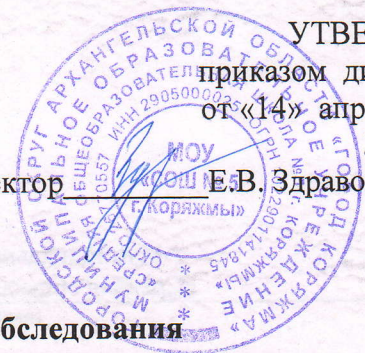


ПРИНЯТ
Советом школы
протокол от 15.02.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от «14» апреля 2021
№ 217/П
Директор Здравомыслова Е.В.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коржмы»**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» педагогическим коллективом было проведено самообследование образовательной деятельности. С этой целью приказом директора была создана комиссия по самообследованию деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коржмы» в составе:

председатель комиссии: Здравомыслова Е.В., директор школы
заместитель председателя: Чупракова О.Н., заместитель директора по УВР
члены комиссии:

Борисова М.В., заместитель директора по УВР
Белозерова М.А, главный бухгалтер
Бурико Е.Н, заместитель директора по АХР
Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Макарова Д.В.- педагог- психолог
Шергина О.А.- социальный педагог
Зыкова Е.И., председатель профсоюзного комитета школы.

Определены сроки самообследования - январь- февраль 2022 года

Целью самообследования за 2021 год являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы Школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовые положения (устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельство о праве оперативного управления, Договоры с различными учреждениями, локальные акты Школы; штатное расписание);
- определяющие качество процесса управления Школы (программа развития, образовательная программа НОО, ООО, СОО, адаптированные программы, структура управления Школы, протоколы педагогических советов, протоколы Совета школы, общешкольного родительского комитета, деятельность Ученического совета);
- проверена документация по охране труда.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение Школы, было установлено следующее.

Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение Школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Городской округ Архангельской области «Город Коряжма»
Год основания	1976 год
Юридический адрес	165650 Архангельская область, г.Коряжма, улица Архангельская, д.17
Телефон	(881850) 33540
Факс	(881850) 33543
Адрес электронной почты	mail@sc5kor.ru
Официальный сайт	www.sc5kor.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Здравомыслова Елена Владимировна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	2905000025 041117001
Свидетельство о регистрации	Серия А № 000727
Лицензия	Серия 29ЛО1 № 0001511 выдана № 6463 от 11.08.2017
Аккредитация	Серия 29А01 № 0000696 регистрационный номер № 3654 от 10.11.2015

Раздел 1. Аналитическая часть самоанализа муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»

I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 5 зарегистрирована постановлением главы администрации города Коряжмы от 29.04.1993 г. № 176. Переименована в муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 5 г. Коряжмы» приказом отдела образования администрации города Коряжмы от 13.05.1998 г. № 48. Переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» (далее по тексту - Школа) постановлением Мэра города от 21.03.2006 г. № 267.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» направлена на реализацию Законов Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, Программы развития Школы, образовательной программы школы.

Нормативно-правовая база Школы в полной степени обеспечивает регламентацию ее деятельности и содержит основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» утвержден постановлением администрации города Коряжма от 16.10.2020 года № 524.

Локальными актами, разработанными Школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная, деятельность по охране труда и здоровья участников образовательных отношений.

Уставом Школы регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные Законом «Об образовании в РФ», права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей), предусмотренные законом «Об образовании в РФ»

В уставе МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» отражены содержание и организация образовательной деятельности школы, виды реализуемых программ. Нашли отражение структура и компетенция органов управления школой, а также порядок их формирования и сроки их полномочий.

В уставе отражена ответственность Школы за жизнь и здоровье обучающихся, реализация их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также обязанность образовательной организации обеспечить обучающимся условия для обучения.

В МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действие локальных актов, разработанных Школой самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, согласуются с органами управления школой, что соответствует уставу.

Деятельность МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» соответствует уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как Совет школы, методический совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Анализ показал, что изданные по МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности Школы (учебная, воспитательная, методическая, административная, деятельность, связанная с охраной труда участников образовательных отношений и др.).

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другую образовательную организацию при выборе формы обучения не зарегистрировано.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальными актами образовательной организации.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Начальное общее образование представлено образовательной программой начального общего образования и адаптированной образовательной программой начального общего образования. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Структура учебного плана соответствует ФГОС НОО и адаптированным образовательным программам НОО.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4 классах реализуются учебно-методические комплексы: «Планета знаний», «Школа России», «Начальная школа XXI века», направленные на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности.

Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (предметы: русский язык, литературное чтение), родной русский язык и литературное чтение на родном языке (предметы: родной русский язык и литературное чтение на родном языке), иностранный язык (предмет: иностранный язык (английский)), математика и информатика (предмет: математика), обществознание и естествознание (предмет: окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (предмет: основы религиозных культур и светской этики), искусство (предмет: музыка, изобразительное искусство), технология (предмет: технология), физическая культура (предмет: физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- В мире книг
- Логика
- Занимательная математика
- Умники и умницы
- Морянка
- Развитие речи
- Разговор о правильном питании

Основное общее и среднее общее образование. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Структура учебного плана соответствует ФГОС ООО и СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Основы безопасности личности, общества, государства
- Медицина
- Основы информатики
- Азбука доброты
- Основы правовой культуры
- География родного края. Архангельская область
- Первичные навыки черчения
- Орфография и пунктуация
- Интересные вопросы математики
- Прикладная информатика

- Решение задач по физике
- Анатомия и физиология человека
- Основы молекулярной биологии
- Решение задач по органической химии
- Решение химических задач
- Практическое обществознание
- Решение задач по обществознанию

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

– **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

– **Духовно-нравственное направление** ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

– **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

– **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

– **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Перечень курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы:

- «Развиваем воображение» (руководитель – Подсокорская Т.В.)
- ОФП (руководитель - Шевелева И.Э.)
- «Путешествие по Архангельской области» (руководитель – Большакова Н.В.)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М.)
- «Основы православной культуры» (руководитель – Абрамова И.А.)
- «Занимательная математика», руководитель Елсукова Н.Г. 4Б
- «Финансовая грамотность», руководитель Котвиц Е.В. 4В
- «Совенок. Эвристические задачи», руководитель Загренко Т.В. 1В
- «В мире книг», руководитель Тимофеева А.А. 1Б
- «В мире книг», руководитель Нестерова Л.В. 3А
- «Развиваем интеллект», руководитель Малкова И.А. 3В

- «Хочу все знать!», руководитель Кокорина Л.С. 3Г
- «Юные эрудиты», руководитель Ожегова И.В. 2Б
- «Умники и умницы», руководитель Зыкова Е.И. 2А

5-9 классы:

- «Невероятные истории» (руководитель-Подосокорская Т.В.)
- «Открой себя» (руководитель – Подосокорская Т.В.)
- «Открой в себе художника» (руководитель-Подосокорская Т.В.)
- «Театральная студия» (руководитель- Крюкова Т.Г.)
- «Туризм» (руководитель- Фомина Н.В.)
- «История в лицах» (руководитель – Кукуба Е.Б.)
- «Волейбол» (руководитель – Шевелева И.Э.)
- «Основы безопасности личности» (руководитель – Фомина Н.В.)
- «Волонтерское движение « (руководитель – Сухих Е.В.)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М.)
- «Школьная газета «Перемена» (руководитель – Салтанова Е.А.)
- «Основы православной культуры» (руководитель – Абрамова И.А.)

10-11 класс:

- «Финансовая грамотность» (руководитель – Борисова М.В.)
- «Хореография» (руководитель- Кузнецова Л.А.)
- «Волонтерское движение « (руководитель – Сухих Е.В.)
- «Школьная газета «Перемена» (руководитель – Салтанова Е.А.)

Обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности с учетом своих интересов, с целью предпрофильной, профильной подготовки и расширения надпредметных, межпредметных знаний. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Дневник.ру, образовательные платформы Учи.ру, Фоксфорд, Решу ЕГЭ и ОГЭ, 1С уроки, Яндекс – уроки, ЯКласс. Для ведения уроков в дистанционном формате использовалась платформа для ведения видеоконференций Zoom и Discord.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 - 11 классов. Продолжительность учебного года во 1,9,11 классах - 33 учебные недели, в 2 – 8,10 классах- 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет: во 2-11 классах - 45 минут (кроме классов обучающихся по адаптированной основной образовательной программе- продолжительность урока- 40 минут), в 1 – х классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае проводится по 4 урока по 40

минут каждый, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебный год в 1-11 классах представлен тремя триместрами.

Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часов, 5 класс - 29 часа, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 классы - 34 часа.

Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию Министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов, программами по учебным дисциплинам педагогов составляет 100%. Все предметы, учебные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Учебный план МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» является частью образовательной программы школы, соответствует ФГОС и нормированию учебной нагрузки. Учебный план направлен на удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей; повышение качества обучающихся; создание условий каждому ученику для самоопределения и развития.

Структура классов и состав обучающихся в 2021 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе	Количество детей обучающихся по адаптированной образовательной программе в классе
Начальное общее образование			
1 а	УМК «Школа России», общеобразовательный	30	1
1 б	УМК «Школа России», общеобразовательный	30	5
1 в	УМК «Школа России», общеобразовательный	30	1
2 а	УМК «Начальная школа XXI века», общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	32	1
2 б	УМК «Школа России», общеобразовательный	30	1
2 в	УМК «Планета знаний», общеобразовательный	29	1
3 а	УМК «Школа России», общеобразовательный	24	4
3 б	УМК «Начальная школа XXI века», общеобразовательный	23	0
3 в	УМК «Школа России», общеобразовательный	27	1
3 г	УМК «Планета знаний», общеобразовательный	23	2
4 а	УМК «Школа России», общеобразовательный	30	1
4 б	УМК «Планета знаний», общеобразовательный	30	1
4 в	УМК «Школа России», общеобразовательный	30	4
Итого		368	23
Основное общее образование			
5 а	Общеобразовательный (кадетский)	26	1
5 б	Общеобразовательный (кадетский)	30	0
5 в	Общеобразовательный	26	2

6 а	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	30	0
6 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	30	0
6 в	Общеобразовательный	29	1
6 к	Общеобразовательный (кадетский)	18	2
7 а	Общеобразовательный (кадетский)	27	0
7 б	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	24	1
7 в	Общеобразовательный	23	4
8 а	Общеобразовательный (кадетский)	24	0
8 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением математики)	27	0
8 в	Общеобразовательный	27	1
9 а	Общеобразовательный (с углубленным изучением математики)	30	0
9 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением математики)	26	0
9 в	Адаптированная образовательная программа	11	11
9 в (ИУП)	Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью	2	2
Итого		410	24
Среднее общее образование			
10	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика, химия, биология	25	0
11	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика, химия, биология	26	0
Итого		51	0
Итого в школе на конец 2021 года		829	0

За 2021 год выбыло (без учета выпуска 9 – х классов) 27 обучающихся, прибыло (без учета набора в 10 класс) 34 обучающихся.

Количество обучающихся на 01.01.2021 года	Количество обучающихся на 31.12.2021 года	Увеличение контингента за год
808	829	21

Традиционно одна из приоритетных задач на следующий учебный год – сохранение и увеличение контингента обучающихся.

III. Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формами родительского всеобуча являются родительское собрание, встречи родительской общественности с администрацией школы, консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Проведены родительские собрания по темам: «Психологическая готовность обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА» (для родителей обучающихся 9-х классов), «Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене школы» (для родителей обучающихся 5-х классов), «Адаптация первоклассников к обучению в школе» (для родителей обучающихся 1-х классов). При проведении родительских собраний используются активная форма работы с родителями, диагностика (как родителей, так и обучающихся), раздаточный материал, предлагаются рекомендации по проблеме собрания. Посещение родительских собраний родителями подтверждает то, что родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса и заинтересованы в совместном решении проблем.

Родители вовлекаются в деятельность Совета общественности, работу родительских патрулей, которые являются средством оказания содействия в вопросе организации профилактической работы с обучающимися и их семьями, состоящими на профилактических учетах.

Для решения воспитательных задач в 2021 году продолжило работу методическое объединение классных руководителей работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями».

Основная цель методического объединения - повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Работа МО строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом МО, рассмотренным на методическом совете школы и утверждённым директором школы.

В течение года МО классных руководителей осуществляло свою деятельность по трём направлениям: работа с кадрами, работа с родителями, контроль за деятельностью классных руководителей.

В 2020-2021 уч. году в состав МО классных руководителей входил 31 педагог. Для классных руководителей были проведены 3 заседания МО. Классные руководители приняли участие в Неделе педагогического мастерства. В связи с ограничениями других масштабных мероприятий не проведено.

Заседание №1 (октябрь) по теме «Организованное начало учебного года». Были рассмотрены следующие вопросы:

- социальные паспорта классов;
- план на неделю классных руководителей.

Заседание №2 (декабрь) по теме «Документация классного руководителя». Вопросы:

- справка по проверке социальных паспортов классов;
- итоги недели классных руководителей;

На заседании № 3 (февраль) были рассмотрены следующие вопросы:

- суицидальное поведение подростков;
- электронные и другие виды ПАВ;
- ответственность за употребление ПАВ.

С целью оказания помощи при адаптации в педагогических, ученических и родительских коллективах, оказания психологической поддержки в рамках работы МО была продолжена работа с молодыми классными руководителями.

В октябре 2021 года организована Неделя классных руководителей по теме «Человек, полюби человека». Каждый день интересовывал обучающихся и вводил их в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения. Учителями начальных классов были проведены уроки, которые позволили ребятам соприкоснуться с такими важными понятиями, как милосердие, сострадание, неравнодушие, а 1б класс вырастил за неделю целое дерево добрых дел.

Волонтеры школы под руководством Е.В. Сухих побывали на классных часах и рассказали о том, как важно и необходимо оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Пятиклассникам было предложено оформление мини-плакатов на заданную тему.

Позитивными эмоциями и отличным настроением смогли поделиться классные руководители и их шестиклассники, создавая свои видеоролики для физкультминуток. Очень интересной и познавательной оказалась игра для седьмых классов «Следопыт». Чтобы завоевать победу, ученикам пришлось в кратчайшие сроки собрать информацию, которая связана с историей нашей школы. Окунуться в мир мудрых мыслей о добре довелось восьмиклассникам, которые оформили двери кабинетов цитатами великих людей. «Добро и счастье. Что между ними общего?» Над этим вопросом рассуждали со своими классными руководителями ученики девятого класса. В завершении недели старшеклассники представили свои видеоролики на тему «За партой, или как прожить школьную жизнь», в которых они показали, что школьная пора — это самое замечательное время.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания, все обучающиеся школы вовлекались во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, внеклассных мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья.

Оценка деятельности дополнительного образования

В школьной системе дополнительного образования в 2021 году работало 13 объединений, в которых было занято 285 человек (это 35%).

Дополнительное образование в школе организовано по следующим направлениям:

- **художественное направление** – «Северяночка» (руководитель – Брюханова Е.Е.), «Юный кондитер» (руководитель – Сухих Е.В.), «Веснушки» (руководитель – Сухих Е.В.),
- **техническое направление** – «Юный мастер» (руководитель – Костин А.В.);
- **туристско-краеведческое направление** – «Юный турист» (руководитель – Фомина Н.В.),
- **физкультурно-оздоровительное направление** – пожарно-прикладной спорт (руководитель – Фомина Н.В.), «Юный снайпер» (руководитель – Алябышев А.Ю.), баскетбол (руководитель – Юрганова И.Э.)

- **социально-педагогическое направление**– «Профорентация» (руководитель – Гусева А.П.), «Финансовая грамотность» (руководитель – Борисова М.В.), «Основы православной культуры» (руководитель – Абрамова И.А.).

Деятельность кружков и объединений дополнительного образования осуществляется на основе программ дополнительного образования обучающихся и тематических планирований.

Занятия в кружке или секции дают возможность лично - ориентированного развития ребенка, отследить результаты и достижения своей деятельности. Все кружки и секции, действующие в школе, бесплатные.

В феврале 2021 года прошло исследование по изучению удовлетворенности родительской общественности качеством дополнительного образования. В данном исследовании приняли участие 620 человек, что составляет 77% родителей всех уровней образования. Анкетирование родителей удовлетворенности дополнительным образованием в школе показало, что более 70% родителей удовлетворены территориальным расположением организации, содержанием образования, качеством преподавания, отношением педагогов к детям, образовательными результатами.

Анкетирование родителей удовлетворенности дополнительным образованием в школе показало, что более 90% родителей устраивает территориальное расположение организации, содержание образования, качество преподавания, отношение педагогов к детям, образовательные результаты, более 80% родителей удовлетворены материальной базой и условиями реализации программы. Родители выразили пожелания по перечню кружков и секций на 2021 учебный год.

IV. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных и физико-математических дисциплин;
- естественно- научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученическое самоуправление и общешкольный родительский комитет.

Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления

Деятельность Совета школы

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с уставом школы, Положением о Совете школы. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет школы – это орган государственно-общественного управления Школой, который состоит из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования и работников Школы. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет школы на общем собрании обучающихся соответствующих классов Школы, на общешкольном родительском комитете, на общем собрании работников Школы. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессия и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении. Совет школы является координатором деятельности всех органов самоуправления.

Цель работы Совета школы - содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленной цели было проведено 4 заседания. В 2021 году председателем Совета школы была Чупракова Г.Г., работу секретаря выполняла Кокорина Л.С.

В состав Совета школы входило:

- от педагогического коллектива - 3 человека (Здравомыслова Е.В., Елезова О.С., Лохова Н.В.),
- от родительской общественности - (Елсакова Т.А., Ванькова А.В.)
- от обучающихся школы 1 человек (Попов М.)
- кооптированные члены – 1 человек (Бисс О.В.)
- от лица учредителя – 1 человек (Гребович А.В.)

Вопросы, которые рассматриваются членами Совета школы, разнообразны и затрагивают все сферы образовательного учреждения. Так, за 2021 год было рассмотрено 17 вопросов:

1. О расходовании денежных средств по договорам пожертвования.
2. Об обновлении и развитии материально-технической базы учреждения.
3. Об итогах финансовой деятельности школы в 2021 году и перспективах развития платных образовательных услуг.
4. О профилактической работе по предупреждению правонарушений среди подростков.
5. О работе с одаренными обучающимися школы.
6. Об организации профориентационной работы с обучающимися школы.
7. Об организации социально-психологической помощи обучающимся.
8. Об итогах аттестации выпускников школы за 2020-2021 учебный год
9. Об организации питания в школьной столовой.
10. Об анализе здоровья обучающихся школы.
11. Об удовлетворённости родителей образовательной услугой.
12. О работе общешкольного родительского комитета.
13. О выдвижении кандидатур для участия в конкурсе лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование».
14. Об организации работы отряда юных инспекторов дорожного движения.
15. О работе волонтерского движения в школе.
16. Об итогах проведения летней оздоровительной кампании.
17. Об итогах реализации плана мероприятий, посвященных юбилею школы.

Взаимодействие Совета школы с администрацией школы строилось на принципах взаимопонимания и взаимодоверия. Во всех вопросах, требующих согласования действий между администрацией школы и Советом школы, всегда удавалось выработать согласованную точку зрения. На большинство заседаний Совета школы приглашались представители коллектива школы, ответственные за работу по рассматриваемым вопросам, которые знакомили членов Совета школы с текущим положением дел, вносили предложения и отвечали на возникающие в процессе обсуждения вопросы.

Многие вопросы вызвали заинтересованность членов Совета школы, так как являются актуальными. Заседания Совета школы проходили регулярно, в соответствии с утвержденным в начале года планом работы. Решения Совета школы в обязательном порядке протоколировались. Явка членов Совета школы была высокой, а работа членов - активной. Результаты работы Совета школы представлены на школьном сайте.

