

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Коряжмы»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.главы  
МО по социальным вопросам,  
начальник управления социального  
развития МО «Город Коряжма»



**РАССМОТРЕНА:**

педагогическим советом МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа г.Коряжмы  
№ 5»  
Протокол № 1,  
от «15» января 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом № 53/П  
от «\_30\_» января\_2015 г.

**ПРИНЯТА:**

решением Совета  
школы, протокол от  
29.01.2015, № 1

Председатель

Совета школы  
*С.В. Колпаков*  
С.В. Колпаков

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»  
(2015-2019 г.г.)**

**Коряжма 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
Введение.....	6
1. Анализ актуального состояния образовательной деятельности.....	7
1.1. Общая информация о школе	
1.2. Организация образовательной деятельности	
1.3. Внешние связи школы	
1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы	
1.5. Особенности контингента обучающихся	
1.6. Результаты образовательной деятельности	
1.7. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	
1.8. Система управления школы	
2. Проблемный анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».	21
3. Концепция развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».....	25
4. Основные направления развития школы.....	26
4.1. Подпрограмма «Школьная система качества образования»	
4.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»	
4.2.1. Направление «Развитие учительского потенциала»	
4.2.2. Направление «Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми»	
4.3. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды».	
4.3.1. Направление «Школа- центр гражданско-патриотического воспитания	
4.3.2. Направление «Школа – центр самореализации школьников»	
4.3.3. Направление: «Школа – центр развития семейного воспитания»	
4.4. Подпрограмма «Школа – центр здоровья»	
4.5. Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры»	
5. Ресурсное обеспечение Программы.....	67

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы» (2015 – 2019г.г.)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Закон Архангельской области от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ "Об образовании в Архангельской области"</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>4. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 30.12.2012 с изменениями, вступившими в силу с 31.01.2013)</li> <li>5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</li> <li>6. Закон Архангельской области от 19.10.2006 N 251-внеоч.-ОЗ (ред. от 22.11.2013) "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области"(принят Архангельским областным Собранием депутатов 19.10.2006) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014)</li> <li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")</li> <li>9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> <li>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li> <li>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»;</li> <li>13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;</li> <li>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</li> <li>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 июля 2013 № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"</li> </ol>

	16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 30 августа 2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Цель программы	Цель: создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.
Основные задачи программы	1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы 2. Обновление структуры, содержания образовательной деятельности 3. Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг 5. Развитие школьной инфраструктуры.
Перечень подпрограмм	1. Подпрограмма «Школьная система качества образования» 2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик». 3. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды». 4. Подпрограмма «Школа – центр здоровья» 5. Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры».
Периоды и этапы реализации программы	2015-2019 годы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый этап – 2014-2015 годы: анализ реализации предыдущей Программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой Программы развития;</li> <li>• второй этап – 2015-2018 годы: реализация Программы по основным направлениям. Координация подпрограмм. Мониторинг хода реализации подпрограмм;</li> <li>• третий этап – 2019 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение высокого качества образования (успеваемость, качество знаний; средние баллы ГИА выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам; численность и удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты и получивших аттестаты с отличием).</li> <li>• Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся (численность и удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня; ставших победителями и призерами).</li> <li>• Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в целях развития одаренности обучающихся (расширение перечня дополнительных услуг, увеличение количества и направленности школьных кружков, секций, клубов, внеурочных занятий; интеграция с внешкольными организациями дополнительного образования; увеличение численности обучающихся, получающих дополнительное образование).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.</li> <li>• Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.</li> <li>• Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников (численность и удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); численность и удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая); количество молодых специалистов (стаж до 5 лет) и молодых учителей (до 30 лет); численность и удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года дополнительное профессиональное образование).</li> <li>• Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>• Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы.</li> </ul>
Источники финансирования	Средства регионального и муниципального бюджетов (текущее финансирование школы, целевые программы) Внебюджетные средства
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, педагогических работников школы, представителей профсоюзной организации школы при участии родительской общественности.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Здравомыслова Елена Владимировна Тел: (881850) 33540
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом, администрацией школы
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Педагогический совет школы и Совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по Программе развития осуществляет директор, по подпрограммам – ответственные исполнители.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие современной школы строится на признании приоритетности образования, его гуманистическом характере, свободном развитии личности, светском характере образования, свободе выбора форм получения образования, демократическом характере управления образовательным учреждением.

Приоритеты развития системы образования Российской Федерации в среднесрочной перспективе состоят в совершенствовании образования как социального института, соответствующего целям опережающего развития, обеспечивающего изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Происходит переход на компетентностное обучение, организацию взаимодействия и взаимного сотрудничества участников образовательных отношений.

Развитие школы предполагает новую роль учителя как личности, открытой ко всему новому. Развитие школы - это развитие учреждения как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, учреждениями ГО и ЧС, другими организациями социальной сферы.

Современная школа - это современная система оценки качества образования, достоверная информация о том, как работает школа, возможность соучастия в управлении и организации всей ее деятельности каждого участника образовательных отношений.

Школа должна способствовать формированию активных граждан, должна быть информационно-открытой обществу и общественной экспертизе, инновациям.

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы» на 2015 – 2019 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, распространение передового педагогического опыта.

# 1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация МО «Город Коряжма»
Год ввода в эксплуатацию	1977
Юридический адрес	165651 Архангельская область, г. Коряжма, ул Архангельская, д.17
Телефон	(881850)33540, 31364
Электронная почта	<a href="mailto:mail@sc5kor.ru">mail@sc5kor.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.sc5kor.ru">www.sc5kor.ru</a>
Наличие Устава	Утвержден постановлением администрации г.Коряжмы от 23.09.2014 № 1560
Наличие лицензии	Серия 29ЛО1 № 0000228 выдана № 5324 от 24.01.2013
Аккредитация	Серия ОП № 002264 регистрационный номер № 3228 от 13.02.2013

## 1.2. Организация образовательной деятельности

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Структура учебного плана полностью соответствует региональному учебному плану Архангельской области. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В 1-4 классах реализуются учебно-методические комплексы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», Образовательная система «Школа 2100», направленные на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности.

Образовательная деятельность Школы на ступени основного общего (5 лет обучения) и среднего общего (2 года обучения) реализуется учебным планом, составленным на основе БУП 2004 года, ФГОС ООО с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ, а также потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план составлен в режиме:

- 5 дневной учебной недели в 1-ых классах,
- 6 дневной учебной недели во 2-11 классах

В соответствии с лицензией МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее	2 года

Система дополнительного образования школы используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника. Учителями школы разработаны программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Туристско-краеведческое
- Военно-патриотическое
- Декоративно-прикладное.

### 1.3. Внешние связи школы

Школа является областной «пилотной» площадкой опережающего введения ФГОС ООО (с сентября 2012 года), опорным учреждением по проблеме «Гражданско-патриотическое образование».

На базе школы регулярно проходят семинары и мастер-классы для заместителей директоров и учителей школ города и региона, области. Администрация школы и педагогический коллектив охотно делятся своими достижениями в области образования:

Год	Статус	Форма	Тема
2012	Опорное ОУ	Городская площадка	Гражданско-патриотическое образование
2012	«Пилотное» ОУ	Областная площадка	Внедрение ФГОС ООО
2013	Победитель	Программа модуля повышения квалификации	Социальные партнеры образовательной организации: организация взаимодействия
2014	«Пилотное» ОУ	Участие в апробации	Внедрение дополнительных образовательных программ и учебных материалов по развитию финансовой грамотности

Ежегодно школа заключает и продлевает договоры взаимодействия с учреждениями образования различного уровня.

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
Филиал САФУ им. М.В. Ломоносова в г. Коряжме	Педагогическая практика студентов
МДОУ №№ 5, 13, 2	Реализация единой линии развития ребенка
МУ «ККДЦ»	Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся



МОУ ДОД «Коряжемская ДЮСШ» ЧУ «Спорткомбинат Олимп»	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых учреждениями
МОУ ДОД «КДШИ»	Проведение выставок работ учащихся, бесед, семинаров, мастер-классов, участие в благотворительных акциях
МУ «КЦБС»	Проведение тематических классных часов, встреч с людьми творческих профессий
МОУ «МУТЦ»	Получение дополнительного образования

Организованы занятия в легкоатлетическом манеже по пожарно-прикладному спорту и туризму. Благодаря партнёрским связям с ООО «СПАСС», МОУ «МУТЦ», в/ч 3918 кадеты школы получают навыки по строевой подготовке, туризму и топографии, правилам дорожного движения, спасательному и пожарному делу, медицине.

Ежегодно реализуется совместный план с МДОУ № №13, 5, 2.

Школа активно сотрудничает с МКЦ «Родина», МУ «ККДЦ», ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», клубом «Горизонт» в подготовке и проведении торжественных и культурно-массовых мероприятий, а также в мероприятиях, направленных на формирование туристических навыков, тематических и культурно-массовых мероприятий.

Ежегодно проходят оздоровление дети с ограниченными возможностями и дети из малоимущих семей.

Образовательное учреждение взаимодействует со всеми средствами массовой информации, функционирующими в городе Коряжме, с Советом ветеранов, комитетом солдатских матерей, молодежно-культурным центром «Родина», ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», ГОВД г. Коряжмы, ГИБДД г. Коряжмы, филиалом САФУ им. М.В. Ломоносова в г. Коряжме, Северным филиалом МГЭИ, ГОУ СПО «КИТ», библиотеками г. Коряжмы, МОУ ДОД «КДШИ», ЧУ «Спорткомбинат Олимп», МОУ ДОД «Коряжемская ДЮСШ». Специалисты ГИБДД и ГОВД г. Коряжмы проводят для учащихся тематические беседы. Студенты филиала САФУ им. М.В. Ломоносова в г. Коряжме проходят практику в школе, являются участниками и слушателями учебно-исследовательской конференции.

#### 1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

##### 1.4.1. Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована кадрами.

Общее количество педагогических работников	57
Средний возраст	45 лет
Средний педагогический стаж	свыше 20 лет
Имеют категории	Высшая категория – 11 Первая категория – 25 Вторая категория – 2 Нет категории - 19
Почетный работник общего образования	2 человека Стрекаловская В.В. Мартыненко В.Е.
Отличник народного образования	1 человек Вохминова Т.В.
Почетная грамота Министерства образования РФ	11 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки Архангельской области	19 человек
Конкурс Лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование»	5 учителей – победители конкурса (2008 по 2013 годы)

Состав педагогических кадров постоянно пополняется молодыми специалистами, которым установлено наставничество, что помогает им успешно адаптироваться в коллективе, перенять педагогический опыт старших коллег. Администрация Школы создает условия для профессионального роста педагогов. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планами школы. За последние 5 лет получили дополнительное профессиональную подготовку 91% педагогов, из них более 70% за последние 2 года. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе перспективного плана аттестации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение современных технологий через Интернет;
- руководство предметными, проблемными методическими объединениями;
- участие в работе творческих групп, ШМО, ГМО;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

#### 1.4.2. Состояние материально-технической базы

Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1976 года, которое нуждается в капитальном ремонте. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение.

Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Степень обеспечения необходимым оборудованием
русский и литература	4	компьютер – 4, проектор – 4, принтер-2, телевизор- 1, МФУ – 1, ксерокс - 1
иностраный язык	4	Лингафонный кабинет – 1 шт., компьютер – 5, проектор – 5, интерактивная доска – 1, сканер – 1, ксерокс – 1, принтер - 1
История	2	Компьютеры – 2, проектор – 2, принтер – 1, интерактивная доска – 1, ксерокс – 1.
География	1	Компьютер – 1, проектор – 1, комплект географических карт, коллекций пород, макетов
Математика	4	Компьютер – 5, проектор – 4, интерактивная доска -2
Физика	2	Компьютер – 2, проектор – 2, принтер – 1, учебные комплекты для проведения лаб.работ – 15 шт.(каждого)
Информатика	3	Компьютер – 34, проектор – 3, МФУ-1, принтер – 3, ксерокс – 1, сканер – 1, интерактивная доска – 2, оборудование для видеоконференцсвязи – 1
Химия	1	Ноутбук – 1, проектор – 1, принтер – 1, ксерокс – 1, комплект хим.веществ – 1.
Биология	1	Компьютер – 1, проектор – 1, комплект плакатов, наглядного оборудования
Музыка	1	Ноутбук – 1, проектор – 1, пианино-1, синтезатор - 1
ОБЖ	1	Компьютер – 1, проектор – 1, МФУ – 1, интерактивный тир – 1, комплект

		спасательного и туристического оборудования, комплект наглядного оборудования
ИЗО	1	Ноутбук – 1, проектор - 1
начальная школа	13	Компьютер – 13, проектор – 13, принтер-8, ксерокс – 1, сканер – 2
Кабинет обслуживающего труда	1	Компьютер – 1, проектор – 1, технологическое оборудование согласно образовательной программе.
Столярная мастерская	1	Станки: токарный деревообр. – 3, сверлильный – 1, заточной – 1, деревообраб. комбинированный -1, установка вентиляционная пылеулавливающая - 1
Слесарная мастерская	1	Компьютер-1, проектор – 1, Станки: фрезерный – 1, заточной – 2, сверлильный-1, токарный-2.
Библиотека	1	Общий книжный фонд — 47 150 экз., в том числе учебный — 28 289 экз., компьютер – 1, принтер – 1,
Спортивный зал: Площадь 457 кв.м.	1	комплект спортивного инвентаря
Тренажерный зал	1	Спортивные тренажеры – 19 комплектов.
Актовый зал на 200 посадочных мест	1	Компьютер – 1, проектор – 1, комплект звукового и осветительного оборудования, пианино – 1
Медицинский кабинет	1	Компьютер – 1, медицинское оборудование.
Логопедический пункт	1	Компьютер – 1, принтер – 1, ксерокс – 1, комплект логопедического наглядного оборудования
Психологический кабинет	1	Компьютер – 1, принтер – 1.
Столовая на 320 посадочных мест	1	технологическое оборудование для пищеблока, требует приобретения линия раздачи, замены- мармит

В школе оборудованы 3 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утвержденными Министром образования и науки РФ 11 мая 2011г. АФ-12/07, имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу. Во всех учебных кабинетах имеется интерактивная доска либо мультимедийный проектор, что позволяет более эффективно строить учебный процесс.

В сентябре 2012 года в рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования был закуплен лингафонный кабинет для кабинета иностранного языка. Закуплены комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета ОБЖ: интерактивный тир, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен «Гоша»), макет автомата, пневматическая винтовка, противогазы, защитный костюм ОЗК, носилки санитарные, защитный специализированный костюм пожарного, мультимедийный проектор и другое. Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь. Все

оборудование активно осваивается и используется в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

С целью эффективной организации учебно-воспитательной деятельности школы, формирования библиотечно-библиографической и информационной культуры участников образовательных отношений обучающихся в школе осуществляет работу библиотека, книжный фонд которой пополняется по мере необходимости и при наличии бюджетных ассигнований.

Книжный фонд (экз.)	Всего 47 150 экземпляров
в том числе:	
Учебники	28 289 экз.
учебно- методическая литература	2 850 экз.
Художественная	15 960 экз.
Подписная	51 наименований

Обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме.

### 1.5. Особенности контингента обучающихся

На 01.09.2014 г. в школе обучается обучающихся, что составляет 31 класс-комплект.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	13/24,15	15/25	3/24,3	31/24,6
Общее количество обучающихся	314	375	73	762
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	285	294	Профильное обучение - 73	652
Занимающихся по адаптированным (коррекционным) образовательным программам	29 с(к)к 7 вида	-	-	29
Занимающихся в кадетском классе	-	81	-	81
Формы получения образования:				
очное –	314	375	73/64	762
семейное –	-	-	-	-
самообразование–	-	-	9	9
Занимающихся в группах продлённого дня	304	-	-	304

Социальный паспорт школы на 31.12. 2014 года

Категория социологического Исследования	Количество человек	% соотношение к общему числу
Общее количество обучающихся в школе	762	-
Всего семей	756	-
Неполные семьи	192	25,4%
Дети-инвалиды	10	1,3%
Многодетные семьи	62	8,2%

Малообеспеченные семьи	43	5,7%
Всего родителей	1281	-
Образование родителей: Высшее	473	36,9%
Трудовая занятость родителей обучающихся всего работают:	1172	91,5%
из них в государственных организациях	232	19,8%
из них в частных организациях	940	80,2%
Не работают/пенсионеры:	65	5,5%
Дети, состоящие на опеке	10	
Дети-сироты	1	0,1%
Социально- дезадаптированные дети, а также «группа риска»	8 (ВШУ) 5 (ПДН)	1% 0,7%
Социально- дезадаптированные семьи	5 (отделение профилактики)	0,7%

В школе нет обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины. Большинство семей обучающихся относится к категории благополучных. В отношении социально- дезадаптированных семей и детей из «группы риска» ведется постоянная работа классных руководителей с привлечением Совета общественности, общешкольного и классного родительских комитетов, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы. В школе работает социально-педагогическая служба, выполняется социально-педагогический мониторинг, проводится профилактика безнадзорности, оказывается помощь социально-незащищенным категориям детей: дети из малообеспеченных семей имеют льготы по питанию, организовано двухразовое бесплатное питание детей, обучающихся по адаптированным программам, осуществляется 50% скидка при организации горячего питания детям-инвалидам.

### 1.6. Результаты образовательной деятельности

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения города Коряжмы. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 15 педагогов, включая заместителей директора, зав. библиотекой, главного бухгалтера, являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении к своему образовательному учреждению.

Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех уровнях обучения. Количество обучающихся в школе сокращается. За последние 5 лет сократилось с 792 до 762. Но стабильным в течение 4-х лет остаётся количество классов – комплектов – 31, что является результатом адаптивирования системы обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся (в 2009-2010 учебном году количество классов-комплектов составляло 32). Наполняемость классов в среднем по школе всегда была близка к норме (в интервале 24-25), в 2014-2015 году она составляет с учётом классов, обучающихся по адаптированным программам -24,6, а без учёта 25,3.

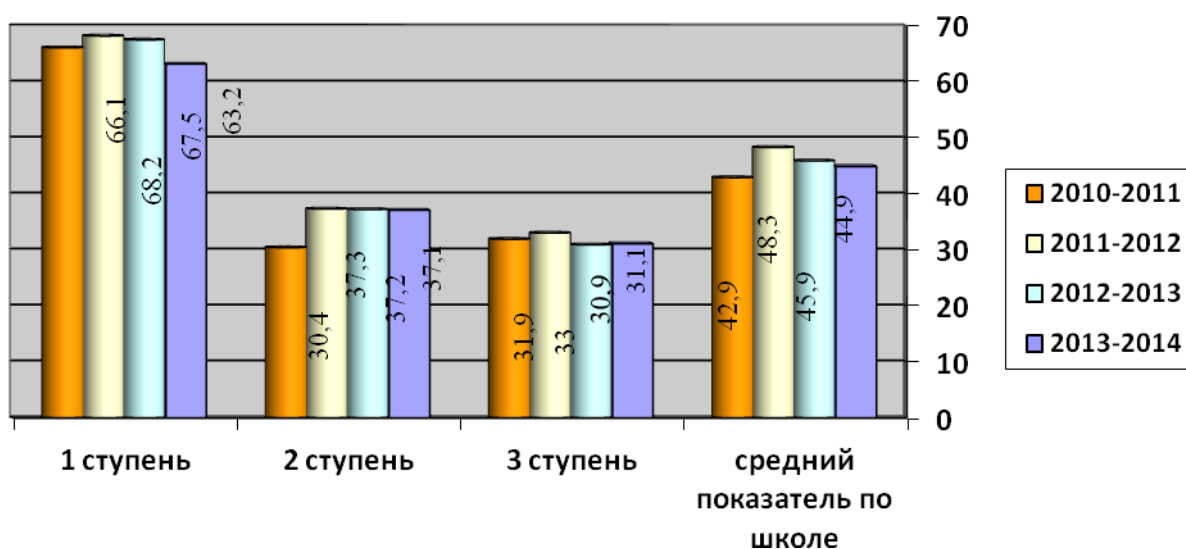
Процент качества знаний по уровням обучения и по школе за 4 года (без учёта специального (коррекционного) класса):

Учебный год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Средний показатель по школе
2010-2011	66,1	30,4	31,9	42,9

2011-2012	68,2	37,3	33	48,3
2012-2013	67,5	37,2	30,9	45,9
2013-2014	63,2	37,1	31,1	44,9

За пять лет обучения на повторное обучение оставлены 4 человека. Успешность обучения 100% составляла только в 2011-2012 и 2013-2014 учебных годах.

Показатель «Качество обучения» за 5 лет вырос с 38,5 до 44,9% (без учёта специальных (коррекционных) классов. Максимальным он был в 2011-2012 учебном году (48,3%). В 2013-2014 учебном году качество составляло 44,9%, что соответствовало 4 рейтинговому месту в городе.



Качество обучения по уровням образования в течение 5 лет изменялось следующим образом:

уровень НОО: качество обученности повышалось с 60,5% в 2009-2010 учебном году до 68,2% в 2011-2012. С 2012-2013 учебного года качество обученности снижается на 0,7% по итогам 2012-2013 учебного года и на 4,3% (63,2%) по итогам 2013-2014 учебного года (в сумме 5%);

уровень ОО: показатель качества обученности увеличился с 28% 2009-2010 учебного года до 37,1% в 2013-2014 учебном году. Максимальный показатель качества обученности был в 2011-2012 учебном году, в последующие два года он уменьшался на 0,1% (в сумме – 0,2%);

уровень СОО: показатель качества обученности увеличился с 28,2% в 2009-2010 учебном году до 33% в 2011-2012, по итогам 2012-2013 года обучения показатель снизился на 2,1%, 2013-2014 года – на 0,2% (в сумме на 2,3%).

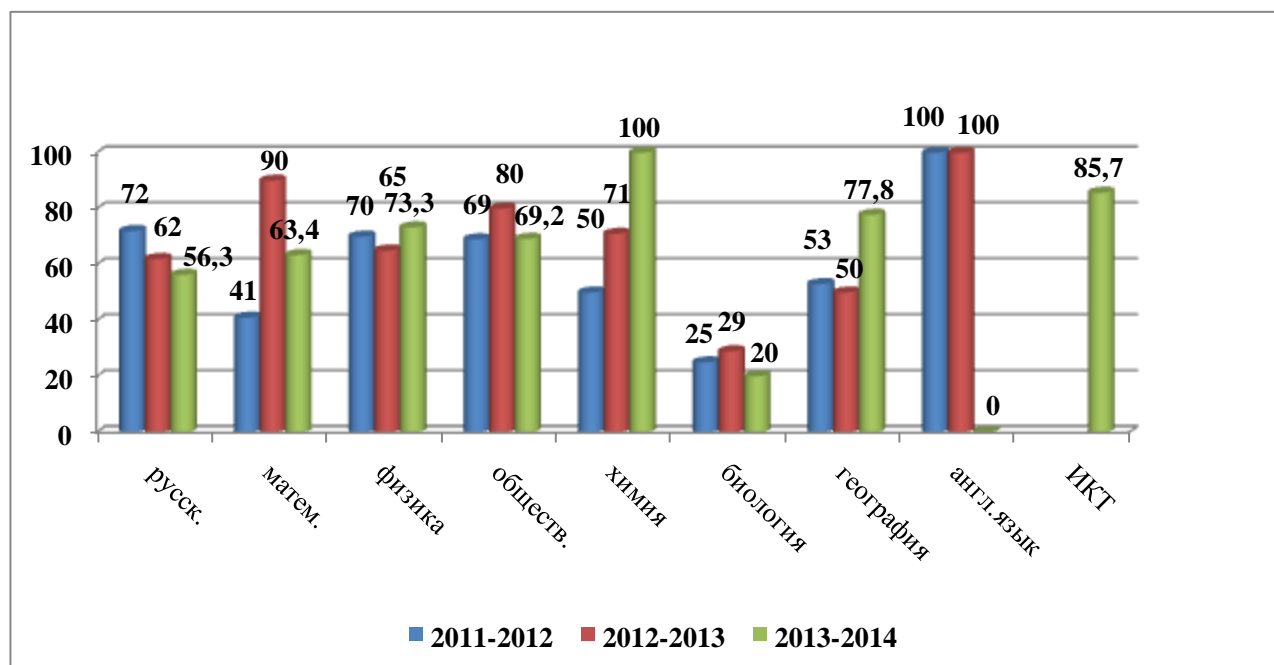
Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах (далее ГИА).

