

The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of colorful autumn leaves (red, orange, yellow) on the right. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple. In the bottom right corner, there is a stylized logo consisting of a red 'V' and a black 'S' intertwined.

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА  
XXI ВЕКА» –**

**школа новых  
образовательных  
стандартов**



**Комплект учебно-методических пособий  
разработан коллективом авторов  
Центра начальной школы ИСМО РАО  
под руководством доктора  
педагогических наук, профессора, члена-  
корреспондента РАО  
Натальи Федоровны Виноградовой**



## Приоритетные цели «Начальной школы XXI века»

**Целостное гармоничное развитие личности школьника;  
формирование общих способностей и эрудиции в соответствии  
с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.**

**Становление элементарной культуры деятельности,  
овладение основными компонентами учебной деятельности:**

- + умением принимать учебную задачу;**
- + определять учебные операции;**
- + производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.**

**Формирование готовности к самообразованию, определённый  
уровень познавательной культуры и познавательных  
интересов учащихся.**

*В основе комплекта  
«Начальная школа XXI века»,  
лежит идея личностного обучения,  
которая предполагает:*

**Демократический стиль  
взаимоотношения**

*Технология обучения построена  
на целенаправленном использовании:*

**Моделирующей  
деятельности**

**Поисковой  
деятельности**

**Темпа  
обучения**

*«Начальная школа XXI века»*

# Моделирующая деятельность

- **Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии УМК.**
- **Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования. На этом построены все предметы – и математика, и русский язык, и окружающий мир.**

# Поисковая деятельность

- **В программах резко снижено значение готового образца, определяющего всю деятельность школьника. Так как необходимо учитывать, что ребёнок – это личность, и навязывать ему ничего нельзя. Он должен всё принять. А принять он может только в поисковой деятельности.**
- **Под руководством учителя ученик выстраивает алгоритм решения учебной задачи. Это формирует способ действия, понимание учебных операций, учебных действий, а это даёт возможность расширить содержание образования.**

## **Кто главный в обучении – учитель или ученик?**

- Ученику предоставляется право выбора способа пути деятельности. Его участие не в принятии готового образца, а высказывании предположений, гипотез, коллективном обсуждении.
- Свобода выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.
- Ученик – равноправный участник обучения. Наравне с учителем он участвует в контроле и оценке.



# *Основной метод в начальном обучении - игра*

## **Ролевая игра.**

**Учебные предметы располагают условиями  
для организации театрализованной,  
сюжетной игры**

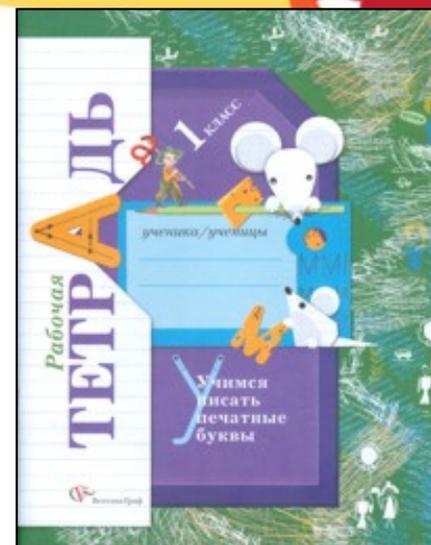
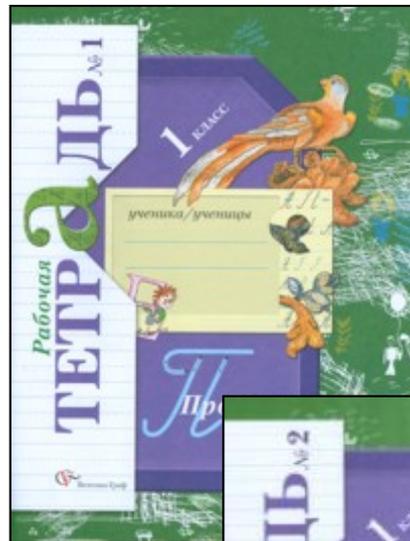
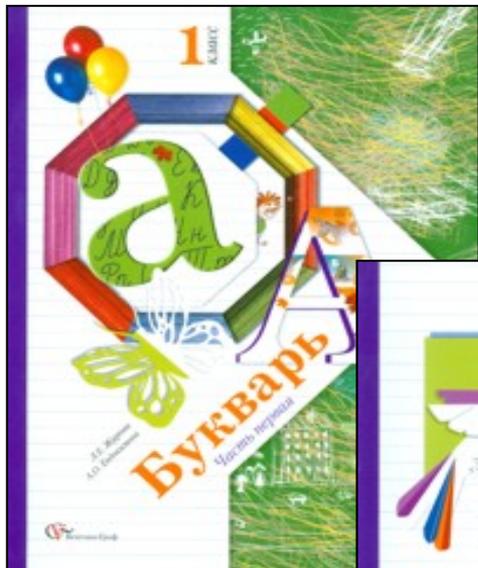
**Ребенок сам распоряжается  
взятой на себя ролью, устанавливает  
правила игры и взаимоотношения с  
партнерами, развертывает сюжет и  
заканчивает его по своему решению**