Таким образом, план работы Совета школы на 2021 год считаем выполненным, работу Совета школы можно считать удовлетворительной.

Деятельность общешкольного родительского комитета

За 2021 учебный год было проведено 5 заседаний общешкольного родительского комитета (далее ОРК). В текущем учебном году председателем являлась Елсакова Татьяна Александровна, секретарем – Попова Ольга Игоревна. На первом заседании все родители были разделены на подкомиссии, выбраны начальники подкомиссий. В течение года были заслушаны следующие вопросы: Об организации школьного этапа олимпиад, об организации горячего питания в школьной столовой, о профилактике психоактивных веществ и другие. Традиционными на каждом заседании были отчеты об итогах работы школы за месяц. Все подкомиссии (учебно-воспитательная, досуговая, материально-техническая) представили план работы на текущий учебный год. По итогам года учебно-воспитательная комиссия выполнила свою работу в полном объеме, представители присутствовали на Совете школы, Совете общественности, занимали там активную позицию. Все обращения к материально-технической комиссии также выполнены.

В течение учебного года родительским комитетом совместно с педагогическим коллективом школы проведены несколько мероприятий: новогодний онлайн – марафон

лайфхаков «Новогодний ажиотаж ИЛИ проще простого» (для обучающихся 5-11 классов), онлайн-акция «Елки-иголки ИЛИ старые песни на новый лад» (для обучающихся 1-4 классов). По итогам этих мероприятий был создан видеотчет (2 видеофильма), все участники получили призы от общешкольного родительского комитета. Также член общешкольного родительского комитета приняли участие в работе жюри школьного конкурса «Новогодняя гирлянда», где специальными призами отметили лучшие работы обучающихся. ОРК принял активное участие в юбилейном марафоне, посвященном 45-летию школы. Так, родители творчески поздравили коллектив школы с 45-летним Днем рождения школы, сделали подарок школе – брендволл – конструкцию для фотосессий с символикой школы и призывом: Учить! Создавать! Мечтать! Достигать! Родители в честь Дня рождения школы своими руками изготовили поздравительные открытки для ветеранов школы. В спортивных соревнованиях команда общешкольного родительского комитета также принимала участие. В общешкольном Турнире по игре «Дружный дартс» приняли участие команды родителей, детей и учителей. Нельзя не вспомнить про еще один праздник спорта - товарищескую встречу по волейболу в рамках юбилейного марафона, посвященного 45-летию школы №5. Состав родительского комитета постоянный. По итогам года деятельность общешкольного родительского комитета признана удовлетворительной.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

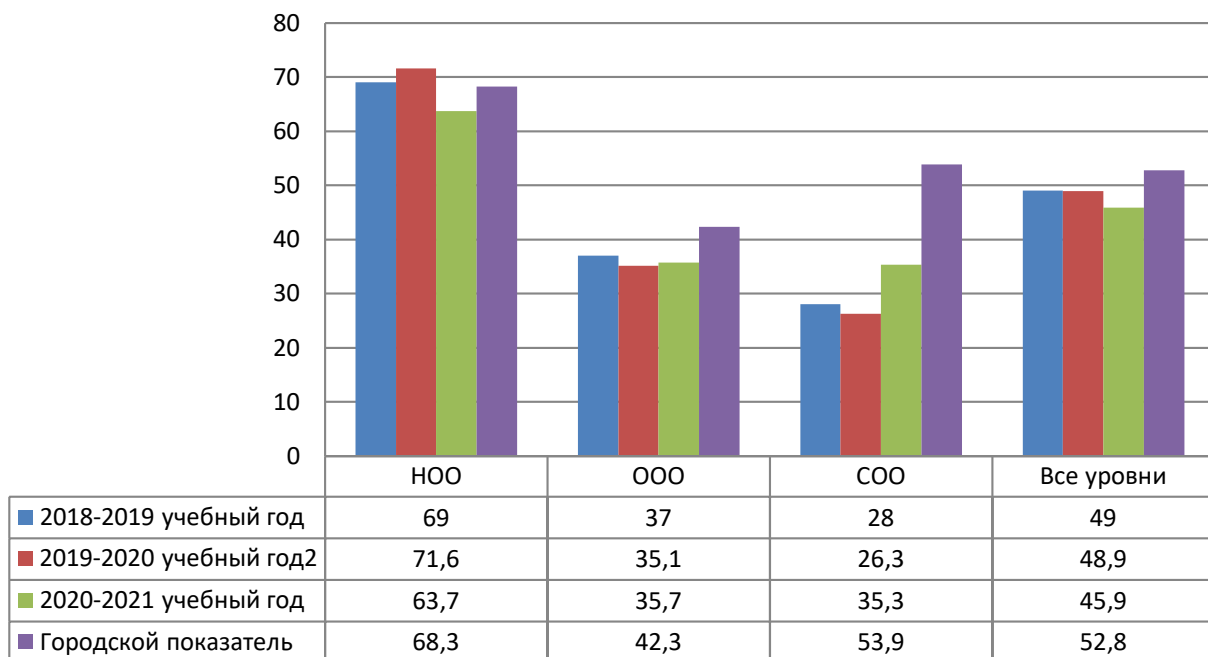
Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в Школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения. С целью получения общего образования детей с ОВЗ (на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Коряжмы, постановлений ВКК) организовано индивидуальное обучение на дому для 4 обучающихся.

Успешность и качество обучения.

По результатам обучения в 2020-2021 учебном году **успешность обучения** составила 99,4%. **Качество обучения** в целом по школе представлено на диаграмме:

Качество обучения все уровни образования, годам обучения и по сравнению с городскими показателями



На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- в целом по школе за последние три года наблюдается стабильные результаты качества обучения, которые варьируются от 45,9% до 49%.
- качество обучения в текущем учебном году сравнении с предыдущим учебным годом снизилось на уровне начального общего образования на 7,9 %, на уровне основного общего образования увеличилось на 0,6%, на уровне среднего общего образования увеличилось на 9 %. В целом по всем уровням образования произошло снижение качества обучения на 3%;
- показатель качества ниже среднегородского на уровне НОО на 4,6% на уровне ООО на 6,6 % и на уровне СОО на 18,6 %.

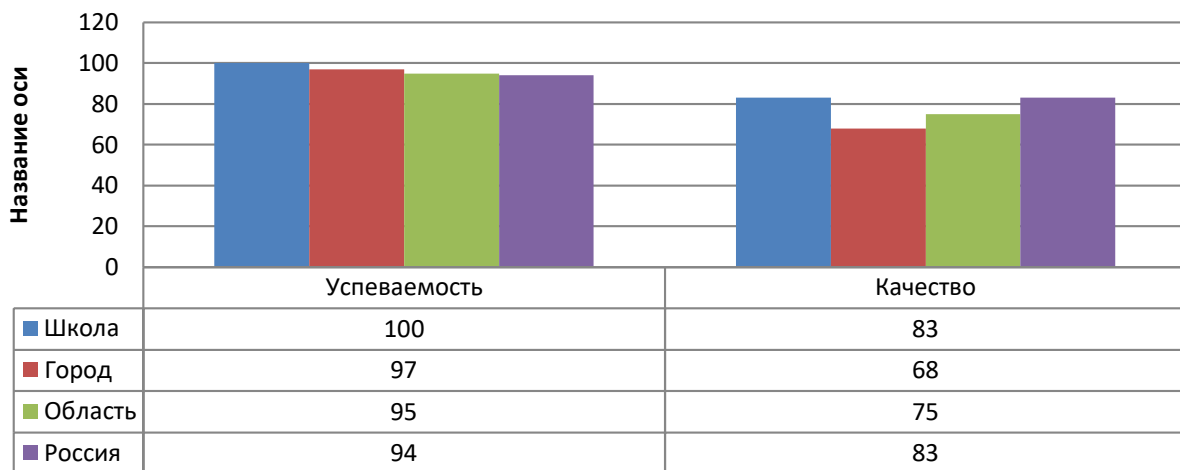
Вопросу успеваемости уделялось много внимания на педагогических советах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах, родительских собраниях, проводился сбор информации о предварительной успеваемости за 2 недели до конца триместра с целью оптимизации работы учитель-ученик по повышению качества знаний, диагностика успеваемости по классам, предметам по итогам триместров и года.

Всероссийские проверочные работы

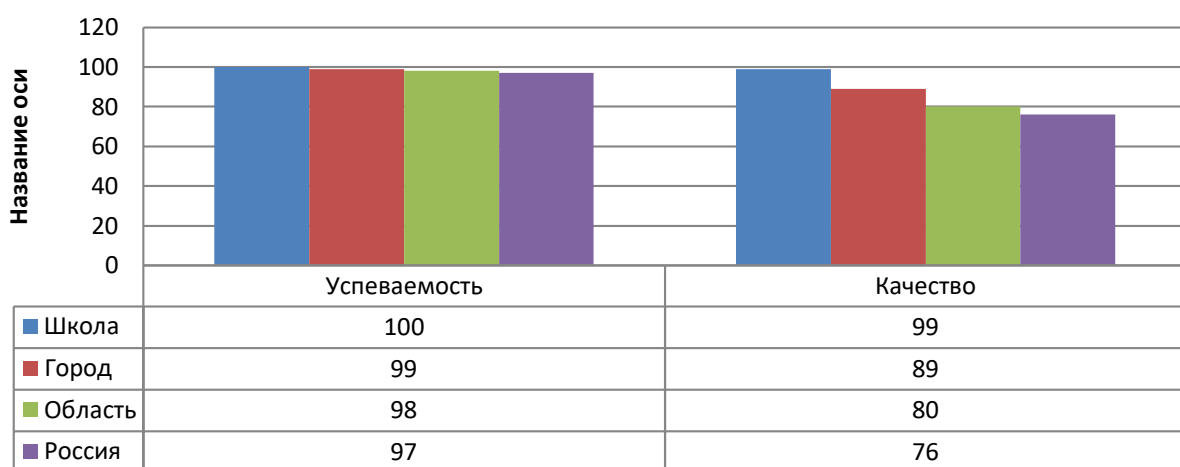
1. В целях определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся 4-х классов в марте-апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты следующие:

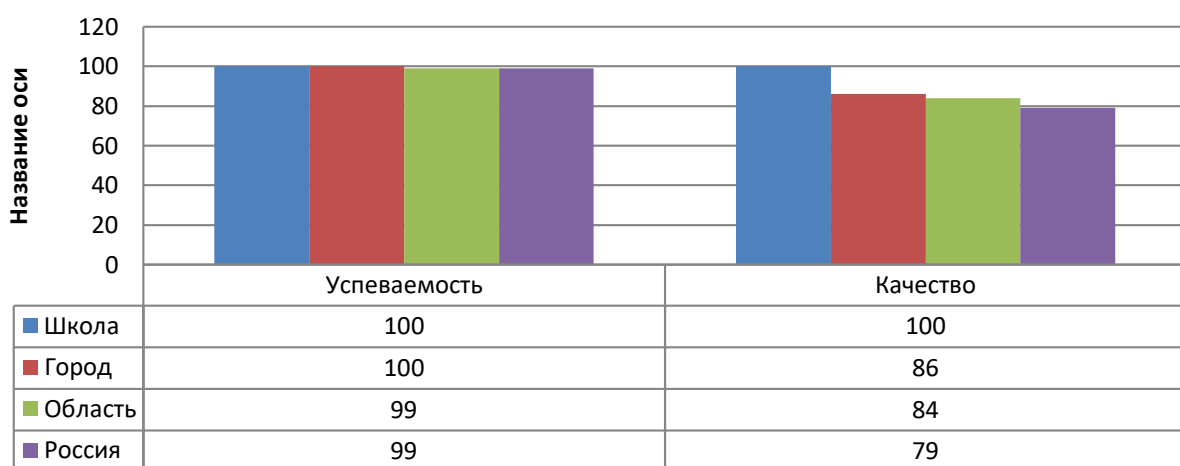
Сравнение успеваемости и качества знаний по русскому языку



Сравнение успеваемости и качества знаний по математике

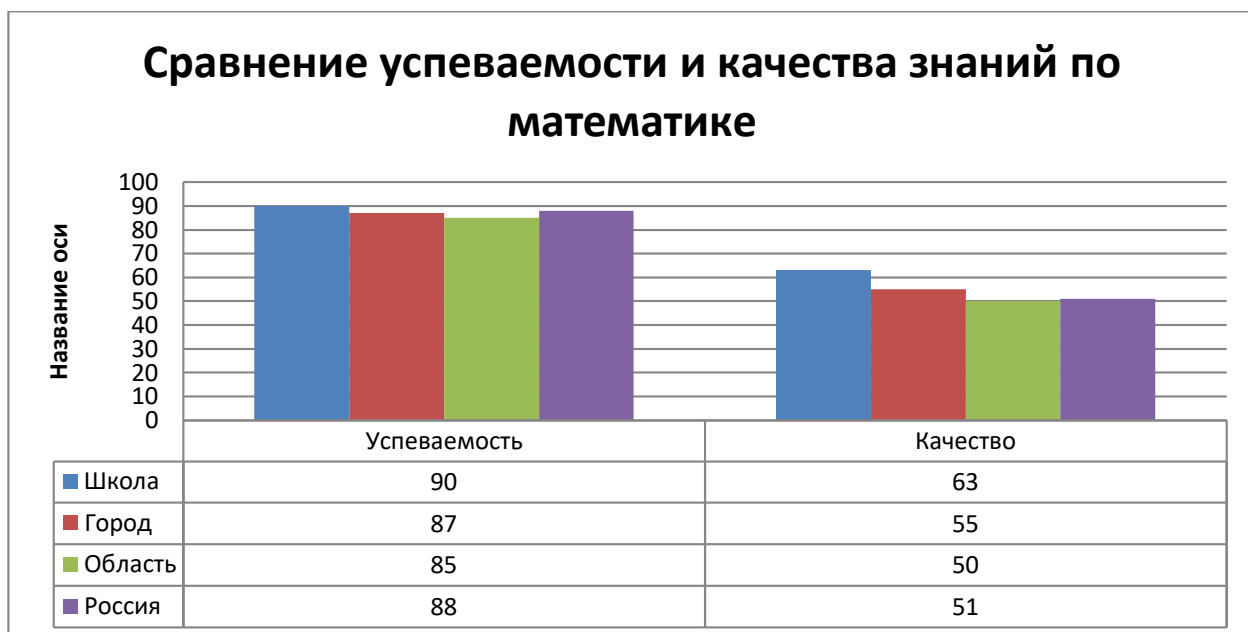
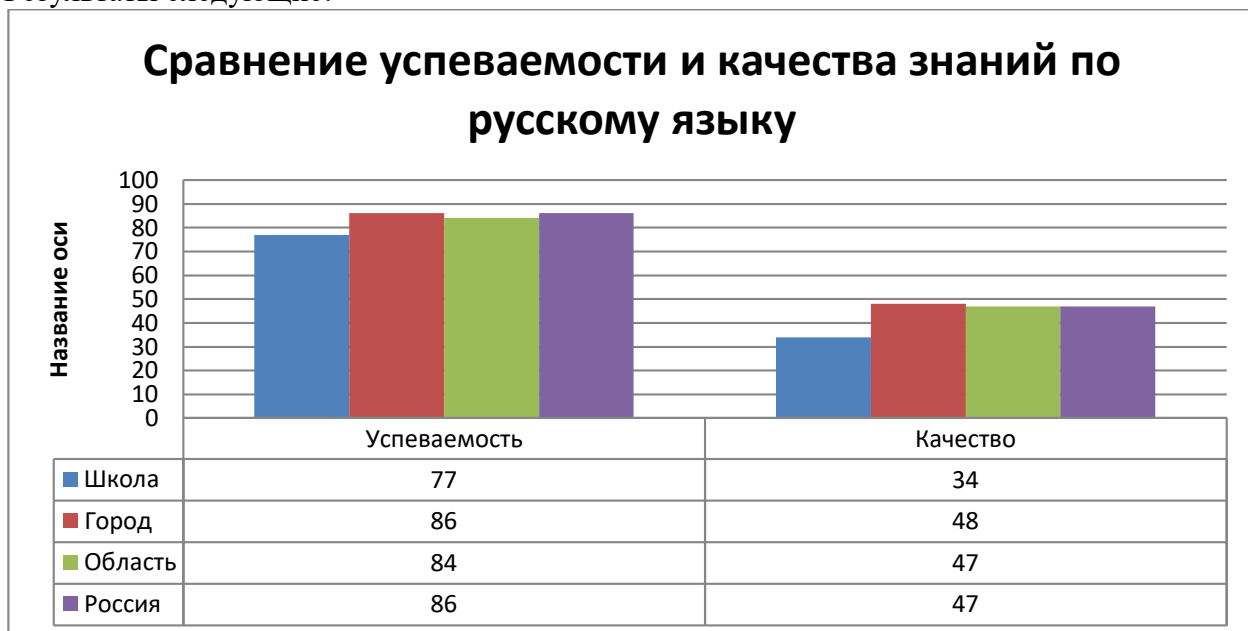


Сравнение успеваемости и качества знаний по окружающему миру

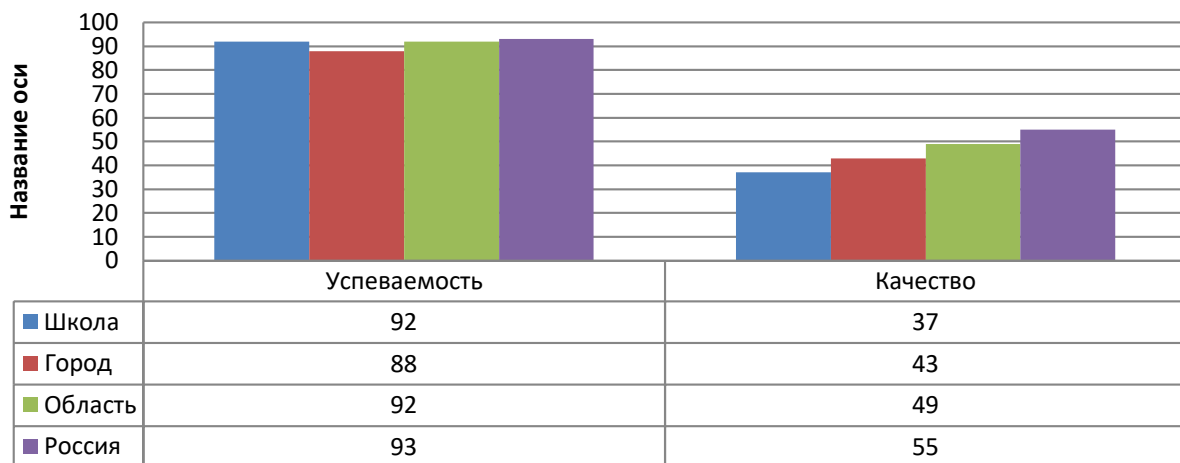


2. В целях определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся 5-х классах в марте - апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии .

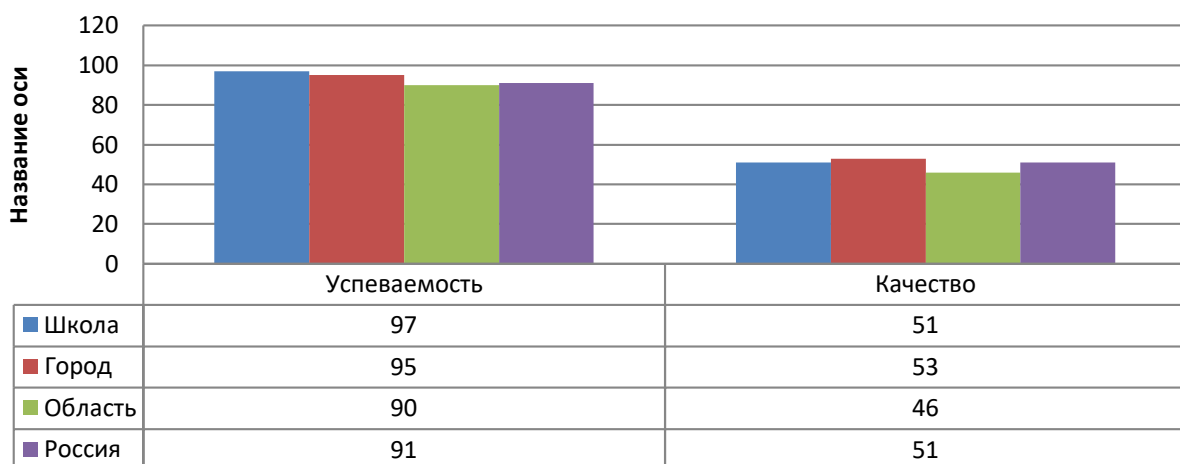
Результаты следующие:



Сравнение успеваемости и качества знаний по истории



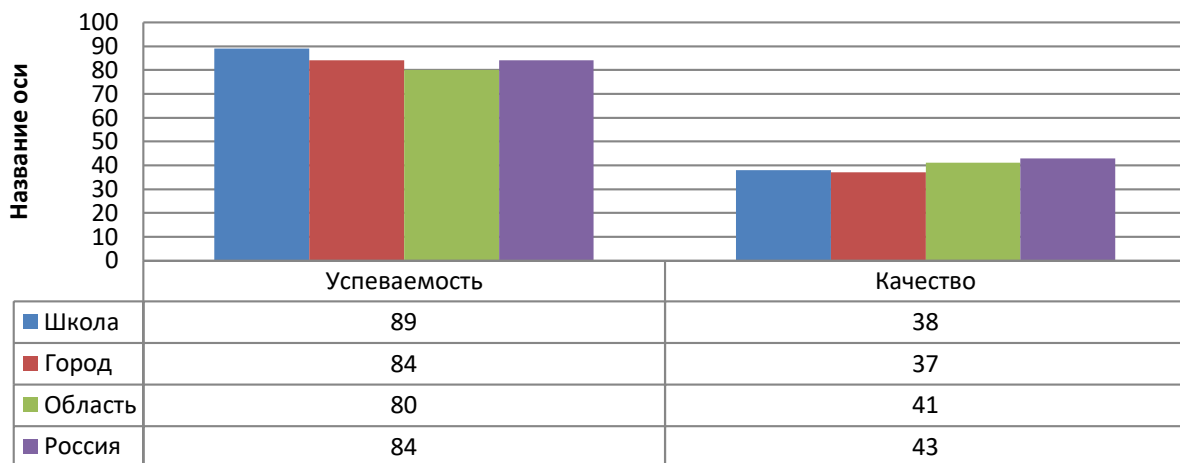
Сравнение успеваемости и качества знаний по биологии



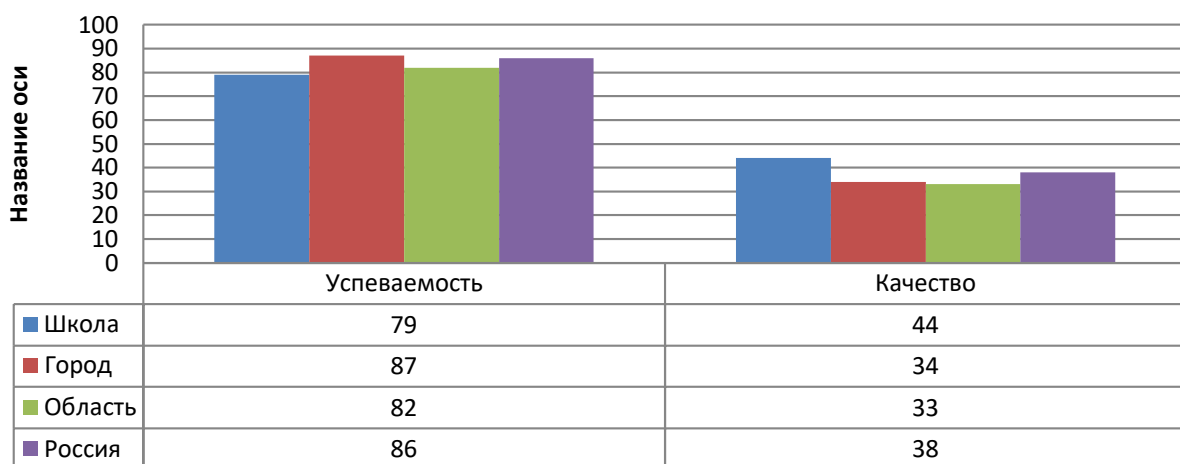
3. В целях определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся 6-х классах в марте - апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку.

Результаты следующие:

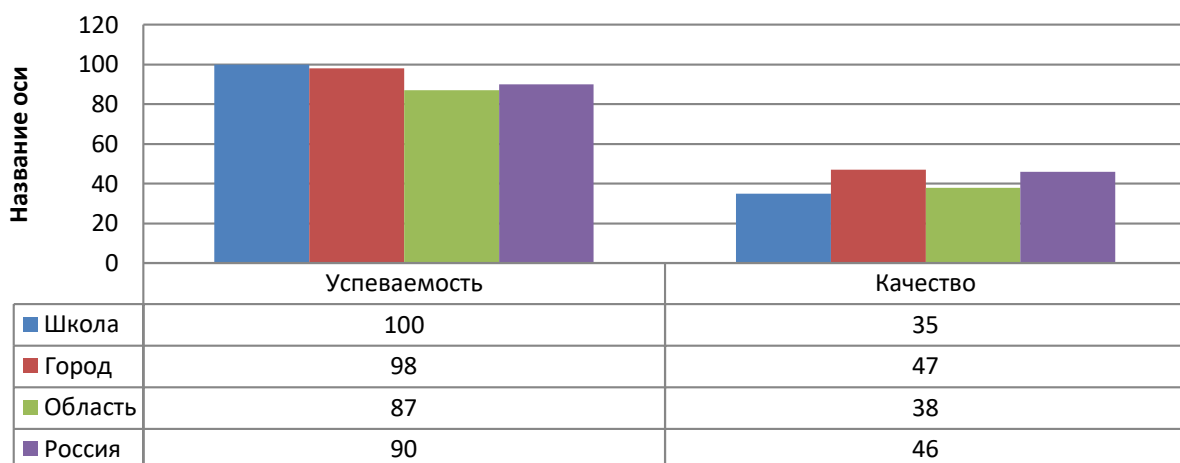
Сравнение успеваемости и качества знаний по русскому языку



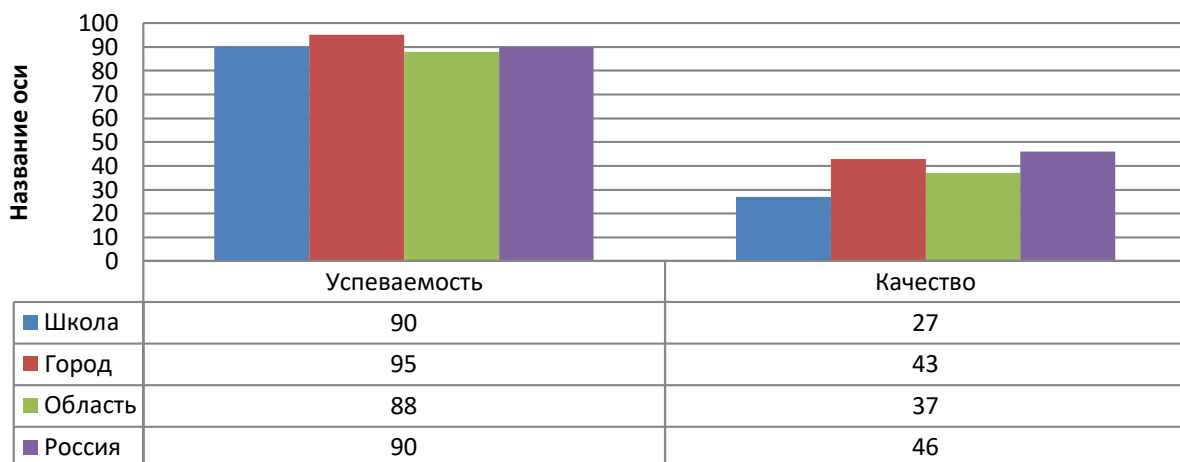
Сравнение успеваемости и качества знаний по математике



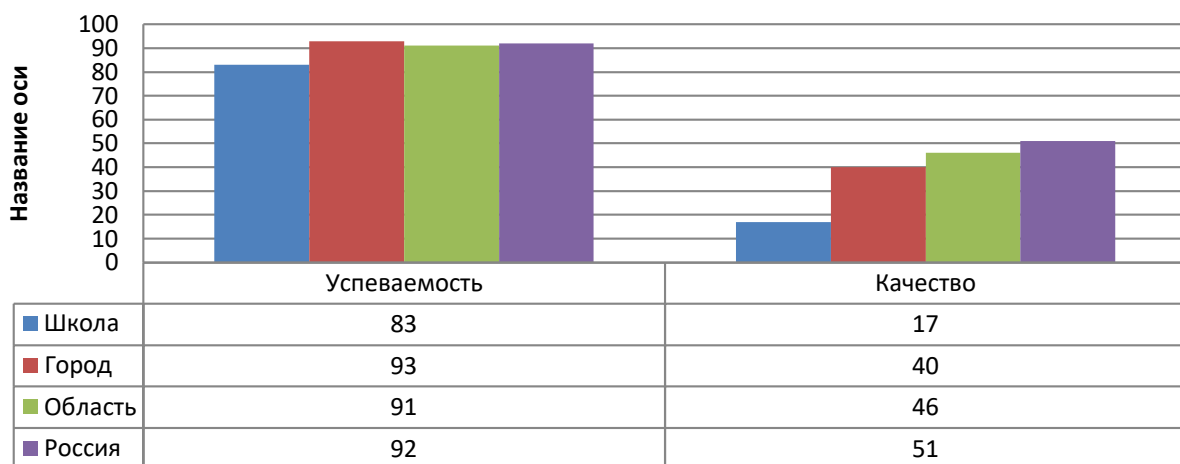
Сравнение успеваемости и качества знаний по истории



Сравнение успеваемости и качества знаний по биологии



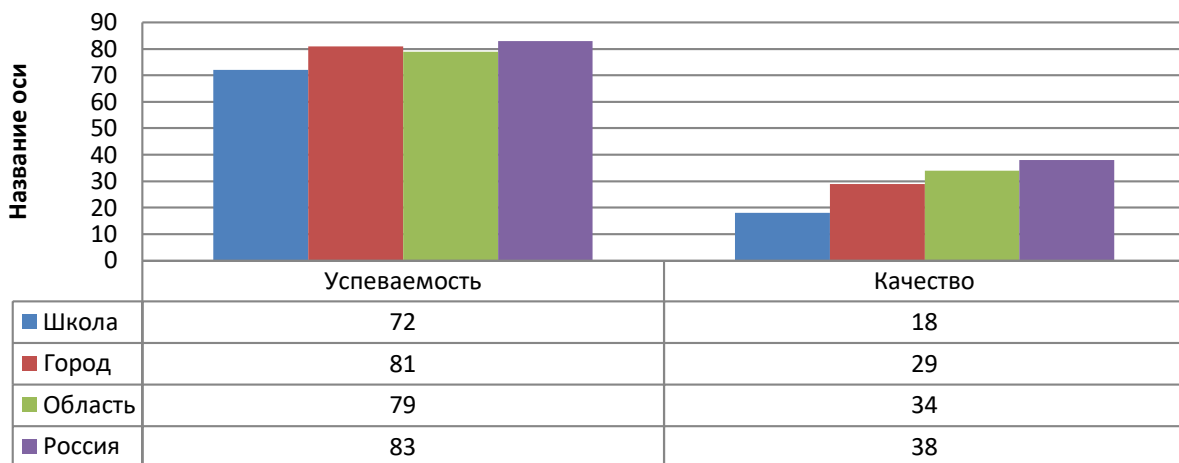
Сравнение успеваемости и качества знаний по обществознанию



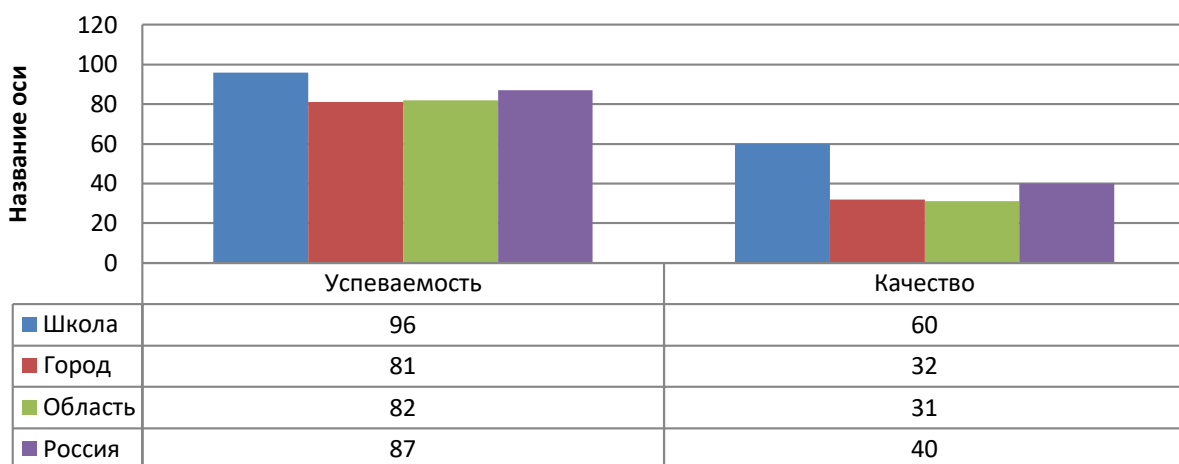
4. В целях определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся 7-х классах в марте - апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку.

Результаты следующие:

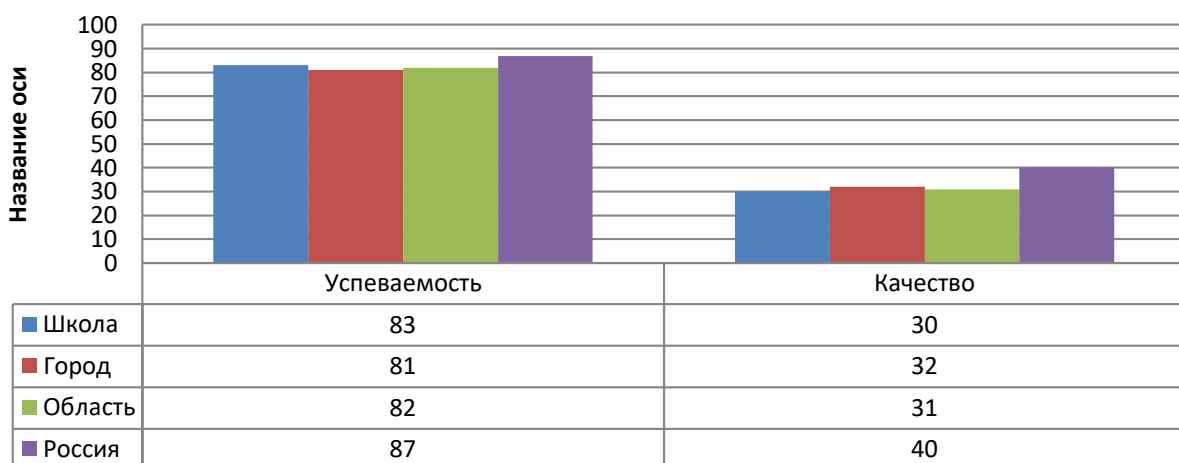
Сравнение успеваемости и качества знаний по русскому языку



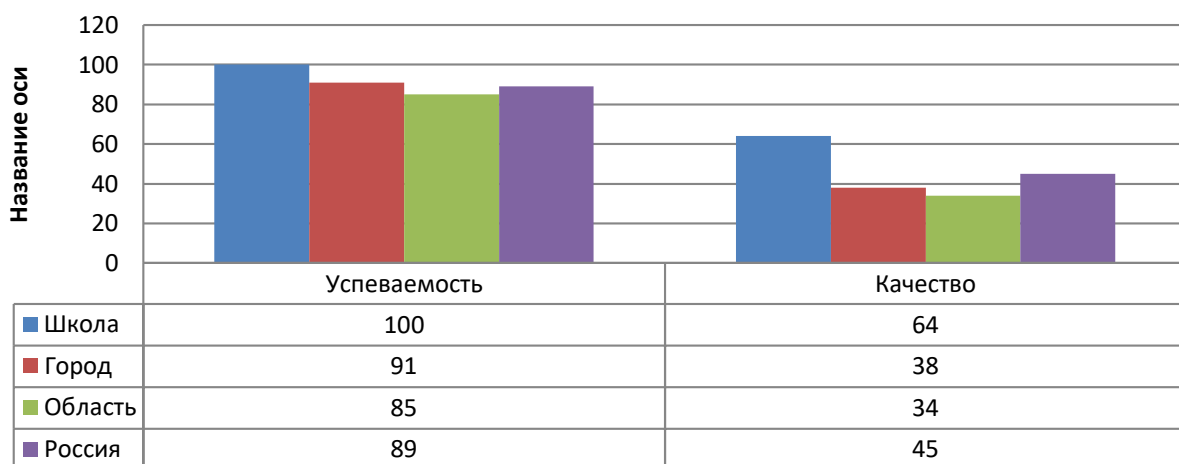
Сравнение успеваемости и качества знаний по математике



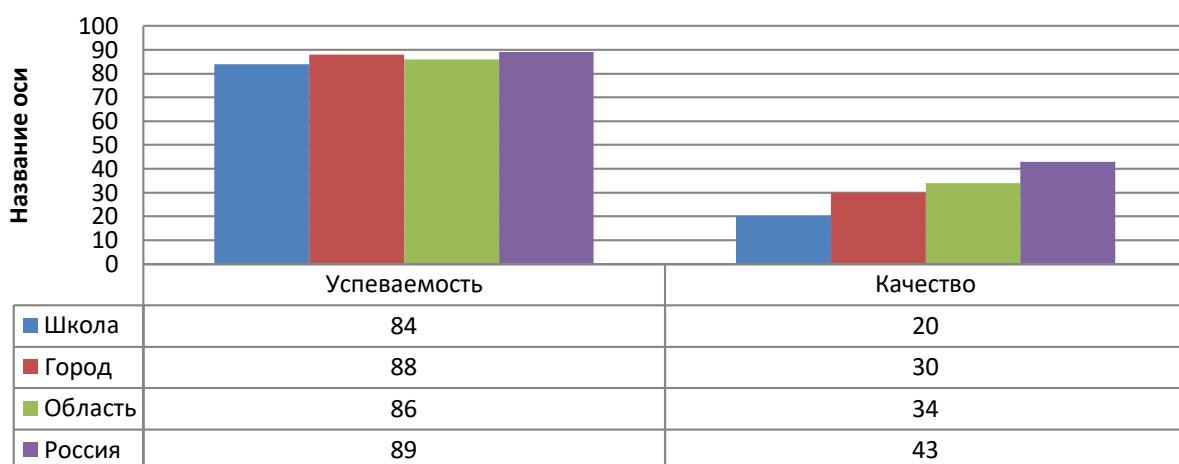
Сравнение успеваемости и качества знаний по физике



