

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»
(МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы»)

Рассмотрена
на заседании Методического Совета
МОУ «СОШ №5 г.Коряжмы»
« ____ » _____ 20 __ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ «СОШ №5 г.Коряжмы»
_____ Е.В.Здравомыслова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «Юный турист»**

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Срок реализации: 1 год



Автор программы:
Наталья Валерьевна Фомина
Преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

г. Коряжма, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Дополнительные общеразвивающие программы являются продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Туристские походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) учащихся являются важной формой гуманистического, патриотического воспитания. Походы позволяют углублять и дополнять знания по большинству предметов школьного курса. Походы способствуют оздоровлению и физическому развитию детей и молодежи, воспитывают навыки самообслуживания, готовят к жизни и действиям в условиях экстремальных ситуаций.

В наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

В путешествиях учащиеся изучают родной край, знакомятся с географией, историей и культурой своей страны, ведут работу по охране природы, памятников истории и культуры, выполняют задания учебно-воспитательных, научных, общественных учреждений и организаций.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия – воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках географии, биологии, рисования, физкультуры, истории, ОБЖ. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
 - Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Распоряжением Правительства Архангельской области от 2 июля 2019 г. № 296 - рп «О Концепции целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020 - 2022 годах»;
 - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
 - Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
 - Уставом учреждения.
- и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности и спецификой работы учреждения.

Программа реализуется на базе МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы». Возможно реализовывать данную программу на базе других образовательных организаций.

Целью данной программы является изучение обучающимися среднего школьного возраста основ туризма.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить работе с картой;
- изучить терминологию туризма и ориентирования;
- научить пользоваться туристическим оборудованием и инвентарем;

- научить ориентироваться несколькими способами;
- научить оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- познакомить со способами выживания в экстремальных условиях;
- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать навыки планирования путешествий;
- развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развивать самостоятельность и волевые качества;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
 - воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
 - воспитывать самообладание и силу воли;
 - формировать умение видеть красоту окружающего мира;
 - воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
 - корректировать отклоняющееся поведение.
-
- воспитывать любовь к родному краю;
 - воспитывать культуру поведения;
 - воспитывать ответственность, умение работать в коллективе.
 - Воспитывать бережное отношение к природе.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в изучении туристических ценностей родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» обусловлена расширением возможностей обучающихся по реализации познавательных способностей в туристско-краеведческой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется на базе МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы». Программа является начальным этапом в обучении туризму.

Учебный процесс в объединении строится таким образом, чтобы практическая, творческая и теоретическая часть программы были равнозначными. Это способствует более успешному освоению программы и закреплению пройденного материала.

Процесс обучения имеет несколько этапов. С первых занятий обучающиеся знакомятся с инструкцией по технике безопасности во время проведения мероприятий.

Изложение теоретического материала проходит в виде беседы или лекции с использованием разнообразного дидактического материала – различных дидактических игр, мультимедийных презентаций, демонстрации видеосюжетов и наглядных пособий. Практическая часть проходит в форме выполнения практического либо творческого задания.

Все задания по сложности соответствуют детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, творческой активности детей в атмосфере увлеченности и совместного творчества взрослого и ребенка. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. На протяжении всего учебного года педагог индивидуально сопровождает каждого обучающегося, помогая ему в освоении программы.

Учебный год для обучающихся заканчивается общим кадетским походом.

Результатом обучения в объединении является приобретение знаний не только в области туризма, но и в окружающем мире, истории, культуры родного края.

Методы обучения

Репродуктивный – Основополагающий метод обучения в первый год обучения программы. Применяется в практической работе. Практическая работа может быть, как индивидуальной, так и коллективной или групповой (каждая группа выполняет определенное задание).

Объяснительно – иллюстративный – Предполагает объяснение теоретического материала с применением различного наглядного дидактического материала.

Поисковый (творческий) – Применяется при выполнении обучающимися творческих заданий.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 34 часа.

Содержание материала разделено на отдельные темы, которые изучаются последовательно:

Тема «Подготовка к путешествию» Этапы путешествия. Правила поведения в поездке. Знакомство с этапами планирования путешествия: карта, маршрут, транспорт, время в пути, размещение. Знакомство с правилами поведения в группе, поведения в поездке и во время экскурсии.

