



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(СГУ им. Питирима Сорокина)
Институт педагогики и психологии
Кафедра специального (дефектологического) образования

ПОРТФОЛИО

по педагогике

Выполнила студентка 411 – СОз группы

Акулова Анастасия Федоровна

Проверил доцент кафедры общей педагогики и психологии

Сажина Светлана Дмитриевна

Сыктывкар, 2018

Содержание

1. Тезаурус педагогических категорий
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Закономерности и принципы построения педагогического процесса
4. Компетентностный подход к образованию
5. Виды воспитания:
 - Семейное
 - Половое
 - Трудовое
 - Эстетическое
 - Умственное
 - Нравственное
 - Патриотическое
6. Зарубежное образование. Современная система образования в:
 - Германии
 - Великобритании
 - США
 - Франции
 - Японии
 - Китае
 - Корее
7. Задание 1
8. Задание 2
9. Анализ воспитания по книге «Педагогическая поэма», Флаги на башнях.
10. Внеурочная деятельность
11. Концепция духовнонравственного воспитания. РФ
12. Задание 3 «Решение педагогических ситуаций»
13. Памятка для педагога по организации процесса обучения
14. Требования к современному уроку.
15. Памятка для учителя по подготовке к уроку.
16. Структура урока по ФГОС
17. Классификация методов обучения.
18. Требования к работе с учебником
19. Домашняя учебная работа учащихся и требования к ее организации
20. Рекомендации по составлению тестов.
21. Памятка для родителей по неуспеваемости детей
22. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста

A decorative black border with intricate floral and scrollwork patterns surrounds the text.

**Тезаурус
педагогических
категорий**

Основные категории педагогики:

- образование;
- обучение;
- воспитание;
- педагогическая деятельность;
- педагогический процесс;
- педагогическое взаимодействие;
- педагогическая технология;
- педагогическая задача.

Образование — это и процесс, и результат усвоения человеком опыта, накопленного обществом в ходе исторического развития.

Обучение — это целенаправленный процесс формирования и развития у людей знаний, навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности.

Воспитание — комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка.

Педагогическая деятельность — это вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогический процесс — специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогическое взаимодействие — процесс, происходящий между

воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности учащегося.

Педагогические технологии — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Сущность и специфика педагогической деятельности

Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых

Главную сущность педагогического процесса составляет обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности.

Педагогический процесс – это система. В ней слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания. *Как система педагогический процесс состоит из элементов (компонентов), в свою очередь, расположение элементов в системе – это структура.*

Компоненты системы – педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Педагогический процесс как систему характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Это и есть образующие систему компоненты – *целевой, содержательный, деятельностный, результативный.*

Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности;

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу;

Деятельностный – взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат;

Результативный компонент процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Педагогический процесс – это процесс трудовой, он, как и любой другой трудовой процесс, осуществляется для достижения общественно значимых целей. Специфика педагогического процесса в том, что труд воспитателей и труд воспитуемых сливаются воедино, образуя своеобразные отношения участников трудового процесса – педагогическое взаимодействие.

Как и в других трудовых процессах, в педагогическом выделяются объекты, средства, продукты труда.

Объекты деятельности педагога – развивающаяся личность, коллектив воспитанников.

Предмет – формирование человека, который в отличие от педагога находится на более ранней ступени развития и не обладает необходимыми для взрослого человека знаниями, умениями, навыками.

Средства – это то, что человек помещает между собой и предметом труда, чтобы достичь желаемого воздействия на этот предмет. В педагогическом процессе к средствам труда относятся не только знания педагога, его опыт, личное воздействие на воспитуемого, но и виды деятельности, на которые он должен переключить учащихся, способы сотрудничества с ними, методика педагогического влияния. Это духовные средства труда.

Продукт – это воспитанный, общественный человек.

Педагогический процесс – внутренне связанная совокупность многих процессов; он представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся своим особым закономерностям.

Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели.

Специфика процессов, образующих целостный педагогический процесс, обнаруживается при выделении *доминирующих* функций. **Доминирующая**

функция процесса обучения – обучение, воспитания – воспитание, развития – развитие. Но каждый из названных процессов выполняет в целостном процессе и сопутствующие функции: воспитание осуществляет не только воспитательную, но и развивающую, и образовательную функцию, а обучение немисливо без сопутствующего ему воспитания и развития. При всей этой неразрывности можно выделить и доминирующие характеристики. Так, например, в содержании обучения превалирует формирование научных представлений, усвоение понятий, законов, теорий, оказывающих впоследствии большое влияние и на развитие, и на воспитанность личности. В содержании воспитания преобладает формирование убеждений, норм, правил, установок, мотивов и так далее, но в то же время формируются и представления, и знания, и умения. Таким образом, оба процесса ведут к главной цели – формированию личности, но каждый из них способствует достижению этой цели присущими ему средствами.

Специфика процессов отчетливо проявляется при выборе **форм и методов достижения цели**. Если в обучении используется преимущественно строго регламентированная классно-урочная форма работы, то в воспитании превалируют более свободные формы различного характера, общественно полезная, спортивная, художественная деятельность, целесообразно организованное общение, посильный труд. Различаются и единые в своей основе методы (пути) достижения цели: если обучение использует преимущественно способы воздействия на интеллектуальную сферу, то воспитание, не отрицая их, более склонно к средствам, воздействующим на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы.

Закономерности и принципы построения педагогического процесса

Объективные, необходимые, существенные связи, характеризующие педагогический процесс, отражаются в его **закономерностях**. Среди общих закономерностей педагогического процесса выделяются такие:

1. Закономерность **динамики** педагогического процесса. Педагогический процесс как развивающееся взаимодействие между педагогами и воспитуемыми имеет постепенный, «ступенчатый» характер; чем выше у ученика (воспитанника) промежуточные результаты, тем выше его общие достижения.
2. Закономерность **развития личности** в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от: 1) наследственности; 2) воспитательной и учебной среды; 3) включения в учебно-воспитательную деятельность; 4) применяемых средств педагогического воздействия.
3. Закономерность **управления** учебно-воспитательным процессом. Эффективность педагогического воздействия зависит от: 1) интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами; 2) величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.
4. Закономерность **стимулирования**. Продуктивность педагогического процесса зависит от: 1) действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности; 2) интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, моральных, материальных стимулов).
5. Закономерность **единства чувственного, логического и практики** в педагогическом процессе. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: 1) интенсивности и качества чувственного восприятия; 2) логического осмысления воспринятого; 3) практического применения осмысленного.

6. Закономерность *единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности*. Эффективность педагогического процесса обуславливается: 1) качеством педагогической деятельности и 2) качеством учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.

7. Закономерность *обусловленности* педагогического процесса. Течение и результаты учебно-воспитательного процесса обусловлены: 1) потребностями общества и личности; 2) возможностями (материально-техническими, экономическими и другими) общества; 3) условиями протекания процесса (морально-психологическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими и другими).

Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение в основных положениях, определяющих его общую организацию, содержание, формы и методы, то есть в **принципах**. Назовем основные принципы педагогического процесса.

1. Принцип *гуманистической направленности* педагогического процесса; в нем выражается необходимость сочетания целей общества и личности.

2. Обеспечение *связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой*. Этот принцип предполагает соотнесение содержания образования и форм учебно-воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и всей общественной жизни страны и за ее пределами.

3. Принцип *соединения обучения и воспитания с трудом на общую пользу*. Участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально ценных личностно-деловых качеств.

4. Принцип *научности* – ведущий принцип при приведении содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией.

5. Принцип *ориентации педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения*. Суть этого принципа

состоит в требовании организации деятельности, в которой учащиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, идей, овладевали бы умениями и навыками социально ценного поведения.

6. Принцип **обучения и воспитания в коллективе**. Он предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

7. Принцип **требования преемственности, последовательности и систематичности**, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

8. Принцип **наглядности** – важнейшее организующее положение не только процесса обучения, но и всего целостного педагогического процесса. Наглядность в педагогическом процессе основана на закономерностях познания окружающей действительности и развития мышления от конкретного к абстрактному.

9. Принцип **эстетизации всей жизни**, прежде всего, обучения и воспитания. Формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус, дать им возможность познать подлинную красоту общественных эстетических идеалов.

10. Принцип **сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников**. Педагогическое управление призвано поддерживать полезные начинания учащихся, учить их выполнению тех или иных видов работ, давать советы, поощрять инициативу и творчество.

11. Принцип **сознательности и активности учащихся** в целостном педагогическом процессе отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе.

12. Принцип *уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью к ней* – это важнейший принцип организации педагогической деятельности.

13. Принцип *опоры на положительное в человеке*, на сильные стороны его личности связан с практической реализацией принципа уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью к ней.

14. Принцип *доступности и посильности в обучении и воспитании* означает, что деятельность учащихся должна строиться на основе учета их реальных возможностей.

15. Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников* предполагает, что содержание, формы и методы организации их деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах.

16. Принцип *прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития*; реализация этого принципа связывается, прежде всего, с деятельностью памяти, но не механической, а смысловой. Прочными, как правило, становятся те знания, которые добываются самостоятельно.

Компетентностный подход к образованию

Компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования.

В России делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.