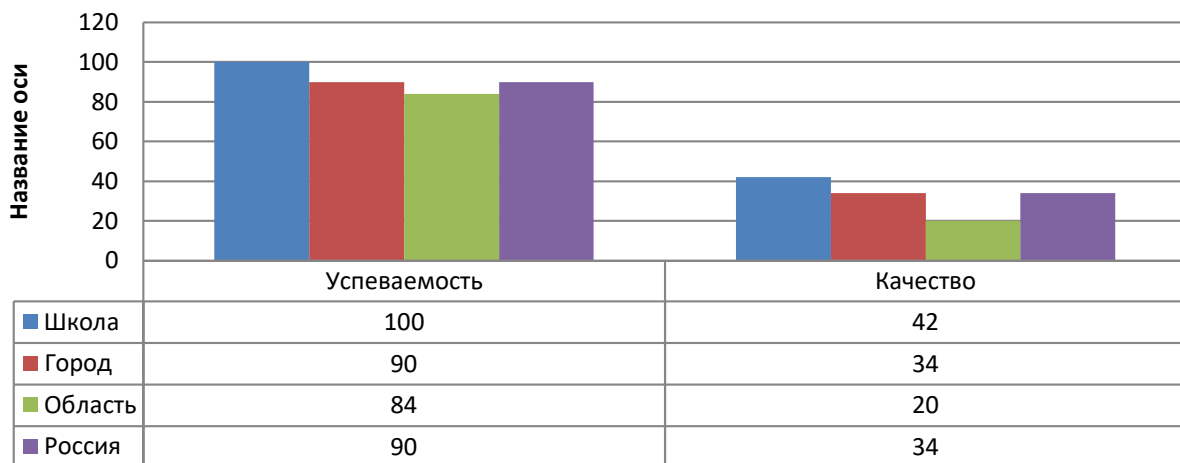
Сравнение успеваемости и качества знаний по истории



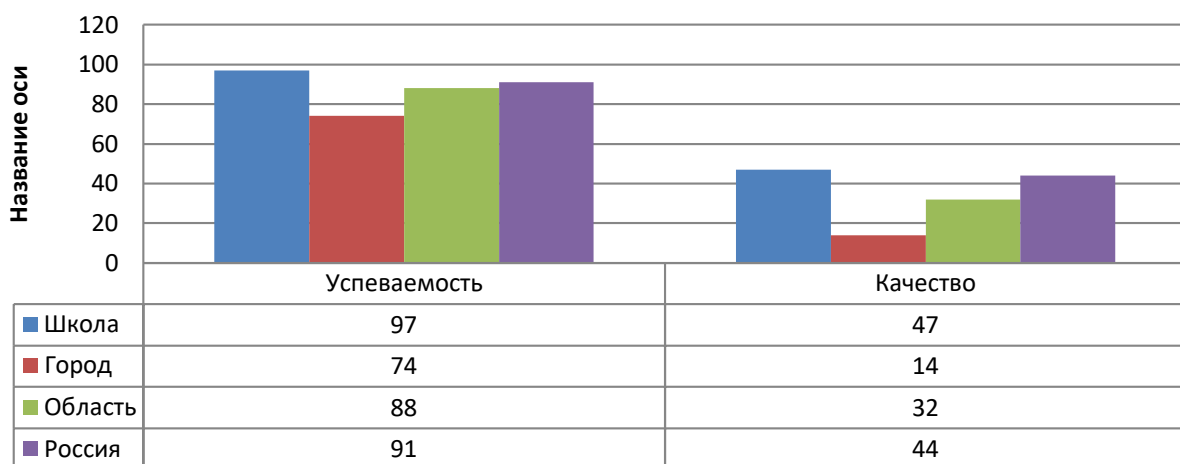
Сравнение успеваемости и качества знаний по обществознанию



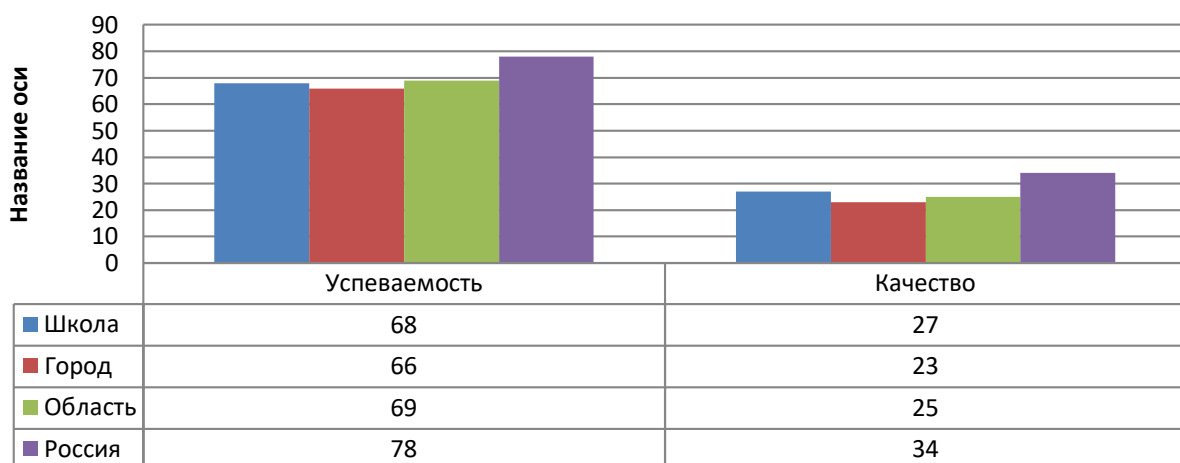
Сравнение успеваемости и качества знаний по географии



Сравнение успеваемости и качества знаний по биология

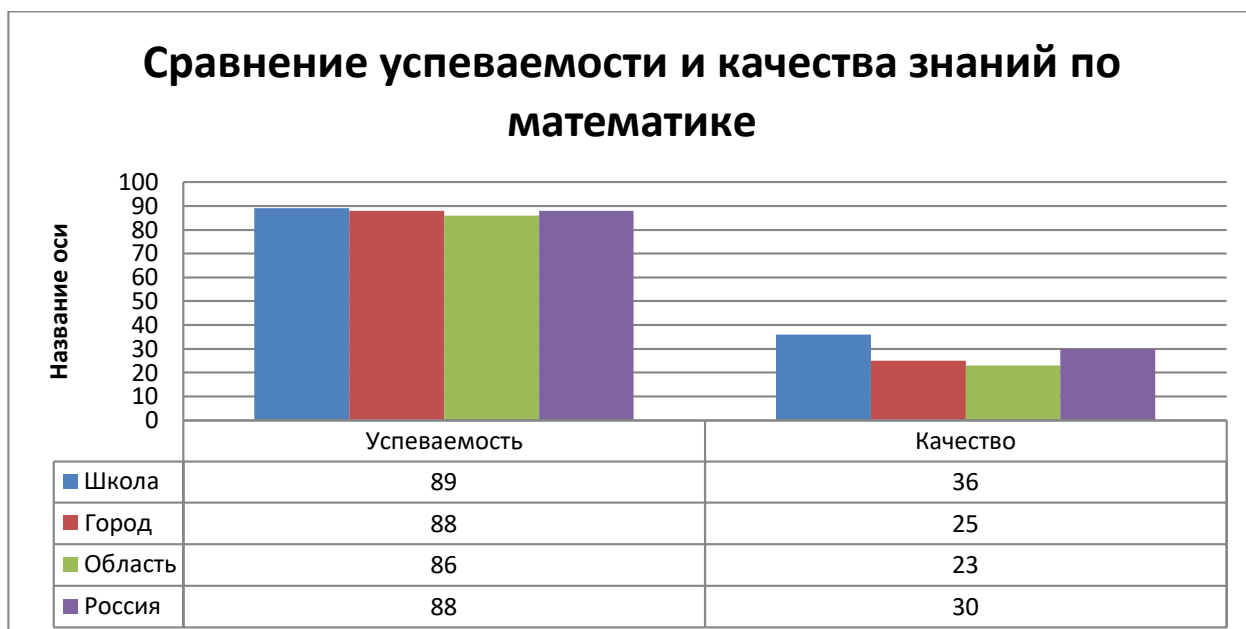
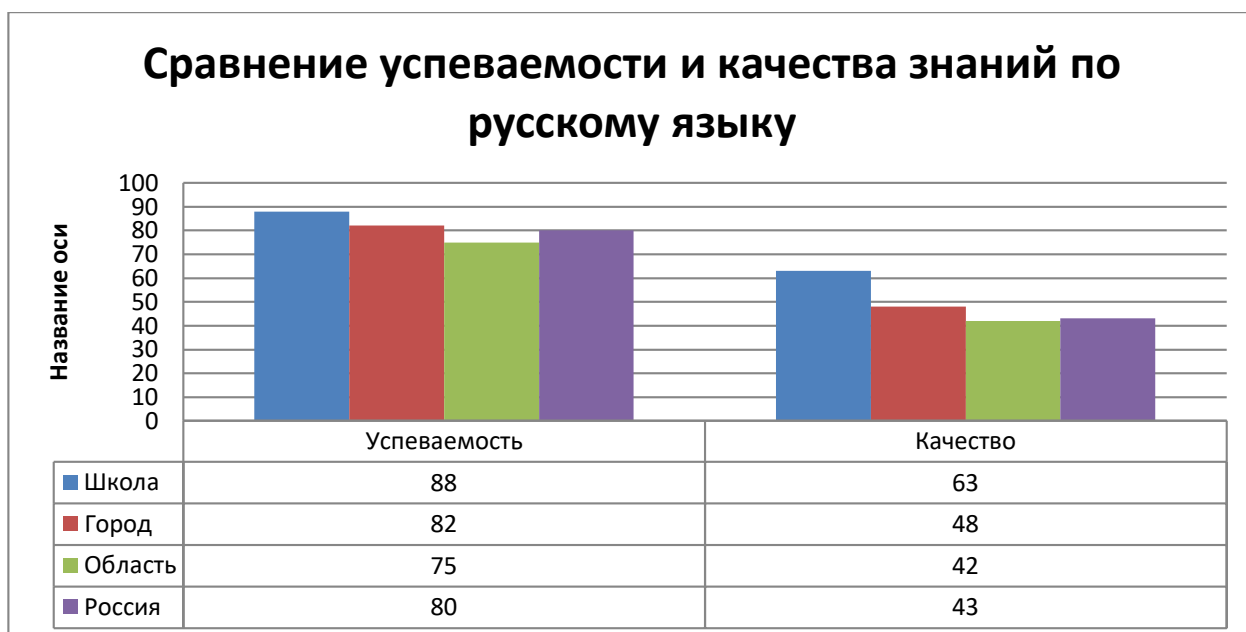


Сравнение успеваемости и качества знаний по английскому языку

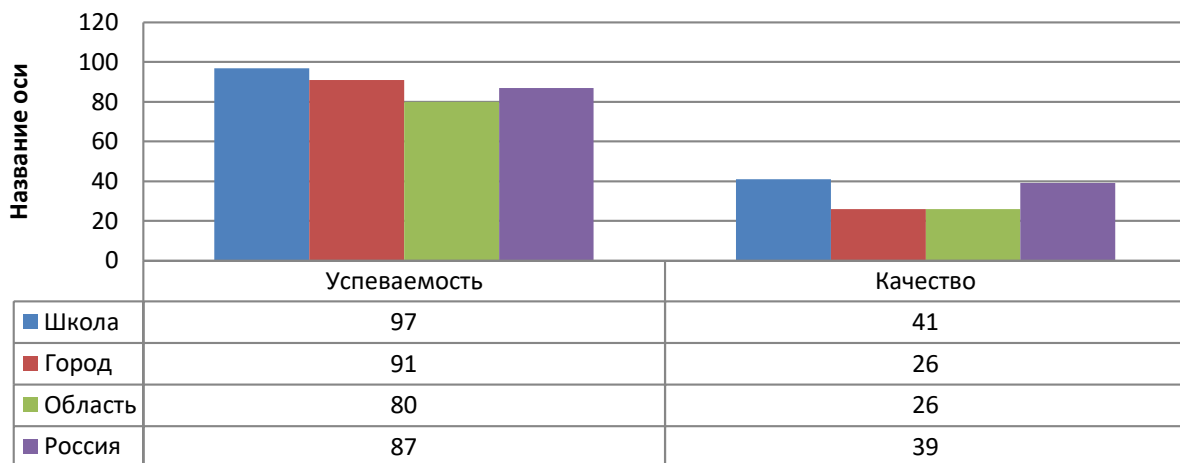


5. В целях определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся 8-х классах в марте - апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку.

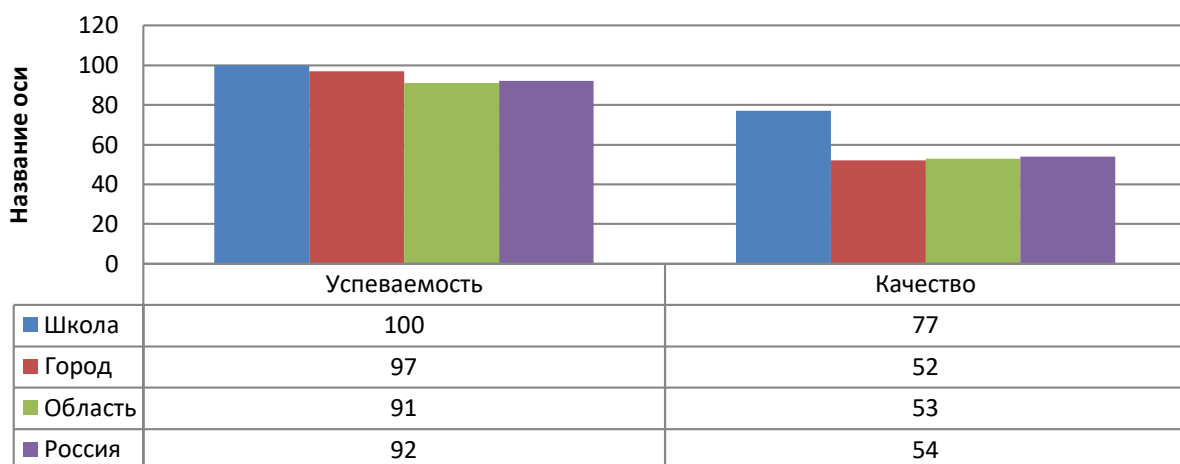
Результаты следующие:



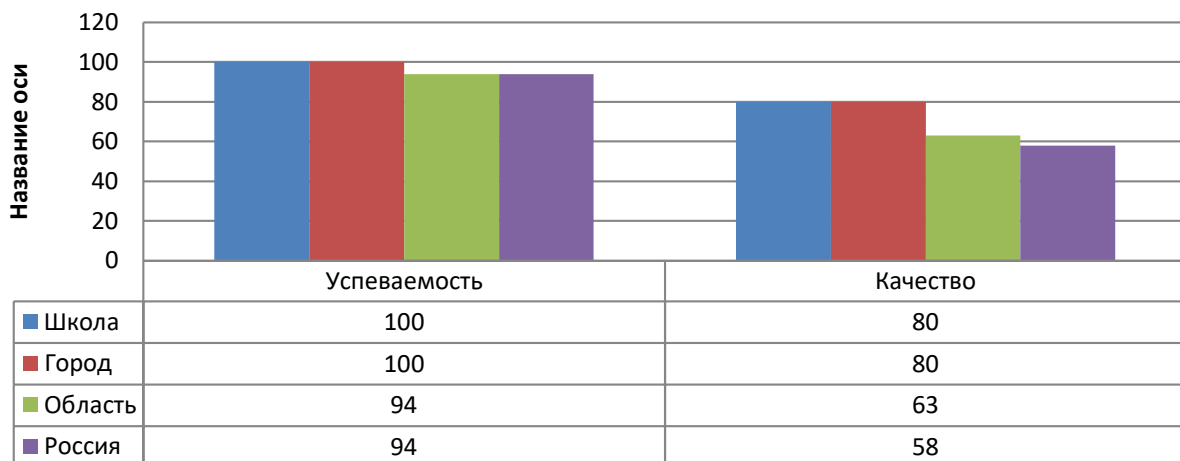
Сравнение успеваемости и качества знаний по физике



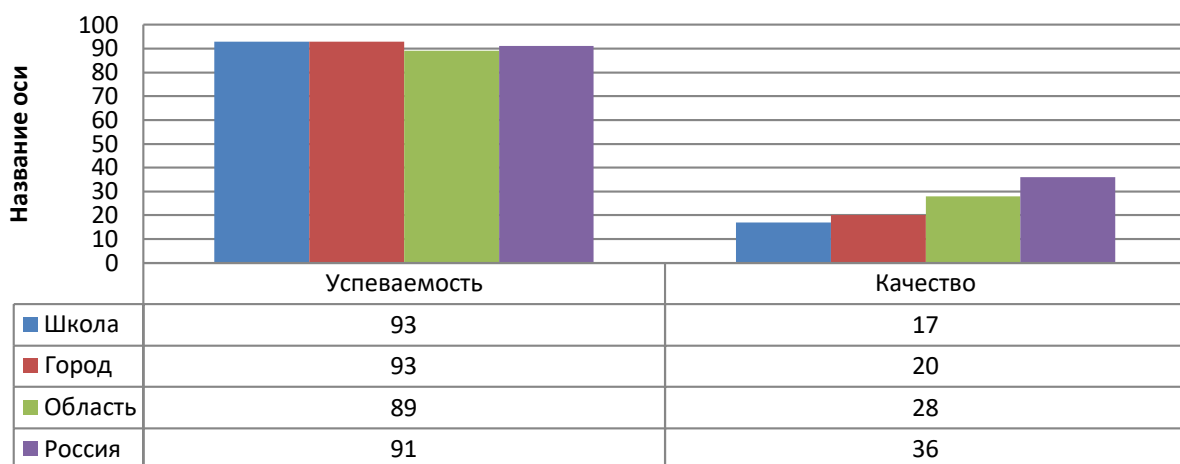
Сравнение успеваемости и качества знаний по истории



Сравнение успеваемости и качества знаний по ХИМИЯ



Сравнение успеваемости и качества знаний по ГЕОГРАФИИ



Итоговый результат:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
4	Русский язык	100%	83%
4	Математика	100%	99%
4	ОМ	100%	100%
	ИТОГ	100%	94%
5	Русский язык	77%	34%
5	Математика	90%	63%
5	История	92%	37%
5	Биология	97%	51%
	ИТОГ	89%	46%
6	Русский язык	89%	38%
6	Математика	79%	44%
6 а,в	Биология	90%	27%
6 б,в	Обществознание	86%	17%
6 а	История - 6 а	100%	35%

	ИТОГ	88%	34%
7	Русский язык - 7	72%	18%
7	Математика - 7	96%	60%
7	Биология - 7	97%	47%
7	Обществознание - 7	84%	20%
7	История - 7	100%	64%
7	Физика - 7	83%	30%
7	Иностранный - 7	68%	27%
7	География - 7	100%	42%
	ИТОГ	90%	41%
8	Русский язык	88%	63%
8	Математика	89%	36%
8 б	Химия	100%	80%
8 б	История	100%	77%
8 а	География	93%	17%
8 а	Физика	97%	41%
	ИТОГ	94%	51%
	В целом по школе:	92%	53%

К причинам недостаточно высоких результатов ВПР можно отнести следующее:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- слабая работа учителей - предметников с детьми особых образовательных потребностей;

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендовано в 2021 году учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности; включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся; при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников; по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Качество подготовки выпускников.

