

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ Е. В.

Здравомыслова

Приказ № ____ от

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для базового уровня классы 2 — 4
2018 — 2019 г

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы начального общего образования по иностранному языку «Английский язык. Brilliant» 2 — 4 классы, автор-составитель — Ю. А. Комарова, для общеобразовательных школ.

Разработчик программы:

Акулова Анастасия Федоровна; учитель иностранного языка.

2018г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Английский язык. Brilliant» для изучения английского языка в начальной школе по содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа курса английского языка создана на основе:

- компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.11.2010 г. № 1241, от 22.08.2011 №235, от 31.12.2015г.№1576 .

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования: — лично ориентированный подход как дидактическую основу обучения; — коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам; — компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

Данная программа не сдерживает самостоятельность и творческую инициативу школ и учителей в выборе стратегии и тактики обучения предмету.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научности — практическая новизна в обучении обеспечивается лексико-семантическим и функциональным подходами; коммуникативно-речевой ориентацией на основе развития всех видов речевой деятельности;
- опоры на зону ближайшего развития;
- деятельностного подхода к организации обучения через практическую деятельность — наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности — рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности — учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний: необходимый или расширенный;
- наглядности — достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- поэтапного формирования умственных действий .

К приоритетным формам относятся работы с учащимися относятся: беседа, объяснение, игровая.

Методы работы с обучающимися следующие:

1. объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
2. репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
3. методы самостоятельной работы учащихся;
4. метод дифференцированного обучения;
5. метод проектов.

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование;
- список литературы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели изучения английского языка в начальной школе:

1. учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говoreния, чтения, письма, аудирования);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой и ситуацией общения;
- социокультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям страны, изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- учебно-познавательная компетенция, формирование и дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

2. Воспитательная цель предусматривает развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка. Результатом реализации является:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование общекультурной и этнической личности;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и – посредством языка – об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, обще-учебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто

- говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 3. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 4. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 6. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 7. обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся. Авторы попытались учесть межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Одной из особенностей курса является система обучения фонетике английского языка. Преподавание по данному курсу развивает у учащихся лингвистическое мышление, умение разумно сочетать изучение содержания и структуры языка, познавательные и психические способности. Построение учебников соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности. Содержание учебников соответствует дидактико-психологическим особенностям обучения младших школьников. Тексты, учебные задания, вопросы рассчитаны на формирование субъектности и деятельности (познавательной самостоятельности и осознанного отношения к изучению предмета) учащихся и представлены в разнообразных формах (наблюдение и элементарный анализ языковых явлений, сопоставление, алгоритмы, работа в парах, группах, индивидуальная творческая деятельность, советы авторов и др.). Соответствующие задания позволяют целенаправленно развивать познавательную самостоятельность и учебную деятельность школьников: умения самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю. На основе деятельностного подхода решаются вопросы разного уровня сложности в области обучения английскому языку. Представленные элементы проблемного обучения повышают мотивацию учащихся к изучению филологии. Расширенное лексическое поле курса

способствует увеличению активного словарного запаса учащихся. Тематическое единство уроков дает возможность развивать произвольное внимание и учебную мотивацию учащихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы по иностранным языкам. Данная дисциплина изучается со 2 класса. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока учащихся 2-4 классов предусмотрена в диапазоне 35-45 минут.

На этапе начального общего образования Федеральны йбазисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка. Нагрузка со второго по четвертый класс составляет по 1 часу два раза в неделю.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2. Коммуникативные

1. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;
3. информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
4. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3. Познавательные

1. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

2. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог— побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты

характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Задачи:

- изучать алфавит, написание строчных и заглавных букв, основные правила чтения согласных и гласных букв в слове, знаки транскрипции и правила их произношения, соотношения между буквой и звуком
- формировать умение участия в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях
- формировать умение читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти)
- формировать умения аудирования

Знакомство.