Компетентность означает доскональные знания в какой-либо области. Компетентный человек - это знающий, хорошо осведомленный о чем-либо человек, т. е. компетентность, как правило, связывают с квалификацией специалиста, имеющего исчерпывающие знания в какой-либо профессиональной области.

Принципы компетентностного подхода:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.
2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.
3. Необходимо создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.
4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т.е. на уровне его компетенций.

Цели образования с точки зрения компетентностного подхода заключаются в следующем:

1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.
2. Научиться объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат.
3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности

(экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.).

4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.

5. Научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.

Таким образом, обучение принимает совершенно новую форму.

Принципы, заложенные в компетентностный подход, должны в итоге обучать самостоятельных, уверенных в себе личностей. Личностей, обладающих достаточными компетенциями для дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала.

Виды компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира .

- **Учебно-познавательные компетенции.** Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к

информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача .

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми (событиями); навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

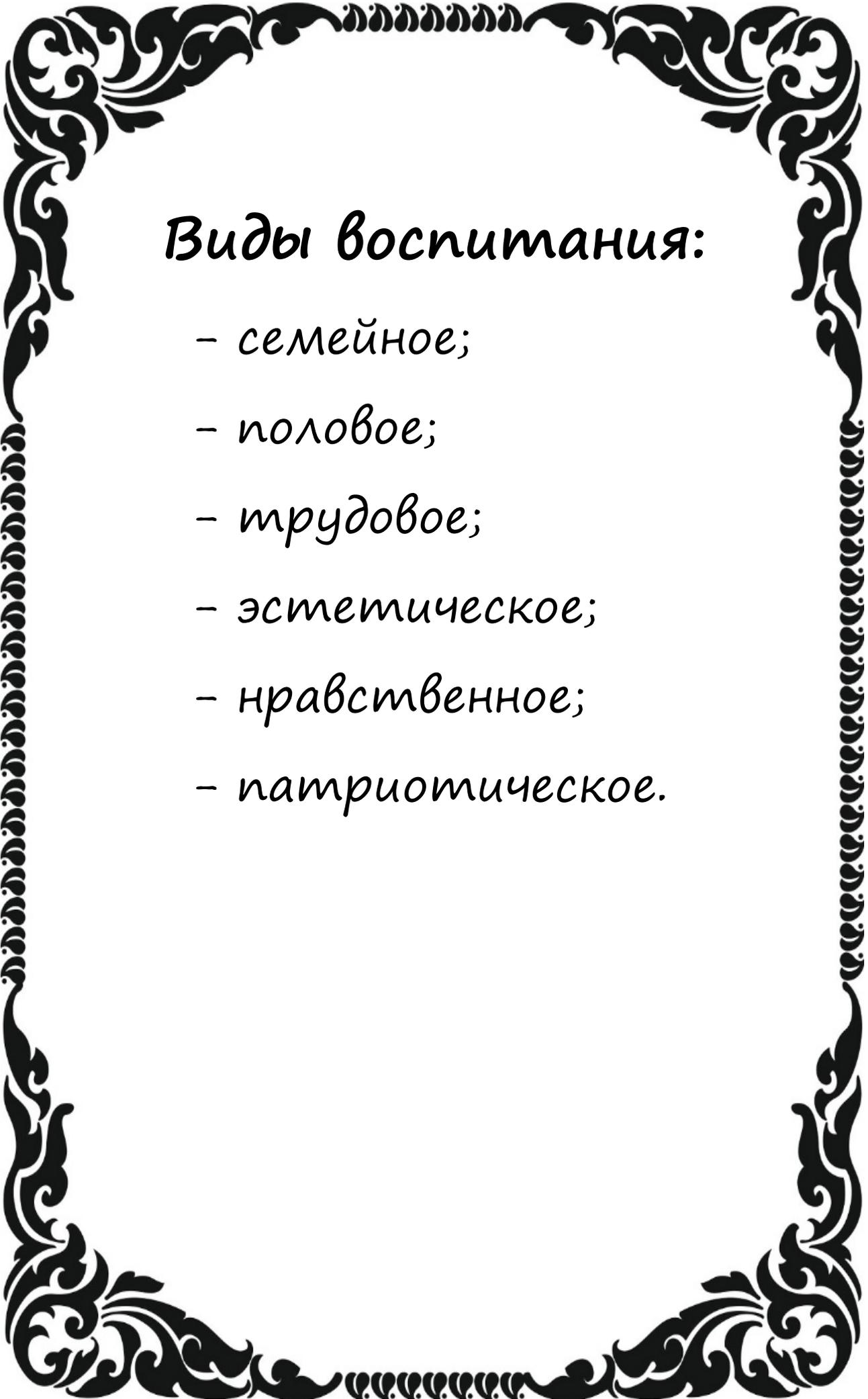
- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и в соответствии со своими возможностями, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном

здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Задачи компетентностного подхода:

1. Совершенствование и развитие ключевых компетенций, освоенных в школе.
2. Формирование, совершенствование и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.
3. Внедрение активных методов обучения, адекватных видам профессиональной деятельности.
4. Освоение базовых, вспомогательных, общих и основных(профессиональных) компетенций.
5. Повышение эффективности и качества обучения путём актуализации всех видов компетенций в процессе интеграции теории и практики.
6. Формирование способностей решать профессиональные задачи.
7. Приобретение профессионального опыта.
8. Обеспечение соответствия освоенных компетенций направлению профессиональной деятельности.

Какова роль каждого из нас: научить детей учиться; переход от ЗУНавской системы к системе деятельностной; сформировать ключевые компетенции; каждый из нас должен владеть современными педагогическими технологиями; научить детей брать на себя ответственность в принятии решений; совершенствование самого учителя.



Виды воспитания:

- семейное;
- половое;
- трудовое;
- эстетическое;
- нравственное;
- патриотическое.

Семейное воспитание

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Влияние семьи:

- семья осуществляет социализацию личности;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

Составные компоненты семейного воспитания:

- **физическое** — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;
- **нравственное** — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;
- **интеллектуальное** — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;
- **эстетическое** — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

- **трудовое** — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь — поиск «легкой» жизни.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, именно семье должны уделять первостепенное знание общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия.

Методы воспитания детей в семье — это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Основные методы семейного воспитания:

- убеждение (объяснение, внушение, совет);
- личный пример;
- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

Половое воспитание

Половое воспитание – это система мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола. Задача полового воспитания – способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию детородной функции, соблюдению нравственных норм в половом поведении, содействовать укреплению брака и семьи.

Половое воспитание должно быть составной частью комплекса учебно-воспитательных мероприятий, осуществляемых в семье, дошкольном учреждении, школе и т.д. Необходима строгая дифференцировка полового воспитания в зависимости от пола, возраста, степени подготовленности детей. Обязательное условие эффективности полового воспитания – единый подход со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, воспитателей. Неподготовленность и неосведомлённость подростков в вопросах пола нередко является причиной тяжелых жизненных ситуаций. Неосведомлённые в вопросах пола подростки часто пугаются и стыдятся физиологических изменений, происходящих в их организме.

В процессе полового воспитания можно условно выделить несколько этапов: 1-й до 5-7 лет, 2-й – 7-13 лет, 3-й – 12-15 лет, 4-й – 15-17 лет.

Первый этап - необходимо прививать гигиенические навыки по уходу за телом, умению подмываться (с 5-летнего возраста), регулярному мочеиспусканию и опорожнению кишечника. Необходимо устранять раздражающие действия на эрогенные зоны (избегать ношения тесной одежды, лечить глистные инвазии). Формированию понятия половой принадлежности способствует то, что взрослые постоянно подчёркивают: это дядя, это тётя, это мальчик, девочка. В 3 года ребёнок заявляет: «Я мальчик» или «Я девочка». Он уже знает назначение многих органов тела. Дети в этом возрасте задают вопросы типа: «Откуда я взялся?» На эти вопросы следует отвечать, например,

так (для матери): «Я родила тебя в роддоме» Можно привести сравнения из жизни животных.

Важно добиться у ребёнка уважения ко всему, что связано с рождением, и, в первую очередь, почтительное отношение к матери. Ребёнку надо внушить, что он появился потому, что мать и отец любили друг друга и очень хотели его появления. С первых лет жизни необходим дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек.

На втором этапе –7-13 лет – дети, до того дружно игравшие вместе, чётко разделяются на два лагеря: мальчики-девочки. Ребёнок выбирает себе половую (в социальном отношении) роль. В это же время формируется и характер. В этом возрастной период жизни ребёнка особую роль играют взаимоотношения родителей, которые воспринимаются им как образец взаимоотношений полов.

Третий период (с 12-14 лет у девочек, с 13-15 лет у мальчиков) – подростковый период, период полового созревания. К этому периоду подростки особенно девочки, должны приобрести все необходимые навыки ухода за собой. Мать должна подготовить девочку к появлению менструаций. Половое воспитание в этот период должно учитывать происходящие в организме подростка функциональные изменения. Этот возраст характеризуется усилением функции эндокринных желез, особенно половых, что, способствует постепенному пробуждению полового влечения.