1. Решением педагогического совета № 3 от 18.05.2021 г. «О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс» 75 выпускников 9 – х классов допущены к ГИА. 72 выпускника 9-х классов сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 3 выпускника(дети с ОВЗ) в форме государственного выпускного экзамена. 75 выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Молчанов Артём и Кибалин Олег, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования, успешно

прошедшие государственную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ, ГВЭ и контрольных работ в 2021 году представлены в таблицах и диаграммах:

Класс	Русский язык				ср. балл	Всего	Качество, %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	6	12	9	0	3,9	27	67	Куликова С.Д.
9 б	8	17	4	0	4,1	29	86	Лохова Н.В.
9 в	3	10	6	0	3,8	19	68	Крюкова Т.Г.
ИТОГ	17	39	19	0	4,0	75	74	

Класс	Математика				ср.балл	Всего	Качество, %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	2	10	15	0	3,5	27	44	Ярославцева Е.В.
9 б	2	13	12	0	3,6	27	56	Ярославцева Е.В.
9 в	0	3	14	0	3,2	17	18	Петрова О.Г.
ИТОГ	4	26	41	0	3,4	71	42	

Класс	Химия				ср. балл	Всего	Качество %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	1	0	0	0	5,0	1	100	Хаффазова Л.Ю.
9 б	0	1	0	0	4,0	1	100	Хаффазова Л.Ю.
9 в	0	0	0	0	0	0	0	Хаффазова Л.Ю.
ИТОГ	1	0	0	0	4,5	2	100	

Класс	Иностранный яз.				ср.балл	Всего	Качество, %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	1	0	0	4,0	1	100	Глушенкова Н.В.
9 б	0	0	0	0	0	0	0	
9 в	0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГ	0	1	0	0	4,0	0	100	

Класс	Информатика				ср.балл	Всего	Качество, %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	1	3	1	0	4,0	5	80	Кучиева Е.Н. Гусева А.П.
9 б	1	1	1	0	4,0	3	67	Кучиева Е.Н. Гусева А.П.
9 в	0	0	1	0	3,0	1	0	Кучиева Е.Н. Гусева А.П.
ИТОГ	2	4	3	0	3,7	9	67	

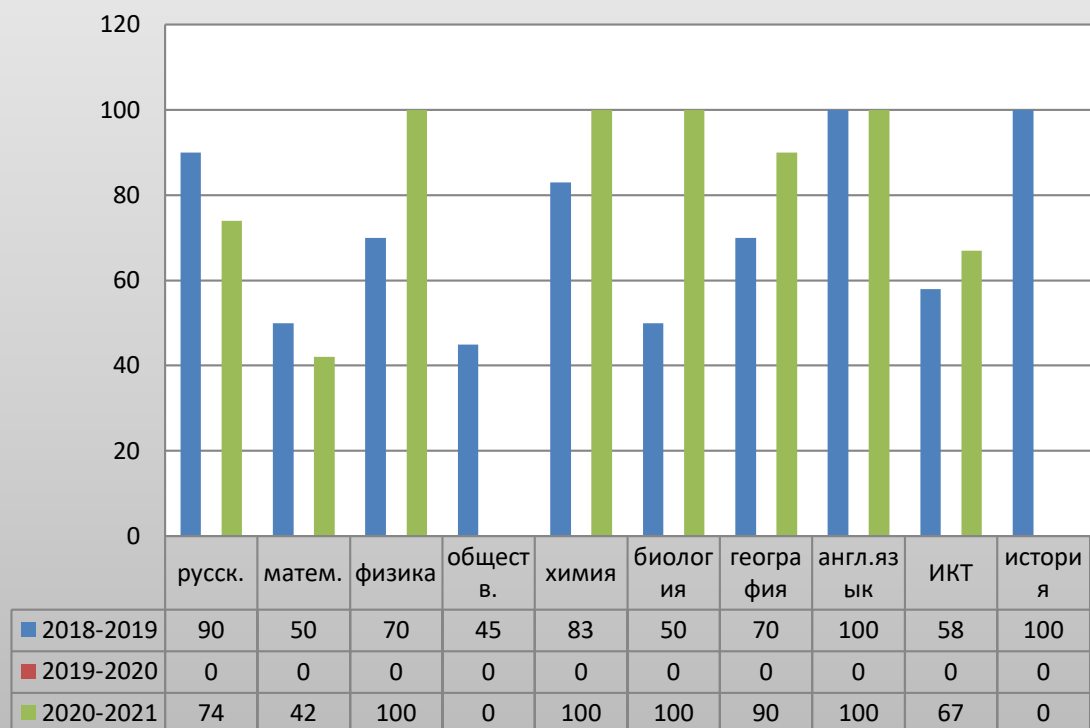
Класс	Физика				ср.балл	Всего	Качество, %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	0	0	0	0	0	0	
9 б	1	1	0	0	4,5	2	100	Синицкая Н.В.
9 в	0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГ	1	1	0	0	4,5	2	100	

Класс	География				ср.балл	Всего	Качество, %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	10	9	1	0	4,5	20	95	Борисова М.В.
9 б	10	9	1	0	4,5	20	95	Борисова М.В.
9 в	0	6	3	0	3,7	9	67	Лобанова А.В
ИТОГ	20	24	5	0	4,2	49	90	

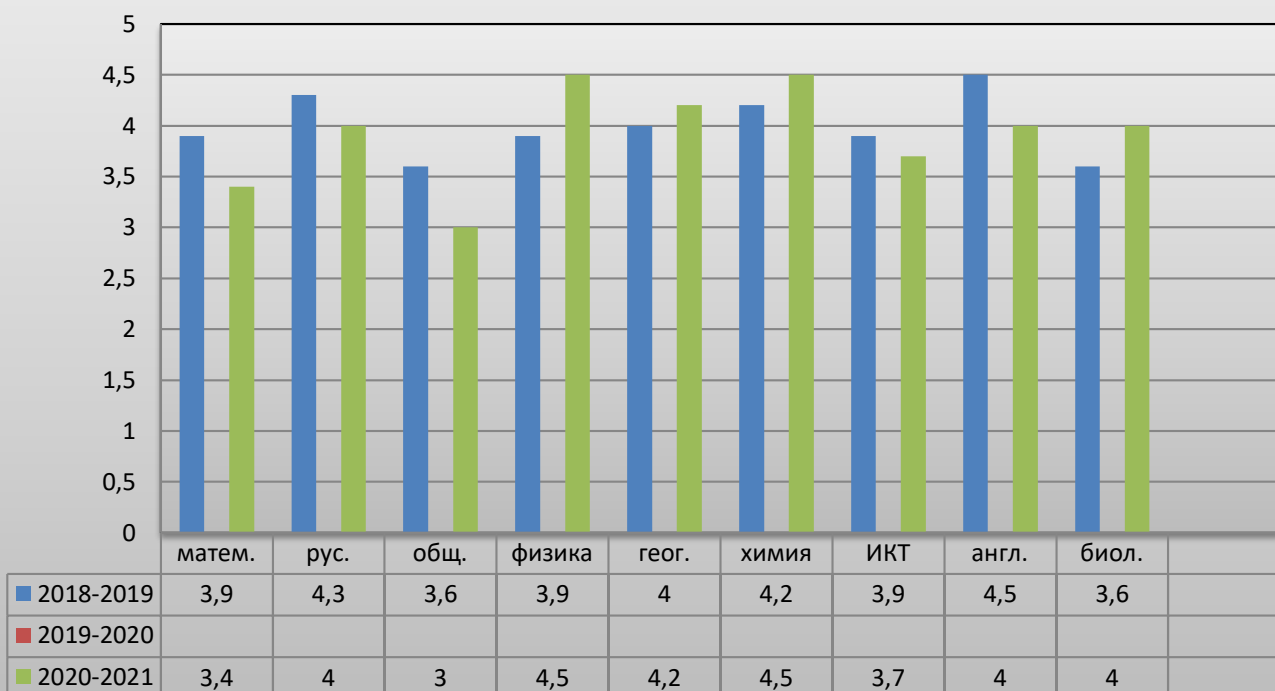
Класс	Обществознание				ср.балл	Всего	Качество, %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	0	0	0	0	0	0	
9 б	0	0	0	0	0	0	0	
9 в	0	0	7	0	3,0	7	0	Константинов А.С.
ИТОГ	0	0	7	0	3,0	0	0	

Класс	Биология				ср.балл	Всего	Качество, %	Учитель
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	0	0	0	0	0	0	Спиричева Е.В.
9 б	0	1	0	0	4,0	1	100	
9 в	0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГ	0	1	0	0	4,0	1	100	

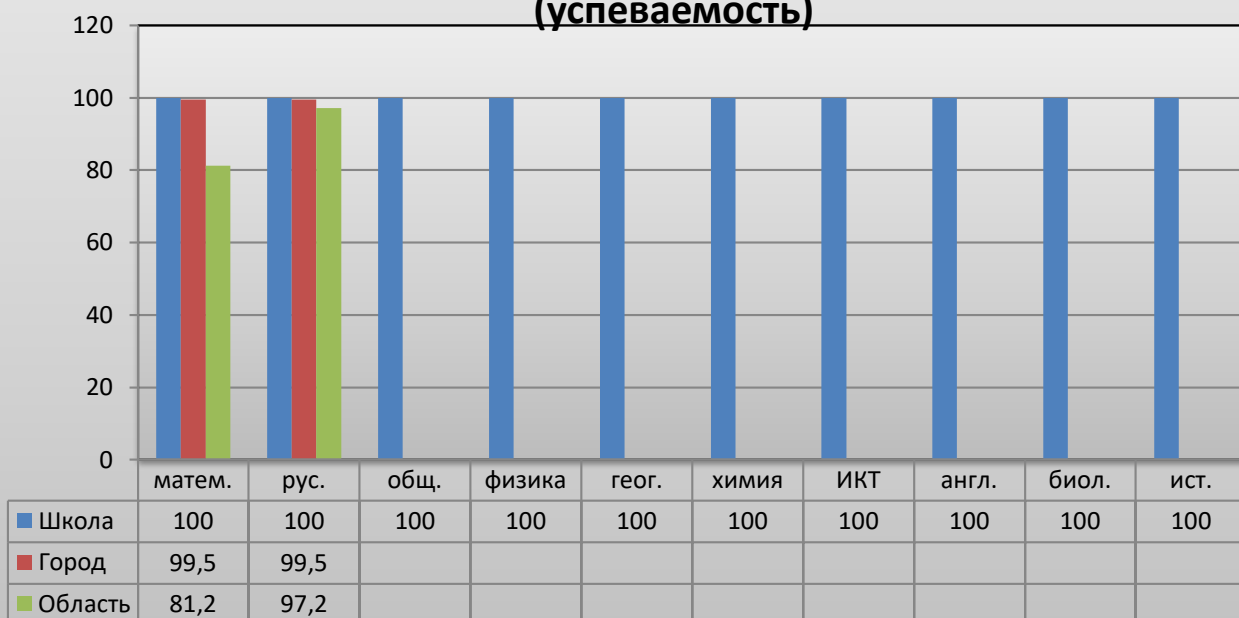
Качество знаний (в %) по предметам (ОГЭ и ГВЭ)



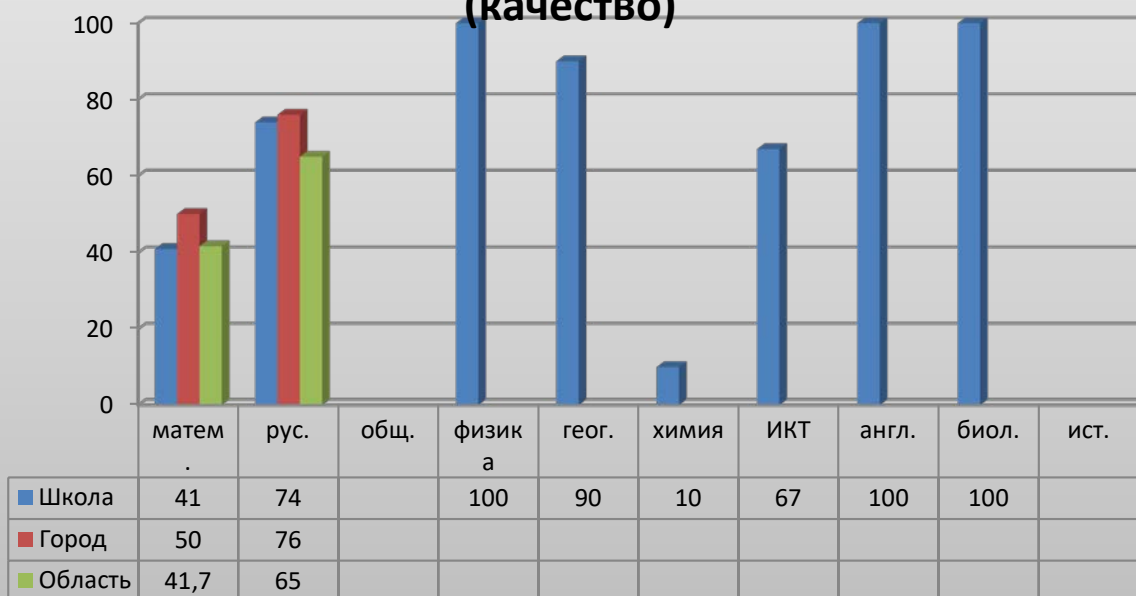
Средний балл по предметам (ОГЭ и ГВЭ)



Результативность ОГЭ, ГВЭ и контрольных работ по всем предметам в сравнении с городскими и областными показателями представлена на диаграмме (успеваемость)



Результативность ОГЭ, ГВЭ по всем предметам в сравнении с городскими и областными показателями представлена на диаграмме (качество)



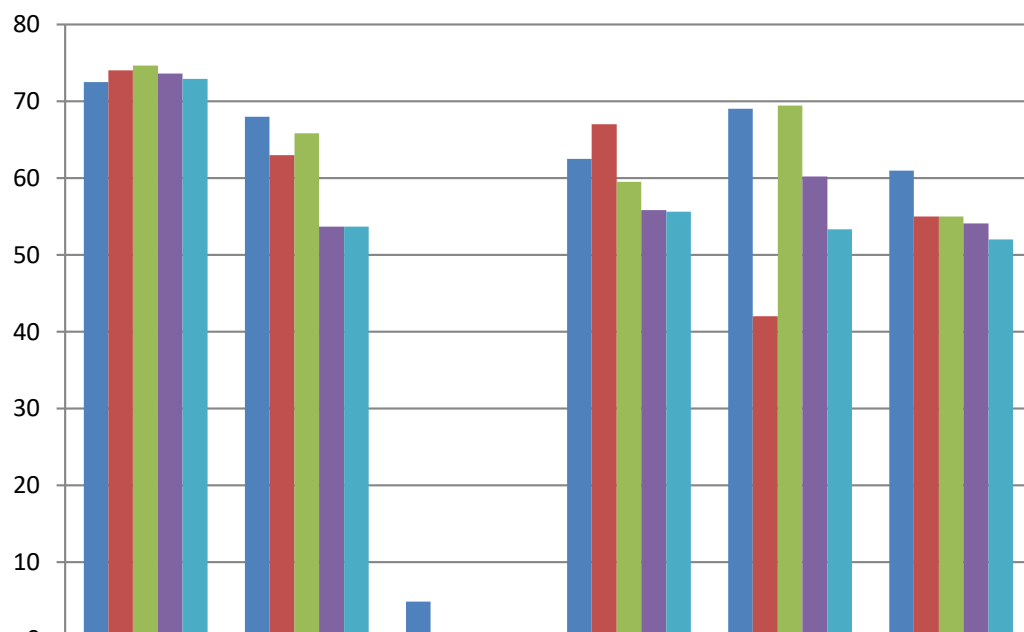
Выводы по результатам ГИА - 9:

- 1) Показатели успеваемости по предметам русский язык и математика выше областных и выше городских показателей.
- 2) Показатели качества знаний на ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике ниже результатов 2018-2019 учебного года (на 16% и 8% соответственно). Качество знаний ниже городских показателей на 8% по предмету математика и выше на 9 % по предмету русскому языку и выше областных показателей (на 9% по математике и 0,3% по русскому языку). Предметы по выбору сдавались в форме контрольной работы.
- 3) Повысился средний балл по предметам по сравнению с 2018-2019 учебным годом:
 - физике на 0,6 балла;
 - географии на 0,2 балла;
 - химии на 0,3 балла;
 - биологии на 0,4 балла.
- 4) Снизился средний балл по предметам по сравнению с 2018-2019 учебным годом:
 - математике на 0,5 балла;
 - русскому на 0,3 балла;
 - обществознанию на 0,6 балла;
 - информатике на 0,2 балла;
 - иностранному языку на 0,5 балла.

2. В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестацию обучающихся 11 классов проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку. Решением педагогического совета № 3 от 18.05.2021 г. «О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс» к государственной итоговой аттестации допущены 25 выпускников 11 класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования. 25 выпускников 11 класса успешно прошли государственную аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники 11 - х классов сдавали экзамены в **форме единого государственного экзамена**. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили математику (профильный уровень), обществознание, литературу, информатику и ИКТ, физику, химию, биологию и английский язык.

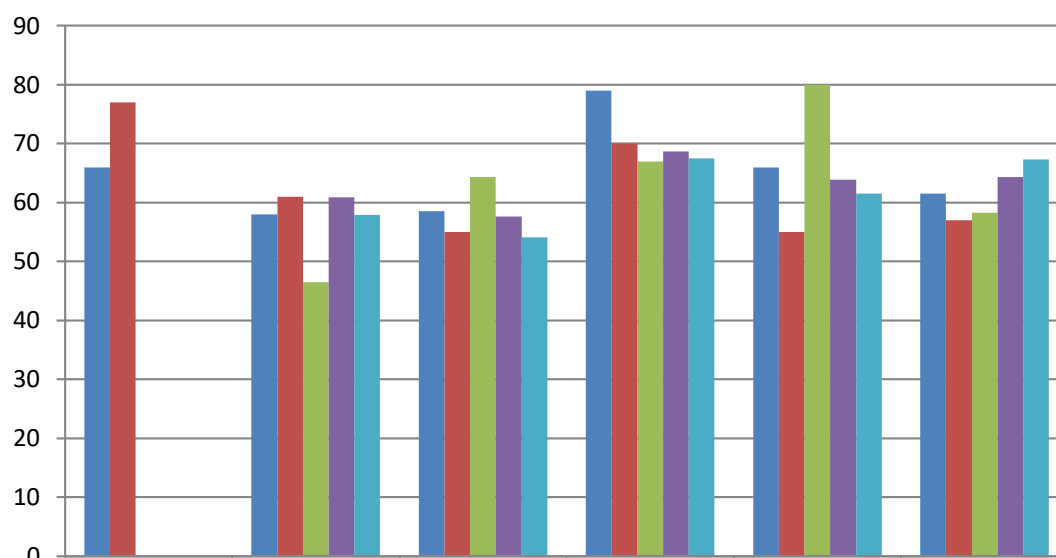
В ходе государственной итоговой аттестации получены результаты:

Средний балл по сравнению с 2018-2019, 2019-2020 учебными годами и городскими, областными показателями



	Русский	Мат.(п)	Мат. (б)	Физика	Химия	Биология
■ 2018-2019	72,5	68	4,9	62,5	69	61
■ 2019-2020	74	63		67	42	55
■ 2020-2021	74,64	65,8		59,5	69,4	55
■ Городской показатель	73,6	53,7	0	55,8	60,2	54,1
■ Областной показатель	72,9	53,7	0	55,6	53,3	52

Средний балл по сравнению с 2018-2019, 2019-2020 учебными годами и городскими, областными показателями



	Географ.	История	Общевоз.	Англ. яз.	Информатик.	Литерат.
■ 2018-2019	66	58	58,5	79	66	61,5
■ 2019-2020	77	61	55	70	55	57
■ 2020-2021		46,5	64,3	67	80	58,3
■ Городской показатель	0	60,9	57,6	68,7	63,9	64,3
■ Областной показатель	0	57,9	54,1	67,5	61,5	67,3

Среди обучающихся наибольшее количество баллов (более 80) набрали:

№	ФИО участника ЕГЭ	Учебный предмет	Количество баллов ЕГЭ
1.	Бебякина София	Русский язык	80
2.	Попова Мария	Русский язык	80
3.	Лебедев Андрей	Русский язык	82
4.	Мизгирева Ольга	Русский язык	82
5.	Паламодов Сергей	Русский язык	82
6.	Прижигоцкий Иван	Русский язык	82
7.	Суханова Екатерина	Русский язык	82
8.	Торопов Владислав	Русский язык	84
9.	Добрынский Захар	Русский язык	86
10.	Патрушева Ксения	Русский язык	94
11.	Крючков Никита	Физика	83
12.	Прижигоцкий Иван	Математика (профильный уровень)	82
13.	Патрушева Ксения	Химия	88
14.	Бекряев Вячеслав	Информатика и ИКТ	80

Бебякина София, Патрушева Ксения освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, который изучался на уровне среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (федерального уровня).

