впечатления. Сначала родители могут приходить в класс, чтобы просто понаблюдать за своим ребёнком. Для этого учитель заранее размещает в классе несколько дополнительных стульев так, чтобы они не мешали занятиям. Можно также использовать специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в класс.

Впоследствии родители смогут оказать учителю на занятиях реальную помощь. Конечно, трудно ожидать, что пришедшие помочь родители будут точно знать, что им делать. Поэтому учитель может обговорить их роль заранее или передать письменную краткую памятку. В любом случае важно подчеркнуть, что добровольные помощники всегда могут обратиться к учителю, чтобы спросить, как поступить в той или иной ситуации.

Каждому приятно, когда его усилия оценены по достоинству, и родители, активно участвующие в Программе, не исключение. Они пришли в школу, потратили своё время и заслуживают благодарности и признания.

Родительские собрания

Родительские собрания предоставляют учителю хорошую возможность для общения со всей группой родителей в целом, сообщения важной для всех информации, совместного обсуждения и решения актуальных вопросов. Поскольку многие родители могут быть заняты на работе, целесообразно проводить собрания не слишком часто, в удобное время и заранее оповещать их о сроках и повестке каждого собрания.

На собрании учитель может обсудить с родителями итоги обучения детей за определённый период, поделиться с ними результатами своих наблюдений, сообщить о своих дальнейших планах и стратегиях в работе с детьми. Кроме того, родительское собрание — это хорошая форма для принятия коллективных решений и планирования совместных действий, что способствует установлению отношений сотрудничества не только между учителем и семьёй, но и между самими родителями. Для повышения заинтересованности семей учителю при планировании собрания полезно предусмотреть специальное время для обсуждения волнующих родителей вопросов.

Известно, что в силу ряда причин не все родители и не всегда стремятся присутствовать на родительских собраниях, поэтому педагогу важно создать все необходимые условия, чтобы привлечь на собрание как можно большее число семей. Тёплая, доброжелательная обстановка, характерная для встречи друзей, — вот неотъемлемый элемент проведения любого собрания. Составьте столы вместе, организуйте чай и легкие закуски, положите для родителей ручки и листы бумаги, чтобы они всегда могли

записать интересующую их информацию. Заблаговременно извещайте родителей о времени и повестке собрания. Можно вывесить объявление, передать с ребёнком письменное приглашение и напомнить о предстоящем собрании по телефону. Некоторые родители чувствуют себя на собрании скованно, поэтому используйте различные методы и приёмы для создания комфортных условий и активного участия всех присутствующих в проведении собрания: обеспечьте присмотр за детьми на время собрания, задавайте родителям открытые вопросы, демонстрируйте свое уважение к любой точке зрения. Разделите собравшихся на пары или малые группы для совместной работы, всегда оставляйте на собрании время для общения родителей между собой. Все это позволит включиться в обсуждение тем, кто робеет перед большой аудиторией. Если какая-либо семья не смогла посетить собрание, пошлите домой записку с сообщением об основном содержании прошедшего собрания и выражением надежды на её участие в будущем.

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации как одна из форм индивидуальной работы с семьёй позволяет учителю, с одной стороны, в доверительной обстановке обсудить с родителями все аспекты обучения и воспитания их ребёнка, а с другой — получить от родителей важную для себя информацию. В соответствии с нашей Программой учитель стремится поддерживать атмосферу открытого обсуждения, предоставлять семьям возможность свободно высказываться о том, что их волнует, также просит сообщать информацию, касающуюся их детей и особенностей ситуации в семье. Все усилия по созданию программы поддержки могут оказаться тщетными, если станет известно, что какая-то доверительная информация получила огласку. Учитель несёт персональную ответственность за сохранение конфиденциальности полученной информации. Эта ответственность может быть закреплена следующим специальным документом, содержание которого должно быть доведено до родителей.