Тема «Коряжмоведенье» Знакомство с историей города Коряжмы, основными достопримечательностями и местами отдыха, выдающимися людьми

Тема «Северное трехречье» Знакомство с понятием, достопримечательностями городов Котлас и Коряжма, Красноборского, Котласского, Ленского и Вилегодского районов

Тема «МЫ - ПОМОРЫ» Знакомство с самыми популярными достопримечательностями региона. «Семь чудес Архангельской области».

Характеристика обучающихся по программе.

Программа «Юный турист» адресована учащимся среднего школьного возраста от 10 до 13 лет. Главным условием приема в коллектив является повышенный интерес и желание заниматься туризмом.

Для успешной реализации программы создаются учебные группы. Группы формируются по возрастам, возможен разнополый и разновозрастной состав групп.

Программа занятий рассчитана на детей среднего школьного возраста от 10 до 13 лет. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В среднем школьном возрасте подростки уже достаточно физически развиты, имеют хорошую координацию движений, умеют работать в команде, что способствует реализации данной программы. Так как дети недостаточно выносливы и сильны дальние и тяжелые походы не планируются.

Формы и режим занятий по программе

Программой предусмотрена **очная форма обучения**. В процессе реализации программы сочетается индивидуальная, групповая и фронтальная деятельность. Занятия включают в себя как теоретический, так и практический модуль.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности и поведению при

смене видов деятельности. На занятиях применяются следующие формы работы:

Практико – теоретические (Беседы, лекции, экскурсии).

Теоретический материал выдается вначале изучения темы в виде беседы или лекции с демонстрацией наглядного дидактического материала.

Практическая (Практическое задание).

Выполнение практического задания, используя приобретенные знания на практике .

Проектная (Творческое задание)

Предусматривает работу по персональным проектам. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (1 академический час).

Особенности организации образовательного процесса (формы обучения, формы организации образовательного процесса).

Методы организации работы по краеведению самые разнообразные: это наглядные методы:

- иллюстрация, демонстрация, наблюдения в природе, наблюдения за погодой, встречи с жителями.

- Словесные методы: лекции, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж.

- Семинары, групповые игры, ролевые игры, самостоятельная исследовательская работа учащихся с консультациями, совместные обсуждения, экскурсии, походы...

- Работа с книгой, самостоятельное чтение дополнительной литературы по краеведению.

Исследовательский метод предусматривает выполнение детьми с руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Исследовательский метод дает детям первые элементарные сведения о приемах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний.

Забываясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера, но их и чередовать: беседы сменять экскурсией или просмотром видеофильма; прослушивание и обсуждение докладов, рефератов - походом или просмотром слайдов.

Посещение жителей города, встречи и беседы с ними дают опыты этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Нельзя недооценить значение яркого эмоционального рассказа педагога. Содержание и форма такого рассказа способствует пробуждению интереса и любви к природе, истории у детей.

В зависимости от содержания занятий, форма учебной работы может быть:

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и учащихся);

- семинарской (обучение навыкам по сбору историко-литературного материала для музейной комнаты школы;
- научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа над литературными источниками, подготовка докладов);
- оформительской (изготовление выставки, отчётов, фотографий);
- организаторско - массовой (вечеров, викторин, игр, конкурсов на краеведческие темы).

Педагогические игры

Используются следующие игры:

- настольные развивающие;
- настольные обучающие;
- игры-путешествия;
- игры на внимание;
- театрализованные игровые представления-экскурсии;
- ролевые игры.

Учебный поход: возможность проверить свои знания и навыки, отследить подготовленность коллектива.

Методы обучения и воспитания

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы (лекция, объяснение, консультация);
- демонстративно – наглядные;
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, фактов доказательств, анализ полученной информации);
- проектные методы (моделирование ситуации, планирование деятельности);
- активные формы познавательной деятельности.

Программа опирается на следующие основные педагогические принципы:

- доступность;
- последовательность и систематичность;
- природосообразность и культуросообразность;
- наглядность;
- личностно-ориентированный подход к обучению.