Выводы по результатам ГИА - 11:

1) Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования превышают городские и областные показатели по русскому языку (на 1 и 1,7 соответственно), математике (профильный уровень) (на 12,1 и 1,2,1соответственно), физике (на 3,7 и 3,9 соответственно), химии (на 9,2 и 16,1 соответственно), биологии (на 0,9 и 3 соответственно), обществознанию (на 6,7 и 10,2 соответственно), информатике (на 16,1 и 18,5 соответственно). Учителя: Степанова Л.В, Ярославцева Е.В, Бурова Е.П., Хаффазова Л.Ю., Спиричева Е.В., Константинов А.С., Гусева А.П.

2) Ниже городских и областных показателей результаты по истории (на 14,4 и 11,4 соответственно), английскому языку (на 1,7 и 0,5 соответственно) и литературе (на 6 и 9 соответственно). Следует отметить, что подготовка к ЕГЭ по данным предметам велась обучающимися самостоятельно.

3) Если сравнить результаты ЕГЭ с предыдущим учебным годом, то стоит отметить, что снизилась результативность по предметам физика (на 7,5), история (на 14,5), английский язык (на 3).

Причины снижения результатов ГИА 9,11:

1) В 2019-2020 учебном году в последнем триместре обучение происходило в дистанционном режиме, поэтому устранять пробелы в знаниях в текущем учебном году приходилось параллельно с изучением нового материала.

2) Ежегодное снижение роли родителей в обучении и воспитании несовершеннолетних.

3) Отсутствие системной работы обучающихся на уроках и при выполнении домашних заданий.

4) Пропуски обучающимися дополнительных занятий, направленных на подготовку к ГИА.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Несмотря на некоторые трудности, возникающие в учебном процессе, педагогическому коллективу школы удалось реализовать образовательные программы на 100%. Итоги 2020-2021 учебного года, результаты государственной итоговой аттестации позволяют признать работу удовлетворительной. Благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива удалось достигнуть данных результатов.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы - повышению качества образования носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного и среднего образования и развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

VI. Оценка работы школы с обучающимися разных образовательных потребностей

6.1 Реализация программы «Одаренные дети»

В течение 2021 года спланирована работа школьного интеллектуального клуба «Эрудит» (соруководители Малых М.В., Крюкова Т.Г.). В сентябре 2021 года интеллектуальный клуб «Эрудит» принял в свои ряды обучающихся 5 классов, победителей и призеров интеллектуальных игр и конкурсов. В течение года проведены школьные игры в рамках предметных декад, 6 игр «Почему? Зачем? Как?» среди команд 5-7 классов, он-лайн олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, предпринимательству на образовательной платформе Учи.ру. Интеллектуальные команды обучающихся приняли участие во всех интеллектуальных играх, викторинах муниципального и межмуниципального уровней.

Организовано обучение 9 обучающихся 9 -х классов, 12 обучающихся 10 класса и 5 обучающихся 11 класса в областной школе «Одаренных детей» в г. Архангельске, с 1 сентября 2021 года обучающиеся школы являются учениками дистанционной школы «Созвездие». За 2 полугодие 2021 года прошли обучение по математике, химии, биологии; в течение года проходят обучение ученики 10-11 классов по русскому языку и обществознанию. Качественная работа образовательной организации, поддержка и понимание со стороны родителей данных учащихся, позволили провести годовое обучение (3 сессии заочно) ребят. В школе одаренных детей обучались обучающиеся:

№	ФИО		
9 класс			
1.	Бестужев	Роман	Александрович
2.	Кибалин	Олег	Игоревич

3.	Карин	Николай	Витальевич
4.	Перминова	Валерия	Евгеньевна
5.	Бушуева	Дарья	Андреевна
6.	Новикова	Карина	Максимовна
7.	Скворцова	Алиса	Павловна
8.	Немтинов	Никита	Сергеевич
9.	Молчанов	Артем	Джавидович
10 класс			
1.	Вагин	Денис	Сергеевич
2.	Патрин	Павел	Андреевич
3.	Иванов	Михаил	Константинович
4.	Шкарбутко	Александр	Сергеевич
5.	Мансурова	Татьяна	Сергеевна
6.	Куликова	Анастасия	Евгеньевна
7.	Мосеев	Денис	Анатолевич
8.	Подсокорский	Михаил	Алексеевич
9.	Лахтионова	Юлия	Михайловна
10.	Котяхова	Ульяна	Андреевна
11.	Колодкина	Полина	Сергеевна
12.	Шишкина	Ксения	Вадимовна
11 класс			
1.	Михайленко	Анастасия	Игоревна
1.	Патрушева	Ксения	Андреевна
2.	Добрынский	Захар	Михайлович
3.	Здравомыслов	Константин	Владимирович
4.	Паламодов	Сергей	Владимирович

Через цифровое образовательное кольцо организовано дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, дистанционная школа «Созвездие». Обучение проходило через видеосеминары, проучены обучающиеся 9, 10 и 11 класса. Проведено 6 видеоуроков.

Учителями – предметниками определены в графике работы учебного кабинета занятия с одаренными детьми. Проведен школьный этап предметных олимпиад, определены победители и призеры, сформирована команда обучающихся на муниципальный этап олимпиад.

В школьном этапе приняли участие учеников, что составляет 84% от числа обучающихся 4-11 классов. Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие на муниципальном уровне 137 обучающихся, на региональный уровень прошли – 7 человек.

Среди образовательных организаций школа №5 заняла 3 место по количеству призовых мест (17 первых, 30 вторых и третьих мест), по качеству выступлений обучающиеся школы занимают 1 место. Количество призовых мест выросло по сравнению с прошлым годом на 26 мест. Наиболее результативное выступление обучающиеся продемонстрировали по предметам: ОБЖ 6 (1 победитель +5 призеров), литература (2+2), математика (4 призера), география (3+2), обществознание (1+4), технология (1+4), биология (1+4). Наиболее результативным участником ВсОШ являются ученицы 8 Б класса Крылова Юлия (5 призовых мест), Гребович Алина (5 призовых мест), ученица 7 Б класса Вагина Екатерина (4 призовых места), ученик 10 класса Капин Николай (3 призовых места).

В условиях пандемии были внесены изменения в формат обучения одаренных детей. Все сессии областной школы одаренных детей в 2021 учебного года проведены в дистанционном формате. Создана беседа в социальной сети «Контакт», каждый обучающийся ШОД получал доступ к заданиям, выполнял их и посредством электронной почты направлял задания на проверку преподавателям в г. Архангельск. Успешно завершили обучение в школе одаренных детей обучающиеся 11 класса, освоив

дополнительную образовательную программу, получили свидетельство об окончании областной школы одаренных детей.

С сентября 2021 года организовано обучение через дистанционную школу «Созвездие». Дети успешно освоили программы по математике (8 класс), химии (10-11 класс), биологии (10 – 11 класс), русский язык, обществознание (11 класс)

Кураторами детей были назначены: Патрина В.А., Петрова О.Г., Хаффазова Л.Ю., Лохова Н.В., Спиричева Е.В., Константинов А.С. Обучающиеся получили сертификат об успешном окончании дистанционной школы, кураторы – удостоверения.

В сентябре 2021 года были заслушаны и оценены 26 проектных работ обучающихся 11 класса, в рамках реализации учебного плана ФГОС СОО. Все проекты получили положительные рецензии и отметки.

На городскую учебно - исследовательскую конференцию «Юность Коряжмы» направлена работа ученика 10 класса Иванова Михаила, предметная область «физика и информатика», руководитель Кучиева Е.Н.; работа заняла 1 место на городе и направлена на область. Защита работы осуществлялась через видеоконференцсвязь и на уровне области удостоена Диплома 3 степени.

В качестве экспертов выступили:

- Большакова Н.В., учитель начальных классов;
- Макарова Д.В., педагог-психолог;
- Спиричева Е.В., учитель биологии

В феврале 2021 года обучающиеся нашей школы были участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам: география, ОБЖ, технология. Артемьев Александр, ученик 10 класса, стал призерам регионального этапа по технологии. Учащиеся отмечены сертификатами участников регионального этапа.

В марте 2021 года команда школы в составе: 11 класс - Патрушева Ксения, 10 класс - Шкарбутко Александр, Лахтионова Юлия, Подосокорский Михаил, Фомин Никита, Вагин Денис, приняли участие в межрегиональном турнире среди обучающихся школ, гимназий и лицеев Архангельской области, Коми республики и Вологодской области «Интеллектуальный марафон - 2021». Результатом участия стало призовое место в личном первенстве по русскому языку Патрушевой Ксении, командное призовое место в литературной игре «Молодое поколение выбирает книгу».

В декабре 2021 года организовано участие в областной телевизионной олимпиаде «Наследники Ломоносова» учеников 10 класса. Честь школы защищали Рочева Дарья и Трефилов Дмитрий. Ребята успешно справились с конкурсом эссе и были приглашены на 2 очный тур в г. Архангельск, который пройдет в марте 2022 года.

Сводная таблица участия детей в городских интеллектуальных играх представлена ниже. В виду введения мер по борьбе с распространением коронавирусной инфекции часть игр, запланированных на март – май, не проведена.

Название мероприятия	Категория участников	Место проведения	Дата	Результат
Муниципальный этап всероссийской олимпиады младших школьников	Ученики 4 классов	Г. Коряжма	Февраль 2021	Куликова София, 4 А класс, русский язык, Большакова Н.В., Диплом призера
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9-11 класс	Г. Архангельск	Февраль 2021 год	Артемьев Александр, 10 класс, технология, Диплом призера, Костин А.В., руководитель проекта
Городская игра по физике	9 класс	Г. Коряжма	Апрель 2021 год	2 место
Городская игра	5-6 классы	Г. Коряжма	Апрель	5 класс – 3 место; 6 класс

«Юные дарования» по математике			2021 год	– 2 место. Личное первенство – Петрова Ульяна, 5 класс, 1 место
Городская литературная игра по творчеству Л.Н. Толстого	2 классы	Г. Коряжма	Апрель 2021 год	1 место Учителя Нестерова Л.В., Ластина М.Н., Кокорина Л.С., Малкова И.А.
II межмуниципальный дистанционный физкультурно-оздоровительный фестиваль «Дрозд»	2-4 классы	Г. Коряжма	Апрель 2021 год	7 призовых мест: Личный тур 2 классы - русский язык Осипенко Вячеслав 1 место, математика 1 место Кулиева Дарина, чтение Суворова Ева, 1 место чтение и ООМ 2 место Порывкина Настя, 3 классы рус. яз -Ушаков Илья 2 место, чтение - Шенина Катя, ООМ - Семенова Аня 3 место, Общекомандное 2 место.
Учебно – исследовательская конференция «Юность Коряжмы»	4-11 класс	Г. Коряжма	Февраль 2021	Диплом 1 степени – «Физика, информатика», Иванов Михаил, 10 класс, Кучиева Е.Н. руководитель работы
Городской конкурс «Ученик года»	10 класс	Г. Коряжма	Март 2021	Шкарбутко Александр, диплом участника.
XIX Областная олимпиада по ИКТ	8-11 класс	Г. Архангельск	Апрель 2021	Колтаков Александр, Бурико Артем-8кл., Курилова Мария – 10, Добрынский Захар.-11 кл., Иванов Михаил.-10кл., Капин Николай. – 9 кл, участие, Гусева А.П., Кучиева Е.Н.
Городская интеллектуальная игра по математике	2 и 3 классы	Г. Коряжма	Октябрь 2021 год	2 место
Городская интеллектуальная игра по химии	8 класс	Г. Коряжма	Декабрь 2021	Диплом 2 степени, Хаффазова Л.Ю. руководитель команды

Обучающиеся школы активно принимают участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности, результативность участия хорошая. Большинство интеллектуальных игр муниципального уровня проведено в дистанционном формате, большинство игр велось в он-лайн формате или с записью выполнения заданий, что исключало возможность списывания.

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников выросла, по сравнению в 2020 годом. В 2021 году школа заняла 3 рейтинговое место с 47 призовыми местами.

Необходимо предусмотреть в 2022 году организацию подготовки к предметным играм, олимпиадам не только через организацию внеурочной деятельности, но и через реализацию учебных курсов и индивидуальных занятий. Администрации школы, руководителям МО осуществлять ежемесячный контроль за работой педагогов с детьми данной категории.

Реализация школой компенсаторной функции в работе с обучающимися (в том числе обучающимися ОВЗ) и семьями

6.2 Организация социально- профилактической работы

6.2.1 Всего на профилактических учетах в 2021 году состояли 15 обучающихся школы. Планы ИПР на учащихся, состоящих на профилактических учетах, выполнены в полном объеме. Обучающиеся 9 класса, состоящие на профилактических учетах в условиях ограничительных мер успешно закончили школу и получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающиеся данной категории приняли участие в мероприятиях для детей «группы риска»: экскурсия в МЦ «Родина» по проекту «Наставник», в конце года участвовали в создании видеоролика «Подросток и закон».

Количество семей, состоящих на учете в ККЦСО в СОП- 0, на профилактическом учете КЦСО-9. Работа проводится индивидуально с каждой семьей в основном через посещение семей, привлечение членов семей к школьным мероприятиям, через организацию встреч с администрацией школы, социально – психологической службой. В данной работе осуществляется взаимодействие с органами профилактики города – ОП ККЦСО, ПДН, отделом опеки и попечительства. В связи с ограничительными мерами не удалось провести совместные рейды с отделом профилактики безнадзорности КЦСО.

В течение года социальной службой школы проведено 46 бесед с родителями о поведении и обучении детей, необходимости должным образом выполнять свои родительские обязанности, посещены семьи (23 раза), проведены индивидуальные беседы с родителями при посещении семей. Состоялись 2бдневных рейда родительского патруля, вечерних - 9.

Проведение ежегодного общешкольного родительского собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений н/летних, употребления ПАВ в форме «Родительского кафе» не состоялось по причине ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции.

В течение года обновлялась информация на стенде «Человек. Общество. Закон», сайте школы и в «Дневнике.ру».

В школе систематически проходят мероприятия по профилактике употребления ПАВ, такие как: тематические классные часы, беседы с представителями органов полиции по г. Коряжме, участие в городских акциях, родители помогают контролировать территорию школы через родительские рейды. Работа организована с соблюдением требований по профилактике коронавирусной инфекции.

Организация работы с детьми под опекой (5 человек):

1. контроль успеваемости и посещения обучающимися учебных занятий,
2. формирование характеризующих материалов на обучающихся для отдела опеки и попечительства (справки с места обучения и характеристики).

Организация работы с детьми-инвалидами (10 человек):

1. контроль сроков справок по инвалидности,
2. организация питания с 50% скидкой,
3. участие в городских традиционных мероприятиях (Зажги звезду, остальные не состоялись),
4. приглашение детей и родителей в бассейн и тренажерный зал СК «Олимп».

Проведение бесед, классных часов, лекций о правилах поведения в школе и в обществе:

1. проведение Дней правовых знаний в 5-11 классах с участием инспектора ПДН О.Б. Ипатовой, участкового инспектора М.Г. Гольдштейна (состоялись все)

2. беседы инспектора ПДН (З.Б. Волковой, О.Б. Ипатовой) и участкового инспектора с обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН (12 бесед)
3. единые классные часы в рамках профилактических акций.

Организация трудоустройства обучающихся в летний период:

- при школе трудовой отряд работал с июня по август. Трудоустроено 9 обучающихся, из них в июне работали 2 человека, состоящих на ВШУ.

Результаты работы родительских патрулей за 2021 год:

По графику родительских патрулей в течение года состоялись 26 дневных рейда. Явка родителей удовлетворительная. Интерес к проведению рейдов присутствует. Родители выносят предложения, к которым администрация школы прислушивается и пытается выполнить незамедлительно.

Деятельность вечерних рейдов организована по графику. Все 9 рейдов проведены. Рейды в дни проведения Последнего звонка прошел удовлетворительно, неблагоприятных ситуаций выявлено не было.

В целом родители активно участвуют в проведении рейдов, проявляют заинтересованность в жизни школы, выражают готовность к взаимодействию.

Школа активно сотрудничает в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся с отделом образования, ПДН, ТКДН И ЗП, центром ПМСС, отделом опеки и попечительства, МУЗ КГБ, учреждениями дополнительного образования. Взаимодействие школы с органами и учреждениями системы профилактики необходимо для проведения профилактической работы с обучающимися и родителями, а также в том случае, когда школа не в силах самостоятельно справиться с той или иной проблемой, или использованы все меры школьного уровня. Для детей, чьи семьи испытывают финансовые трудности, организованы меры социальной поддержки от благотворительного фонда «Илим Гарант» (приобретение школьных принадлежностей, подарки на Новый год).

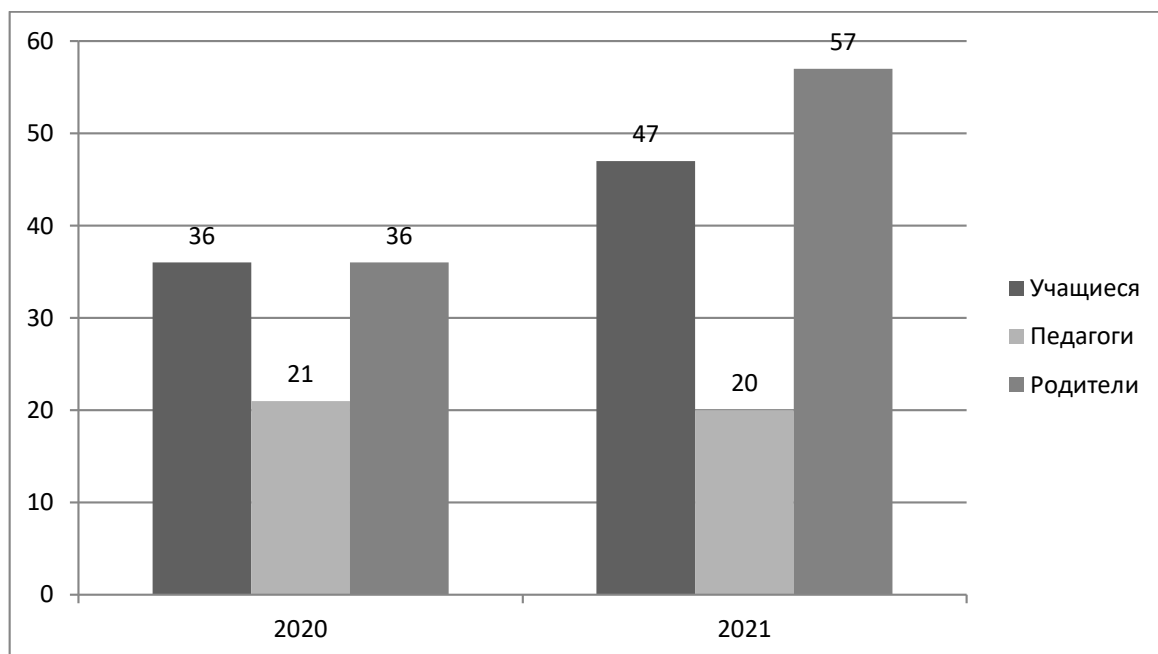
6.2.2. Работа психологической службы

В образовательной организации организована работа психологической службы по следующим направлениям:

- психологическое просвещение
- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- коррекционная работа
- методическая работа.