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) обязательная для всех с 2014 года. До этого обучающиеся проходили ГИА в новой и традиционной формах с учётом их выбора. Сдачу экзамена в новой форме выбирали обучающиеся, уверенные в результатах, как правило, обучающиеся на «4» и «5», мотивированные на продолжение дальнейшего обучения в 10 классе. Это является одной из причин достаточно высоких результатов ГИА в новой форме с 2010 года.

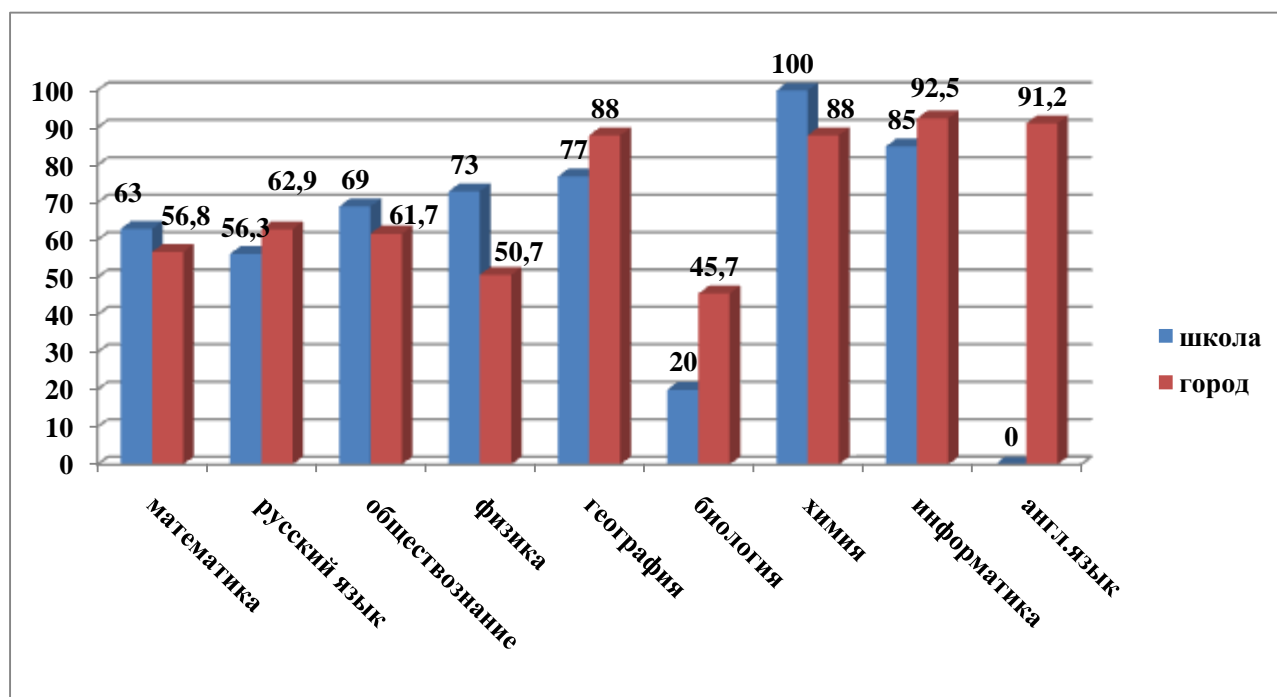
Сравним показатели двух последних лет обучения (показатели охвата участников ГИА отличаются незначительно).

Показатель качества обученности экзаменов ОГЭ в 2013-2014 учебном году выше уровня прошлого учебного года по предметам: физика, химия, география, информатика и ИКТ. Сравнивая результаты обязательных экзаменов ОГЭ с результатами прошлого года, наблюдается снижение данного показателя. Это связано с тем, что в 2012-2013 учебном году участие в обязательных экзаменах в новой форме было по выбору. В 2013-2014 учебном году форма одна на всех ОГЭ (ГВЭ – для детей с ограниченными возможностями, но в нашей школе таких выпускников не было). Вместе с тем, снизилось качество по обществознанию, но данный показатель выше среднегородского. Если сравнивать результаты ОГЭ прошлого года со среднегородскими показателями качества, можно сделать следующие выводы: выше среднегородского показателя качества результаты по математике, обществознанию, физике и химии.

Все обучающиеся 9-х классов успешно проходили ГИА и получали аттестаты об основном общем образовании.



## Результативность ОГЭ по всем предметам в сравнении с городом (2013-2014 гг)



Анализируя результативность наших выпускников на ЕГЭ, можно сделать вывод, что с 2010 года средний балл по предметам растёт. Выделим годы, когда средний балл был наибольшим:

Русский язык – 2014, математика – 2014, физика – 2014, биология – 2014, география – 2012, история – 2012, обществознание – 2010, химия – 2013, английский язык – 2014, информатика и ИКТ – 2013, литература - 2009

Сравнивая результативность наших выпускников 2014 года и средние показатели города и области, можно сделать вывод, что обучающиеся нашей школы отлично справились с экзаменами: результаты по всем экзаменам ЕГЭ, за исключением химии, превышают результаты города и области. В рейтинге лучших школ области наша школа лучшая в городе по следующим предметам:

Математика – 19 рейтинговое место

Информатика – 13

География – 14

Английский язык – 8

Литература – 20 рейтинговое место.

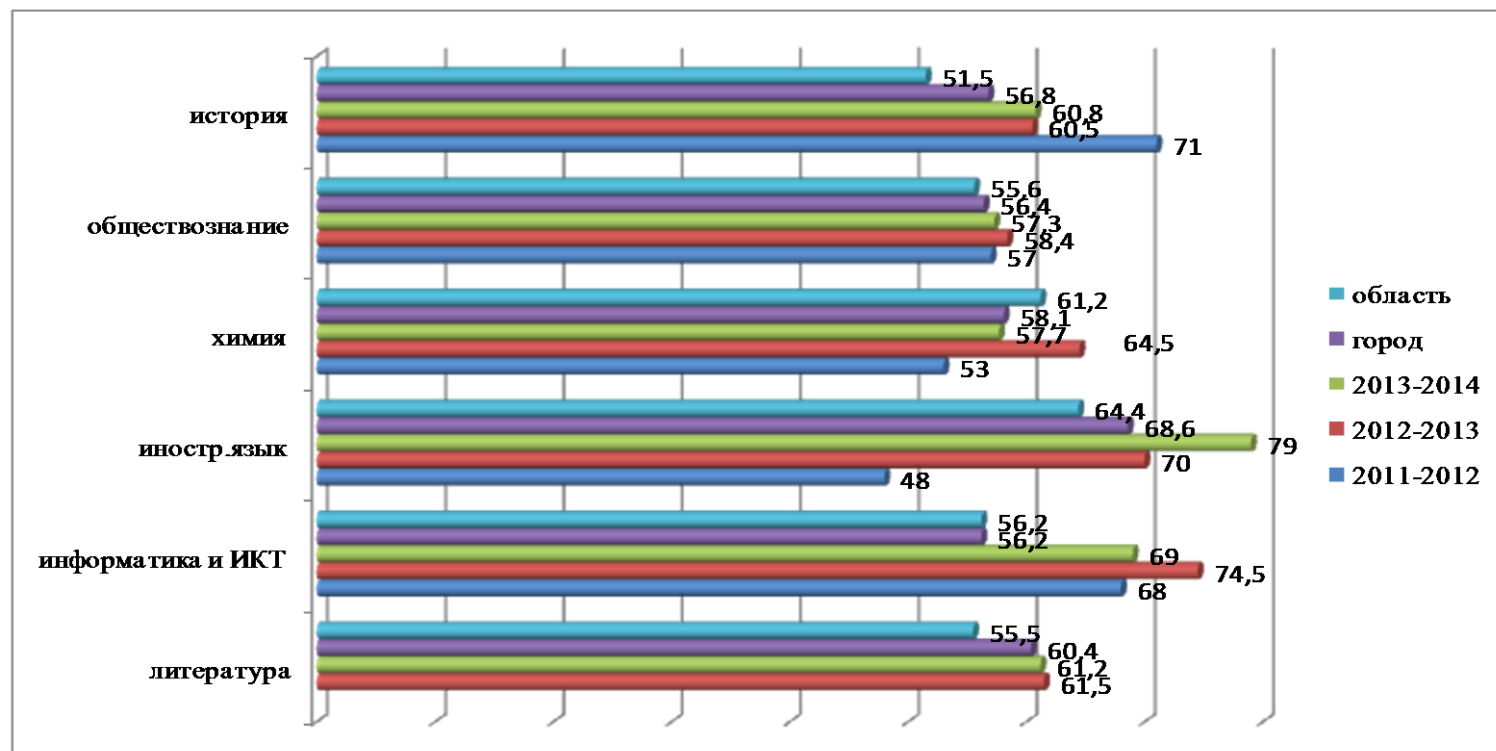
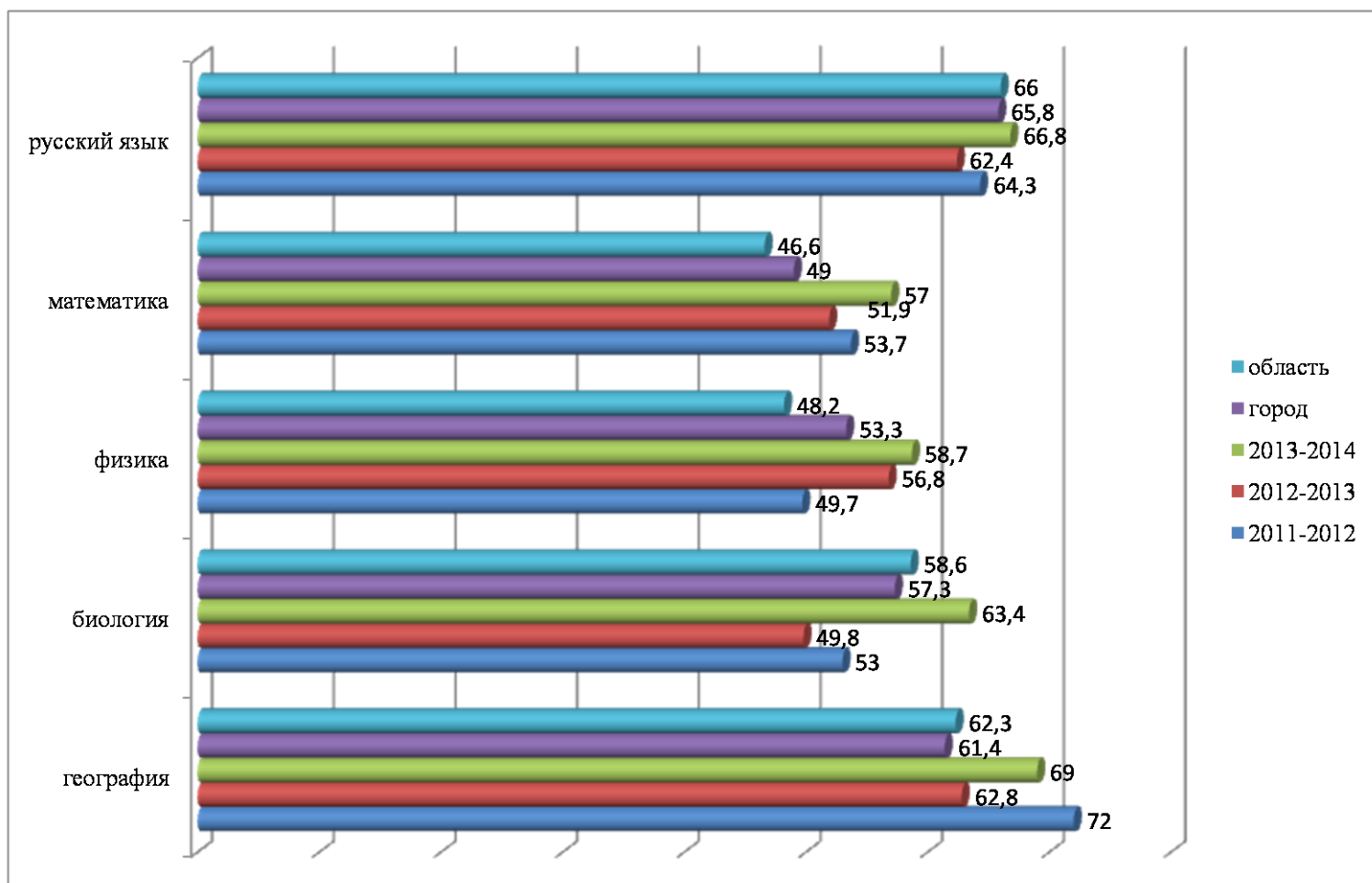
В 2014 году 8 обучающихся нашей школы набрали более 80 баллов (сумма предметов ЕГЭ составила 19) по предметам ЕГЭ.