Формы организации учебного занятия

Формы работы	Цели и практическая направленность
Беседы	Получение первичных знаний.
Учебный поход	Первичное знакомство с основой похода. Ознакомление с основами туристических знаний.
Создание презентаций	Формирование умения отобрать нужный исторический материал, грамотно оформить работу.
Оформление фотоотчета	Учиться отбирать необходимый материал в соответствии с тематикой и правилами оформления отчетов.
Выступление перед членами кружка с докладами, сообщениями.	Овладевать навыками публичных выступлений, умением формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией.

Видео-занятия	Ознакомление с недоступными памятниками истории и культуры, вести хронику работы.
Работа по индивидуальному плану	Посещение библиотек, музеев. Изучение по индивидуальному плану литературы, написание докладов и т.д., подготовка проектов и творческих работ.
Индивидуальные консультации	
Проектно - исследовательская деятельность	Создание и реализация коллективного проекта по организации похода или соревнования.
Занятие-игра, интеллектуальная игра, игра-путешествие	Организация игровой деятельности способствует изучению материала, его закреплению и повторению, развитию памяти и воображения школьников

Алгоритм учебного занятия – краткое описание учебного занятия.

Теоретическая часть занятий включает в себя:

- постановку целей и объяснение задач.

Создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся (желательно добиваться, чтобы дети сами определяли цели, методы, выбирали контроль);

- изложение нового материала (проводиться в форме беседы на основе уже пройденного материала и полученных ранее знаний, с показом новых приемов).

Практическая часть занятий строится на основе следующих принципов:

- доступности - «от простого к сложному»;

- наглядности;

- индивидуального подхода к каждому ученику;

- организации взаимопомощи в выполнении работ;

- многократного повторения.

Дидактико-методическое обеспечение:

- наглядный материал;

- раздаточные материалы;

- нормативные документы;

- методические пособия по туризму, основам медицинской помощи;

- видеофильмы о родном крае;

- литература по краеведению;

- методические разработки экскурсий и походов;

- печатный материал о работе музеев;

- материал на электронных носителях по презентации и проектной

- деятельности соревнований;

- карты, атласы, наборы открыток.

Планируемые результаты реализации программы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- взаимоуважение в детском коллективе, взаимопомощь

Образовательные:

- читать топографические карты;
- знать «Кодекс туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- формирование туристских умений и навыков.
- использовать туристическое оборудование
- знать достопримечательности родного края (Архангельская область, Северное трехречье, город Коряжма)

Развивающие:

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;

Формы контроля и /или аттестации.

Механизм оценки результатов.

Вводный контроль осуществляется при приеме учащихся в объединение «Юный турист».

Цель: выявить, какими базовыми знаниями обладает ребенок.

Оцениваются теоретические знания по туризму, практические умения и навыки. По результатам заполняется диагностическая карта вводного контроля.

Промежуточный (текущий) контроль осуществляется по окончании первого полугодия, состоит из теста и практического творческого задания.

Цель: анализ хода формирования знаний и умений.

По результатам выполнения задания и теста также заполняется диагностическая карта промежуточного контроля.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года по контрольно-измерительным материалам.

Критерии оценивания уровня.

Оптимальный уровень - уровень освоения программного материала составляет от 4-5 баллов (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу).

Допустимый уровень – уровень освоения программного материала от 3-4 баллов (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес, потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – 2 балла и ниже (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала).

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за старание служит радость от выступления перед зрителями, мнение окружающих об экскурсиях и походах. Причем важна, не, только оценка в целом, но индивидуальная оценка каждого участника – как он понравился окружающим. После экскурсии, похода каждый ребенок высказывает своё мнение о том, что получилось очень хорошо, а где можно ещё подтянуться.

Поэтому необходима организация видеосъёмки экскурсии и сбор как можно большего количества мнений зрителей, педагогов, родителей в журнале отзывов.

Оценочные материалы.