Обязательства по защите конфиденциальности

Родители имеют право на защиту конфиденциальных сведений о себе и своих детях как в течение реализации данной Программы, так и по её окончании. Конфиденциальность получаемой от семей информации обеспечивается следующими обстоятельствами:

1. Сбор информации о семье ограничивается рамками сведений, действительно необходимых и существенных для успешной реализации Программы.
2. Родители являются исходным и основным источником информации о себе.
3. Родителям и другим лицам запрещается знакомиться с документацией, непосредственно не касающейся их собственных детей.
4. Доступ к документации о ребёнке и его семье открыт только для учителя и отдельных специалистов для проведения консультаций (если таковые необходимы).
5. Учитель обязан информировать родителей о тех сведениях, которыми он хотел бы поделиться со своими коллегами или другими специалистами.

Индивидуальные консультации проводятся в школе систематически в определённые, заранее оговоренные с родителями дни и часы.

Домашние проекты

В течение месяца учитель может предложить родителям на выбор различные проекты для совместной работы дома вместе со своими детьми. Виды проектов соответствуют целям и содержанию той учебной темы, которую учитель прорабатывает в данный момент на занятиях в классе. Например, можно предложить семьям создать вместе с детьми серию рисунков по теме; разучить соответствующие стихи, песни, загадки, обсудить и записать (зарисовать) свои впечатления. Выполнение домашних проектов позволит детям лучше усвоить учебный материал, а также активнее вовлечь родителей в Программу и сформировать у них первичные навыки помощи и поддержки детей в выполнении домашних заданий.

План работы с семьями детей

В течение учебного года учитель проводит определённую работу с семьями детей, посещающих личностно-ориентированный подготовительный к школе класс. Календарный план основных мероприятий содержит в себе сроки и названия описанных выше форм и методов работы с семьей.

Примерный список материалов для занятий:

Ноябрь

Проведение стартового родительского собрания (знакомство родителей с учителем и друг с другом; сообщение учителя о принципах, целях и методах работы личностно-ориентированного подготовительного к школе класса; анализ интересов и возможностей участия семей в Программе; ответственность учителя за сохранение конфиденциальности информации; обсуждение организационных вопросов; список необходимых ребёнку для занятий материалов).

Составление коротких записок об индивидуальных достижениях детей.

Декабрь

Общение с семьями до и после занятий.

Составление коротких записок об индивидуальных достижениях детей.

Создание и распространение среди родителей информационного бюллетеня (описание работы с детьми в классе над темой; просьбы принести необходимые для занятий материалы; сообщения о текущих событиях и т. д.).

Организация визитов родителей в класс (наблюдение за детьми).

Организация и проведение индивидуальных консультаций.

Предоставление семьям списка домашних проектов по теме «Зима».

Январь

Общение с семьями до и после занятий.

Составление коротких записок об индивидуальных достижениях детей.

Создание и распространение среди родителей информационного бюллетеня (описание работы с детьми в классе над темой «В мире книг»; рекомендации родителям по выполнению с детьми домашних заданий к созданию книги «Мы и наш класс»; просьбы принести необходимые для занятий материалы; сообщения о текущих событиях и т. д.).

Организация визитов родителей в класс (помощь учителю на занятиях).

Организация и проведение индивидуальных консультаций.
Проведение итогового родительского собрания (сообщение учителя об итогах проведения 2 этапов наблюдений за развитием детей; обсуждение индивидуальных характеристик на детей; рекомендации родителям на весенний и летний периоды и т. д.).

Необходимые материалы для работы обучающихся

1. Альбом для рисования (черчения) — 20 листов.
2. Тетрадь в клетку — 1 шт.
3. Ручка — 1 шт.
4. Простой карандаш — 1 шт.
5. Набор цветных карандашей (не менее 6 цветов) — 1 шт.
6. Набор фломастеров — 1 шт.
7. Набор акварельных красок с кисточкой – 1 шт.
8. Ластик — 1 шт.

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся подготовительного класса школы быстро и безболезненно адаптируются среди своих сверстников.
2. Учащиеся получают более ясные и адекватные представления об условиях современного школьного обучения, специфических особенностях конкретной школы.
3. Родители смогут узнать об учебных и интеллектуальных возможностях своего ребёнка, познакомятся с учителями начальной школы, друг с другом.