Наибольшее количество выпускников среди предметов по выбору выбрали обществознание, биологию, физику и географию.

Все выпускники успешно завершили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2013 году один выпускник школы окончил школу со справкой установленного образца, не справившись с обязательным ЕГЭ по математике.



Результаты ЕГЭ за три года в сравнении с городом, областью:



Результаты определения выпускников школы:

Год	Кол-во уч-ся	Поступили учиться в				
		ПУ	ССУЗ	ВУЗЫ		
				Всего	%	бюджет %
2011	27	1	1	24	88,2	38
2012	44	0	5	38	86,4	68
2013	51	0	7	42	82,4	65
2014	45	0	0	35	77,8	69

Важным аспектом в работе педагогического коллектива является работа с одаренными обучающимися. Традиционно учащиеся 5-11 классов школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников почти по всем учебным предметам, стараясь достичь хороших результатов.

Год	Уровень	Кол-во мест
2010-2011	Муниципальный	29 призовых мест и результатов
	Региональный	1
	Всероссийский	0
2011-2012	Муниципальный	47 призовых мест и результатов
	Региональный	2
	Всероссийский	0
2012-2013	Муниципальный	40 призовых мест и результатов
	Региональный	1
	Всероссийский	0
2013-2014	Муниципальный	46 призовых мест и результатов
	Региональный	1
	Всероссийский	0

С каждым годом растет число участников Международных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», «Олимпус» и др.

Результаты участия за три года представлены в таблице:

Год	Уровень	Конкурс, НПК	Кол-во победителей, призеров
2011-2012	Городской	УИК «Юность Коряжмы», 1 место	1 победитель
	Региональный	Областная олимпиада по математике среди обучающихся начальных классов, 1 место	1 победитель
		Межрегиональный этап «Митя», два 1-ых места	2 победителя
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Золотое руно», 1 и 2 места	1 победитель, 1 призер	
2012-2013	Городской	Ярмарка проектов: 1 место	2 победителя
	Региональный	XVII региональные соревнования «Школа безопасности»: комплексная пожарная эстафета – 2 место	Команда (6 человек) призер
		Областной конкурс «Мир воды – мир человека», 3 место	1 призер
		Заочная областная туристско-краеведческая	

		конференция научно-исследовательских работ краеведческого движения «Отечество», 2 место	1 призер
	Всероссийский	-	-
2013-2014	Городской	Ярмарка проектов: 3 место и номинация	1 призер
		Учебно-исследовательская конференция «Юность Коряжмы», 1 и 2 места;	1 победитель, 1 призер
		Городской конкурс «Ученик года», 1 место	1 место
	Региональный	Научно-исследовательская конференция «Юность Поморья» 3 место;	1 призер
		Конкурс «Разговор о правильном питании», 2 место	1 призер
		Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	1 призер
	Всероссийский	-	-

### 1.7. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды учебного заведения. С целью формирования творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося разработана программа «Здоровье школьника», рассчитанная на 2014 - 2016 годы.

В школе создана система управления учебно-воспитательным процессом и реализацией возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактикой социальной дезадаптации в условиях школы. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Все обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А, занимаются по индивидуальным программам в специальных группах в школе, а обучающиеся со специальной медицинской группой В – в детской поликлинике ГБУЗ АО «Коряжемская городская больница», нуждающиеся в занятиях корригирующей гимнастики занимаются на уроках физической культуры и дополнительно посещают занятия корригирующей гимнастики в группах в школе.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализована посредством физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Все обучающиеся обучаются в первую смену, во второй половине дня школа функционирует для внеклассной и кружковой работы, занятий спортом. Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, а для обучающихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам (2 перемены по 20 мин, остальные — по 15 мин.).

Работа групп продленного дня строится в соответствии с методическими указаниями «Организация и режим работы групп продленного дня». Для наилучшего сочетания видов деятельности детей в ГПД расширяется их двигательный режим.

В образовательном учреждении организовано 2-х разовое горячее питание для детей ГПД и горячие обеды или завтраки для остальных обучающихся. Осуществляется контроль качества поступающих продуктов на пищеблок, соблюдения сроков реализации продуктов, качества приготовления продукции. Анализ меню позволяет сделать вывод о том, что рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией. Осуществляется соблюдение питьевого режима.

На основании ежегодных медицинских осмотров, мы получаем следующие результаты:

Группы здоровья	Результаты по итогам календарных лет			
	2010	2011	2012	2013
1 группа	92/12%	87/12%	100/13%	115/15%
2 группа	359/47%	354/47%	350/46%	344/46%
3 группа	304/39	298/39%	299/39%	281/37%
4 группа	14/2%	13/2%	15/2%	12/2%

Патологии	2010-2011 (абс/%)	2011-2012 (абс/%)	2012-2013 (абс/%)	2013-2014 (абс/%)
с ослабленным зрением	288/37%	279/37%	273/36%	293/39%
с нарушением осанки	94/12%	55/7%	52/7%	39/5%
Сколиоз	74/10%	95/13%	53/7%	44/6%

Заболеваемость	2010	2011	2012	2013
Общая заболеваемость на 1000 обучающихся	1404	1678	1529	1685
Инфекционная заболеваемость на 1000 обучающихся	849	1242	1019	1174
Соматическая заболеваемость на 1000 обучающихся	555	436	509	510

Дней заболеваемости	2010	2011	2012	2013
Пропущено дней по болезни на 1 обучающегося	7,8	9,9	8,7	10,2

Перед педагогическим и родительским коллективами стоит проблема сохранения и укрепления здоровья школьников.

### 1.8. Система управления Школы

В соответствии с уставом МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с федеральным и областным законами "Об образовании в РФ", с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей.

В школе работают различные органы общественного управления. Выделяются 3 уровня управления:

I уровень – Общешкольная конференция, Совет школы, Педагогический совет;

II уровень – общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление, методический совет;

III уровень – классный родительский комитет, Совет класса.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательной деятельности при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательных отношений.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений учебно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений устава школы и нормативно-правовых, локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности через Совет школы, Педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет школы.

В школе работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку учебно-воспитательному процессу.

Основные направления управленческой деятельности:

- Создание условий для профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива.
- Расширение возможности в реализации функций управления.
- Стимулирование продуктивной деятельности.
- Формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность.
- Развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

Достиженные результаты, необходимость их сохранения, а также социальные запросы ставят перед школой новые задачи, обозначают проблемы, которые найдут отражение в новой Программе развития школы.

## 2. Проблемный анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Факторы развития Школы	Достиженные результаты	Проблемные вопросы
Обеспечение доступности качественного образования	В школе реализуется очное обучения, а также обучение на дому детей согласно рекомендации ВКК, городской ПМПК, самообразование. Учебный план адаптирован для обучающихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение в 10-11 классах). Созданы благоприятные психолого-педагогические условия для успешной адаптации	Недостаточен опыт разработки индивидуальных учебных планов Дополнительное профессиональное образование по работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности, получено не всеми педагогами, работающими по адаптивным программам.

	<p>детей в школе. Проводится кратковременная подготовка будущих первоклассников к школе.</p> <p>Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями.</p>	<p>Требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования.</p> <p>Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений к его качеству у обучающихся, учителей, родителей.</p>
Кадровое обеспечение	100% обеспеченность педагогами	По некоторым учебным предметам возможен одновременный уход педагогов на заслуженный отдых.
Дополнительное профессиональное образование	90 % педагогов прошли дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической работы	<p>Недостаточно организовано дополнительное профессиональное образование педагогов для работы с детьми – инвалидами.</p> <p>Отсутствует желание педагогов участвовать в программах дистанционного обучения.</p> <p>Возможна недостаточность финансирования по организации дополнительного профессионального образования в Архангельском областном институте открытого образования</p>
Материально-техническая обеспеченность, изменение школьной инфраструктуры	Удовлетворительная материально-техническая обеспеченность	<p>Изнашивание мультимедийной техники.</p> <p>Отсутствие второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры, оборудованной в соответствии с</p>

		современными требованиями спортивной площадки Недостаточное финансирование по пополнению материально –технической базы в соответствии с Образовательной программой . Отсутствие достаточных финансовых средств по выполнению предписаний надзорных органов
Содержание образовательной деятельности	100% обучающихся уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО, 49 % обучающихся обучаются по ФГОС ООО.	Отсутствует системный мониторинг формирования УУД у обучающихся.
Эффективное использование современных образовательных технологий	Педагоги школы применяют технологии развивающего, проблемного, проектного, разноуровневого обучения, технологию формирования правильного типа читательской деятельности, информационно – коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, технологию игрового обучения.	Недостаточное использование педагогами технологии проектного обучения и недостаточное освоение технологии дистанционного обучения. Не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования, лингафонного оборудования. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, недостаточная мобильность педагогов в условиях информатизации общества.
Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов организована по всем направлениям. Увеличивается охват обучающихся школы внутришкольной системой дополнительного образования, представленной разными структурами: кружки,	Не все обучающиеся «группы риска» вовлечены в работу дополнительного образования (25%). Не все запросы участников образовательных отношений по организации

	секции, творческие объединения (охват – 94%). Расширение пространства для творческой самореализации школьников.	дополнительного образования удовлетворены.
Здоровьесберегающая деятельность школы	<p>Проводятся медицинские осмотры обучающихся, педагогов школы.</p> <p>Организовано горячее питание; правильный режим работы и отдыха обучающихся школы; работа спортзала во внеурочное время. Реализуется система внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся, направления «Здоровый образ жизни».</p> <p>Организован отдых детей во время каникул, в т.ч. работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Проводятся мероприятия направления «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».</p>	<p>Несоответствие между высокими требованиями образовательной программы и психо-физическими возможностями части обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся используют возможность получения горячего питания (7%).</p> <p>Необходимо более активное применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников</p>
Качество образования	<p>Относительная стабильность успеваемости и повышение качества обучения за последние годы.</p> <p>Качественный рост показателей учебных достижений выпускников школы на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Увеличение количества призеров предметных олимпиад муниципального уровня. Участие обучающихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах городского, регионального всероссийского уровней.</p>	<p>Невысокая мотивация к обучению обучающихся 5-8 классов, поэтому низкое качество знаний в 5-9 классах.</p> <p>Малое количество участников и отсутствие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, небольшое количество призеров интеллектуальных конкурсов регионального и всероссийского уровня</p>
Система управления	Функционирует система управления	Не все участники образовательных отношений желают участвовать в жизни школы.

#### **Формулировка ключевой проблемы**

На период до 2019 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.



### **Пути преодоления проблем**

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- обновлении условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов;
- планомерное внедрение в учебный процесс современных технологий и способов оценки универсальных учебных действий обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере внедрения ФГОС;
- развитие ученического самоуправления;
- совершенствование работы с одаренными обучающимися.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать реализации концепции развития школы.

### **3. Концепция развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»**

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

**Миссия школы:** за счёт технологической перестройки образовательной деятельности создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

## **Философия школы**

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития. Школа должна быть конкурентноспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;
- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации программ, касающихся развития общего образования.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Цель программы** - создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.