Лексические единицы по теме «Знакомство» и «Игрушки»

- изучать лексику по теме
- развивать умения аудирования
- развивать умения работать в парах
- развивать умения слушания с полным пониманием информации
- формировать навыки здороваться и ответить на приветствие; представляться и узнавать имя партнера; представлять другого человека, прощаться, спрашивать о предмете и называть его

Я и мои друзья

Глагол to be, лексика по теме «Домашние питомцы», числительные от 0 до 12

- изучать счет от 0 до 12
- изучать глагол to be
- изучать лексику по теме
- формировать правильные произносительные навыки
- развивать языковую догадку
- развивать умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать)
- развивать умения слушания с полным пониманием информации

Моя комната

Указательные местоимения this и that, неопределенный артикль a и an, названия предметов мебели

- изучать лексику по теме
- формировать умение говорить о своем возрасте и возрасте других людей; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них,
- развивать умения чтения
- формировать умение разговаривать о предметах и людях, находящихся вблизи и вдали
- формировать умение вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах
- расширять общий кругозор учащихся

Моя школа

Множественное число имен существительных –s, названия предметов школьного обихода, цвета

- изучать лексику по теме
- формировать умение описывать предметы школьного обихода, называть цвета
- развивать умения аудирования
- развивать умения работать в группах \парах
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

На уроке

Глагол to be, повелительное наклонение, цвета

- изучать лексику по теме
- формировать умение находить информацию в тексте,
- формировать умение понимать и отдавать команды
- формировать умение описывать людей и животных,
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Моя семья

Притяжательные местоимения his, her, вопросительное местоимение where, предлоги места, лексика по теме «Семья», названия комнат

- изучать лексику по теме
- формировать умение рассказывать о своей семье
- формировать умение вести диалог о местонахождении людей, предметов, животных
- формировать умение говорить о принадлежности чего-либо кому-либо
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Правила поведения

Модальный глагол must, предлоги места, названия предметов мебели

- изучать лексику по теме
- формировать умение рассказывать о правилах поведения
- развивать умение вести диалог о местонахождении предметов
- формировать умение вести диалог о правилах гигиены
- развивать умение находить информацию в тексте
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Желания

Модальные глаголы may, would like, названия фруктов и овощей

- изучать лексику по теме
- формировать умение обсуждать желания
- формировать умение спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо
- развивать умение находить информацию в тексте
- развивать умения работать в парах
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Мои увлечения

Модальный глагол can, глаголы движения

- изучать лексику по теме
- формировать умение вести диалог об умениях
- формировать умение считать до 20
- формировать умение рассказывать о некоторых видах спорта
- развивать умение находить информацию в тексте

Мои умения

Глаголы движения, модальный глагол can, глагол let's

- развивать умение вести диалог об умениях
- формировать умение описывать животное
- развивать умение находить информацию в тексте,
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации.

3 КЛАСС

Знакомимся с буквами и звуками

Английский алфавит, буквосочетания, звуки, транскрипция, общеупотребительная лексика

- повторять алфавит, написание строчных и заглавных букв, основные правила чтения согласных и гласных букв в слове, знаки транскрипции и правила их произношения, соотношения между буквой и звуком, сочетания букв
- развивать умение участия в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях
- развивать умение читать изученные слова, соотносить графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти)
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечение особой

Повторение

Вопросительное местоимение where, модальный глагол can, притяжательные местоимения his и her, предлоги места, числительные от 0 до 20

- развивать умение спрашивать имя и возраст людей, спрашивать об умениях, вести диалог о местонахождении предметов, считать от 0 до 20
- формировать умение устно выполнять четыре основных арифметических действия на английском языке
- развивать умения аудирования
- развивать умения работать в парах
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечение особой

Тело человека

Глагол have got, has got, названия частей тела человека

- изучать лексику по теме
- развивать умение описывать внешность человека и животного
- развивать умение вести диалог о принадлежности предметов
- развивать умение находить информацию в тексте
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой

Любимое место отдыха

Оборот there is/there are, вопросительное местоимение how many, прилагательные, обозначающие величину