**Именно ролевая игра способствует развитию воображения,  
творческого мышления, коммуникативных умений.**

# Обучение грамоте

## Тетради и учебники





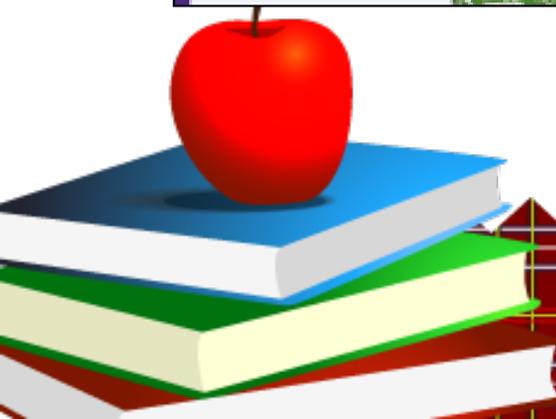
## **Задачи курса «Обучения грамоте»**

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка чтения и письма;
- развитие речи.



# Русский язык

## Тетради и учебники





## «Русский язык»

Осуществляет задачу развития младшего школьника, раскрытия перед ним особенностей родного языка, привития любви и интереса к языку.

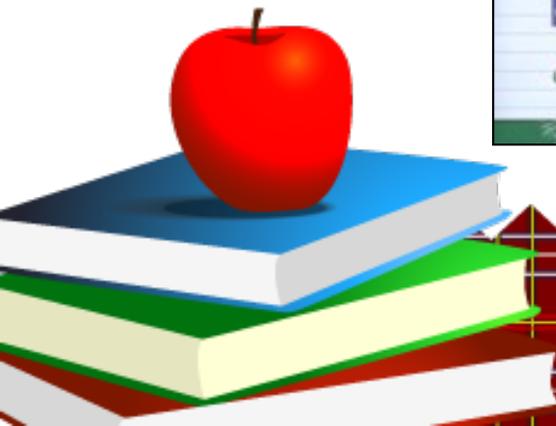
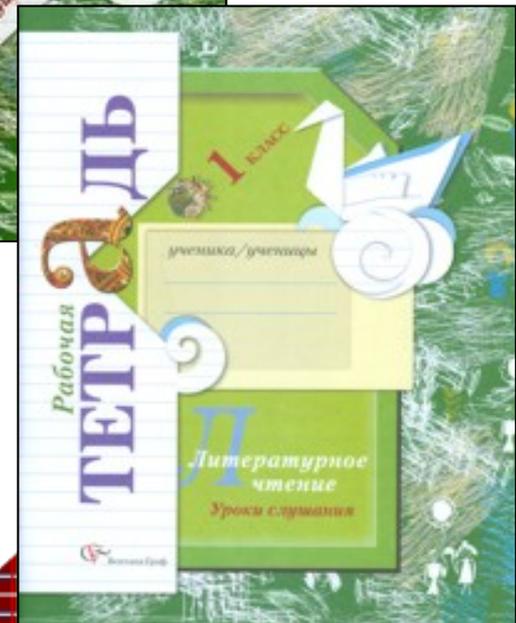
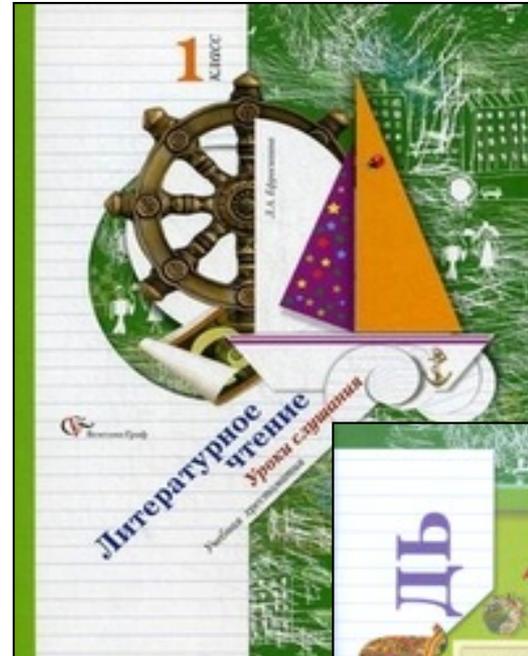
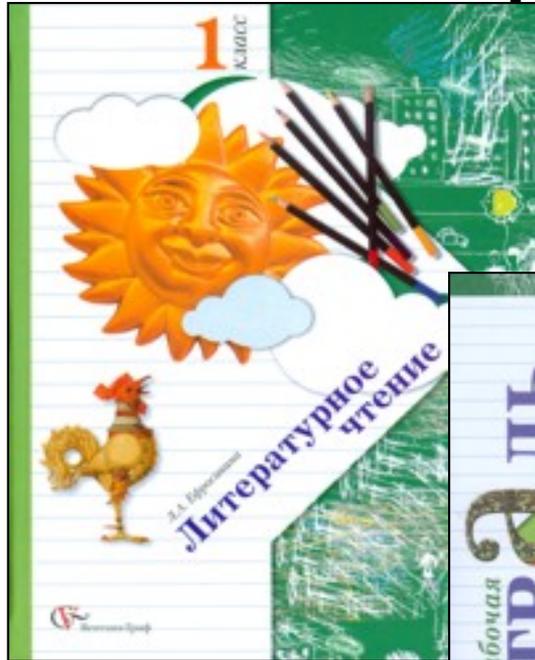
Курс состоит из трёх блоков:

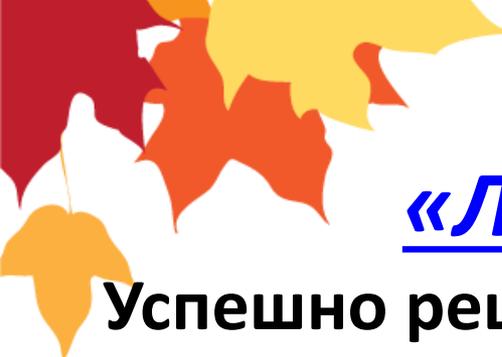
- «Как устроен наш язык»
- «Правописание»
- «Развитие речи».



# Литературное чтение

## Тетради и учебники



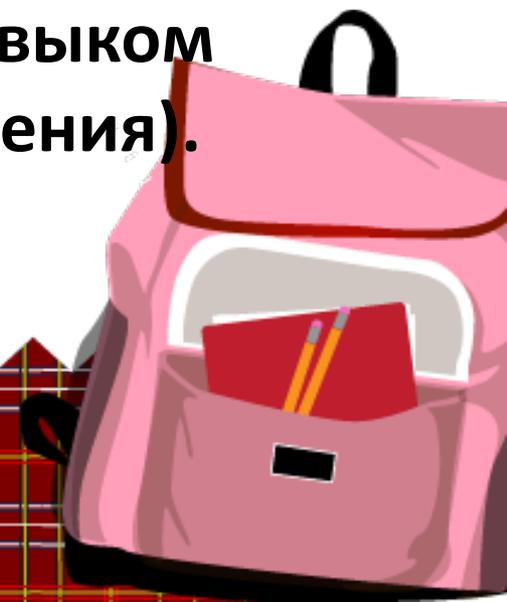


## **«Литературное чтение»**

Успешно решает задачу углубления интереса к чтению и литературе.

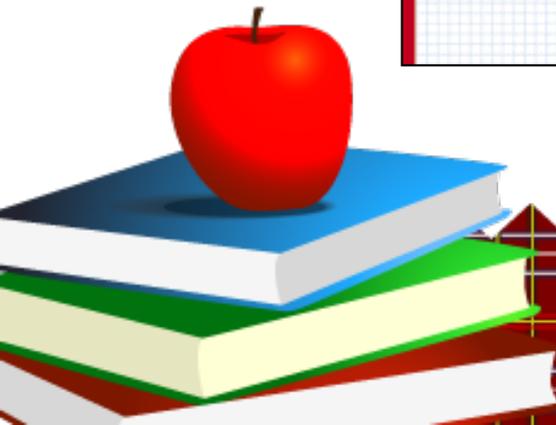
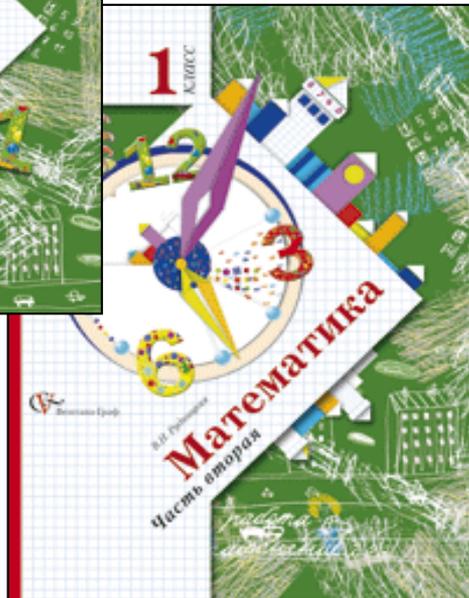
## **«Литературное слушание»**

Идея курса в углублении процесса восприятия художественного произведения, поддержке и развитии интереса к чтению в тот период, когда школьник ещё недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1-ый год обучения).