Реализация цели программы планируется через следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Школьная система качества образования».
2. Подпрограмма «Успешный учитель - успешный ученик».
3. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды».
4. Подпрограмма «Здоровье школьника»
5. Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры».

### **4.1. Подпрограмма «Школьная система качества образования»**

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет образование как важнейшую жизненную ценность, главный фактор развития. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых приоритетной является задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путём реализации программы «Школьная система качества образования».

#### Цель:

Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

### Задачи:

- разработка методических материалов по мониторинговым исследованиям качества образования и использованию их в работе по повышению качества образования в школе;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### Этапы реализации программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
<p>Организационный (подготовительный и проектировочный) этапы: 2015 г.</p>	<p>1. Разработка Программы повышения качества образования</p>	<p>1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов</p>
	<p>2. Подбор методик по изучению личности.</p>	<p>1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников</p>
<p>Деятельностный Основной этап реализации подпрограммы: 2016 – 2018 гг.</p>	<p>1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп</p>	<p>1. Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях образования. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов.</p>
	<p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p>	<p>1. Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение (или участие) учебно-исследовательских конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Расширение связей с ВУЗами по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования</p>
	<p>3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.</p>	

Аналитический этап: 2019 гг.	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Школьной системы качества образования» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательной деятельности на основе индивидуальной работы с его участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества общего образования;</li> <li>- улучшение методической оснащенности учебных кабинетов,</li> <li>- своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</li> <li>- улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки,</li> <li>- увеличение книжного фонда;</li> <li>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательных отношений</li> </ul>	Здравомыслова Е.В, директор школы

2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Здравомыслова Е.В, директор школы
3.	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам; -результаты итоговой аттестации	<b>Для заместителей директора по УВР:</b> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).	В результате своевременного выявления пробелов у обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

		<p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения на определенном уровне образования</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях образования</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности детей</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Мотивация всех участников образовательных отношений на качество. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
5.	<p>Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения и в условиях</p>	<p>Формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.</p> <p>Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся.</p> <p>Внедрение эффективных педагогических технологий.</p> <p>Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</p>	<p>Повышение качества знаний обучающихся</p>	<p>Заместители директора по УВР ВР; учителя-предметники; классные руководители.</p>

**Ожидаемый результат:**

1. Качественно новый уровень образования выпускников школы, проявляющийся в высоком уровне их социальной компетентности и успешной социализации.
2. Создание системы мониторинга за повышением качества образовательной деятельности.
3. Создание банка методик по диагностике и развитию личности обучающегося, его возможностей и способностей.

4. Повышение качества обученности обучающихся по результатам реализации образовательных программ.

**Показатели оценки реализации программы и ожидаемые результаты**

Показатель	Индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Качество индивидуальных образовательных достижений</b>						
Качество знаний обучающихся, успеваемость	% успеваемости по школе % качества знаний (с учётом с(к)к)	99% 43,9%	99% 44,2%	99% 44,5%	99% 44,8%	99% 45,1%
Повышение среднего балла по результатам реализации образовательных программ начального общего образования	Средний балл	Не ниже 4	Не ниже 4,2	Не ниже 4,3	Не ниже 4,3	Не ниже 4,3
Повышение среднего балла по результатам реализации образовательных программ основного общего образования	Средний балл	Не ниже 3,6	Не ниже 3,7	Не ниже 3,8	Не ниже 3,8	Не ниже 3,8
Повышение среднего балла по результатам реализации образовательных программ среднего общего образования	Средний балл	Не ниже 3,8	Не ниже 3,9	Не ниже 3,9	Не ниже 3,9	Не ниже 3,9
Уровень сформированности знаний по обязательным предметам (НОО)	Успеваемость Качество знаний обучающихся 2-4-х классов по итогам годовой промежуточной аттестации по русскому языку	100% 80%	100% 80%	100% 85%	100% 85%	100% 85%
Уровень сформированности знаний по обязательным предметам (НОО)	Успеваемость Качество знаний обучающихся 2-4-х классов по итогам годовой промежуточной аттестации по математике	100% 70%	100% 70%	100% 75%	100% 75%	100% 75%
Уровень сформированности знаний по обязательным предметам (ООО)	Успеваемость Качество знаний обучающихся 5-8-х классов по итогам годовой	100% 45%	100% 45%	100% 50%	100% 50%	100% 50%



	промежуточной аттестации по русскому языку					
Уровень сформированности знаний по обязательным предметам (ООО)	Успеваемость Качество знаний обучающихся 5-8-х классов по итогам годовой промежуточной аттестации по математике	100% 40%	100% 45%	100% 45%	100% 50%	100% 50%
Уровень сформированности знаний по обязательным предметам (СОО)	Успеваемость Качество знаний обучающихся 10-х классов по итогам годовой промежуточной аттестации по русскому языку	100% 40%	100% 40%	100% 45%	100% 45%	100% 45%
Уровень сформированности знаний по обязательным предметам (СОО)	Успеваемость Качество знаний обучающихся 10-х классов по итогам годовой промежуточной аттестации по математике	100% 40%	100% 45%	100% 45%	100% 50%	100% 50%
Результаты ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах по математике	Успеваемость Качество Средний балл	100% Не ниже 55% 3,8	100% Не ниже 55% 3,8	100% Не ниже 60% 3,9	100% Не ниже 60% 3,9	100% Не ниже 60% 3,9
Результаты ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах по русскому языку	Успеваемость Качество Средний балл	100% Не ниже 50% 3,7	100% Не ниже 50% 3,7	100% Не ниже 55% 3,8	100% Не ниже 55% 3,8	100% Не ниже 55% 3,8
Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников	Успешность сдачи экзаменов ГИА по обязательным предметам	100%	100%	100%	100%	100%
Результаты ЕГЭ, ГВЭ в 11-х классах по русскому языку	Успеваемость Средний балл	100% Выше области	100% Выше области	100% Выше области	100% Выше области	100% Выше области

Результаты ЕГЭ, ГВЭ в 11-х классах по математике	Успеваемость Средний балл	100% Выше области	100% Выше области	100% Выше области	100% Выше области	100% Выше области
Удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников	Успешность сдачи экзаменов ГИА по обязательным предметам	100%	100%	100%	100%	100%
Дальнейшее образование выпускника 11 класса	Удельный вес численности выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения, из них на бюджетной основе	77% 69%	80% 70%	80% 70%	80% 70%	80% 70%
Уровень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг		84%	85%	86%	87%	88%

## 4.2. Подпрограмма «Успешный учитель - успешный ученик»

Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, введения новых ФГОСов тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышением их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Изменения в развитии общего образования в Российской Федерации потребовали изменений в содержании и организации методической работы в школе. В связи с этим предполагаются новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Для удовлетворения потребностей современного общества от учителя требуются высокая культура, сформированная система ценностей, заинтересованность педагога в развитии своего творческого потенциала, способность к инновационной деятельности, самосовершенствованию и профессиональной активности.

В соответствии с нормативными документами цель научно-методической деятельности состоит в совершенствовании школьного образования, в постоянном развитии творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося, что, в итоге, обеспечивает непрерывное системное развитие.

Основная идея данной программы в том, что только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся как личность, учитель может воспитать успешного ученика.

### 4.2.1. Направление ««Развитие учительского потенциала»»

**Цель:** создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы

**Задачи:**

- изыскание возможности для обеспечения индивидуальных образовательных запросов педагогов, реализация которых будет способствовать совершенствованию качества школьного образования;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;
- обеспечение условий для личностного роста педагогов;
- использование новых подходов к организации труда учителей;
- использование кадрового потенциала школы для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности.

Краткое описание замысла проекта: программа направлена на повышение качества образования в школе за счет дополнительного профессионального образования педагогов и внедрения современных образовательных технологий.

Этапы реализации подпрограммы – 2015-2019	
Наименование этапа	Содержание
Организационный (подготовительный и проектировочный) этапы: 2015 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование рабочих групп;</li><li>– выявление основных причин снижения мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности;</li><li>– проведение анализа необходимых для реализации материально – технических, информационных, правовых, финансово – экономических ресурсов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей;</li> <li>– разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;</li> <li>– проектирование организации психологически комфортной и здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающей сохранение психического и физического здоровья педагогов и условий для их личностного роста;</li> <li>– разработка диагностического инструментария;</li> <li>– разработка программы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом потребностей и возможностей как педагогов, так и образовательного учреждения в целом.</li> <li>– оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.</li> </ul>
<p>Деятельностный Основной этап реализации подпрограммы: 2016 – 2018 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>– эффективное стимулирование педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство;</li> <li>– создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, района;</li> <li>– реализация школьной программы дополнительного профессионального образования;</li> <li>– рациональное использование кадрового потенциала образовательного учреждения;</li> <li>– апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;</li> <li>– использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста сотрудников школы;- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной подпрограммы;</li> <li>– анализ промежуточных итогов подпрограммы.</li> </ul>
<p>Аналитический этап: 2019 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;</li> <li>– оценка эффективности разработанного диагностического инструментария</li> </ul>

### СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

Мероприятия	Сроки реализации	Ресурсы, необходимые для достижения результата и ответственные
Направление 1: Повышение эффективности управления педагогически коллективом школы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение индивидуальных потребностей и возможностей педагогов в дополнительном профессиональном образовании и соотнесение с потребностями образовательного учреждения</li> </ul>	2015-2019	<p>Нормативные документы; Управленческая деятельность; Информационные ресурсы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание информационного банка о возможностях дополнительного профессионального образования педагогов школы на уровне школы (через ЦОК), города и области</li> <li>– Участие педагогов в работе школьных, городских методических объединениях, семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах и смотрах</li> <li>– Разработка и реализация системы дополнительного профессионального образования педагогов</li> <li>– Изучение влияния дополнительного профессионального образования на результаты деятельности образовательного учреждения</li> <li>– Организация дополнительного профессионального образования через дистанционную форму обучения</li> </ul>		
<p>Направление 2: Научно – методическое сопровождение образовательного процесса</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективная организация информационных потоков в образовательном учреждении, повышение эффективности использования локальной сети</li> </ul>	<p>2015-2019</p>	<p>Нормативные документы; Управленческая деятельность; Информационные ресурсы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала</li> </ul>	<p>2015 - 2017</p>	<p>Нормативные документы; Управленческая деятельность; Информационные ресурсы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы работы в школе с портфолио педагога</li> </ul>	<p>2015-2019</p>	<p>Нормативные документы; Управленческая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационные процедуры.</li> <li>– Представление опыта работы аттестуемых педагогов в форме проведения школьной презентации «Час методических находок»</li> </ul>	<p>2015 2015-2019</p>	<p>Нормативные документы; Управленческая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта</li> </ul>	<p>2015-2019</p>	<p>Имеющийся опыт; Творческий потенциал учителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание банка школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «проектно – исследовательская деятельность учителей»;</li> <li>✓ «проектно –</li> </ul> </li> </ul>	<p>2015-2019</p>	<p>Методический совет школы; МО, творческие группы учителей</p>

исследовательская деятельность учащихся»		
– Создание методического сборника по обобщению педагогического опыта педагогов школы; – издание школьного методического вестника «Учительская копилка» (ежегодно)	2015-2019	Методический совет школы; МО, творческие группы учителей
– Внедрение инновационных технологий, проведение мастер – классов, круглых столов, семинаров, конференций, творческих отчетов	2015-2019	Методический совет школы; МО, творческие группы учителей
<b>Направление 3: Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя</b>		
– Разработка механизма стимулирования инициатив учителей	2015-2019	Нормативные документы; Методический совет школы; Управленческая деятельность; Информационные ресурсы.
– Экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей	2015-2019	Независимые эксперты, зам. директора по УВР.
– Обеспечение и поддержка участия школы и педагогов в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», ПНП «Образование», грантовых проектах	2015-2019	Нормативные документы; Методический совет школы; Управленческая деятельность; Информационные ресурсы.
– Привлечение в школу молодых специалистов. Организация методического сопровождения молодого учителя	2015-2019	Нормативные документы; Методический совет школы; Управленческая деятельность; Информационные ресурсы.
– Материально – техническое оснащение рабочего места учителя	2015-2019	Финансовые ресурсы, Управленческая деятельность
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов ОУ.</li> <li>➤ Создание банка «мастер – классов», материалов передового педагогического опыта учителей школы, создание электронного портфолио учителей.</li> <li>➤ Обновление образовательного процесса современными технологиями.</li> <li>➤ Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.</li> <li>➤ Осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации образовательной Программы школы.</li> </ul>		

#### 4.2.2. Направление «Организация системы поддержки талантливых и одаренных детей»

Школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Педагоги призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблемы. Помочь ему в этом, поддержать – задача учителя и семьи.