- изучать лексику по теме
- развивать умения чтения
- формировать умение вести диалог о количестве и величине предметов, росте человека
- формировать умение описывать местность, описывать некоторые ландшафтные объекты
- развивать умение находить информацию в тексте

Животные

Грамматическое время present continuous

- формировать умение вести диалог о действиях, длящихся в момент речи
- формировать умение вести диалог об особенностях строения некоторых морских животных
- развивать умения аудирования
- развивать умения работать в группах \ парах
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Одежда

Грамматическое время present continuous, названия предметов одежды, прилагательные, обозначающие чувства и эмоции

- изучать лексику по теме

- формировать умение находить информацию в тексте,
- формировать умение описывать одежду
- развивать умение вести диалог о чувствах и эмоциях
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Любимая еда

Грамматическое время present simple, названия продуктов и блюд

- изучать лексику по теме
- развивать умение вести диалог о любимой еде, вести диалог о группах продуктов питания
- формировать умение описывать дневной рацион
- развивать умение находить информацию в тексте
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Мой день

Грамматическое время present simple, названия дней недели, вопрос What's the time?

- изучать лексику по теме
- формировать умение вести диалог о распорядке дня и повседневных занятиях
- формировать умение спрашивать, сколько времени и называть время
- развивать умение вести диалог о единицах измерения времени
- развивать умение находить информацию в тексте
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Каникулы

Оборот going to, названия месяцев

- изучать лексику по теме
- формировать умение рассказывать о своих планах и намерениях
- развивать умение вести диалог об ареалах некоторых животных
- развивать умение находить информацию в тексте
- развивать умения работать в парах
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Сравнения

Степени сравнения прилагательных, порядковые числительные

- изучать лексику по теме
- формировать умение сравнивать людей, предметы, явления
- формировать умение перечислять по порядку что-либо
- развивать умение находить информацию в тексте

Я и будущее

Грамматическое время future simple, названия профессий

- изучать лексику по теме
- формировать умение разговаривать о событиях, которые произойдут в будущем
- формировать умение обсуждать будущую профессию
- развивать умение находить информацию в тексте
- развивать умение находить информацию в тексте
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Фонетический курс

- развивать умения устной речи и чтения
- формировать умения групповой и парной работы
- развивать умения восприятия на слух информации
- формировать правильные произносительные навыки

Мой город

- развивать языковую догадку
- развивать умения чтения
- развивать навыки перефразирования предложений;
- расширять общий кругозор учащихся

Мои школьные предметы

- формировать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- развивать умения восприятия на слух информации
- развивать умения устной речи и чтения

Моя семья

- развивать умения устной речи и чтения
- формировать умения групповой и парной работы
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно

Еда

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- развивать умения устной речи и чтения
- формировать умения групповой и парной работы
- развивать умения восприятия на слух информации
- формировать правильные произносительные навыки
- развивать языковую догадку
- развивать умения чтения

Профессии

- формировать навыки составления описания картинки, персонажа
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений
- развивать умения диалогической речи
- развивать умения чтения
- формировать правильные произносительные навыки

Погода

- формировать умения критического мышления
- развивать умения работать в парах и представлять результат совместной работы
- развивать умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации

Наши действия

- развивать умения аудирования и чтения
- развивать общеучебные умения: работа с информацией в таблице
- развивать умения работать в парах
- развивать умения говорения (в процессе групповой дискуссии)

Транспорт

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- развивать умения устной речи и чтения
- формировать умения групповой и парной работы
- развивать умения восприятия на слух информации

Мое детство

- формировать правильные произносительные навыки
- развивать языковую догадку
- развивать умения чтения

Путешествия

- развивать умения восприятия на слух информации, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ)
- развивать умения говорения
- развивать умения написания личного письма
- формировать правильные произносительные навыки
- развивать языковую догадку

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2016.
2. Рабочая программа«Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2012.– (ФГОС.Начальная инновационная школа).
3. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015.
4. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016.
5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт
7. Контрольно- измерительные материалы. Английский язык. 2 класс/ Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2013.
8. Т.Г. Николаенко. Английский язык для детей. Сборник упражнений. -М.: Айрис, 2009.
9. И.В. Гольшкшина и др. Изучаем английский язык играя.- Волгоград: Учитель, 2011.
10. И.В. Ермолова. Английский язык. 2-4 класс. Карточки заданий.- Саратов: Лицей, 2012.