Четвёртый этап – половое воспитание подростков старшего школьного возраста (юношей и девушек) и окончивших школу должно заключаться в освещении вопросов взаимоотношений полов в нравственном, социальном и гигиеническом аспектах, изложения основ гигиены и физиологии половой жизни, гигиены брака. В этот период у девушек возникает желание нравиться окружающим, стремление к любви, ласке. Юноши присматриваются к девушкам, стараются выглядеть взрослее, в связи, с чем нередко перенимают привычки взрослых (в том числе вредные: курение, употребление алкоголя).

Трудовое воспитание

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества. Труд является основой воспитания личности, обязанностью каждого человека. Имея навыки и способности долго и продуктивно трудиться, человек может применить их в любом направлении своей деятельности.

Сущность трудового воспитания состоит в организации трудовой деятельности воспитанников с целью выработки у них трудолюбия, стремления к постоянному улучшению качества труда, творческого подхода и энтузиазма, активного участия. Положительное отношение к труду воспитывается наряду с методами разъяснения и убеждения методами упражнения. Постоянные упражнения приводят к хорошим результатам труда, что приносит радость человеку и желание трудиться снова, формируя трудолюбие. Трудолюбие является личностным качеством человека и определяется наличием следующих элементов:

- 1) мотивация к трудовой деятельности;
- 2) сознательное осуществление трудовой деятельности как блага для себя и общества;
- 3) наличие трудовых умений и навыков;
- 4) сильную волю, необходимую для преодоления сложностей, возникающих в процессе трудовой деятельности.

Основная доля трудового воспитания приходится на школьный период. В рамках школьного воспитания существует множество возможных видов трудовой деятельности. Одним из них является постоянная забота о себе: чистота одежды, учебных принадлежностей, приведение в должное состояние книг и учебников, доставшихся от предыдущих поколений учеников, подготовка материалов к урокам, уборка помещений, мелкий ремонт школьного инвентаря, уход за растениями и животными (при условии наличия живого уголка) и т. д.

Развитие способностей и потребностей в трудовой деятельности начинается с самого раннего возраста и решающую роль здесь играет семья. Уже с малых лет ребенок должен иметь какие-то посильные обязанности, учиться выполнять их посредством трудовой деятельности: убирать за собой игрушки, следить за чистотой рук, лица и одежды, поливать цветы, протирать пыль в доступных и безопасных местах. Уже в этом возрасте человек учится бережно относиться к результатам собственного и чужого труда, ощущая на себе, что они являются результатами определенных усилий. С вступлением в школьную жизнь, сфера трудовой деятельности ребенка значительно расширяется.

В современной школьной системе существует ряд разработанных и успешно функционирующих способов организации трудовой деятельности, стимулирующих развитие трудолюбия и бережливости:

- 1) организация постоянных и временных объединений, направленных на выполнение определенной работы;
- 2) создание и поддержание трудовых традиций в школе;
- 3) создание производственных кооперативов с возможностью реального заработка;
- 4) индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание — направление воспитательной работы, сущность которого заключается в организации разнообразной эстетической, художественной деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями, формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни, приобщение к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства.

Цель эстетического воспитания — формирование эстетической культуры личности. Эстетическая культура — важнейший компонент духовной культуры личности, характеризующий степень овладения ею эстетическими (художественными) знаниями, потребностями, чувствами, идеалами, интересами, эстетическим вкусом, эстетическим отношением к природе и искусству, а также опытом эстетической (художественной) деятельности.

В соответствии со структурой эстетической культуры содержание работы по ее формированию нацелено на развитие эстетического сознания, эмоциональной сферы школьников средствами эстетики, природы и искусства; формирование художественных и искусствоведческих знаний; эстетизацию учебно-воспитательного процесса, окружающей предметной среды, отношений в школьном коллективе, в семье; приобщение детей и учащейся молодежи к мировой и отечественной художественной культуре, развитие и реализацию их творческого потенциала, выработку умений и навыков организации среды обитания, учебной и трудовой деятельности с учетом эстетических ценностей и норм.

Воспитание эстетической культуры предполагает организацию разнообразной художественно-эстетической деятельности (художественно-исполнительской, познавательной, исследовательской, трудовой, природоохранной, конструкторской, эмоционально-оценочной и т.п.) учащихся. Средствами эстетического воспитания являются также искусство (разные его

виды и жанры), литература, природа, эстетика окружающей жизни, труда, быта, эстетика урока и всей школьной жизни, эстетика взаимоотношений между людьми и эстетика поведения, эстетика внешнего вида.

В основе художественной культуры личности лежит ее отношение к искусству: потребность в общении с искусством, знания в области искусства, умения воспринимать произведения искусства и дать им эстетическую оценку, а также способность художественно-творческого самовыражения в том или ином виде искусства.

Большие возможности для воспитания эстетической культуры школьников предоставляет содержание всех предметов учебного плана средней общеобразовательной школы. Однако, в первую очередь способствует формированию художественной культуры учащихся группа предметов, составляющая образовательную область «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), а также литература и технология.

Основными **методами и формами** эстетического воспитания являются: беседы, лекции, круглые столы, клубы друзей искусства, кружки, фестивали, экскурсии, посещение театра, художественных, выставок, встречи с работниками искусства, конкурсы исполнительского искусства, литературные вечера и другие. Критериями сформированности эстетической культуры являются: наличие эстетической потребности в преобразовании окружающей действительности по законам красоты; знание основ искусства, историко-культурных традиций своей страны, стремление к их творческому освоению и сохранению; наличие стремления к общению с искусством и природой; умение воспринимать искусство, дать эстетическую оценку произведениям искусства, объектам природы; способность и умения художественно-творческого самовыражения; эстетизация отношений с окружающими людьми.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Овладение нравственными представлениями и понятиями - длительный и сложный процесс. Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием.

Нравственное воспитание - это целенаправленное, систематическое управление нравственным формированием личности. Искусство – высшее мастерство в какой-то сфере/отражение действительности в форме художественных образов.

Задачи: воспитание нравственных представлений, взглядов, убеждений, идеалов, нравственных чувств и привычек, отношений к себе и окружающим, труду, природе, этносам –т.е. нравственных качеств личности.

Специфика процесса нравственного воспитания:

- обусловлена его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника;
- своеобразие его целей, содержания, проявления нравственной воспитанности или невоспитанности, организации и диагностики;
- включенность в процесс умственного, трудового, гражданского, эстетичес

кого, физического, экономического, правового, экологического, антиалкогольного воспитания.

Уровни нравственности (по Кольбергу) имеют следующую градацию:

1. **Преднравственный уровень** (до 10 лет) включает стадии: на первой стадии ребенок оценивает поступок как плохой или хороший в соответствии с правилами, усвоенными им от взрослых, склонен судить о поступках .
2. **Конвенциональный уровень** (с 10 до 13 лет) – ориентация на принципы других людей и на законы.
3. **Постконвенциональный уровень** (с 13 лет) – человек судит о поведении, исходя из собственных критериев.

Результатом нравственного воспитания является *нравственная воспитанность*. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно тогда когда его следствием становится *нравственное самовоспитание* (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и *самосовершенствование*(процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) школьников.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание **направлено** на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Целью патриотического воспитания, определённого государственной концепцией «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Содержание патриотического воспитания - это смысловое поле, в котором происходит обмен понятиями, принятыми, признанными (т.е. узнанными) и присвоенными образами мышления, сознания, поведения, отношений, деятельности человекообразующих субъектов - (воспитателей и воспитуемых, а также воспитуемых между собой). Оно представляет собой энергетический обмен между субъектами воспитания информацией, ценностными установками, типами и способами общения, познания, деятельности, игры, поведения, отбор и усвоение которых имеет индивидуально избирательный характер. Основу содержания патриотического воспитания должна составлять базовая культура личности.

Ее приоритетными **направлениями** являются культура жизненного самоопределения, семейных отношений; экономическая культура и культура труда, политическая, демократическая и правовая культура, интеллектуальная,

нравственная и коммуникативная культура; экологическая, художественная и физическая культуры. Следуя общепринятым в отечественной педагогике (В.В.Краевский, И.Я.Лернер) подходам к структуре содержания образования, можно выделить следующие его **компоненты**:

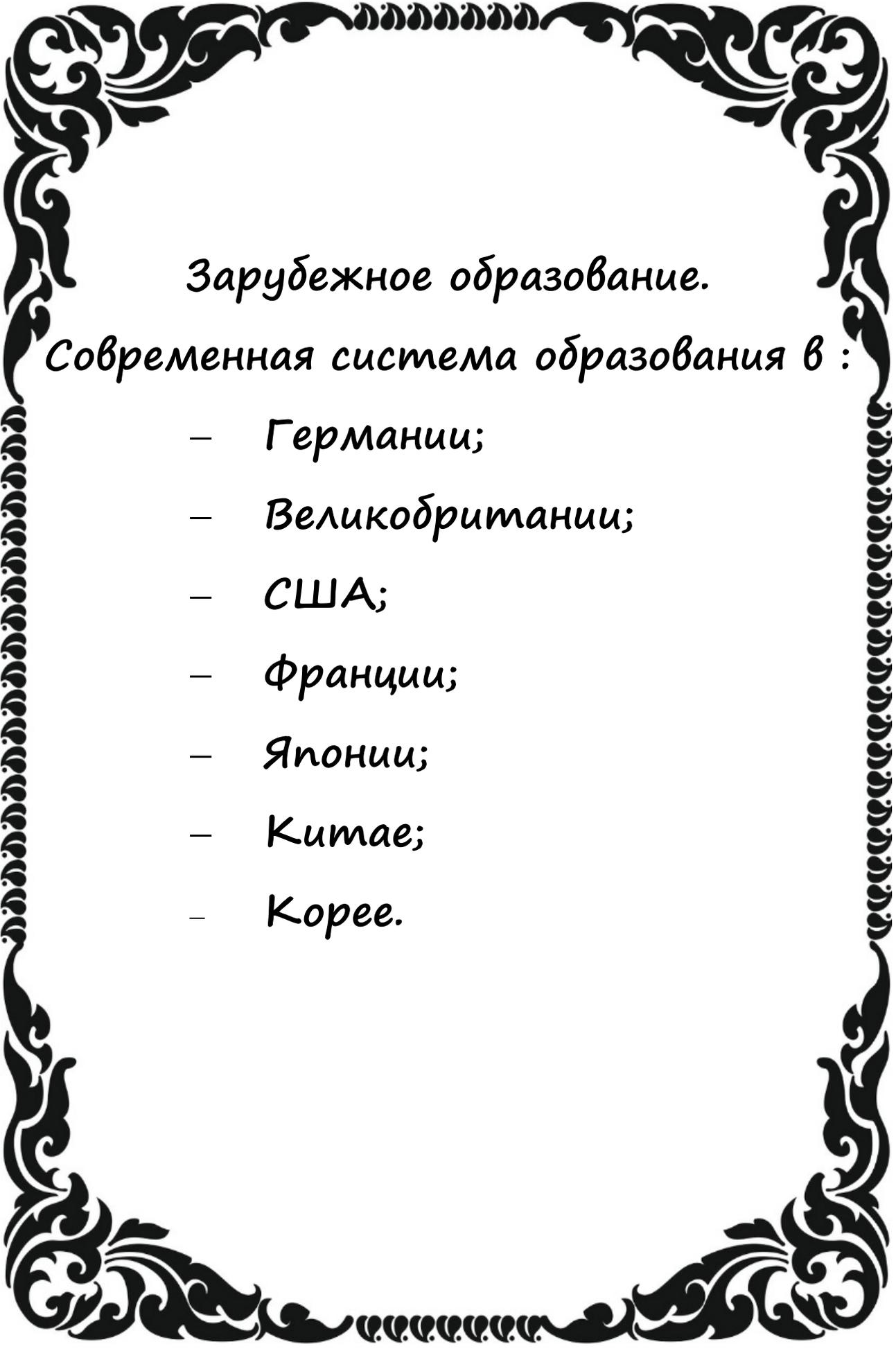
- знания о действительности в ракурсе патриотизма;
- опыт подражания патриотической деятельности героев;
- опыт служения Отечеству.

Необходимо выделить **ряд требований к отбору содержания патриотического воспитания**:

- соответствие целей и задач интересам обеспечения национальной безопасности России;
- обеспечения соответствия логики развёртывания содержания воспитания, логике развития личности;
- достаточный научный уровень концептуальности программ, моделей;
- учёт реальных возможностей в патриотическом воспитании.

К основным направлениям патриотического воспитания относятся:

- Духовно-нравственное
- Историко-краеведческое
- Гражданско-патриотическое
- Военно-патриотическое
- Спортивно-патриотическое



Зарубежное образование.

Современная система образования в :

- Германии;*
- Великобритании;*
- США;*
- Франции;*
- Японии;*
- Китае;*
- Корее.*

Современная система образования в Германии

Ярким примером эффективности образовательных реформ в европейских системах обучения может служить система образования в Германии. На первый взгляд это все та же классика - дошкольное, школьное и профессиональное обучение.

В течение долгих веков формировалась и преобразовывалась система образования в Германии. Кратко ее охарактеризовать сложно, но основные моменты можно сформулировать следующим образом:

- обучение является бесплатным для всех категорий граждан;
- характерно раннее и явное разделение детей на "слабых", "обычных" и "сильных" в плане учебы - детей распределяют в разные школы, обучение в которых ведется по соответствующим программам;
- частных школ в Германии очень мало - около 2%, остальные являются государственными, причем в каждом регионе программа обучения может несколько отличаться от одной в других.

Иностранные ученики

Система образования в Германии позволяет принимать на обучение граждан других государств.

Для того чтобы получить аттестат об образовании, ребенок должен минимум 2 года проучиться в учебном учреждении Германии. Обучение иностранцев производится на общих для всех основаниях, а значит — бесплатно.

Но, так как функционирует система образования в Германии на немецком языке, перед поступлением в учебное заведение необходимо пройти соответствующие курсы, по результатам которых гражданин другой страны получит свидетельство об их успешном прохождении. Только при наличии такого документа иностранца могут принять в учебное заведение Германии.

Дошкольное обучение

Система дошкольного образования в Германии включает большую сеть заведений для детей в возрасте от 2 до 6 лет. График их работы покажется для нас не очень удобным - с 7 до 12 часов дня. Система образования в Германии построена так, что детские сады предназначены исключительно для подготовки детей к школе.

Начальная школа

Система школьного образования в Германии построена таким образом, что уже после нескольких классов школы детям вместе с родителями нужно спланировать будущее обучение и определиться с выбором профессии. Чаще всего обучение детей начинается с 6 лет. Длительность этого обучения занимает 4 года, а в некоторых случаях может затянуться до 6 лет. Первые 2 года знания детей не оцениваются с помощью отметок, ведь именно в это время школа и дети пытаются подружиться. Оценивание начинается только с третьего класса, потому как становится ясно, научился ли чему-нибудь ребенок, какие возможности имеет и можно ли увеличивать его нагрузку.

Средняя школа (основное обучение)

Здесь есть три основных направления, в которых идет подготовка детей к получению специального или высшего образования.

Hauptschule - неполное среднее образование. Обучение до 9 класса. Этот аттестат позволяет поступать в немецкий аналог технических училищ (*Berufsschule*). В таких школах упор делается на практические навыки, которые впоследствии пригодятся в овладении рабочими специальностями.

Realschule - неполное расширенное среднее образование. Обучение до 10 класса. Аттестат позволяет пойти обучаться рабочим специальностям в *Berufsschule* (училище), пройти двухлетнюю подготовку на государственного служащего или готовиться к получению высшего образования, для чего нужно доучиться 2-3 года в гимназии.

Gymnasium - полное среднее образование. Срок обучения до 12-13 класса, в зависимости от региона страны. После окончания учащиеся получают аттестат зрелости, который позволяет поступать в любое высшее учебное заведение.

Высшее образование

Система высшего образования в Германии ориентирована на обучение профессионалов, его стоимость сравнительно невысокая. Каждый студент в процессе обучения имеет право выбрать те дисциплины, которые он хочет изучать, а значит, которые будут вписаны в его диплом. При этом есть возможность учиться и заниматься научной деятельностью.

Немецкий диплом о высшем образовании позволяет студентам продолжать обучение в аспирантуре или идти работать. Причем специалисты, закончившие ВУЗы Германии, ценятся не только на территории страны, но и в других европейских государствах.

Также в правительстве издан закон, по которому иностранные студенты, получившие образование в немецком ВУЗе, могут на протяжении года заниматься поиском работы и остаться в Германии.

Современная система образования в Великобритании

В соответствии с административным делением и сложившимися традициями система образования Великобритании подразделяется на три подсистемы: 1) Англия и Уэльс, 2) Северная Ирландия, 3) Шотландия. Системы образования Англии, Уэльса и Северной Ирландии по своей структуре отличаются незначительно, в системе образования Шотландии имеются свои традиционные особенности.

Современная система образования Великобритании включает в себя:

- дошкольное воспитание;
- начальное образование;
- общее среднее образование;
- систему дальнейшего образования;
- высшее образование.

В Великобритании около 50% трех-четырехлетних детей воспитываются в детских садах или Малышевых центрах. Кроме этого, многие дети посещают игровые группы дошкольной подготовки, учреждаемые добровольными организациями и родителями.

С 5 лет начинается обязательное обучение, и дети поступают в школу для малышей. С 7 лет они переходят в младшую школу, а с 11 лет -- из начальной в среднюю. Система среднего образования страны включает объединенные, грамматические, технические, современные, специальные и частные школы, среди которых особо выделяются элитарные «публик скулз».

Наиболее массовым видом школ являются объединенные (в них обучается около 90% учащихся средних школ Англии и Уэльса). Объединенные школы были организованы с целью создания равных возможностей для получения образования, но в действительности во многих объединенных школах

сохранились потоки или отделения, основанные на селективном отборе учеников.

Большинство остальных детей обучаются в грамматических школах, отличающихся значительной степенью дифференциации и дающих общее полное среднее образование.

Основной их целью является подготовка учащихся к обучению в высших учебных заведениях.

Уровень «первого профессионального образования», аналогичный российской схеме, в Великобритании не выделяется, поскольку рабочие готовятся путем ученичества и непосредственно на производстве.

К системе дальнейшего образования (в нашем понимании «среднее профессиональное образование») относится большое разнообразие колледжей, институтов, специальных учебных заведений, осуществляющих подготовку на различных уровнях -- от профессионально-технического до высшего.

К системе высшего образования в Великобритании относятся традиционно академические университеты и профессионально-ориентированные политехнические колледжи.