Улучшение работы учителей в данном направлении ставит ряд проблем. И первая проблема - проблема выявления, вторая - поддержки и третья - развития одаренных детей. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления,

развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Четвертая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

### **Цель:**

Создание системы деятельности ОУ по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их одаренности.

### **Задачи:**

- ✓ реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ✓ создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;
- ✓ пополнение банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- ✓ установление сотрудничества в работе с одаренными детьми: учитель-ученик-родитель.

### **Формы работы с одаренными учащимися**

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- спецкурсы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;

### **Основные направления работы:**

1. диагностика
2. создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей
3. развитие одаренности
4. поощрение как стимулирование дальнейшей деятельности по развитию одаренности

Этапы реализации:

<i>Наименование этапа</i>	<i>Содержание</i>
Организационный (подготовительный и проектировочный) этапы: 2015 г.	<u>Изучение готовности педагогов к работе с одаренными детьми</u> - анализ ситуации в школе по вопросу работы с одаренными детьми - Выявление одаренных детей на ранних этапах развития
Деятельностный этап (2015-2018)	-Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости -Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся -Внедрение метода проектов -Учет индивидуальных достижений -Совершенствование системы «портфолио» -Проведение выставок детского творчества -Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития -Совершенствование работы школьного интеллектуального клуба «Эрудит» -Развитие системы дополнительных внеурочных занятий по развитию одаренности у учащихся - Расширение связей с ВУЗами по организации работы с одаренными учащимися
Аналитический этап: 2019	Создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

### План работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно-функциональное обеспечение программы</b>			
1.	Обсуждение проекта программы. Внесение предложений по ее корректировке. Принятие программы	Январь– февраль 2015	Зам.дир по УВР
2.	Распределение обязанностей по реализации программы между администрацией школы и МО	Февраль 2015	Директор школы
3.	Проведение мониторинга готовности педагогических работников для работе с одаренными детьми, формирование творческой группы	Февраль 2015	Зам.дир по УВР
4.	Изучение и апробация новых педагогических технологий для работы с одаренными детьми	Март – май 2015	Зам.дир по УВР
5.	Организация методических мероприятий для педагогов по работе с одаренными детьми	Март 2015 – май 2019	Зам.дир по УВР
6.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Март 2015 – май 2019	Зам.дир по УВР
7.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой, его корректировка	В конце каждого учебного года	Зам.дир по УВР
<b>2. Организация УВП по реализации программы</b>			



1	Реализация учебных программ и использование проблемно- исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление.	В течение всего периода реализации программы	Учителя
2	Организация предпрофильного и профильного образования	В течение всего периода реализации программы	Директор, зам. дир. по УВР
3	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и воображения обучающихся	В течение всего периода реализации программы	Педагоги
4	Организация работы классных руководителей по воспитательным программам	В течение всего периода реализации программы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
5	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно по определенному графику	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО
6	Проведение олимпиад по предметам Награждение победителей и призеров	Ежегодно по определенному графику	Зам. дир. по УР, методсовет
7	Активизация деятельности школьного интеллектуального клуба	Ежегодно	Руководитель школьного клуба «Эрудит»
8	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми	Ежегодно	Психолог, педагоги, родители
<b>III. Организация воспитательной работы по реализации программы</b>			
1	Организация дополнительного образования	Ежегодно	Начальник по ВР.
2	Организация и проведение спортивных соревнований	Ежегодно	Учителя физкультуры
3	Проведение недели здоровья	Ежегодно	Учителя физкультуры
4	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми	Ежегодно	Начальник по ВР., педагог-организатор
5	Организация творческих отчетов о деятельности кружков	Ежегодно	Начальник по ВР.
6	Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы и воспитательных мероприятий	Ежегодно	МО классных руководителей
<b>IV. Педагог школы в системе реализации программы</b>			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	В течение всего периода реализации программы	Администрация
2	Организация постоянно действующего семинара для учителей «Одаренные дети в условиях школы» в рамках деятельности МО: «Особенности работы с одаренными детьми»;	В течение всего периода реализации программы	Руководители МО, педагог-психолог

	«Методики работы с одаренными детьми» — «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными обучающимися»; «Что такое одаренность?»; «Новинки психолого-педагогической литературы по данной проблеме»; «Стимулирование творческой деятельности обучающихся» и другое		
3	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми	В течение всего периода реализации программы	Зав. библиотекой, зам. дир. по УВР, педагог-психолог
4	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей	В течение всего периода реализации программы	Педагог-психолог, заместители директора
5	Функционирование системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	В течение всего периода реализации программы	Директор школы
6	Проведение «мастер-классов» с участием творчески работающих учителей	В течение всего периода реализации программы	Зам. дир. по УВР, рук. МО
<b>V. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей</b>			
1	Разработка программы работы педагога-психолога с одаренными детьми	2015-2016	Педагог-психолог
2	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; «Я учусь учиться»; «Развитие исследовательской и творческой мотивации» и другие	В течение всего периода реализации программы	Педагог-психолог
3	Организация индивидуального консультирования для детей, учителей и родителей	В течение всего периода реализации программы	Педагог-психолог
4	Разработка памяток для одаренных детей по учебно-исследовательской работе и проектам, способам ведения самостоятельной научной работы	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР
5	Организация диагностического обследования и формирование банка диагностических методик развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей и способностей: -диагностика познавательных процессов; -диагностика уровня развития	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР и школьный психолог

	интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; -диагностика самооценки и уровня притязаний обучающихся; -диагностика творческого мышления одаренных детей; -диагностика тревожности одаренных обучающихся		
6	Организация обучения обучающихся школы в областной школе для одаренных детей	Ежегодно, 3 раза в год	Зам.директора по УВР
7	Организация профориентационных поездок в для знакомства с вузами области и региона	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
8.	Участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, проводимых ВУЗами	Ежегодно	Учителя-предметники
<b>VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</b>			
1	Организация консультаций родителей с психологом, учителями	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
2	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижений обучающимися определенного уровня образования, развития способностей	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
3	Вовлечение родителей в диагностическую работу по выявлению одаренных детей	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
4	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
5	Проведение родительских собраний по примерным темам: - «Развитие познавательной активности и культуры умственного труда в семье»; - «Мир наших увлечений»; - «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; - «Воображение и его роль в жизни ребенка» и т. д.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, школьный психолог
<b>VII. Методическое обеспечение программы</b>			
1	Сбор и систематизация материалов по данной проблеме	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР
2	Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР
3	Организация работы библиотеки в целях успешной реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР, Заведующий школьной библиотекой
4	Оказание помощи в создании индивидуальных программ развития учителям и педагогам дополнительного образования	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР

5	Организация обобщения опыта по работе с одаренными детьми	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР
6	Проведение конкурса методических проектов по организации работы с одаренными обучающимися	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР
7	Организация дополнительного профессионального образования педагогов по проблеме одаренности детей	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР
<b>VIII. Ресурсное обеспечение программы</b>			
1	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению	В течение всего периода реализации программы	Заведующий школьной библиотекой
2	Оформление подписки на журналы, необходимые для расширения кругозора учащихся и реализации их познавательных интересов	В течение всего периода реализации программы	Заведующий школьной библиотекой
3	Проведение опросов родителей, учителей и обучающихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одаренные дети»	По итогам работы по программе	Зам.директора по УВР
Ожидаемые результаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов</li> <li>✓ Формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей</li> <li>✓ Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью</li> <li>✓ Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня</li> <li>✓ Формирование банка технологий и программ для выявления одаренных детей</li> <li>✓ Повышение профессионального мастерства педагогов по работе с одаренными детьми</li> </ul>	

#### **Критерии эффективности подпрограммы «Успешный учитель - успешный ученик»**

Критерии	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Увеличение числа педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (от общего числа работников)	70%	72%	73%	75%	80%
Увеличение числа педагогов, участников региональных конкурсов по различным	3 чел.	4 чел.	5 чел.	7 чел.	7 чел.

направлениям деятельности					
Создание электронного Портфолио	5 чел.	8 чел.	10чел.	12 чел.	15 чел.
Увеличение доли учителей, осваивающих новые УМК и программы	50%	52%	55%	60%	65%
Увеличение числа педагогов, применяющих современные образовательные технологии	97%	98%	99%	100%	100%
Создание электронного банка данных по обобщению передового педагогического опыта	8 чел.	9 чел.	10чел.	12 чел.	15 чел.
Доля обучающихся, получающих основное, среднее образование, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	70%	73%	75%	78%	80 %
Доля обучающихся, получающих основное, среднее образование, повысивших результативность (1-3 места) участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	50%	55%	60%	65%	70%
Результативность участия команд в конкурсах, интеллектуальных мероприятиях городского и выше уровня	70%	73%	75%	78%	80 %
Доля обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	50%	52%	55%	58%	60%
Доля охвата обучающихся и проектной и исследовательской деятельностью	50%	55%	70%	80%	100%
Доля обучающихся, занимающихся в факультативах	50%	55%	60%	65%	70%
Доля учащихся, занимающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением	60%	70%	75%	80%	80%
	100%	100%	100%	100%	100%

### 4.3. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Данная подпрограмма представлена 3 направлениями, раскрывающими возможности воспитательного потенциала образовательной среды школы.

#### 4.3.1. Направление «Школа – центр гражданско-патриотического воспитания»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Цель:** развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества, формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

#### **Задачи:**

- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства;
- развитие нравственных взаимоотношений в семье;
- воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

#### **Этапы реализации:**

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный (подготовительный и проектировочный) этапы: 2015 г.	1. Изучение научно-методической литературы гражданско-патриотического воспитания.	Январь 2015 Февраль 2015г	Начальник отдела по ВР
	2. Проведение промежуточной диагностики педагогов по проблеме. 3. Проведение стартовой диагностики по оценке сформированности ценностной ориентации гражданского	Апрель 2015	Педагог-психолог

	выбора и владение общественно-политической терминологией		
Деятельностный Основной этап реализации подпрограммы: 2016 – 2018 гг.	<p>1. Апробация и практическое освоение имеющихся образовательных технологий, в том числе новых информационных и коммуникационных технологий при организации УВП по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>2. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания обучающихся.</p> <p>3. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка 1 сентября;</li> <li>- «День кадета» (19 ноября);</li> <li>- «День спасателя» (27 декабря);</li> <li>- «День воина- интернационалиста» (15 февраля);</li> <li>- «День пожарной службы» (30 апреля);</li> <li>- «Дни воинской славы» (в течение года);</li> <li>- Участие в «Форуме солдатских матерей»;</li> <li>- День памяти погибших на Чернобыльской АС (возложение цветов);</li> <li>- Торжественное шествие 1 мая, 9 мая.</li> <li>- «Зарница», «Зарничка»;</li> <li>- «Смотр строя и песни» (школа);</li> <li>- «Смотр почётных караулов» (город);</li> <li>- Торжественное принятие в кадеты.</li> </ul> <p>4. Открытые уроки, воспитательные мероприятия в рамках методического месячника.</p> <p>5. Проведение диагностики по оценке сформированности ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией</p>	2015г- 2018	Начальник отдела по ВР, педагога, педагог- психолог, педагог – организатор, классные руководители
Аналитический этап: 2019 год	<p>1. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания.</p> <p>2. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы.</p> <p>3.Создание банка современных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.</p>	2019г.	Начальник отдела по ВР, совет МО классных руководителей, педагог- психолог

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование

**План реализации мероприятий**

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог-организатор ОБЖ	2015	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Начальник отдела по ВР	ежегодно	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор	ежегодно	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Заместители директора по УВР, начальник отдела по ВР	ежегодно	Дополнительное профессиональное образование педагогов, распространение опыта по вопросу гражданско-патриотического образования
Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, начальник отдела по ВР	ежегодно	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Дни добра»,	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор ОБЖ	ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся



Организация и проведение юбилейных мероприятий	Начальник отдела по ВР, классные руководители	ежегодно	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества
Проведение смотра строя и песни	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Начальник отдела по ВР, классные руководители	ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения
Организация и проведение «Уроков мужества».	Начальник отдела по ВР, учителя-предметники, классные руководители, Совет	ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений
Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	ежегодно	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания
Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Психолог, классные руководители	ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся
Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Начальник отдела по ВР	2016	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Начальник отдела по ВР, социальный педагог	ежегодно	
Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы

Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы
<b>Дополнительное образование</b>			
Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, интеллектуально-познавательное, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, декоративно-прикладное	Начальник отдела по ВР, педагоги дополнительного образования	ежегодно	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки, секции, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Начальник отдела по ВР	Ежегодно	
Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Начальник отдела по ВР	Ежегодно	
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на договорной основе	Директор, начальник отдела по ВР	Ежегодно	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой

#### **Ожидаемые результаты:**

- Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности, формирования его гражданской позиции.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.
- Увеличение количества детей, посещающих кружки, секции, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

#### 4.3.2. Направление «Школа – центр самореализации школьников»

Основной целью любой воспитательной системы является развивающаяся личность ученика. Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом. Направление «Школа – центр самореализации школьников» призвано способствовать становлению подростка как

социально-активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

**Цель:** создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству.

**Задачи:**

- формирование личностных качеств школьников с помощью участия в работе ученического самоуправления;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни.