«РАССМОТРЕНА»:
На заседании ШМО
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.
Руководитель _____

«СОЛАСОВАНА»
Зам. Директора по УВР

« ___ » _____ 20 ___ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ На 2018/2019 учебный год

Предмет: Английский язык

Класс: 2

УМК: «Английский язык» авторов Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В., Перрет Ж.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока с указанием формы	Кол-во часов
Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс (11 часов)			
1.		Вводный урок. Знакомство. Форма: беседа	1
2.		Буквы Ll, Mm, Nn, Rr и их звуки. Форма: беседа; упражнение	1
3.		Буквы Bb, Pp, Ss и их звуки. Форма: беседа; упражнение	1
4.		Буквы Dd, Tt, Ff, Vv и их звуки. Форма: беседа; упражнение, игра	1
5.		Буквы Cc, Kk, Gg и их звуки. Форма: беседа; упражнение	1
6.		Буквы Hh, Jj, Qq и их звуки. Форма: урок-проект	1
7.		Буквы Ww, Xx, Zz и их звуки. Форма: беседа, упражнение	1
8.		Буквы Aa, Ee, и их звуки. Форма: урок-игра	1
9.		Буквы Ii, Oo и их звуки. Форма: беседа, упражнение	1
10.		Буквы Uu, Уу и их звуки. Форма: беседа, упражнение	1
11.		Тест 1 по теме: "Знакомство с буквами и звуками".	1
Раздел 2. Знакомство. (4 часа)			
12.		Остров Бриллиант. Встреча с пиратами. Буквосочетание wh-. Форма: урок-путешествие	1
13.		Давайте познакомимся! Краткие формы в разговорной речи. Форма: урок-диалог	1
14.		Изучаем предметы. Ведем диалог-расспрос.	1

		Форма: беседа	
15.		Тест 2 по теме: "Знакомство". Имена со всего мира. Творческая работа "Это я!"	1
Раздел 3. Я и мои друзья. (5 часов)			
16.		Новый персонаж на острове Бриллиант. Диалог-расспрос. Буквосочетание th-. Форма: урок-игра	1
17.		Животные. Домашние питомцы. Творческая работа "Звуки животных".	1
18.		Числительные от 1 до 12. Песня о друге. Форма: урок-беседа	1
19.		Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Знакомство. Я и мои друзья".	1
20.		Тест 3 по теме: "Я и мои друзья". Проект "Все обо мне"	1
Раздел 4. Моя комната. (5 часов)			
21.		В доме у Мишки Брилла. Предметы мебели. Буквосочетания -ch-, -ph-, -sh-.	1
22.		Описываем комнату. Спрашиваем о предметах. Жилища мира. Творческая работа "Моя комната".	1
23.		Спрашиваем о предметах. Поем песню о доме.	1
24.		Откуда ты родом. Описываем свой дом. Проект "Мой дом".	1
25.		Тест 4 по теме: "Моя комната".	1
Раздел 5. Моя школа. (6 часов)			
26.		Новые ученики в школе. Сколько тебе лет?	1
27.		Сколько тебе лет? Личные местоимения он, она.	1
28.		Множественное число. Школьные предметы.	1
29.		Цвета. Рассказ о себе детей из разных стран. Поем песню о школе.	1
30.		Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Моя комната. Моя школа". Творческая работа "Из чего сделаны предметы".	1
31.		Тест 5 по теме: "Моя школа". Читаем пьесу по ролям.	1
Раздел 6. На уроке. (6 часов)			
32.		Происшествие на уроке. Добрые пираты.	1
33.		Описываем картинки. Положительные и отрицательные предложения.	1
34.		Цвета. Эксперименты с цветом. Творческая работа "Смешаем краски!"	1
35.		Повелительные предложения. Рассказы о животных. Поем песню.	1
36.		Тест 6 по теме: "На уроке".	1
37.		Полугодовой тест по материалу разделов 1-6.	1
Раздел 7. Моя семья. (6 часов)			
38.		В поисках ключа на корабле пиратов. Где	1