Современная система образования в США

Современная система образования США, сложившаяся под влиянием исторических, экономических и социальных факторов, характеризуется рядом особенностей, которые во многом отличают ее от западноевропейских стандартов. В США отсутствует единая государственная система образования, каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно. В систему образования США (рис. 1) входят: • дошкольные учреждения, где воспитываются дети в возрасте 3-5 лет; • начальная школа (1-8 классы), в которой обучаются дети в возрасте 6-13 лет, • средняя школа (9-12 классы) с задачей обучения юношей и девушек в возрасте 14-17 лет; • учебные заведения последнего уровня обучения, входящие в систему высшего образования.

Элементарная школа - это самостоятельно существующее учебное заведение, где один учитель ведет все занятия с классом. В части элементарных школ обучение ведется по традиционному предметному учебному плану, в который включаются: чтение, литература, письмо, орфография, родной язык (устная речь), музыка, изобразительное искусство, арифметика, история, география, естествознание, гигиена, физическое воспитание и ручной труд. Родной язык и чтение занимают почти половину учебного времени, на арифметику отводится столько же времени, сколько на музыку, изобразительное искусство и ручной труд. Примерно шестую часть времени занимают физкультура и гигиена. Характерным для элементарной школы является комплектование классов по способностям учащихся.

Средняя школа в США делится обычно на две ступени - младшую и старшую, каждая по три года. Имеется и четырехлетняя средняя школа, базирующаяся на восьмилетней элементарной школе. В младшей средней школе, как и на других ступенях образования, нет единых учебных планов, программ, учебников. Каждый школьный округ разрабатывает свои рекомендации к распределению учебного времени, подготавливает свои программы по отдельным дисциплинам, разработки тех или иных тем. Однако

среди всего многообразия прослеживаются общие черты обучения в младших средних школах. Учебный год продолжается в американской школе 170-186 дней; дети обучаются 5 дней в неделю. Продолжительность учебных занятий в день – 5-6 часов (с 8.30 до 15.30). Учебный год, как правило, делится на семестры.

Высшее образование США характеризуется значительным разнообразием учебных программ, изучаемых курсов и дисциплин, представляя собой единый социальный институт, осуществляющий важные экономические, социальные и идеологические функции. Колледжи и университеты - заключительный участок конвейера образования: отсюда американские юноши и девушки уходят прямо в жизнь. Школа остается позади. Планового приема и выпуска специалистов в масштабе страны не существует. Каждый вуз формирует студенческий контингент по своей системе, не заботясь о том, закончат ли все полный курс и куда смогут "самораспределиться". Формально в вузы США принимаются лица в любом возрасте. Срок обучения также не ограничен, что объясняется необходимостью оплачивать обучение.

Контроль знаний осуществляется постоянно в ходе тестирования учащихся, по крайней мере, в двух формах:

- 1) один раз в году сдаются стандартизированные тесты типа тестов умственных способностей и образовательного развития (Айова), "Тест Хенмон–Нельсон" по проверке умственных способностей и т.п., принятые во всей стране;
- 2) раз в неделю или чаще, а иногда 2-3 раза в семестр (по решению учителя) сдаются зачеты и тесты внутриклассного контроля.

Современная система образования во Франции

Во Франции введено обязательное обучение детей до 16 лет, учреждена младшая и средняя школа (колледж, лицей или технический колледж).

Дошкольное образование

Французские детские сады ждут в своих стенах малышей с двух до пяти лет. Большинство современных родителей предпочитает отпускать малышей в дошкольные учреждения с трех лет, хотя пребывание там не является обязательным.

Начальное образование

Дети, достигшие шестилетнего возраста, отправляются в колледж, где учатся по одинаковой для всех программе. В обязательном порядке малыши совершенствуют навыки счета, письма и чтения. Также все они учат иностранный язык и совершенствуют разговорную речь на родном языке. В третьем классе ученики сдают экзамены и получают диплом.

Среднее образование

В 11 лет дети могут выбрать свой дальнейший путь – поступить в обычный лицей, в технический или профессиональный. Последний вариант предполагает двухлетнее обучение выбранной профессии (как ПТУ в нашей стране), после чего выдается свидетельство о его окончании. Однако в этом случае ученик не имеет права на получение высшего образования, в отличие от первых двух случаев. Окончание общего лицея позволяет поступить в любой вуз, после технического продолжить учебу по своей специальности. В стране работают не только государственные, но и частные школы. Также есть школы-интернаты. В госучреждениях обучение абсолютно бесплатно (только учебники нужно будет покупать самостоятельно) и туда можно поступить не только гражданам Франции, но и иностранцам. Правда, придется сдать экзамен на знание языка, пройти устное собеседование и написать мотивационное письмо. В частные школы иностранцев берут без проблем, если они владеют французским языком на базовом уровне.

Высшее образование

Получить высшее образование может любой желающий, однако будущему студенту необходимо иметь диплом бакалавра, который получает каждый выпускник лицея. Далее ему предстоит выбрать, какой тип образования он хочет получить. Можно пойти по короткому пути и через два года стать дипломированным специалистом в сфере обслуживания или промышленности. Преимуществом данного пути является экономия времени и возможность быстрого трудоустройства. Тот, кто предпочитает длительное обучение (а это от пяти до восьми лет), по окончании вуза может претендовать на высокооплачиваемую работу в престижной фирме.

Современная система образования в Японии

Образование детей в Японии начинается с трех лет, когда они попадают в детский сад. С шести лет ребенок поступает в начальную школу, а после – в среднюю школу. Старшая школа в Японии не является обязательной. После школы японцы могут продолжить обучение в университете или колледже.

Дошкольное образование

Образование детей в Японии начинается в дошкольных учреждениях. В систему образования детские сады были включены после Второй Мировой Войны. До этого только обеспеченные семьи могли отдать ребенка на обучение в дошкольное учреждение, детский сад не являлся обязательной ступенью образования.

В детский сад японских детей начинают отдавать с трех лет. В нем ребенок учится общаться со сверстниками, быть самостоятельным, развивает способности и навыки в области музыки, лепки, рисования, математики и языка.

Детский сад играет важную роль в жизни ребенка и подготавливает к взрослой жизни. Именно в дошкольном учреждении закладываются основные принципы поведения типичного японца: уважение мнения окружающих, настойчивость в своей работе, упорность.

Школа

Школа в Японии делится на три уровня: начальная, средняя и старшая. Учебный год начинается весной и делится на несколько семестров. Первый семестр наступает в начале апреля и продолжается до конца июля. Затем идут летние каникулы. Второй семестр начинается первого сентября и длится до последней недели декабря. Последний семестр стартует после новогодних каникул. Точных дат начала и конца каникул и семестров не существует, потому что в каждой школе учеба может начинаться с разницей в несколько дней.

В начальной школе дети обучаются с 6 до 12 лет. Список изучаемых дисциплин в разных школах немного различается. Однако, такие предметы как

японский язык, история, математика, природоведение, физкультура, уроки искусства преподаются во всех начальных школах.

В средней школе дети учатся с 12 до 15 лет. Помимо предметов, которые дети изучали в начальной школе, добавляется иностранный язык. Также школьники начинают изучать ряд других дисциплин по выбору.

Со средней школы дети начинают сдавать экзамены после каждого семестра по всем изучаемым предметам. Японские школьники проводят очень много времени на занятиях, в свободное время они посещают курсы и кружки. Японцы тратят так много сил и времени на обучение, потому что хорошее образование обеспечивает стабильную и высокооплачиваемую работу в будущем.

Старшая школа в Японии является подготовкой к поступлению в университет. Дети заканчивают свое обучение в 18 лет. Помимо общеобразовательных дисциплин старшеклассники начинают изучать такие предметы, как медицина, сельское хозяйство, экономику и другие. По окончании школы японские выпускники сдают подобие ЕГЭ.

Высшее образование

После школы выпускники могут поступить либо в университет, либо в колледжи. При этом шанс поступить в престижный ВУЗ зависит от умственных способностей ученика, а также от финансового состояния семьи. В большинстве университетов Японии студенты обучаются сначала четыре года, затем поступают в магистратуру. Срок обучения в японских колледжах составляет от двух до пяти лет. Считается, что учиться в ВУЗе легче, чем в школе. Студент волен выбирать себе предметы для изучения, никаких сложных научных работ не пишет.

Современная система образования в Китае

Система образования Китая включает в себя дошкольное образование, начальное образование, среднее образование и среднее образование высшей степени и высшее образование.

Дошкольное образование

В 3 года ребёнок идет в детский сад, в котором воспитатель учит детей грамоте, считать, писать, петь, воспитывает любовь к Родине, к народу и труду.

Начальное образование

В 5-6 лет ребёнок вступает в начальную школу. Начальная школа закладывает фундамент для дальнейшего обучения. Главная задача начального образования состоит в том, чтобы воспитать в детях любовь к Родине, народу, труду, помочь им овладеть начальными навыками чтения, письма, счёта и т. д. В возрасте 5-6 лет китайские дети начинают посещать начальную школу. Особый упор на данном этапе делается на изучение китайского языка и математики - занятия по этим предметам поглощают около 60% всего учебного времени. Как правило, с 3 класса ученики начинают знакомиться с иностранным языком - зачастую им становится английский.