**Этапы реализации направления:**

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный (подготовительный и проектировочный) этапы: 2015 г.	Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика потребностей педагогов и учащихся, определение нормативной базы.	Январь-февраль 2015г.	Начальник отдела по ВР Педагог-организатор Психолог МО классных руководителей
Деятельностный Основной этап реализации подпрограммы: 2016 – 2018 гг. Аналитический этап: 2019 год	Проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Ученическое самоуправление». Использование системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров. Проведение мониторинговых исследований по данному направлению. Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности обучающихся и учителей школы по данному направлению. Включение педагогов и обучающихся школы в активную работу по данному направлению. Совершенствование работы школьного пресс-центра. Совершенствование системы работы с активом школы. Совершенствование системы поддержки и стимулирования активных обучающихся Совершенствование технологии мониторинга по данному направлению.	Ежегодно	Начальник отдела по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению. Создание эффективно работающей структуры ученического самоуправления школы, поддержка сложившихся традиций.	2019г.	Начальник отдела по ВР Педагог-организатор
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание эффективно работающей школьной детской организации;
- увеличение количества обучающихся, вовлечённых в самоуправленческую деятельность;
- создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности обучающегося и преодоления его пассивности.

#### 4.3.3. Направление «Школа-центр семейного воспитания»

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

- обучение родителей приемам, способам и стилю общения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

**Цель:** активизация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

### Задачи:

- изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка;
- расширение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей, в том числе в рамках родительского всеобуча;
- привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательной деятельности;
- развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии.

### План реализации программы

№	Действия	Результат
<b>1. Изучение семей учащихся</b>		
1.	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе	Формирование единых педагогических требований
2.	Ежегодное составление социального паспорта микрорайона	Создание банка данных
3.	Сочинение «Моя семья»	Составление социальных паспортов семей
4.	Посещение семей	Раннее выявление кризисных семей
5.	Диагностика «Рисунок семьи»	Своевременное выявление детей, требующих внимания
<b>2. Работа с родителями</b>		
<i>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы</i>		
1.	День открытых дверей для родителей	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы
2.	День семьи	
3.	Вечера вопросов и ответов	
4.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	
5.	Выставка поделок семейного творчества	
6.	Выставка семейных газет	
7.	Защита семейных гербов	
8.	Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей	
9.	Проведение традиционного Дня права с привлечением родителей – специалистов	
10.	Поздравление жителей микрорайона –родителей с праздниками	
11.	Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей	
12.	Привлечение родителей- врачей для проведения лекций для обучающихся по классам	
13.	Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и преумножения школьных традиций	
<i>Педагогическое и психологическое просвещение родителей</i>		
1.	Собрание родителей будущих первоклассников	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье
2.	Занятия для родителей будущих первоклассников	
3.	Открытые уроки для родителей	
4.	Тематические собрания с привлечением специалистов	

5.	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников	
6.	Проведение педагогических консилиумов	
7.	Собрания-практикумы для родителей	
8.	Индивидуальная работа с родителями	
9.	Итоговые триместровые собрания по классам	
10.	Общешкольная родительская конференция	
<b>3. Работа с проблемными семьями</b>		
<i>Работа классного руководителя:</i>		
1.	Регулярное посещение проблемных семей	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотребления со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей
2.	Индивидуальные беседы с родителями	
3.	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников	
4.	Проведение малых педагогических советов	
5.	Составление индивидуальных программ воспитания	
6.	Ведение ежегодного учета пропусков занятий обучающихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины	
<b>Работа социального педагога:</b>		
1.	Психодиагностика уровня развития детей	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП
2.	Консультация для родителей	
3.	Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН	
<b>Работа администрации школы:</b>		
1.	Индивидуальные беседы и консультации	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе
2.	Контроль за работой классных руководителей	
3.	Тематические совещания при начальнике отдела по ВР	
4.	Индивидуальные отчеты классного руководителя о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся из проблемных семей	
5.	Изучение данных о занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях	
6.	Уточнение списков проблемных семей и детей каждый триместр	
<b>Работа с семьями опекаемых детей:</b>		
1.	Регулярное посещение семей опекаемых детей.	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в различных ситуациях
2.	Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой	
3.	Индивидуальное собеседование с опекунами	
4.	Оказание помощи в организации летнего отдыха	
5.	Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве	
<b>Работа с многодетными семьями:</b>		
1.	Организация участия детей из многодетных семей в мероприятиях различного уровня	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся
2.	Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой	

3.	Проведение праздников для многодетных семей и превращение таких праздников в одну из традиций школы	детям из многодетных семей
<b>4. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе</b>		
1.	Работа общешкольного родительского комитета, Совета школы	Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций
2.	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся	
3.	Оформление классных альбомов «Наши родители».	
6.	Посещение Советом общественности «проблемных семей»	
<b>5. Работа с семьей в системе дополнительного образования.</b>		
1.	Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции	Развитие творческих способностей учащихся
2.	Привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам	
<b>6. Работа с педагогическими кадрами.</b>		
1.	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями обучающихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям
2.	Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога	
3.	Привлечение к работе с педагогами городского ПМПК	
4.	Развитие информационного центра в библиотеке	
5.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	
6.	Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей	
7.	Обобщение опыта педагогов по работе с семьей	

#### **Ожидаемые результаты:**

Данная программа поможет:

- педагогам, обучающимся и родителям лучше узнать друг друга;
- выявить возможности семей по воспитанию детей;
- сформировать педагогическую позицию родителей;
- организовать педагогическое просвещение родителей;
- привлечь родителей обучающихся к участию в учебно-воспитательном процессе;
- активизировать родителей обучающихся к работе в органах школьного самоуправления;
- сформировать единую позицию педагогов и родителей в обеспечении качественного образования обучающихся, развитии профессиональных интересов и подготовки детей к сознательному выбору профессии, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке школьников к семейной жизни;
- создать реальное сотрудничество педагогов и родителей в процессе воспитания обучающихся, в организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции;
- повысить удовлетворенность родителей пребыванием обучающихся в школе.

**Критерии эффективности реализации программы.**

Критерии	2015 %	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %
Доля обучающихся с достаточным уровнем воспитанности	75	77	80	81	82
Удовлетворенность обучающихся и их родителей предоставляемым дополнительным образованием и воспитательным процессом.	85	86	87	88	90
Доля педагогов, удовлетворенных работой органов государственного управления в школе	70	73	75	78	80
Результативность участия в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях (победители и призеры)	74	78	79	80	85
Доля детей с ОВЗ, <b>посещающих объединения дополнительного образования.</b>	80	85	85	85	90
Доля детей «группы риска», <b>посещающих объединения дополнительного образования.</b>	75	80	80	85	85
Доля родителей, активно принимающая участие в учебно-воспитательном процессе	65	66	67	68	69
Доля мероприятий в школе, организованных и проводимых ученическим самоуправлением	50	60	70	80	85



#### 4.4. Подпрограмма «Школа – центр здоровья»

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Концепция модернизации Российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: достижение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является сохранение здоровья участников образовательных отношений. При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки в сфере здоровьесбережения.

«Школа – центр здоровья» - подпрограмма в системе непрерывного образования, ориентированная на обучение и воспитание детей с учетом их индивидуального физического здоровья, решающая одновременно с образованием задачи по оздоровлению детей, профилактике заболеваний, проблемы социальной адаптации и интеграции молодого поколения в современное общество.

##### **Цель:**

предоставление всех возможностей для формирования творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося.

##### **Задачи:**

- обеспечение неукоснительного соблюдения санитарных правил и норм, создание безопасной и располагающей к обучению школьной обстановки;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, использование эффективных методов обучения, совершенствование содержания и форм оздоровительной работы;
- вовлечение школьников в активную деятельность по укреплению здоровья, формирование мотивов ценностного отношения к своему здоровью в течение всей жизни, организация активного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами;
- ведение активной пропаганды здорового образа жизни, проведение мероприятий по укреплению здоровья сделать неотъемлемым компонентом школьной жизни;
- обеспечение выпускнику школы, вооруженного багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, высокого уровня реального здоровья,
- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

##### **Мероприятия подпрограммы:**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм</b>			
1	Выполнение требований к помещениям и оборудованию	Август, январь	Зам.директора по УВР, зам.директора по АХР
2	Выполнение требований к воздушно-тепловому режиму. Выполнение требования к естественному и искусственному освещению	В течение года	Зам.директора по УВР, зам.директора по АХР, учителя-предметники
3	Выполнение гигиенических требований	В течение года	Зам. директора по УВР,

	к режиму образовательной деятельности		диспетчер
<b>Организация питания</b>			
1	Обеспечение питьевого режима	Ежедневно	Зам.директора по АХР, зав.столовой
2	Организация горячего питания	Ежедневно	Зам.директора по УВР, зав.столовой
3	Контроль за соответствием рационов питания, качеством поступающей и итоговой продукции, соблюдением сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции, организацией приема пищи обучающихся	Ежедневно	зав.столовой бракеражная комиссия, родительский патруль
4	Проведение витаминизации блюд, включение в рацион продукты, богатые йодом, витамином «С»	В течение года	Зав.столовой, фельдшер
5	Оформление столовой, тематические дни	В течение года	Зав.столовой, зам.директора по УВР, педагог-организатор
<b>Профилактика «школьных заболеваний»</b>			
1	Проведение профилактических медицинских осмотров с комплексным заключением о состоянии здоровья	По графику	Зам.директора по УВР, фельдшер
2	Рассаживание детей с учетом их заболеваемости	1 раз в полугодие, или по мере необходимости	Классные руководители, фельдшер
3	Воспитание у детей правильной рабочей позы	Ежедневно	Кл.руководители, учителя-предметники
4	Соблюдение требований к объему домашнего задания	Ежедневно	Кл.руководители, учителя-предметники
5	Проведение утренней гимнастики, динамических пауз, физкультминуток в течение урока, на переменах	Ежедневно	Кл.руководители, учителя-предметники
6	Чередование во время урока и занятий различных видов учебной деятельности	Ежедневно	Кл.руководители, учителя-предметники
7	Прогулки во время занятий в ГПД	Ежедневно	Воспитатели ГПД
8	Контроль за весом школьного портфеля	Ежедневно	Родители, кл.руководители
9	Организация и проведение работы по коррекции физического и психического развития обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры
10	Организация и проведение психологического сопровождения обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
11	Организация медицинского сопровождения детей во время учебного процесса	В течение года	Зам.директора по УВР, фельдшер
12	Внедрение норм ГТО	2016	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры

<b>Создание представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Организация тематических лекций, встреч, игр с учащимися школы с привлечением узких специалистов и работников ГБУЗ АО «Коряжемская городская больница»	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
2	Проведение спортивных праздников, соревнований, Дней здоровья, походов, классных часов, тематических классных и общешкольных родительских собраний, тематических акции ЗОЖ	В течение года	Классные руководители, учителя физ.культуры, нач.отдела по ВР
3	Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, конкурсах по тематике ЗОЖ	В течение года	Классные руководители, учителя физ.культуры, нач.отдела по ВР
4	Реализация программ превентивного обучения	В течение года	Кл.руководители
5	Выявление и контроль за обучающимися «группы риска»	В течение года	Кл.руководители, социальные педагоги

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета физической культуры, повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности и ведении здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

#### **План реализации программы и критерии результативности**

Наименование мероприятия	сроки	ответственные	критерии	Результативность				
				2015 %	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %
<b>Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм при осуществлении образовательного процесса</b>								
Выполнение требований к помещениям и оборудованию	Август, январь	Зам.директора по АХР, зам . директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья	Наличие регулируемой мебели в соответствии ростовым показателям	100	100	100	100	100
			Оборудование кабинетов должно соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к данному виду оборудования	90	95	100	100	100

Выполнение требований к воздушно-тепловому режиму	В течение года	Зам.директора по АХР, зам . директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья, учителя	Соблюдение температурного режима	100	100	100	100	100
Выполнение требования к естественному и искусственному у освещению	В течение года	Зам.директора по АХР, зам . директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья, учителя	Наличие в кабинетах естественного и искусственного, освещения	100	100	100	100	100
			Соответствие уровней освещенности нормам СанПиН	100	100	100	100	100
Выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности	В течение года	Зам.директора по АХР, зам . директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья, диспетчер по расписанию, учителя	Соответствие недельной нагрузки нормам СанПиН	100	100	100	100	100
			Построение расписания уроков с учетом недельной и дневной умственной работоспособности	100	100	100	100	100
			Обучение в 1-х классах с соблюдением дополнительных требований	100	100	100	100	100
<b>Организация питания</b>								
Обеспечение питьевого режима	Ежедневно	Зам.директора по АХЧ, зам . директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья, зав.столовой	Соблюдение питьевого режима	100	100	100	100	100
Организация горячего питания	ежедневно	Зав.столовой, классные руководители	Увеличение охвата горячим питанием	93	94	94	95	95
Контроль за соответствием рационов	ежедневно	Зав.столовой, бракеражная комиссия,	соответствие рационов питания,	100	100	100	100	100

питания, качеством поступающей и итоговой продукции, соблюдением сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции, организацией приема пищи обучающихся	По отдельному плану	зам. директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья	качества поступающей и итоговой продукции, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции, своевременная организация приема пищи обучающихся					
Проведение витаминизации блюд, включение в рацион продукты, богатые йодом, витамином «С»	1 раз в триместр	Зав.столовой, фельдшер	Снижение количества простудных заболеваний (количество случаев на 100 обучающихся за год)	100	99	98	98	97
Проведение тематических дней	1 раз в триместр	Зав.столовой, зам. директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья	Увеличение числа обучающихся 1-11 кл., питающихся в школьной столовой	93	94	94	95	95
Проведение профилактических медицинских осмотров с комплексным заключением о состоянии здоровья	По графику	Фельдшер	Раннее выявление заболеваний, снижение количества обучающихся, нуждающихся в коррекции физического развития (чел.)	100 66	100 66	100 65	100 65	100 64
Проведение мониторинга по выполнению норм ГТО	Согласно плану	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры	Увеличение числа обучающихся, сдавших нормы ГТО	20	25	30	40	50

Рассаживание детей с учетом их заболеваемости	1 раз в триместр	Классные руководители	Снижение количества детей, страдающих ОРЗ, пониженным зрением (в %)	39	38	37	36	36
Воспитание у детей правильной рабочей позы	ежедневно	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели	Недопущение роста количества детей, имеющих заболевания сколиозом, нарушение осанки (в%)	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5
Использование дополнительного освещения у классной доски	ежедневно	Учителя предметники	Снижение количества детей, имеющих пониженное зрение (в %)	39	38	37	36	36
Построение расписания уроков и занятий учетом недельной и дневной умственной работоспособности	ежедневно	Диспетчер, зам.директора по УВР	Соответствие нормам СанПиНа Снижение утомляемости у детей	100	100	100	100	100
Соблюдение требований к объему домашнего задания	ежедневно	Учителя-предметники	Соответствие нормам СанПиНа Снижение утомляемости	100	100	100	100	100
Проведение утренней гимнастики, динамических пауз, физкультминуток в течение урока	ежедневно	Учителя-предметники	Сохранение оптимального уровня работоспособности	100	100	100	100	100
Чередование во время урока и занятий различных видов учебной деятельности	ежедневно	Учителя предметники,	Сохранение оптимального уровня работоспособности, выполнение требований СанПиН	100	100	100	100	100

Контроль за весом школьного портфеля	Ежедневно,  раз в триместр	Родители, классные руководители зам.директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья	Недопущение роста количества детей, связанных с нарушением осанки (в %)	5	5	5	5	5
<b>Создание представлений о здоровом образе жизни</b>								
Проведение спортивных праздников, соревнований	1 раз в триместр	Классные руководители социальный педагог, педагог- организатор, начальник отдела по ВР, зам . директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья	Формировани е интереса к занятиям физической культурой и спортом, здоровому и активному образу жизни	90	100	100	100	100
Проведение Дней здоровья, походов	1 раз в четверть			100	100	100	100	100
Проведение месячника здоровья	2 раза в год			100	100	100	100	100
Проведение тематических классных часов	ежемесячно		Ознакомление педагогов, сотрудников школы, родителей учащихся с нормативно правовой базой по сохранению здоровья, с формами активного отдыха, с правилами здорового образа жизни	100	100	100	100	100
Организация тематических лекций, встреч, игр с воспитанникам и учащимися школы с привлечением узких специалистов и работников ГБУЗ АО «Коряжемская городская больница»	1 раз в триместр			85	90	95	100	100
Проведение тематических родительских собраний	По отдельному плану			100	100	100	100	100
Проведение общешкольных родительских собраний				100	100	100	100	100
Проведение тематических акций,	1 раз в триместр		100	100	100	100	100	

направленных на формирование ЗОЖ								
Проведение тематических педсоветов	По плану	Зам. директора по УВР, курирующий вопросы охраны труда и здоровья		100	100	100	100	100
Реализация программ превентивного обучения	Еженедельно	Классные руководители	Пропаганда ЗОЖ	100	100	100	100	100
Выявление и контроль за обучающимися, склонными к употреблению ПАВ: никотин, алкоголь, токсические вещества	Ежедневно	Начальник отдела по ВР, социальный педагог	Снижение количества учащихся, употребляющих ПАВ(чел.)	6	5	5	4	4

#### 4.5. Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры»

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности.

#### Общее описание муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» располагается по адресу: г. Коряжма, ул. Архангельская, д.17 в трехэтажном здании 1976 года постройки. Площадь помещений здания составляет 6546,3 кв.м. Здание подключено ко всем системам жизнеобеспечения:

- отопление – от ТЭЦ на газе;
- водоснабжение – сетевое;
- сброс вод – в городскую сеть;
- электроснабжение – скрытая проводка 220 V;
- вентиляция – естественная.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели с 07.00 до 21.00. Охрана в вечернее время осуществляется сторожем.



## Анализ состояния инфраструктуры МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

В образовательной организации имеется столовая с организованным горячим питанием (320 посадочных мест), актовый зал, спортивный, тренажерный залы, медицинский и стоматологический кабинеты, зал корригирующей гимнастики, библиотека, школьный музей, кабинет информационных технологий с установленным цифровым образовательным кольцом.

В шаговой доступности от образовательной организации находятся детская поликлиника, спорткомплекс «Олимп», городская детская библиотека, музыкальная школа.

При необходимости для организации поездок учащихся привлекается автобус в межшкольном учебном комбинате.

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего доступность, безопасность и современное качество образования;

**Задачи подпрограммы:**

- обеспечение доступности образования;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- модернизация процесса образования в школе (пополнение материальной базы).

### 1. Перечень программных мероприятий

#### 1. Обеспечение доступности образования

№	Мероприятие	Объемы финансирования					
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Ремонт крылец с установкой пандусов		2 000 000,00				
2.	Строительство второго спортивного зала			35 000 000,00	40 000 000,00		
3.	Замена блоков дверных (мл. корпус, рекреации)					89 154,00	
4.	Замена дверных блоков лестничных клеток (старший корпус)						220 000,00
5.	Капитальный ремонт туалетов 1 этажа старшего корпуса (у столовой)			850 000,00			
	<b>ИТОГО</b>		2 000 000,00	35 850 000,00	40 000 000,00	89 154,00	220 000,00

#### 2. Обеспечение безопасности образовательного процесса

№	Мероприятие	Объемы финансирования					
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Обустройство спортивной площадки	2 336 921,00					
2.	Монтаж объектной станции для выхода тревожного	17 761,00					

	сигнала на пульт						
3.	Установка наружного видеонаблюдения и видео регистрации		600 000,00				
4.	Ремонт спортивного зала					3 000 000,00	1 049 258,00
5.	Замена линолеума в коридорах и рекреациях старшего корпуса		473 262,00	827 376,00			
6.	Замена светильников в коридорах и рекреациях старшего корпуса		202 000,00				
7.	Восстановление ограждения на кровле		40 668,00				
8.	Ремонт запасных выходов		283 476,00	368 978,00			
9.	Замена электродвигателя в системе приточной вентиляции		10 856,00				
10	Обеспечение охраны здания	80 640,00	82 000,00	84 000,00	86 000,00	88 000,00	90 000,00
11	Ремонт полов в кабинете № 1 (мл. корпус)				107 607,00		
12	Обеспечение пожарной безопасности здания	45 000,00	48 000,00	52 000,00	52 000,00	55 000,00	55 000,00
13	Обеспечение бесперебойной работы систем жизнеобеспечения	96 000,00	96 000,00	108 000,00	108 000,00	120 000,00	120 000,00
14	Замена умывальников с частичным ремонтом системы канализации и водоснабжения (1 эт. мл.корпус)			109 841,00			
15	Ремонт санузлов младшего корпуса		3 192 197,00				
16	Установка запорной арматуры системы отопления			183 835,00			
	ИТОГО	2 576 322,00	4 428 459,00	1 734 030,00	953 607,00	3 263 000,00	1 314 258,00

### 3. Пополнение материально-технической базы учреждения

№	Мероприятие	Объемы финансирования					
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Ремонт кабинета химии		305 925,00				
2	Ремонт раздевалок и душевых спортивного зала			400 000,00			
3	Оборудование площадки для сбора ТБО	80 000,00					
4	Ремонт учебных мастерских		97 411,00				
5	Замена оконных блоков (1 каб.=130 000, 00 р.)		650 000,00	650 000,00	650 000,00	650 000,00	650 000,00
6	Приобретение школьной мебели, соответствующей нормам СанПиН	143 000,00	75 000,00	75 000,00	75 000,00	75 000,00	75 000,00
7	Приобретение компьютерного оборудования для организации УП	142 000,00	170 000,00	210 000,00	210 000,00	210 000,00	210 000,00
8	Приобретение туристического и спортивного инвентаря	55 000,00	60 000,00	60 000,00	60 000,00	60 000,00	60 000,00
9	Приобретение учебной литературы	982 959,00	950 000,00	950 000,00	950 000,00	950 000,00	950 000,00
	ИТОГО	1 402 959,00	2 308 336,00	2 345 000,00	2 345 000,00	2 345 000,00	2 345 000,00

Выполнение мероприятий Подпрограммы гарантировано при наличии достаточного финансирования в рамках бюджетных ассигнований.

### 5. Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет средств областной субвенции, местного бюджета с привлечением средств внебюджетных источников.