		находятся люди, предметы, животные.	
39.		Предлоги местонахождения.	1
40.		Моя семья. Рассказываем о своей семье.	1
41.		Притяжательные местоимения. Описываем свою семью и дом. Проект "Моя семья".	1
42.		Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Моя семья". Творческая работа "Геометрические фигуры".	1
43.		Тест 7 по теме: "Моя семья. Мой дом". Читаем сказку.	1
Раздел 8. Правила поведения. (6 часов)			
44.		Приведение на корабле. Предлоги места. Знакомство с модальным глаголом "должен".	1
45.		Модальный глагол "должен". Наши обязанности. Творческая работа "Правила поведения в школе и дома".	1
46.		Описываем комнату, используя предлоги места.	1
47.		Описываем комнату пирата. Предлоги местонахождения.	1
48.		Рассказы знаменитостей о себе. Правила поведения.	1
49.		Тест 8 по теме: "Правила поведения". Проект "Моя школа".	1
Раздел 9. Желания. (5 часов)			
50.		Поход в кафе-мороженое. Спрашиваем и сообщаем о своих желаниях.	1
51.		Модальные глаголы "можно, должен". Правила поведения в школе и на улице.	1
52.		В кондитерском магазине. Творческая работа "Продукты на вкус".	1
53.		Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Желания".	1
54.		Тест 9 по теме: "Правила и наши желания". Читаем рассказ.	1
Раздел 10. Мои увлечения. (6 часов)			
55.		Волшебная гора. Наши мечты.	1
56.		Модальный глагол "уметь". Наши умения и увлечения.	1
57.		Глаголы движения. Спорт. Ведем диалог-расспрос.	1
58.		Числительные от 13 до 20. Отвечаем на вопросы анкеты.	1
59.		Животные в нашей жизни. Творческая работа: "Мое любимое животное". Тест 10 по теме: "Мои увлечения".	1
Раздел 11. Мои умения. (9 часов)			
60.		Волшебные слова. Приключение на острове Бриллиант.	1
61.		Составляем диалоги-расспросы о наших умениях.	1

62.		Рассказы о животных. Отгадываем загадки.	1
63.		Приглашение к совместным действиям. Описываем картинку.	1
64.		Дикие и домашние животные. Где живут звери.	1
65.		Животные с разных континентов. Их повадки и привычки. Творческая работа "Животные мира".	1
66.		Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Мои увлечения и умения".	1
67.		Тест 11 по теме: "Мои умения. Животные с разных континентов".	1
68.		Итоговый тест по материалу разделов 1-11.	1

«РАССМОТРЕНА»:
На заседании ШМО
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.
Руководитель _____

«СОЛАСОВАНА»
Зам. Директора по УВР

« ___ » _____ 20 ___ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ На 2018/2019 учебный год

Предмет: Английский язык

Класс: 3

УМК: «Английский язык» авторов Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В., Перрет Ж.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс (8 часов)			
1.	Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-.	1	
2.	Чтение буквосочетаний –ea-, -air-, -are-.	1	
3.	Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-.	1	
4.	Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-, -or-, -er-.	1	
5.	Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -ou-, -oi- .Чтение буквы -у	1	
6.	Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ar-, -or-.	1	
7.	Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-.	1	
8.	Встреча с героями истории. Самостоятельная работа. (фонетический курс).	1	
Тема 2. They Can See the Key / Повторение (6 часов)			
9.	История на пиратском корабле. Предлоги места.	1	
10.	Давай познакомимся! (имя, возраст)	1	
11.	Где он? Местонахождение предметов.	1	
12.	Описываем животных. Числительные 1-20.	1	
13.	Давай повторим! Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест)	1	
14.	Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия.	1	
Тема 3. He's Got Two Legs / Тело человека (6 часов)			
15.	Как он выглядит? Описываем внешность.	1	