Среднее образование

В 11-12 лет ребёнок может поступить в среднюю школу. Обучение в средней школе - 3 года. В средней школе есть необходимые предметы: нравственное воспитание, филология, математика, английский язык, физика и т. д. В 14-15 лет школьник может поступить в среднюю школу высшей степени. Обучение средней школы высшей степени - 3 года. После этого школьникам нужно сдавать вступительный экзамен в университет. Средняя школа в Китае состоит из 2 ступеней - начальной и старшей - продолжительностью по 3 года каждая. Так же как и в начальной школе, в средней значительное внимание уделяется изучению китайского языка и математики - порядка 38% учебного времени, и иностранного языка - порядка 16%. Оставшаяся часть поделена между естественными и гуманитарными науками, а так же уроками

эстетического развития. Девятый класс является заключительным этапом обязательного школьного образования в Китае. Фактически, получивший 9 классов образования человек в Китае, считается образованным.

Школы в Китае работают по принципу пятидневной рабочей недели, точно так же, как и большинство российских школ. Но, если в школах России первоклассники учатся максимум до 13 часов, то их китайские «коллеги» находятся в учебном заведении до 20 часов. Из-за большой нагрузки учебный день разделен на две части. С 8 и до половины двенадцатого дети изучают основные предметы: китайский и иностранный языки, математику, которые в расписании каждый день. Потом, дети до 14 часов дня могут отдохнуть и пообедать, а затем продолжить учебу. Во второй половине дня ученики в китайских школах изучают второстепенные предметы: пение, труд, физкультуру и рисование.

Высшее образование

Высшее образование Китая включает в себя профессиональный институт высшей степени, специальное учебное заведение (2-3 года) и университет (4 года). Для поступления в ВУЗ каждому ученику необходимо сдать экзамены по 7 предметам. Подготовка к ним занимает почти весь последний год обучения. Учебный год поделен на 2 полугодия общей продолжительностью в 9,5 месяцев, с каникулами с начала июля по конец августа и с начала января по конец февраля. Занятия проводятся с утра и до вечера 5 дней в неделю.

Современная система образования в Корее

Образовательная система Южной Кореи включает в себя:

- дошкольное образование, не является обязательным,
- 6-летнее начальное образование для детей в возрасте 6 лет,
- средняя школа, сроком обучения 3 года,
- средняя школа высшей ступени, также длительностью 3 года,
- высшее образование.

В начальной школе дети изучают корейский язык, математику, этику, обществоведение, естествознание, иностранные языки (в том числе английский), занимаются физкультурой, изобразительным искусством и музыкой. В государственных школах строго контролируются форма одежды и прически.

В частных школах нет таких строгих правил в отношении одежды, образование, полученное в таких школах, считается более качественным, однако и по стоимости существенно дороже. По окончании начальной школы дети переходят в среднюю.

Эти 9 лет образования являются обязательными. Учебная программа средней школы строится на изучении 11 основных предметов, нескольких предметов на выбор, а также факультативных занятий. В республике особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в процесс учебы, поэтому все школы полностью обеспечены компьютерами и доступом к Интернету.

Средние школы высшей ступени подразделяются на 2 вида: общая и профессионально-техническая.

В школах с общим профилем изучают гуманитарные, общественные и естественные науки, искусство, иностранные языки. Профессионально-технические школы предоставляют знания в области компьютерной техники, делового администрирования, общего машиностроения, сельского хозяйства и морского дела.

Но основным направлением учебы в средних школах высшей ступени является подготовка к поступлению в университет. Оценки в выпускном классе оказывают значительное влияние на шансы поступления учащихся в вузы республики. Многие ученики после занятий в школе посещают дополнительные подготовительные курсы или репетиторов. Особое внимание уделяется изучению английского языка и математики.

Высшее образование Южной Кореи представлено следующими типами высших учебных заведений: университеты, колледжи, педагогические институты, открытые и заочные университеты.

Корейские вузы также подразделяются на государственные и частные.

Система высшего образования Южной Кореи имеет следующую структуру:

- степень бакалавра – после 4-х лет обучения, для медицинских факультетов – 6 лет;
- степень магистра – 2 года учебы в магистратуре;
- докторская степень – 4 года обучения и проведения исследовательских работ; после сдачи выпускных экзаменов и защиты диссертации присуждается степень доктора наук.

В университетах есть факультеты естественных наук, медицинский, юридический, инженерно-технический, историко-филологический, иностранных языков, музыкальный, изобразительных искусств, факультет домоводства, предназначенный для подготовки особо квалифицированных (дипломированных) домохозяек. Для иностранных студентов имеются бакалаврские и магистерские программы в области информатики со специализацией по информационным системам, мультимедиа, программированию.

Для того чтобы поступить в вуз корейцам необходимо успешно сдать выпускные экзамены в средней школе высшей ступени и написать единый общенациональный тест. Более того некоторые колледжи и университеты проводят дополнительный вступительный экзамен в форме сочинения.

Задание 1

Выдающиеся педагогические деятели и их идеи.

| Имена | Даты | Идеи |
|----------------------|--------------------|---|
| Демокрит | 460 – 370 до н. э. | «Фрагменты о воспитании» |
| Марк Квинтилиан | 35- 96 до н.э. | «Образование оратора» |
| Сократ | 469- 399 до н.э | майэвтика «повивальное искусство» |
| Платон | 427- 347 до н.э. | «Протагор», «Государство», «Законы» |
| Аристотель | 384-322 до н. э. | «Логика» «Политика» |
| Тертуллиан | 160 – 222 | "О свидетельствах души" |
| Августин | 354 – 430 | «Об учителе» «О музыке» «Об истинной религии» «О пользе веры» «О свободной воле» |
| Аквинат | 1225 – 1274 | «О существовании и сущности», «Комментарий к «Сентенциям»», «О началах природы». |
| Эразм Роттердамский | 1466 – 1536 | «О первоначальном воспитании детей» |
| Витторино де Фельтрэ | 1378 – 1446 | «Школа радости» |
| Франсуа Рабле | 1494 – 1553 | «Гаргантюа и Пантагрюэль» |
| Мишель Монтень | 1533 – 1592 | «Опыты» |
| И. Ф. Герbart, | 1820-1903г | «Социальная статистика» «Социальная жизнь» «Психология» «Воспитание умственное, нравственное и физическое» |
| А. Дистервег | 1790-1866г | |

| | | |
|--------------------|-------------|---|
| | | «Руководство к образованию нем. учителей» |
| В. Г. Белинский, | 1811-1848 | "Рассуждение. Доброе воспитание важнее всего" |
| А. И. Герцен | 1812 – 1870 | "Разговор с детьми" |
| Н. А. Добролюбов | 1836 – 1861 | «Основные законы воспитания»; «Очерк направления иезуитского ордена, особенно в приложении к воспитанию и обучению юношества»; «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами»; «Учитель должен служить идеалом...» |
| Н.К. Крупская | 1869 – 1939 | "Дух времени", "Народное образование и демократия", "Дорога таланту" |
| В. А. Сухомлинский | 1918-1970г | «Сердце отдаю детям», «Рождение граждан», Директор «Павлышской СОШ», «Мудрая власть коллектива», «Разговор с молодым директором школы», «Трудные дети». |

Задание 2

| Понятие | Определение понятия в разных источниках | Название источника |
|------------|--|--|
| Воспитание | <p>1. Целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которых создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности: специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации образования в условиях педагогического процесса.</p> <p>2. Целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения. В более широком смысле воспитание понимается как любое сознательно планируемое интеллектуальное, эстетическое и нравственное влияние на индивида или группу людей любого возраста.</p> <p>3. Обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.</p> <p>4. Социокультурный процесс, состоящий в целенаправленном и планомерном воздействии на личность, которое характеризуется тремя основными функциями: формирует у человека ориентационные механизмы для жизни в данном обществе, создает условия для духовного и физического развития личности в соответствии с моделью отношений «воспитатель–воспитуемый», обеспечивает целенаправленную передачу социального и культурного опыта старших поколений младшим.</p> <p>5. Обладание навыками, отвечающими требованиям, предъявляемым средой.</p> <p>6. Планомерное воздействие на умственное и</p> | <p>1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учебное пособие модульного типа/сост. И. В. Новгородцева. - 3-е изд. Стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 378с.</p> <p>2. Философский энциклопедический словарь. 2010.</p> <p>3. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский</p> <p>4. Брусков, В. П. (2010) Социология воспитания и образования. М. : Владос. 296 с.</p> <p>5. Толковый словарь Ушакова.</p> <p>6. Толковый словарь Ефремовой</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения.</p> <p>7. Система формирования физических, интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств у нового поколения.</p> | <p>7. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012</p> |
| Развитие | <p>1. Это процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств личности.</p> <p>2. Необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.</p> <p>3. Это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.</p> <p>4. Биологический процесс тесно взаимосвязанных количественных (рост) и качественных (дифференцировка) преобразований особей с момента зарождения до конца жизни (индивидуальное развитие, или онтогенез) и в течение всего времени существования жизни</p> <p>5. Процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.</p> | <p>1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учебное пособие модульного типа/сост. И. В. Новгородцева. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 378с.</p> <p>2. Философский энциклопедический словарь. 2010.</p> <p>3. Национальная психологическая энциклопедия</p> <p>4. Толковый словарь Ушакова.</p> <p>5. Толковый словарь С.И. Ожегова</p> |
| Обучение | <p>1. Способ получения систематического образования, специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации</p> | <p>1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности</p> <p>2. Основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д</p> <p>3. Участие других людей в организации процесса учения. Учение - усилие самого ученика, усваивающего тот или иной материал.</p> <p>4. Целенаправленно организованный и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц.</p> <p>5. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание.</p> | <p>[электронный ресурс]: учебное пособие модульного типа/сост. И. В. Новгородцева. - 3-е изд. Стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 378с.</p> <p>2. Большой энциклопедический словарь</p> <p>3. Психологическая энциклопедия</p> <p>4. Национальная философская энциклопедия</p> <p>5. Толковый словарь Ефремовой</p> |
| Образование | <p>1. Целостный процесс становления и развития личности; процесс принятия личностью нравственных ценностей, усвоение профессиональных знаний, умений, навыков и норм поведения.</p> <p>2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.</p> <p>3. Совокупность знаний, полученных в результате систематического обучения.</p> <p>4. Процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества.</p> | <p>1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учебное пособие модульного типа/сост. И. В. Новгородцева. - 3-е изд. Стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 378с.</p> <p>2. Толковый словарь Ожегова</p> <p>3. Толковый словарь русского языка Ушакова</p> <p>4. Российская педагогическая энциклопедия</p> |