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов: тесты, практические задания (приложение).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Дата план.	Дата факт.
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	1	1			
2.	Коряжма – Родина моя.	4	2	2		
2.1.	Архангельск. Архангельская область.	1	1			
2.2.	Экономико – географическая характеристика Архангельской области.	1		1		
2.3.	Физико – географическая характеристика Архангельской области.	1	1			
2.4.	Животный и растительный мир.	1		1		
3.	Районы области	2	1	1		
4.	Земляки.	2	1	1		
5.	Основы туристической подготовки	24	9	15		
5.1.	Туристические путешествия.	1	1			
5.2.	Личное и групповое снаряжение	1		1		
5.3.	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	2	1	1		
5.4.	Подготовка к походу	2	1	1		
5.5.	Питание в туристическом походе	2	1	1		
5.6.	Костры, виды костров	1		1		
5.7.	Техника безопасности при проведении походов, занятий	1	1			
5.8.	Подведение итогов похода	2	1	1		
5.9.	Походы	12	2	10		
	Итого	34	15	19		

Содержание программы обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с предметом: Зачем необходимо знать свой край? Ознакомление программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту.

2. Коряжма.

2.1. Архангельск. Архангельская область.

Архангельская область. Большие и малые города области. Архангельск - областной центр. Герб города. Современные крупные предприятия города. История и его достопримечательности. Районные центры.

Практика. Просмотр открыток, фотографий с достопримечательностями города. Рассказы детей. Презентация «Поморы».

2.2. Экономико-географическая характеристика Архангельской области. Экономико-географическая характеристика Архангельской области (население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь. Экологические проблемы области.

Практика. Экскурсия.

2.3 Физико-географическая характеристика Архангельской области.

Физико-географическая характеристика Архангельской области (географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, водоемы, почва, растительный и животный мир, природно-территориальные комплексы).

Практика. Экскурсия «Кедровая роща».

2.4. Животный и растительный мир.

Животный и растительный мир. Красная книга Архангельской области.

Практика. Экскурсия в лес. Встреча с лесником. Встреча с экологом района.

3. Районы области.

3.1. Образование районов. Физико-географическое положение районов

Образование районов (уезды, исторические места, революционные события, установление советской власти; населенные пункты, расположенные на территории районов (происхождение названий). История становления развития народного образования и здравоохранения. Физико-географическое положение; полезные ископаемые, границы районов и их изменение; характер поверхности; реки, пруды, озера: полезные ископаемые; климат.

Практика. Альбом «Многонациональное население». Доклад «Исчезнувшие деревни и их жители».

4. Земляки.

4.1. Люди города.

Знакомство с жизнью и творчеством людей, оставивших незабываемый след в памяти земляков. Образование, культура, здравоохранение. Становление предприятий, организаций, учреждений. Освоение целины.

Практика. Экскурсия по городу.

5. Основы туристской подготовки

5.1. Туристские путешествия

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки "Юный турист России", "Турист России". Разрядные нормативы по спортивному туризму, туристскому многоборью.

Практика: Походы в краеведческий музей. Преодоление простейших препятствий без страховочного снаряжения: Бабочка, параллельные веревки, кочки, спуск подъем. Тренировочный поход для проверки знаний.

5.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практика: укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

5.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлег в походе.

Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания.

Практика: определение по карте мест для организации привалов и ночлегов. Установка палаток.

5.4. Подготовка к походу, путешествию.

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, видео и фотоматериалов. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика: составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Подготовка личного и общественного снаряжения.

5.5. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

Практика: меню и списка продуктов для 1 – 3 дневного похода.

5.6. Костры, виды костров.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика: составление списка группы. Определение кострового. Раскладывание костров по типам и назначению.

5.7. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой

5.8. Подведение итогов похода.

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Ремонт и сдача инвентаря.

Практика: ремонт и сдача инвентаря.

5.9. Походы

Отработка навыков и полученных знаний в походах.

Условия реализации Программы

Формы реализации: Очная, возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom).

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями и одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета, методической литературы;
- наличие туристического снаряжения и инвентаря;
- компьютер;
- сеть Интернет;

- мультимедиапроектор;
- диски.