16.	Диалог о принадлежности предметов. Контроль навыков аудирования.	1	
17.	Изучаем части тела человека. Контроль чтения.		
18.	Узнай пирата! Описание внешности человека. Контроль говорения.	1	
19.	Давай повторим! Контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1	
20.	Окружающий мир. Органы чувств человека.	1	
Тема 4. There Are Lots of Flowers / Любимое место отдыха (6 часов)			
21.	Где же Берти?	1	
22.	Описываем местность. Структуры there is / there are.	1	
23.	Описываем людей и предметы.	1	
24.	Что ты видишь?	1	
25.	Давай повторим! Проектная работа «я живу в...»	1	
26.	География. Ландшафты. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).	1	
Тема 5. The Tiger Is Having a Bath / Животные (6 часов)			
27.	Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время.	1	
28.	Письмо Анны. Читаем с удовольствием «Fun at Moscow Zoo»	1	
29.	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	
30.	Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	
31.	Давай повторим! Проектная работа «Все о городе»	1	
32.	Зоология. Сосчитай морских животных. Контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1	
Тема 6. What Are You Wearing / Одежда (6 часов)			
33.	Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы.	1	
34.	Что мы носим? Названия предметов одежды.	1	
35.	Наши чувства и эмоции.	1	
36.	Описание внешности человека (одежды). Контроль говорения.	1	
37.	Давай повторим! Контроль чтения.	1	
38.	Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда. Контрольная работа лексико-грамматический тест).	1	
Тема 7. I Like Pizza / Любимая еда (6 часов)			
39.	Что любит Берти? Названия любимых блюд.	1	
40.	Наши предпочтения в еде. Контроль	1	

	аудирования.		
41.	Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «King Leo's Birthday».	1	
42.	Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	1	
43.	Давай повторим! Проектная работа «Все об одежде».	1	
44.	Окружающий мир. Продукты питания. Самостоятельная работа. (лексико-грамматический тест).	1	
Тема 8. Rob Has a Bath / Мой день (6 часов)			
45.	Кого испугались пираты?	1	
46.	Распорядок дня.	1	
47.	Который час? Время в часах по-английски.	1	
48.	Дни недели. Что делает Вики в субботу?	1	
49.	Давай повторим! Проектная работа «Большая книга».	1	
50.	Математика. Единицы измерения времени. Самостоятельная работа 8 (лексико-грамматический тест).	1	
Тема 9. We Are Going to Go / Каникулы. (6 часов)			
51.	Куда отправляются наши герои?	1	
52.	Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж?	1	
53.	Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «The Story of Mogs».	1	
54.	Что ты собираешься делать? Конструкция be going to...	1	
55.	Давай повторим! Проектная работа «Все о моих каникулах».	1	
56.	Зоология. Ареалы животных. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).	1	
Тема 10. I'm the Best Swimmer! / Сравнения. (6 часов)			
57.	Давайте устроим соревнования по плаванию!	1	
58.	Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных.	1	
59.	Описываем людей и предметы, сравнивая их.	1	
60.	Порядковые числительные.	1	
61.	Давай повторим! Самостоятельная работа. (лексико-грамматический тест).	1	
62.	Астрономия. Планеты Солнечной системы.	1	
Тема 11. He Will Win / Я и будущее. (6 часов)			
63.	Прощаемся с героями истории.	1	
64.	Моя будущая профессия. Будущее простое время. Контроль говорения.	1	
65.	Приглашение на день рождения. Контроль	1	

	аудирования.		
66.	Скоро каникулы! Читаем с удовольствием «The Hare Asks for Help». Контроль навыков чтения.	1	
67.	Давай повторим! Проектная работа «Все о моем будущем».	1	
68.	Искусство. Творческие профессии. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1	

«РАССМОТРЕНА»:
На заседании ШМО
Протокол №__ от «__» ____ 20__ г.
Руководитель _____

«СОЛАСОВАНА»
Зам. Директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
На 2018/2019 учебный год