5. Одно из наиболее значимых средств социального воспроизводства сообщества и повышения потенциала его адаптивных возможностей и перспектив социокультурного развития.

6. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

5. Философский энциклопедический словарь.

6. Социальная психология образования
О. Б. Крушельницкая

Все эти категории (**воспитание, обучение, образование**) между собой взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимосвязаны, но не тождественны, то есть **находятся** в диалектической **взаимосвязи**. Перед образовательными учреждениями стоит цель — формирование всесторонне развитой личности. Процесс становления личности происходит под воздействием всех факторов: **экономических**, идеологических, **социальных**, психологических и т.д.

Как обучение при определенных условиях влияет на воспитанность, так и уровень воспитанности оказывает влияние на эффективность обучения, на качество обучения. Обучение опирается на **мотивационную сферу** учащихся и вместе с тем развивает, углубляет ее.

Обучение воспитывает в необходимом обществе направлении, становится личностно-развивающей. Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, **средства обучения**); Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему; Воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями);

Общие признаки определений:

- целенаправленный процесс;
- планомерное воздействие;
- направленность на становление личности;
- совокупность знаний, умений и навыков;

- системность .

Реестр характерных признаков

1. Воспитание

- целенаправленность;
- целесообразность;
- влияние на индивида;
- системность;
- воздействие.

2. Развитие

- необратимый процесс;
- закономерность;
- биологический процесс;
- качественное и количественное изменение.

3. Обучение

- целенаправленность;
- получение образования;
- овладение ЗУНами;
- систематичность;
- развитие личности.

4. Образование

- целенаправленный процесс;
- развитие личности;
- результат усвоения ЗУН;
- социализация;
- средство воспроизводства

Анализ воспитания по книге «Педагогическая поэма»

«Педагогическая поэма» Макаренко является одновременно практическим пособием по воспитанию полноценного гражданина общества.

Методы воспитания, описанные в данном произведении являются действительно эффективными. Главной целью становится — создание коллектива. Макаренко верил в своих воспитанников, «всегда ощущал себя накануне победы, для этого нужно было быть неисправимым оптимистом». Шаг за шагом коллектив горьковцев набирает силу для решения новых задач, он становится дружнее, крепче.

В каждом трудном ребенке писатель-педагог находит человеческое, открывает человека по-своему талантливого, многогранного, со стремлением к добру и справедливости.

Труд как строительство нового мира и формирование нового человека. Перевоспитание трудом дало плоды. В результате трудовой деятельности ребенок чувствует ответственность, значимость своих усилий, прививается трудолюбие, понимание значимости согласованной и совместной работы в коллективе. Благодаря всему вышеперечисленному ребенок учится проявлять уважение к своему труду и к труду других людей.

«Педагогическая поэма» Макаренко - это образец огромного, тяжелого, но при этом невероятно значимого, великого труда педагога, граничащего с подвигом.

Результатом работы, как мы видим из произведения "Педагогическая поэма" Макаренко, стало перевоспитание более 3000 колонистов, ставших полноценными гражданами советского общества. Специфика воспитательной работы отражена в ряде литературных произведений Макаренко.

«Педагогическая поэма» кратко описывает основные принципы его воспитательной деятельности на практике.

Анализ воспитания по книге «*Флаги на башне*»

Место действия повести — колония имени Первого мая — обособленный маленький мир, «*непонятная, уверенная и вежливая сила*», где вчерашние беспризорники становятся советскими гражданами. Как это возможно? Кажется, беспризорные ребята, которые зарабатывают на жизнь кражей, правонарушениями, совершенно «потерялись» и для них такой образ жизни является нормой и улучшения не предвидятся.

Но результат на лицо, в качестве «готовой продукции», живущая чаяниями большой страны, трудолюбивая молодёжь. Главная идея педагогики Макаренко такова: «Поместите человека в нормальные условия и он станет нормальным!» И это она работает. Не всегда сразу. Разные характеры, разная реакция. Это прекрасно видно на примере основных героев повести: Игоря Чернявина, Ванды Стадницкой, Вани Гальченко, Рыжикова ... А иногда, в редких случаях, не срабатывает вовсе, но тут уж ничего не попишешь: до поры — до времени наличие преступности в определённых масштабах является не патологией, а нормой.

Антон Семёнович — прекрасный психолог не просто верил своим воспитанникам, он безгранично доверял им. Вручая им дисциплину, он вручал им ответственность за жизнь целого пусть и маленького, но государства — их собственного государства. И дети отвечали ему тем же. Они «горели» этой идеей приближения светлого будущего: «Довольно, понимаешь, плестись шагом». Светлого будущего большой страны.

Давать выбор и судить по поступкам, не ломать, не перековывать, а доверять и заботиться, позволять расти и совершенствоваться - такова педагогика А.С. Макаренко.

Я считаю, что данные методы, которые представляет А. С. Макаренко, можно использовать в наше время. Главное правильно

мотивировать и организовывать учащихся, поставить перед ними цель, к которой они будут стремиться и получать от этого душевное удовлетворение.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Проведём лаконичную формулировку трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Концепция духовно-нравственного воспитания РФ

Обеспечение духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Требования к современному уроку

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки урока современного типа базируется на них же. Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся и т.д. Ведь урок должен быть направлен на получение новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современные требования к уроку бывают трёх видов:

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,
- соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся,
- учёт принципов целостного педагогического процесса,
- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,
- наличие межпредметных связей.

2. Воспитательные и развивающие методы.

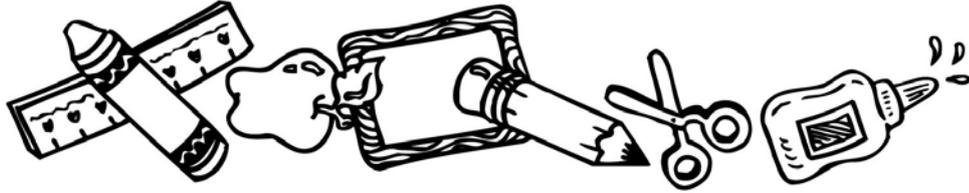
- формирование памяти, внимания и мышления школьников,

- воспитание нравственных качеств личности,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- соблюдение учителем педагогического такта, выдержки и терпения,
- развитие творческих способностей,
- создание проблемной ситуации.

3. Организационные требования к уроку.

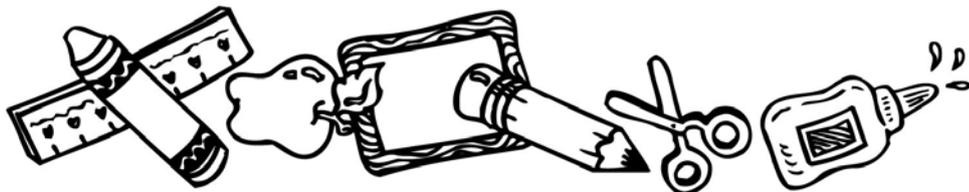
- наличие продуманного плана проведения урока,
- чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока),
- создание рабочей дисциплины,
- использование средств обучения и информационных технологий,
- завершенность урока, его гибкость и подвижность.