Перечень основных учебных пособий, материалов используемых в программе:

- Фотоматериалы.
- Раздаточный материал (карты, фотографии).
- Природные материалы.
- Краски, карандаши, фломастеры, бумага;
- Туристическое снаряжение и инвентарь;

Список личного снаряжения туриста

1. Рюкзак с непромокаемым вкладышем
2. Коврик
3. Спальный мешок
4. Обувь основная (лучше ботинки)
5. Обувь запасная
6. Сапоги резиновые
7. Футболка – 2 шт.
8. Шорты
9. Головной убор, очки солнцезащитные
10. Носки х/б – 3 пары
11. Носки шерстяные – 2 пары
12. Костюм спортивный теплый (теплые штаны и куртка)
13. Костюм ветрозащитный
14. Свитер шерстяной
15. Нижнее белье – 2 компл.
16. Накидка от дождя
17. Кружка, ложка, миска, нож в чехле
18. Туалетные принадлежности, туалетная бумага
19. Средство от комаров
20. Спички, сухое горючее
21. Фонарик, свечка
22. Блокнот, карандаш, ручка

Ремонтный набор

1. Шило
2. Нитки суровые, капроновые, швейные
3. Набор швейных игл
4. Изолента, скотч
5. Гвозди разные
6. Клей «Момент»
7. Куски ткани
8. Ножницы
9. Булавки
10. Веревки, прусики, тесьма

11. Пуговицы разные

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Список литературы для учащихся

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. {текст} А. А. Алексеев - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2017 г.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2016 г.
3. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды. {текст} В. Г. Волович - М.: Мысль, 2015 г.
4. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. Г. Волович - М.: Воениздат, 2015 г.
5. Волович В. Г. Академия выживания. {текст} В. Г. Волович - М.: Толк, Техноплюс, 2016 г.
6. Гастюшин А. В., Шубина С. И. Азбука выживания. {текст} А. В. Гастюшин - М.: Знание, 2017 г.
7. Гастюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. {текст} А. В. Гастюшин - М.: Зеркало, 2017 г.
8. Ильичев Ю. А. Зимняя аварийная ситуация. {текст} - М.: МГЦТК «Дорога», 2016 г.
9. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. {текст} Ю. С. Константинов - М.: ЦДЮТурМО РФ, 2015 г.
10. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. {текст} А. А. Коструб - М.: Профиздат, 2016 г.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. {текст} А. А. Алексеев - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2017 г.
2. Аппенинский А, И. Физическая подготовка туристов. {текст} А, И. Аппенинский - М.: ЦРИБ «Турист», 2015 г.
3. Аркин Я. Г., Захаров В. Д., Саратовский В. Д. Обеспечение безопасности в горах. {текст} Я. Г. Аркин - М.Д 2016 г.
4. Архандеева Г. А., Бочанцев С. С. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики: Методическое пособие. {текст} Г. А. Архандеева - Кемерово: Кемерововузиздат, 2016 г.
5. Архандеева Г. А. «Живи, Кузнецкая земля!»: Программа дополнительного образования. {текст} Г. А. Архандеева - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017 г.
6. Архандеева Г. А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. {текст} Г. А. Архандеева - Кемерово: Изд-во облИУУ, 2015 г.

7. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2015 г.
8. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (в трех выпусках). - М.: Папирус, 2014 г.
9. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе. {текст} В. Г. Варламов - М.: ЦРИБ «Турист», 2016 г.
10. Велитченко В. К, Физкультура без травм. {текст} В. К Велитченко - М.: Просвещение, 2015 г.
11. Велитченко В. К Человек в экстремальных условиях среды. {текст} В. К Велитченко - М.: Мысль, 2016 г.
12. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. К Велитченко - М.: Воениздат, 2016 г.
13. Волович В, Г. Академия выживания. {текст} В. К Велитченко - М.: Толк, Техноплюс, 2015 г.

Приложение

Оценочные материалы

Тест №1

1. Что такое туризм?

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие по стране с рюкзаком;
- в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.

3. Какие вещи вы возьмете в

поход?



а) б) в)

4. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

- а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;
- б) употреблять в пищу некипяченую воду;
- в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

5. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?



а) б) в)

6. Для чего нужен костер в походе?

а) согреться и приготовить пищу;

б) помечтать;

в) слиться с природой.

7. К правилам сбора лекарственных растений относятся...

а) вырывать их с корнем;

б) оставлять наиболее крупные растения на семена;

в) обламывать ветви черемухи, рябины, шиповника, калины.

8. Верно ли, что уложенный рюкзак должен быть похож на шар?

а) да; б) нет.

9. Определите, какой туристский узел изображен на рисунке?