Консультационно-просветительская работа предназначена для всех участников образовательных отношений. Консультирование осуществляется индивидуально и в группе.

На диаграмме представлено количество индивидуальных консультаций, оказанных участникам образовательного процесса в 2020,2021 годах.



Анализируя данные, представленные на рисунке, можно сказать о том, что психолого-педагогическим сопровождением охвачены все участники образовательных отношений. Наблюдается увеличение количества консультаций в 2021 году, оказанных обучающимся и родителям.

Диагностика девиантного поведения обучающихся позволила выявить детей «группы риска». Обучающимся оказана психологическая помощь, которая заключалась в выявлении причин девиантного поведения, проработки личностных проблем. Также проведены консультации для родителей, где были даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Анализируя проделанную работу, можно сказать о том, что количество обучающихся, имеющих проблемы самоповреждение снизилось.

Особое внимание уделялось профилактической и просветительской работе. С обучающимися проводились классные часы на темы буллинга в классе, дружбы, взаимоотношений в коллективе. С помощью восстановительных технологий, таких как «Круг сообщества» проведены встречи в классе на темы «Какие мы?», «Что нужно делать, для того, что наш класс стал лучше?». Школьной службой примирения осуществлены 6 примирительных бесед, в результате которых подписаны примирительные договоры.

Таким образом, в данном учебном году психологическое сопровождение было реализовано на всех возрастных этапах обучения. Диагностическое направление способствовало выявлению проблемных областей и их дальнейшего разрешения. Консультативная и просветительская работа позволила дать ряд рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и профилактики девиантного поведения детей.

6.2.3. Работа логопедической службы

В образовательной организации организована работа логопедической службы по следующим направлениям:

- Диагностико – аналитическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Консультативно- просветительская деятельность.

Диагностико-аналитическое направление работы.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первые классы. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября – устная речь) и последний месяц учебного года (с 26 апреля по 14 мая).

Было обследовано 93 ребёнка в возрасте 6-7 лет. По итогам обследования 88% детей (82 ученика) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 12% детей (11 учеников) было нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. Из этих 11 человек 3 обучающихся сразу были зачислены на логопункт по заключениям ТПМПК, которая была проведена по завершению ДОО. Родителям остальных детей были даны рекомендации.

В конце апреля - начале мая проводилась диагностика сформированности навыка письма у обучающихся 1-го класса. Были обследованы 93 (100%) учащихся. По её результатам было выявлено 27 учеников (29%) с трудностями формирования навыка письма, из них: 1 «А» - 4 человека, 1 «Б» - 8 человек, 1 «В» - 15 человек. Все результаты диагностики были оформлены на каждого ребёнка индивидуально (указаны все ошибки и прописаны упражнения для профилактики дисграфии), распечатаны и переданы родителям.

По запросам педагогов проводились диагностики детей, имеющих трудности обучения.

Коррекционно-развивающее направление.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 группы по 4 человека (1 и 5 класс) и 6 подгрупп от 2 - 5 учеников 2-4 классов. Индивидуальные занятия проводились с 4 обучающимися из 1-2 классов (76 занятий). Все занятия проводились согласно расписанию занятий в логопедическом кабинете. В течение года два ученика были временно выведены на домашнее обучение, 1 – на индивидуальное. С ними были организованы занятия 2 раза в месяц и 1 занятие в неделю соответственно.

На конец года по результатам диагностики ТПМПК из логопедической группы был выведен 1 обучающийся 4-го класса в связи с позитивной динамикой коррекционной работы.

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

С учителями начальных классов:

- Знакомство учителей с результатами обследования (начало и конец года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С родителями:

- Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей; выступление на родительских собраниях в 1-х классах с темой «Предпосылки успешного овладения письмом и чтением»; оформление буклетов для родителей 2-4 классов на тему «Лодырь» или особенный ребёнок? (упражнения по коррекции дисграфии и её профилактике)».

Таким образом, в данном учебном году работа логопедической службы была организована в полном объёме и по всем направлениям. Диагностическое направление способствовало выявлению детей с проблемами в обучении для их направления на ТПМПК с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута. Консультативно-просветительская работа позволила дать ряд рекомендаций по вопросам речевого развития детей, а также предупреждения и коррекции дисграфии.

6.2.4. Деятельность школьного ППК

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), состав которого утверждается на учебный год приказом директора ОО. В него входят специалисты образовательной организации: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по УВР.

Основными темами заседаний ППК являются:

1. Анализ проблемы обучения детей, имеющих академическую задолженность на начало нового учебного года.
2. Анализ успешности адаптации обучающихся 1-х классов. Ознакомление с результатами адаптационного периода.
3. Анализ текущей успеваемости учеников, имеющих низкий уровень учебной мотивации, дезадаптированных детей, имеющих признаки педагогической запущенности с целью определения необходимости для дальнейшего обследования специалистами территориальной психолого-педагогической комиссии (далее ТПМПК) г. Коряжмы.
4. Знакомство с методическими рекомендациями городской ТПМПК и выработка траектории обучения учеников, прошедших обследование.
5. Анализ психолого-педагогических характеристик учеников, испытывающих сложности в освоении образовательной программы и адаптированной программы.
6. Анализ успешности обучения обучающихся в специальном (коррекционном) классе 7 вида и выработка методических рекомендаций по усовершенствованию работы в данных классах.
7. Беседы с родителями о необходимости посещения городской ТПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения ребенка.

В течение 2021 года на уровне начального общего образования обучается по адаптированной образовательной программе 26 человек, на уровне основного общего образования - 9. Дети обучаются инклюзивно, т.е. в классном коллективе с целью сохранения возможности социализации и развития коммуникативных универсальных учебных действий. Учителями разработаны рабочие программы с учетом установленных требований.

С 1 сентября 2021 года организовано обучение еще 7 учеников, зачисленных в первый класс и имеющих заключение ТПМПК благодаря ранней диагностике, а именно диагностике в детском саду. В школе, таким образом, организовано на 1 сентября 2021 года обучение по АООП для 36 учеников 1-9 классов.

Кроме этого в образовательной организации организовано обучение детей с ОВЗ в специальных коррекционных классах 9В, в которых обучается 13 детей, 2 из них с легкой степенью умственной отсталости.

С 1 сентября 2021 года (по заявлению родителей и заключениям ВК) образовательной школой организовано обучение 3 детей на дому.

В течение учебного года проведено 7 заседаний ППК, где классные руководители, учителя – предметники, специалисты ОО представляют характеристики на учеников, обозначают проблемы в обучении и воспитании.

За 2021 год обследованы и даны рекомендации о необходимости посещения ТПМПК 26 обучающимся 1-9 классов, из них получено 11 заключений по изменению программы обучения (10 человек получили заключение по программе 7.1 и задержка психического развития, 1 человек - 5.1.).

Повторное обследование прошли 5 обучающихся коррекционных классов, 2 из которых рекомендовано индивидуальное обучение, 2 ученикам по программе УО, 1 ученик оставлен на повторный курс обучения, поскольку проводимая коррекционная работа не дала положительных результатов в обучении.

Своевременно школьной ППК в декабре 2021 года для обследования на ТПМПК, с целью получения документа подтверждающего право сдачи экзаменов в формате ГВЭ, были направлены ученики 9 В класса.

В апреле – мае 2021 года проведена работа с обучающимися 4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе (далее АООП). По результатам обследования ТПМПК из 6 обучающихся в 5 класс переведены по АООП – 3 (2 ученика по АООП для детей с задержкой психического развития и 1 ребенок по зрению). Учителям предметникам 5 классов необходимо разработать адаптированные программы по предметам. 1 ученик, не освоивший АООП 4 класса, оставлен на повторный курс обучения и переведен в коррекционный класс 3 школы.

В течение учебного года получено 3 письменных отказа от обследования детей на ТПМПК, с родителями данных обучающихся проведена разъяснительная работа, они предупреждены об ответственности.

Для детей, имеющих ослабленное зрение, школой приобретаются комплекты учебно-методических пособий с крупным шрифтом, большими картинками и схемами, учителями – предметниками выполняются требования к посадке данной категории детей и освещению рабочей зоны, увеличение шрифта, использование цветových фонов.

Таким образом, на 31 декабря 2021 года по адаптированным образовательным программам обучалось 36 человек.

С данной категорией обучающихся организовано сопровождение педагогом – психологом школы:

Направление работы	Содержание работы	Результат
Диагностическое	Исследование уровня развития познавательной сферы ребенка. Изучение личностных особенностей обучающихся. Отслеживание динамики развития познавательной сферы ребенка.	Продиагностировано 23 человека за 2020-2021 учебный год. Составлены заключения.
Коррекционное	Проведение коррекционно-развивающих занятий, согласно рекомендациям ПМПК.	1е классы (9 чел): всего 11 занятий. 2а (4чел) всего занятий: 17 2б (1чел) всего занятий: 11 2в (2чел) всего занятий: 17 3в,б (5 чел.) всего занятий: 18 4а : (5 чел.) всего занятий: 18 4б (2 чел.): всего занятий: 13
Консультативное	Помощь родителям и педагогам: ознакомление с результатами диагностики, рекомендации по обучению и воспитанию обучающегося.	Проведено 43 консультации.

Работа школьной ППК носит системный характер. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детям с ОВЗ, просветительская работа с родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая работа с детьми особых категорий ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует системная работа.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение детям с ОВЗ, просветительская работа с родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая работа с детьми особых категорий ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует системная работа всех служб школы с органами системы профилактики города.

VII. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-х- 11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Коряжмы в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Коряжме о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp, Контакт;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на вход начального корпуса, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Сводные данные по результатам социологического опроса

	Критерии/Классы	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
	Количество обучающихся в школе:	368	410	51	829
	Количество опрошенных родителей (законных представителей):	318	317	43	678
	Процент опрошенных:	86%	77%	84%	82%
Удовлетворены ли Вы следующими аспектами работы школы?					
1	вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов	313	296	43	652
2	соблюдением тактичности, толерантности по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности и т.д.	315	308	42	665
3	компетентностью педагогов	313	300	43	656
4	уровнем комфортности пребывания в школе	297	273	38	608
5	состоянием пришкольной территории	266	275	41	582
6	состоянием школьного здания	263	261	40	564

7	состоянием помещений внутри школы	243	248	39	530
8	оснащением учебных помещений	273	279	39	591
9	соблюдением температурного режима и освещением учебных кабинетов	265	239	30	534
10	количеством и состоянием спортивного оборудования	260	273	39	572
11	обеспечением технологическим и компьютерным оборудованием	270	287	41	598
12	качеством питания в школе	187	165	32	384
13	медицинской помощью обучающимся	281	250	41	572
14	условиями безопасности детей	281	266	42	589
15	условиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	280	276	41	597
16	качеством преподавания учебных предметов	314	284	42	640
17	работой классного руководителя, воспитателя	314	308	43	665
18	условиями для развития индивидуальных способностей детей	295	272	41	608
19	наличием дополнительных образовательных программ	297	280	43	620
20	психолого-педагогической и социальной помощью обучающимся	296	285	42	623
21	взаимодействием администрации и педагогов школы с родителями	301	293	42	636
22	доступностью информации о школе и её деятельности	311	307	43	661
Довольны ли Вы в целом качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, в которой учится Ваш ребенок?		308	291	43	642
Готовы ли Вы рекомендовать школу, которую посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым?		300	276	40	616
Какие проблемы, по Вашему мнению, существуют в деятельности общеобразовательной учреждения?					
●	чрезмерная учебная нагрузка учащихся	37	116	10	163
●	высокая наполняемость классов	77	58	1	136
●	дети не имеют доступа к Интернету	24	39	4	67
●	дети не имеют доступа к электронным образовательным ресурсам	24	46	0	70
●	нехватка педагогических кадров	43	62	7	112
●	низкая профессиональная подготовка учителей	9	21	1	31
●	низкое качество воспитательной работы с детьми	12	32	1	45
●	плохая организация внеклассной работы с детьми	9	25	1	35
●	дети не участвуют в конкурсах, соревнованиях и т.д.	12	26	0	38
●	низкий уровень физкультурно-оздоровительной работы в школе	11	25	0	36
●	навязывание платных услуг	8	12	0	20

•	постоянные дополнительные денежные сборы для нужд класса, школы	10	12	0	22
---	---	----	----	---	----

Проблемы обозначенные родителями (законными представителями):

1. В кабинетах холодно.
2. Улучшить качество питания.
3. Отсутствие финансирования со стороны муниципалитета.

Предложения родителей (законных представителей):

1. Приобрести лыжи для занятий физкультуры.
2. Хотелось, чтобы в школе была лицензированная охрана.
3. Отремонтировать туалеты.
4. Привести в порядок крыльцо главного входа. Благоустроить территорию.
5. Обеспечить безопасный переход к школе с проспекта Ломоносова.
6. Организовать спортивные секции, шахматный кружок и обучение работы на ПК.
7. Убрать ненужные здания на территории школы.
8. Выделить деньги школе для ремонта внутренних помещений.
9. Установить стеклопакеты.

Выводы:

1. Охват опрошенных составляет 82% (показатель прошлого года 85%), что позволяет считать результаты социологического опроса объективными.
2. В результате проведенного опроса определена степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами. Сводная оценка удовлетворенности, по критерию «**Довольны ли Вы в целом качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, в которой учится Ваш ребенок?**» составила 97% (показатель прошлого года 96%) на уровне начального общего образования, 92% (показатель прошлого года 94%) на уровне основного общего образования, 100% (показатель прошлого года 93%) на уровне среднего общего образования, что указывает на высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

VIII. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы (количество/доля в %)	Перешли в 10-й класс другой ОО (количество/доля в %)	Поступили ССУЗ ОО (количество/доля в %)
2019	70	26/37	12/17	32/46
2020	65	26/40	6/9	33/51
2021	75	23/31	5/6	47/63

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ (количество/доля в %)	Поступили в ССУЗ (количество/доля в %)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	39	37/95	2/5	0	0

2020	30	23/77	7/23	0	0
2021	25	20/80	5/20	0	0

В 2021 году уменьшилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе расширен спектр профильного направления.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, возросло по сравнению с прошлым годом. В 2021 году прирост составил 3%.

IX. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗах страны в очно-заочном формате. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека, из них вновь на 1 квалификационную категорию – 2 человека, 1 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Деятельность педагогического и методического советов

В 2021 году были спланировано и проведено тематических педагогических совета на темы: «Итоговый педагогический совет», «Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. Система работы с низкомотивированными обучающимися как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования», «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год».

Проведенные педагогические советы отличаются актуальностью, значимостью и важностью обозначенных тем, в связи с работой ОУ в режиме «пилотного» по проблеме внедрения ФГОС ОО и опорного по реализации программы «Профессиональное развитие: педагог 21 века». В ходе подготовки и проведения педагогических советов удалось реализовать теоретические и практические составляющие выбранных направлений в работе ОУ. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Проведенные педагогические советы отличаются актуальностью, значимостью и важностью обозначенных тем, в связи с работой ОУ в режиме «пилотного» по проблеме внедрения ФГОС ОО. В ходе подготовки и проведения педагогических советов удалось

реализовать теоретические и практические составляющие выбранных направлений в работе ОУ. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В целях осуществления координации деятельности методической службы, направленной на эффективное решение проблем и задач Школы, работал методический совет. Для молодых педагогов в течение года были организована работа «Школы молодого учителя». За учебный год проведено 6 занятий, которые посещены 8 педагогами, возраст которых не превышает 30 лет. Рассмотрены основные вопросы построения и планирования урока, формы опроса и контроля, смена видов деятельности. На занятиях давались практические советы, методические распечатки и памятки. В течение учебного года посещались уроки как в рамках классно-обобщающего контроля.

Молодые педагоги принимали участие в городских конкурсах методических разработок, работе олимпиадных комиссий, направлялись в качестве слушателей на городские семинары. Молодыми специалистами были представлены страницы сайтов, педагогическое кредо и открытые уроки. Представлен опыт работы через публикацию в городском педагогическом альманахе двумя молодыми специалистами.

Молодые педагоги принимали участие в работе олимпиадных комиссий, направлялись в качестве слушателей на городские семинары. В конце учебного года представлен опыт работы через публикацию в городском педагогическом альманахе одного педагога.

Совместным поиском по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой занимаются методическое объединение (МО), которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы методических объединений соответствовали теме школы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Росту профессионального мастерства, повышению ответственности за обучение и воспитание обучающихся способствовало проведение процедуры аттестации педагогических работников. В течение 2021 года осуществлялось методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросу аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, аттестации с целью подтверждения занимаемой должности. Ежегодно в школе ведется мониторинг уровня квалификации педагогов и составлен перспективный план и график прохождения квалификационных испытаний педагогами ОО до 2026 года.

На школьном сайте и на странице Дневник.ру изменения по квалификационным категориям вносятся своевременно.

Восемь педагогов ОУ являются членами регионального банка экспертов. В течение года все эксперты привлекались к проведению процедуры аттестации педагогических работников школ города.

Курсовая подготовка учителей

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствуют организация и проведение дополнительного профессионального образования. Благодаря проводимому мониторингу по повышению профессиональной компетентности ежегодно планируется и проводится курсовая подготовка педагогов. Составлен и утвержден план курсовой подготовки учителей на 2021 учебный год. Проучено 13 педагогических руководящих работников: 2 человека в очной форме в г. Архангельске и 1 человек в г. Санкт – Петербурге. Все остальные педагоги ввиду сложной эпидемиологической обстановки получили обучение в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

24 часов	72 часов	250 часа	48 часа
1	6	3	3

Составлен и утвержден план курсовой подготовки учителей на 2022 учебный год. Таким образом, за 2021 год план дополнительного образования педагогических работников выполнен. Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на занятиях.

Обобщение педагогического опыта

В 2021 году педагоги школы активно принимали участие по распространению педагогического опыта через различные формы его демонстрации, это и открытые уроки и мероприятия в рамках работы школьного методического месячника, открытых семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов и публикаций.

28 октября 2021 года на базе нашей школы в рамках реализации Программа опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС через организацию сетевого взаимодействия» был проведен межрайонный круглый стол по теме «Особенности организации образовательного процесса с низкомотивированными обучающимися». Формат проведения – видеоконференция через систему Цифрового образовательного кольца Архангельской области. Цель – представление передового опыта педагогическими работниками школ юга Архангельской области. География видеоконференции – г. Коряжма, г. Котлас, пгт Вычегодский, Вилегодский, Котласский, Ленский, Красноборский, Верхнетоемский, Виноградовский районы. Слушатели – заместители директоров по УВР, учителя – предметники, педагоги-психологи. Всего в работе круглого стола приняло участие более 60 человек. Представлен опыт работы 19 педагогов школ г. Коряжмы, Красноборского, Ленского и Котласского районов.

В целях осуществления координации деятельности методической службы, направленной на эффективное решение проблем и задач Школы, работал методический совет. Для молодых педагогов в течение года были организована работа «Школы молодого учителя». За 2021 год проведено 6 занятий, которые посещены 7 педагогами, возраст которых не превышает 30 лет. Рассмотрены основные вопросы построения и планирования урока, формы опроса и контроля, смена видов деятельности. На занятиях давались практические советы, методические распечатки и памятки. В течение учебного года посещались уроки как в рамках классно-обобщающего контроля.

Молодые педагоги принимали участие в работе олимпиадных, конкурсных комиссий, направлялись в качестве слушателей на городские семинары.

В рамках конкурсов педагогического мастерства приняли участие в городском конкурсе «Учитель года» Хаффазова Людмила Юрьевна, учитель химии (школьный уровень), Червочкина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы (городской уровень). Конкурс проходил в очно-заочном формате, Червочкина Т.А. стала призером, заняв 2 место среди педагогов города.