Памятка для педагога



Подготовка к уроку

1. Определите учебно-воспитательные задачи темы.
2. Изучите методические пособия к проведению урока.
3. Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном уроке.
4. В плане четко отразите методы, приемы, средства обучения, композицию урока.
5. Не забудьте о межпредметных связях, об основных знаниях, которые являются стержневыми в теме.
6. Пусть ориентиром для вас служит обязательный минимум содержания образования по предмету. Нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны и ученикам.
7. Постарайтесь "примерить" свой урок не только ко всему классу, но и к разным ученикам. Как ликвидировать пробелы в их знаниях, как предупредить ошибки – это и есть индивидуальный подход, без которого не добиться глубоких и прочных знаний.
8. Подберите оптимальные формы и методы работы;



Структура урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 3) Актуализация знаний
- 4) Первичное усвоение новых знаний
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап

- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 4) Актуализация знаний
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
 - 3) Актуализация знаний
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
- Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика)

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

1) Организационный этап

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (ПО КЛАССИФИКАЦИИ Ю.К. БАБАНСКОГО)

| Методы стимулирования и мотивации учения: | Методы организации и осуществления учебных действий: | Методы контроля и самоконтроля: |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные игры ✓ Учебные дискуссии ✓ Методы учебного поощрения и порицания ✓ Методы предъявления учебных требований | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные ✓ Наглядные ✓ Практические ✓ Индуктивные ✓ Дедуктивные ✓ Метод аналогий ✓ Проблемно-поисковый ✓ Эвристический ✓ Исследовательский ✓ Репродуктивные (инструктаж, объяснение, тренировка) ✓ Самостоятельная работа с книгой, с приборами и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный и письменный ✓ Лабораторный ✓ Машинный ✓ Самоконтроль |

1. Традиционная классификация методов обучения

| Практический | Наглядный | Словесный | Работа с книгой | Видеометод |
|---|---|---|---|---|
| Опыт, Упражнение; Учебно-производительный труд. | Иллюстрация, Демонстрация, Наблюдения учащихся. | Объяснение; Разъяснение; Рассказ, Беседа, Инструктаж; Лекция, Дискуссия, Диспут. | Чтение; Изучение; Реферирование; Беглый просмотр; Цитирование; Изложение; Составление плана, Конспектирование. | Просмотр; Обучение; Упражнение под контролем «электронного учителя»; Контроль. |

2. Классификация методов по назначению (М.А. Давылов, Б.П. Есипов)

Приобретение знаний, формирование умений и навыков; применение знаний, творческая деятельность; закрепление; проверка знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов по типу познавательной деятельности. (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Объяснительно-иллюстративный; непродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.



Требования к работе с учебником

Необходимо научить учащихся не просто читать учебник, а вести диалог с автором. Усвоение учебного текста – это прежде всего понимание и запоминание его.

1 этап работы с учебником начинается с мобилизации внимания, активизации восприятия его содержания. Перед изучением новой главы или раздела сначала задаем вопросы: «Как вы думаете, о чем пойдет речь? Что нового можно узнать из этой главы?» и т.д.

2 этап работы – «диалог с текстом» предполагает разнообразные умственные действия, в процессе которых учащиеся могут сами сформулировать вопросы к тексту.

Основным средством реализации образовательного стандарта по предмету является учебник. Умение работать с печатным текстом в настоящее время приобретает особенно важное значение в связи с тем, что в условиях современного общества каждому человеку необходимо непрерывно пополнять и углублять свои знания. Работа с учебником способствует развитию у школьников самостоятельности в познавательной деятельности. Это тем более важно, что для большинства ребят после окончания школы основным и главным источником знаний в процессе самообразования будет книга, и к работе с книгой ребят надо готовить со школьной скамьи, причем, готовить преимущественно в классе под руководством учителя. Конечной целью использования учебника на уроке является подготовка школьников к самообразованию путем научения их умениям работы с учебником и переносу этих умений на любую другую литературу, путем воспитания при этом потребности в знаниях и желании применять их на практике, и выражать знания через отношение к природе, обществу.

В процессе чтения можно проверить, насколько совпадает оригинал текста учебника с предположениями учащихся. Может возникнуть вопрос, зачем самим искать ответы, строить предположения, размышлять, если строчкой ниже необходимая информация будет получена в полном объеме и без

искажений? Ответ прост – невозможно усвоить чужую мысль также осознанно и прочно, как познannую собственным умом. Самостоятельно полученные знания лучше усваиваются.

Т.о., 2 этап работы с текстом учебника связан с постановкой учащимся вопросов, предположительных ответов на них, сравнением своих предположений с авторским текстом. Чтобы изучаемый материал был хорошо усвоен, нужно приучать учащихся выделять в тексте непонятные слова, выражения, осмысливать и понимать их значение.

В процессе обучения, необходимо систематически развивать у учеников следующие умения работать с книгой:

- выделять главное в прочитанном тексте,
- самостоятельно составлять план прочитанного,
- анализировать математические выводы,
- «читать» графики,
- пользоваться таблицами,
- работать с рисунками, схемами,
- сравнивать прочитанное в разных источниках,
- делать обобщающие выводы по одному или нескольким параграфам учебника,
- пользоваться оглавлением, предметно-именным указателем.

Организация работы с учебником создает условия для развития информационной компетенции: умения самостоятельно искать, анализировать и передавать информацию.

Домашняя учебная работа учащихся и требования к ее организации

Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.
- Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала, формирование умений и навыков, применение в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтические занятия, комбинирование.

Домашние задания **по своему содержанию включают в себя:**

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

В школьной практике используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает

существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Опыт организации домашних заданий показал, что тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

Основные требования:

1. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению.
4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
7. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам, так как наблюдается перегруженность учащихся школы.

Рекомендации по составлению тестов

При создании тестов для проверки остаточных знаний по соответствующей дисциплине или для проверки итоговых знаний обучающегося на основании программы дисциплины определяется **область содержания теста и цели тестирования.**

1 **План теста** для промежуточного контроля знаний должен охватывать знания, умения и навыки по одной или нескольким дидактическим единицам.

2. **Содержание теста** должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

3. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений.

4. При разработке плана тестовых заданий по дисциплине делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий.

Общие рекомендации к тестовым заданиям

- Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.
- Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.
- Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений учащихся по конкретной области знаний.
- Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.
- Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.
- При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.

- Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.
- Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.

Рекомендуется соблюдать следующие **параметры тестов:**

- Соответствие содержания тестовых заданий государственному образовательному стандарту по учебной дисциплине (базовая часть тестовых заданий –70%- 85%), а также включение дополнительных тестовых заданий (вариативная часть тестовых заданий – 15%-30%).
- Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.
- Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.
- Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
- Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.
- В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения).

Памятка для родителей

Правила, которые помогут в ликвидации неуспеваемости ребенка:

1. Не стоит наказывать ребенка за «2». Ребенок ждет от родителей помощи, а не упреков.
2. Покажите, что вы расстроены его отметкой, чтобы ребенок понял, что заставил вас переживать.
3. Расспросите ребенка о причине получения неудовлетворительной отметки. Выслушайте его доводы.
4. Разберите вместе то задание, за которое получена «2»
5. Обязательно контролируйте выполнение ДЗ, делайте это в системе
6. Не скупитесь в похвале
7. Интересуйтесь успехами ребенка
8. Никогда не берите с ребенка обещание, что он больше не будет получать «2»
9. Ставьте перед ребенком предельно конкретные задачи, решаемые и реальные. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте на путь заведомого вранья.

Современные технологии обучения и воспитания дошкольного возраста

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно — методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность

•Воспроизводимость

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

1. Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
2. Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
3. Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

2. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации

работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

3. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Основная задача использования ТРИЗ — технологии в дошкольном возрасте — это привить ребенку радость творческих открытий.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

5. Технология проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

6. Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

7. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого воспитателя.

8. Технология разноуровневого обучения

Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А,Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным

материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

9. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Задание 3

Педагогические ситуации

Ситуация 1

Ни в коем случае нельзя ставить ребенку «2», тогда он замкнется в себе еще больше, т. к. появится больше страха. В данном случае нужно оставить ребенка после урока, провести с ним беседу, подобрать такие слова, которые помогут стать увереннее. Индивидуально дать задание по изученному материалу, выслушать его, помочь, если он допускает ошибку. На уроке, спрашивая данного ребенка, нужно к нему относиться лояльно: похвалить (например, «ребята, посмотрите какой Вася молодец, нашел ответ на такой сложный вопрос»), если ответил верно и поддержать, если ошибся. Поговорить с другими детьми, объяснить, что такое отношение к однокласснику не допустимо. Т. о. постепенно отношение в классе к неуспевающему будет меняться, и сам ребенок перестанет бояться.

Ситуация 2

Учитель должен терпимо относиться к проблемам речи учеников и учить этому детей. Хороший учитель такому ребенку должен помочь, поддержать, сказать «Успокойся, выдохни, не нервничай, давай начнем заново, у тебя все получится». Такая поддержка придаст ученику уверенности в себе, он станет меньше нервничать и речь станет «чище». А если поступать так как сделала учительница, это пагубно повлияет на психику ребенка, он вероятно замкнется, будет постоянно нервничать, появиться боязнь отвечать перед классом и одноклассники начнут издеваться над ним.

Ситуация 3

С одной стороны учительница права, что отчитала девочку за принесенный плеер. В школу не нужно приносить дорогостоящие вещи, так как могут случиться разные ситуации, как в данном случае — поломка плеера. Но с другой стороны девочка не предполагала, что такое может произойти. Необходимо разобраться в ситуации: мальчику объяснить, что если он взял чужую вещь, то обращаться с ней аккуратно, а девочка должна уяснить урок и

не приносить с собой дорогие вещи. Но если мальчик действительно виноват в поломке, он должен будет возместит ущерб.

Ситуация 4

Большого результата добьется Нинина мама, так как девочку принимают такой, какая она есть. Сравнивая с другими детьми, мы прививаем нашему ребенку комплекс, зависть, что «она может, а я нет». Каждый ребенок индивидуален и достоин чтобы его любили просто за то, что он есть и тогда у ребенка все получится.