а) встречный;

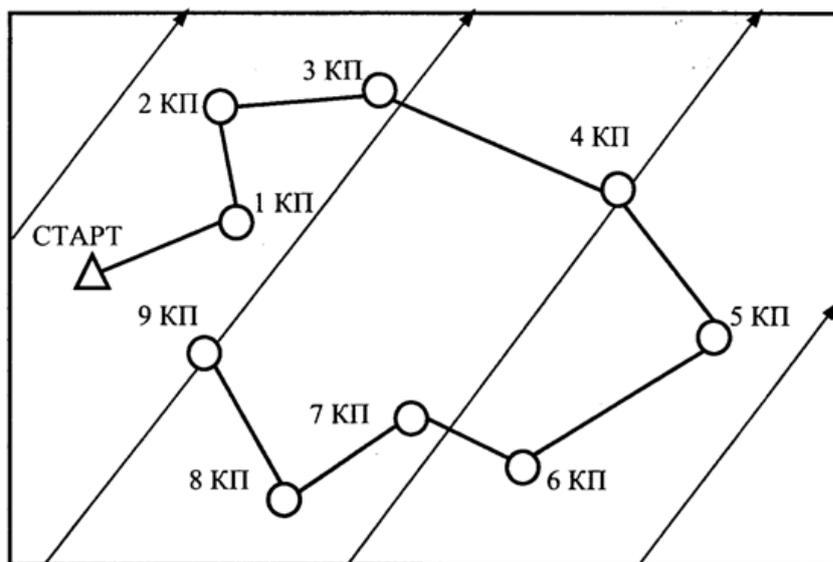
б) прямой;

в) брамшкотовый.



Практическое задание

Определить азимут со старта-1 КП-2 КП -и т.д. Результаты записать в таблицу.



Старт - 1 КП		5 КП - 6 КП	
1 КП - 2 КП		6 КП - 7 КП	
2 КП - 3 КП		7 КП - 8 КП	
3 КП - 4 КП		8 КП - 9 КП	
4 КП - 5 КП		9 КП - 10 КП	

Тест №2

1. Для чего предназначен компас?

- а) узнать время;
- б) для ориентирования на местности;
- в) узнать направление ветра;
- г) для измерения масштаба карты.

2. Что такое бивуак?

- а) участник группы, идущий последним в походной группе;
- б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;

в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

3. Какие работы относятся к бивачным?

- а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
- б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
- в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации

4. Разводить костер необходимо...

- а) по возможности на старом кострище;
- б) среди деревьев под нависающими ветвями;
- в) рядом с палатками

5. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?

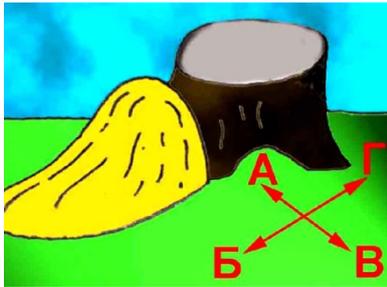
- а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
- б) спальный мешок, рюкзак, топор;
- в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

6. На каком рисунке изображен условный знак – дома лесников?



7. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

- а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
- б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
- в) весь мусор сжечь в костре.



8. На рисунке изображен муравейник. Где юг?

9. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

- а) иголки, нитки, булавки;
- б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;
- в) медикаменты.

Практическое задание

Вязать 5 туристских узлов («проводник», «прямой», «проводник-восьмерка», «схватывающий», «встречный»)

Преодолеть полосу препятствий (состоящую не менее чем из 5 заданий)

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	нравственные чувства и представления	Методика оценки степени сформированности нравственной культуры личности «Пословицы и поговорки» (Петров В.Н.)
Метапредметный результат	регулятивные действия;	П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая «Проба на внимание»
	коммуникативные действия;	Методика Ж. Пиаже «Левая и правая стороны» (Пиаже, 2015 г.).
	познавательные действия	Методика оценки уровня развития эмоционального интеллекта детей (Чистякова М.Н. «Психогимнастика»)
Образовательный (предметный) результат	знание о туристическом снаряжении;	Тест «Что у туриста»
	творческие способности	Методика развития творческих способностей (Г.Е. Акимова)