Предмет: Английский язык

Класс: 4

УМК: «Английский язык» авторов Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В., Перрет Ж.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Тема 1. Звуки и интонация / фонетический курс (8 часов)			
1	Чтение звуко сочетаний, Определенный артикль.	1	
2	Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	1	
3	Чтение связующего звука [r]	1	
4	Сокращенные формы слов. Апостроф.	1	
5	Соединительный союз «and». Правила чтения.	1	
6	Общие вопросы. Особенности интонирования.	1	
7	Специальные вопросы. Особенности интонирования.	1	
8	Контрольная работа №1 по теме «Звуки и интонация»	1	
Тема 2. Мой город. (6 часов)			
9	Приключения героев в Счастливом городе.	1	
10	Описание местности. Указательные местоимения.	1	
11	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1	
12	Описываем Счастливый город.	1	
13	Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».	1	

14	География. Страны и их символы.Контрольная работа №2 по теме «Мой город»	1	
Тема 3. Мои школьные предметы. (6 часов)			
15	История на школьной площадке.	1	
16	Диалог о школьных предметах.	1	
17	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.		
18	«На уроке». Драматизация диалогов.	1	
19	Давай повторим! Контрольная работа №3 по теме «Мои школьные предметы» 3(лексико-грамматический тест).	1	
20	Математика. Единицы измерения физических величин. Проектная работа «Флаги».	1	
Тема 4. Моя семья (6 часов)			
21	Куда собирается Берти?	1	
22	Разговор о семье. Диалоги.	1	
23	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	1	
24	Который час?	1	
25	Давай повторим! Проектная работа «это мой дом...»	1	
26	Зоология. Детеныши животных. Контрольная работа №4 по теме «Моя семья»	1	
Тема 5. Еда.(6 часов)			
27	Берти в магазине Отто.	1	
28	«В магазине». Составляем диалоги.	1	
29	Записка Анны. Местоимения some, any.	1	
30	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»	1	
31	Давай повторим! Проектная работа «Покупки»	1	
32	Окружающий мир. Здоровая еда.Контрольная работа №5 по теме «Еда» (лексико-грамматический тест).	1	
Тема 6. Профессии (6 часов)			
33	Берти потерялся.	1	
34	Распорядок дня.	1	
35	Описание профессий.	1	

36	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1	
37	Давай повторим!	1	
38	Окружающий мир. Профессии. Контрольная работа №6 по теме «Профессии»	1	
Тема 7. Погода (6 часов)			
39	Берти в доме Арабеллы.	1	
40	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	
41	Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	1	
42	Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	1	
43	Давай повторим! Проектная работа «Интервью».	1	
44	География. Погода. Контрольная работа №7 по теме «Погода»	1	
Тема 8. Наши действия. Спорт (6 часов)			
45	Побег из дома Арабеллы.	1	
46	Будь осторожен! Повелительное наклонение.	1	
47	Поверни направо! Описание направления движения.	1	
48	Что ты делаешь? Описание действий.	1	
49	Давай повторим! Проектная работа «Робот-помощник».	1	
50	Окружающий мир. Мир спорта. Контрольная работа №8 по теме «Спорт» (лексико-грамматический тест).	1	
Тема 9. Транспорт (6 часов)			
51	Арабелла улетает на воздушном шаре.	1	
52	Описываем события в прошлом. Глаголы was/were.	1	
53	Мои планы на будущее. Конструкция be going to...	1	

54	Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	1	
55	Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».	1	
56	География. Континенты Земли. Контрольная работа №9 по теме «Транспорт»	1	
Тема 10. Мое детство (6 часов)			
57	Цирк в Счастливом городе.	1	
58	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.	1	
59	Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	1	
60	Простое прошедшее время: обобщение материала.	1	
61	Давай повторим! Контрольная работа №10 по теме «Мое детство» (лексико- грамматический тест).	1	
62	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.	1	
Тема 11. Путешествия (6 часов)			
63	Конкурс талантов в Счастливом городе.	1	
64	Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	
65	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1	
66	Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat».	1	
67	Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	