Совместным поиском по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой занимаются методическое объединение (МО), которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы методических объединений соответствовали теме школы.

В 2021 году педагоги школы активно принимали участие по распространению педагогического опыта через различные формы его демонстрации, это и открытые уроки и мероприятия в рамках работы школьного методического месячника, открытых семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов и публикаций.

Так, в Межрайонном круглом столе по теме «Особенности организации образовательного процесса с низкомотивированными обучающимися» приняли участие педагоги Куликова С.Д., Лохова Н.В, заместитель директора по УВР Борисова М.В., в городском педагогическом альманахе №3 «Организация развивающей и внеурочной деятельности в детском саду и школе» опубликованы статьи 15 педагогов нашей школы:

Ожеговой И.В. Кучиевой Е.Н., Большаковой Н.В., Подойницыной В.В., Загренко Т.В., Малковой И.А., Крюковой Т.Г., Борисовой М.В., Колесниченко Т.А., Подосокорской Т.В., Ластинной М.Н., Фоминой Н.В., Алексеенко О.Б., Сухих Е.В., Куликовой С.Д.

В городском практикуме «Электронные таблицы - использование для отчетности и статистики» приняли участие Салтанова Е.А. и Алексеева Е.Н. В городском семинаре «Система работы с одарёнными детьми через организацию НОУ» (в рамках реализации нацпроекта «Образование») приняли участие Малых М.В., Елезова О.В., Борисова М.В.

Таким образом, в течение 2021 года учителя представляли опыт работы через участие в конференциях, семинарах, педсоветах, мастер – классах, заседаний городских методических объединений.

Совместным поиском по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой занимаются методическое объединение (МО), которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы МО соответствовали теме школы.

Методическая работа в Школе в 2021 году носила системный характер. Уровень её эффективности оптимальный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов. Степень активности педагогов высокая: они обобщают собственный опыт на разных уровнях, ими разработаны элективные курсы, адаптированы программы, педагоги- активные участники временных инициативных групп.

Необходимо активизировать методическую работу с педагогами, в перспективе проходящим аттестацию на подтверждение или повышение квалификационной категории, так как представление опыта работы является одним из самых важных разделов в оценке деятельности педагога.

По итогам организации методической работы в 2021 году образовательная организация занимает 2 место среди образовательных организаций города.

Х. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 53027 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 29843 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25926 единиц.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	25926	15835
Педагогическая	2850	478
Художественная	20500	10889
Справочная	1119	912
Языковедение, литературоведение	700	212
Естественно-научная	764	474
Техническая	159	86
Общественно-	1009	957

политическая		
--------------	--	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Здание учебного корпуса кирпичное, 3-х этажное, находится в эксплуатации с 1976 года. Аудиторный фонд составляет учебные кабинеты (47) и специализированные помещения (спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты, музей, кабинет изучения ПДД).

Специализированные учебные кабинеты: лингафонный кабинет – 1, кабинет физики - 2, кабинет химии -1, компьютерные классы – 2, кабинет биологии -1, кабинет ИЗО (черчение) -1, ОБЖ-1, кабинет домоводства - 1, кабинет технологии (мастерские) – 2, библиотека – 1, читальный зал -1. Кабинеты оснащены специальным оборудованием и мебелью. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными средствами.

Пополнение материально-технической базы учреждения для проведения образовательной деятельности осуществляется ежегодно.

В 2021 учебном году приобретено оборудование:

1. Учебная литература(6244 экз.)
2. Школьная мебель (стулья – 90 шт., парты-45 шт., шкафы-2 шт., доска школьная – 2 шт.)
3. Аттестаты
4. Коммутатор
5. Прочие материалы для проведения уроков технологии, физики и др.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Частично обновлено технологическое оборудование в столовой: плиты электрические (2 шт.), весы фасовочные (2 шт.), приобретена столовая посуда.

Выполнены ремонтные работы:

В 2021 году в образовательном учреждении проведены следующие ремонтные работы:

№	Наименование работ	Стоимость работ	Источник финансирования
1	Замена линолеума (блок №4, этаж 2, рекреация)	493 337,23	Местный бюджет
2	Внешняя молниезащитная система	355 000,00	Местный бюджет
5	Замена оконных блоков в каб. № 10, 14, 15, 29, 30	633 669,83	Областной бюджет
6	Выполнение работ по освещению баскетбольной площадки	124 682,00	Местный бюджет
7	Замена оконного блока в бухгалтерии	21726,00	Местный бюджет
8	Замена оконных блоков в воспитательном отделе	71765,00	Местный бюджет

9	Замена оконного блока в кабинете № 7 (ИЗО)	13464,00	Внебюджетные средства
10	Замена оконных блоков в кабинетах № 11 и № 21	198227,00	Местный бюджет
11	Замена оконных блоков в каб.№ 7 и № 12	230039,00	Местный бюджет
12	Замена оконных блоков в каб.№6,4,32	396687,77	Местный бюджет
13	Замена оконных блоков в каб.№ 4, 13, 5	410627,00	Местный бюджет
14	Реконструкция кровли над крыльцом старшего корпуса	467107,00	Местный бюджет
15	Ремонт системы отопления в каб.№ 6 старшего корпуса	30124,00	Местный бюджет
16	Ремонт системы вентиляции пищеблока	36437,00	Местный бюджет
17	Замена электроплит и кабелей электропитания в столовой	76981,00	Внебюджетные средства

Ремонт помещений, выполненный силами персонала

1. Косметический ремонт рекреаций и коридоров 2 этажа старшего корпуса
2. Косметический ремонт рекреации 3 этажа младшего корпуса
3. Косметический ремонт фойе младшего корпуса
4. Косметический ремонт кабинета № 7 МК

В школе остаются нерешенными предписания надзорных органов:

Срок исполнения	Орган, вынесший документ (надзорный/судебный)	Наименование мероприятия (ремонт.../приобретение...)	Смета (№ / наименование)	Сумма сметы
01.08.2022	ОГПН	Замена линолеума в старшем корпусе на 3 этаже (предписание Госпожнадзора)	272-20	1 630 438,00
01.08.2022	ОГПН	Замена линолеума в старшем корпусе на 2 этаже (предписание Госпожнадзора)		

Кроме исполнения предписаний надзорных органов в образовательном учреждении необходимо выполнить следующие работы для обеспечения безопасности:

1. Организация специализированной охраны школы с оборудованием места пребывания сотрудников охраны.
2. Ремонт асфальтового покрытия пришкольной территории.
3. Разборка теплицы.
4. Ремонт системы отопления.
5. Ремонт системы канализации душевых кабин в спортивном зале.
6. Замена деревянных окон на ПВХ.
7. Замена электропроводки школы в связи с физическим износом..
8. Замена ограждения школы, которое будет способствовать антитеррористической защищенности.
9. Установка видеонаблюдения внутри здания школы (коридоры, рекреации, фойе) и на территории школьного стадиона в целях предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности.

10. Ремонт отмостки здания школы и тротуаров на прилегающей территории.
11. Замена дверей запасных выходов школы на металлические согласно требованиям пожарной безопасности.
12. Ремонт приточной (отопительной) системы вентиляции в актовом и спортивном залах школы, в помещении школьной столовой.
13. Косметический ремонт стоматологического кабинета.
14. Свод деревьев на пришкольной территории (тополя-переростки).

Для более качественной реализации образовательной программы необходимо приобретение следующего:

1. Мебель в учебные кабинеты и кабинет домоводства.
2. Обновление обучающих станков в учебные мастерские (мальчики)
3. Пополнение базы спортивного инвентаря (лыжи, мячи)
4. Обновление оборудования школьной столовой.
5. Обновление оргтехники рабочих мест педагогов.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», онлайн олимпиады на платформе Учи.ру, обучение педагогических работников школы, участие во всероссийских олимпиадах по экономической, финансовой грамотности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- входная зона: стойка модульная респираторная/ охрана, видеочкамера внутреннего наблюдения
- столовая: линия раздачи;
- спортзал: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- кабинет химии: цифровая лаборатория по химии для учителя и ученика, кристаллизаторы, набор для моделирования строения органических веществ, атомов, молекул.

По-прежнему не решена проблема по выполнению предписаний надзорных органов, недостаточное финансовое обеспечение не позволяет пополнить материально-техническую базу с целью организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, нормами пожарной безопасности и СанПиН.

ХII. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В целях создания безопасных условий для обучающихся, соответствующих требованиям норм и правил, мониторинга и контроля за состоянием их здоровья в 2020 - 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

- приказом № 248/П от 11.08.2020 года возложена ответственность на персонал за охрану жизни и здоровья детей на всех этапах образовательной деятельности;
- приказом № 260/П от 26.08.2020 года утверждены и введены в действие инструктажи, связанные с мероприятиями профилактики условий труда и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции; приказом №255/П от 19.08.2020 г. «Об организационном начале учебного года» организовано усиление мер по

соблюдению мер, связанных с профилактикой коронавирусной инфекции;

- школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией 3 типа. Заключён договор на обслуживание с ООО «Гарант-Защита». Имеются огнетушители и планы эвакуации. В 2021 году в связи с организацией учебного процесса в условиях повышенной готовности (распространение новой коронавирусной инфекции) учебные практические тренировки по сигналу «Пожар» проводились для 1,5 классов, теоретические учебные тренировки для остальных обучающихся. Издан приказ 245/П от 10.08.2020 г. «О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за противопожарную безопасность»;

- вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся рассматривались на планёрках и совещаниях при директоре, на заседаниях Совета школы;

- проводился мониторинг организации питания (детей 1-4 классов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей из малоимущих семей) обучающихся;

- велся мониторинг состояния здоровья (по результатам профилактических медицинских осмотров) участников образовательного процесса. Подготовлены справки по результатам состояния здоровья обучающихся 11-х, 10-х, 9-х, 5-х, 4-х, 1-х классов, кадетских классов, классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе. В справках отражена динамика состояния здоровья обучающихся;

Осуществлен контроль:

- проведения физкультурных минуток;

- изучения 10-часовой программы ПДД, проведения мероприятий (инструктажей) по профилактике травматизма (в том числе и дорожно-транспортного);

- контроль проведения занятий в общеоздоровительных группах и специальных «А» и «Б» физкультурной группе;

- контроль рассаживания и пересаживания детей со сниженной остротой зрения;

- контроль соблюдения режима проветривания в учебных кабинетах;

- контроль за освещённостью в учебных кабинетах;

- контроль за состоянием ТБ в специализированных кабинетах;

- контроль за хранением химических реактивов в кабинете химии;

- контроль за организацией работы летнего оздоровительного лагеря.

Оказывается содействие всем участникам образовательных отношений в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни:

- проводятся различные спортивные мероприятия;

- работают спортивные секции и кружки по баскетболу, волейболу, спортивной стрельбе, ОФП;

- проводятся занятия по корригирующей гимнастике и специальных «А» и «Б» физкультурной группе;

- через уроки внедряются элементы программ превентивного обучения. Работа по профилактической программе «Разговор о правильном питании» начата в 2008-2009 учебном году. Элементы программ «Полезные навыки», «Полезный выбор» учителя включают в учебные программы предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «История», «Иностранный язык», «География». Уроки помогают детям адаптироваться в окружающем мире, учат самостоятельно оценивать жизненные ситуации и выбирать стиль поведения, не совершать опрометчивых поступков, не следовать первому побуждению, понимать возможную опасность. Взрослея, дети будут использовать этот опыт в общении со сверстниками, друзьями в школе и других жизненных ситуациях. Практика проведения занятий показала, что дети, работая совместно, формируют навыки, необходимые для самостоятельной жизни. Это умение активно слушать, совместно решать проблемы, принимать ответственные решения, проводить исследования, анализировать материал, разрешать конфликты. Кроме того, они усваивают навыки демократического образа жизни, которые пригодятся им в дальнейшем;

- вопросы здорового образа жизни обсуждаются на классных часах в каждом классе.

В проведении бесед участвуют инспекторы ОГИБДД, работники правоохранительных органов, ОНД, медицинские работники, специалисты МУ «Коряжемская служба спасения»;

- на школьных стендах обновляются постоянные рубрики «Твоё здоровье», «Осторожность никогда не помешает», «Безопасные каникулы», «Безопасность на воде и на льду», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Осторожно – грипп», «COVID», «Клещи» и др.;

- ежегодно, согласно графику ГБУЗ АО «Коряжемская городская больница», организуются профилактические осмотры обучающихся, медицинский работник школы осуществляет динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей;

- проведена диагностика индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся школы, которая нашла отражение в медицинском паспорте школы. Данные медицинского паспорта используются для проведения классных часов «Наше здоровье – в наших руках», родительских собраний с предложением упражнений для профилактики заболеваний;

- в соответствии с постановлением администрации города от 20.07.2020 г. № 739 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного питания обучающимся из малоимущих семей муниципальных общеобразовательных организаций на территории муниципального образования «Город Коряжма», (в редакции постановления от 31.08.2020г. №936) всем нуждающимся предоставляется бесплатное питание. В 2021 году – процент данной категории детей 2,4%;

- организуются на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления школьниками наркотиков, алкоголя, пропаганде здорового образа жизни и другим тематикам;

- проводятся профилактические мероприятия (по отдельным планам), оформляются стенды, проводятся конкурсы и соревнования в рамках акций «Внимание – дети!», «Безопасные каникулы», по правилам противопожарного месячника, месячника безопасности и ГО и ЧС, «Осторожно, гололёд!», «Безопасность на воде» и др.;

- в рамках методической помощи классным руководителям разработаны памятки, презентации по профилактическим акциям: по безопасности на льду, по правилам поведения на дорогах, при перевозке на автомобильном транспорте, по профилактике гриппа, клещевого энцефалита.

В школе проводится просветительная работа с родителями и обучающимися по различным вопросам гигиены: о режиме дня подростка, о рациональной подготовке к экзаменам, о гигиене туристического похода, о закаливании, о правильном питании, о личной гигиене школьника, о санитарном состоянии классных комнат. В каждом классе на родительских собраниях рассматривались вопросы по здоровью и питанию детей. Родители принимают активное участие во внеклассных мероприятиях школы. Ежегодно проводятся родительские собрания, обучающие семинары, тематические родительские конференции, круглые столы. Вопросы организации питания обучающихся, работы в сфере ДДТТ, осуществления физкультурно-оздоровительной работы школы были представлены на общешкольном родительском комитете и Совете школы.

Достаточно высоким остаётся процент охвата горячим питанием – 91%. С 1 сентября 2020 года в начальной школе организовано горячее бесплатное питание для 99% обучающихся. В основной школе питается организовано – 84% обучающихся. В 2020-2021 учебном году завтраки стоили 320 рублей для обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-11 классов завтраки и обеды – 350 рублей.

На формирование здоровья участников образовательных отношений в значительной мере влияют факторы внутришкольной среды: организация образовательной деятельности и уровень учебных нагрузок, благоустройство, оборудование учебных помещений, их освещённость, соответствие ученической мебели росту детей, полноценное питание.

ХIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития организации, источники и объемы, основные направления расходования бюджетных и иных средств

Источниками финансового обеспечения функционирования и развития организации являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- субсидии на иные цели;
- приносящая доход деятельность.

В таблице 1 приведен анализ поступления средств из всех источников финансового обеспечения МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» за 2021г.

Наибольший удельный вес в общей массе поступивших в 2021г. средств занимают субсидии на выполнение муниципального задания 76,7% (в т.ч. из областного бюджета 55,7%, из бюджета ГО АО «Город Коряжма» 16%, из федерального бюджета – денежное вознаграждение за классное руководство 5%), субсидии на иные цели составляют 11,5%, поступление средств по приносящей доход деятельности – 11,8% (в т.ч. доходы от платных услуг, столовой, пени за нарушение законодательства о закупках, доходы от компенсации затрат, детский оздоровительный лагерь – 11,5%, целевых поступлений – 0,3%).

Основные направления расходования бюджетных и внебюджетных средств приведены в таблице 2.

В 2021 году расходная часть плана финансово – хозяйственной деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» исполнена на 98,7%. Указанные средства направлены на выплату заработной платы с начислениями (68,8%), прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме (0,9%), оплату услуг связи (0,1%), транспортные услуги (0,1%), коммунальных услуг (4,1%), услуги по содержанию имущества (4,1%), прочие услуги (7,1%), социальное обеспечение (1,4%), прочие расходы (0,8%), увеличение стоимости основных средств (3,6%), увеличение стоимости материальных запасов (9%).

К предпринимательской и иной приносящей доход деятельности школы относятся:

- сдача в аренду имущества школы;
- изготовление и реализация продукции школьной столовой;
- оказание платных образовательных услуг.

Анализ фактического поступления внебюджетных средств МОУ «СОШ № 5 г.Коряжма» приведен в таблице 3.

В 2021г. доля поступлений средств доходов от компенсации затрат 0,2%, от оказания платных образовательных услуг 2,1 %, доходы школьной столовой 95,2%, детский оздоровительный лагерь 2,5%.

Таблица 1

Структура поступления финансовых средств МОУ «СОШ № 5»
(тыс.руб.)

Источники финансового обеспечения	2021 год сумма	Доля %
Всего,	82078,3	100,0
В т.ч.		
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	13158,1	16,0
Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	45673,9	55,7
Субсидии на выполнение муниципального задания (федеральный бюджет – денежное вознаграждение)	4126,1	5,0

за классное руководство)		
Субсидии на иные цели	9457,3	11,5
Приносящая доход деятельность (платные услуги, столовая, пени, доходы от компенсации затрат, детский оздоровительный лагерь)	9398,7	11,5
Приносящая доход деятельность (целевые поступления)	264,2	0,3

Таблица 2

Сведения о показателях плана
финансово-хозяйственной деятельности

Единица измерения: руб.

Наименование показателя	Код строки	По плану	Фактически (кассовое исполнение)	Процент исполнения, %
1	2	3	4	5
Остаток средств на начало года	010	96758,78	96758,78	X
Поступления, всего	020	82806050,16	82036471,96	99,1
в том числе:				
субсидии на выполн. мун. задания	021	62958128,	62958128,96	100
целевые субсидии	022	96	9457251,67	92,9
доходы от собственности	023	10177399,	0,00	100
поступления от оказания услуг	024	86	9384501,46	99,9
доходы от компенсации затрат	025	0,00	14132,48	100
доходы от штрафов, пеней, неустоек, возмещения ущерба	026	9392150,4	38,39	100
доходы от иной приносящ. доход.д	027	7	264200,00	100
		14132,48		
		38,39		
		264200,00		
Налог на прибыль		-41781,00	-41781,00	
Выплаты, всего	030	82861027,94	81791519,14	98,7
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	031	56950880,36	56950880,36	
из них:				
заработная плата	0311		43223159,76	100
прочие выплаты	0312	43223159,	14000,00	100
начисл. на выплаты по оплате тр.	0313	76	13007695,50	100
Проч. несоц. выплаты персоналу	0314	14000,00	706025,10	100
Оплата работ, услуг, всего:	032	13007695,	12700700,19	
из них:				
	0321	50	52411,03	100
	0322	706025,10	112000,00	100
	0323	13568622,02	3317848,78	100

общеобразовательной организацией о порядке и условиях предоставления субвенции из областного бюджета от 20.09.2021 года значение показателя результативности предоставления субвенции на 2021 год (среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций) равно 39679,70.

Средняя еженедельная нагрузка на учителя в течение 2021 года -1,34 ставки учителя.

XIV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка содержания образования в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	829
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,6

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,8	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (3%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,2%)	
– регионального уровня			0 (0%)
– федерального уровня			0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)	

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	0
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		1
– средним профессиональным образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(87,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (23%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.