# Математика

## Тетради и учебники





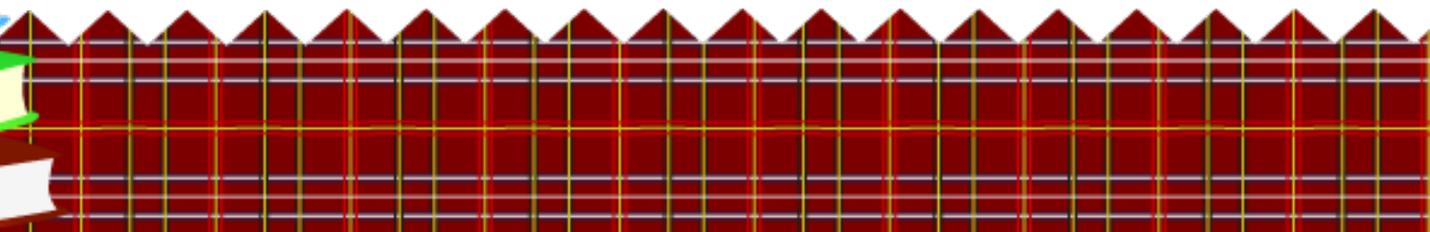
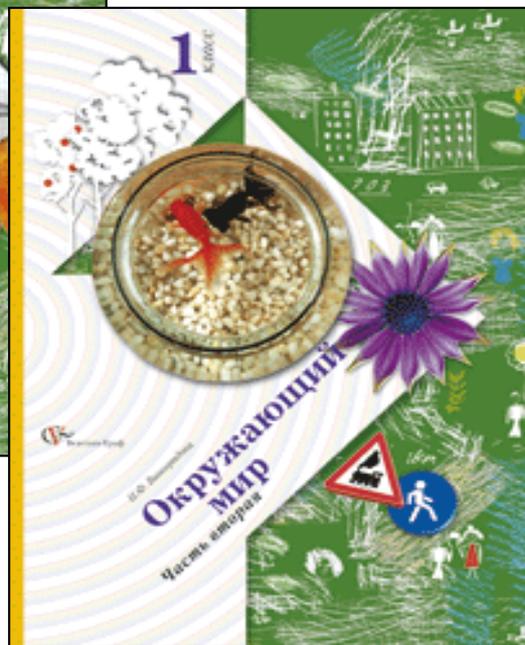
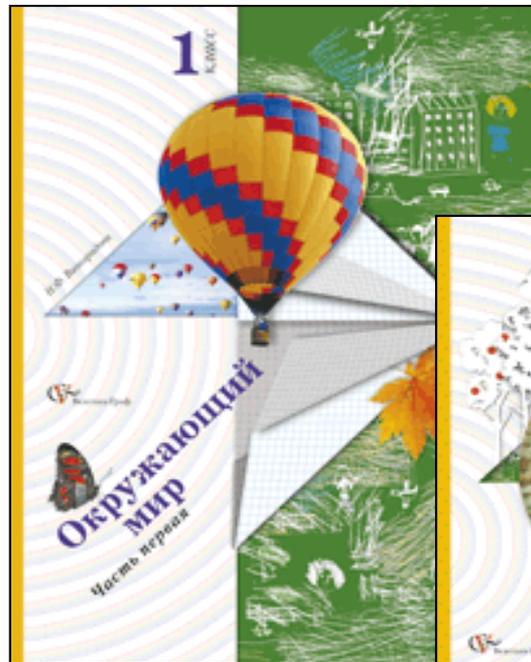
## «Математика»

**Математическое развитие,  
формирование познавательного интереса к  
изучению математики и основ логики.**



# Окружающий мир

## Тетради и учебники



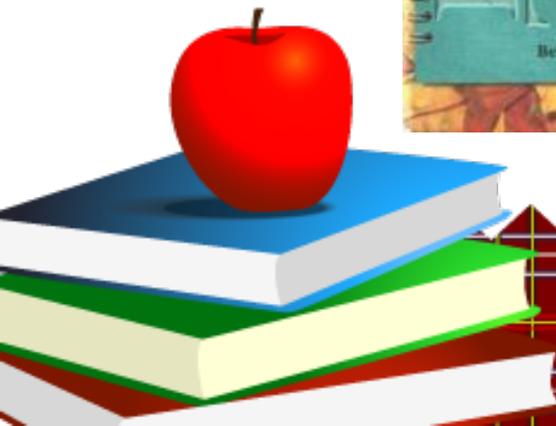
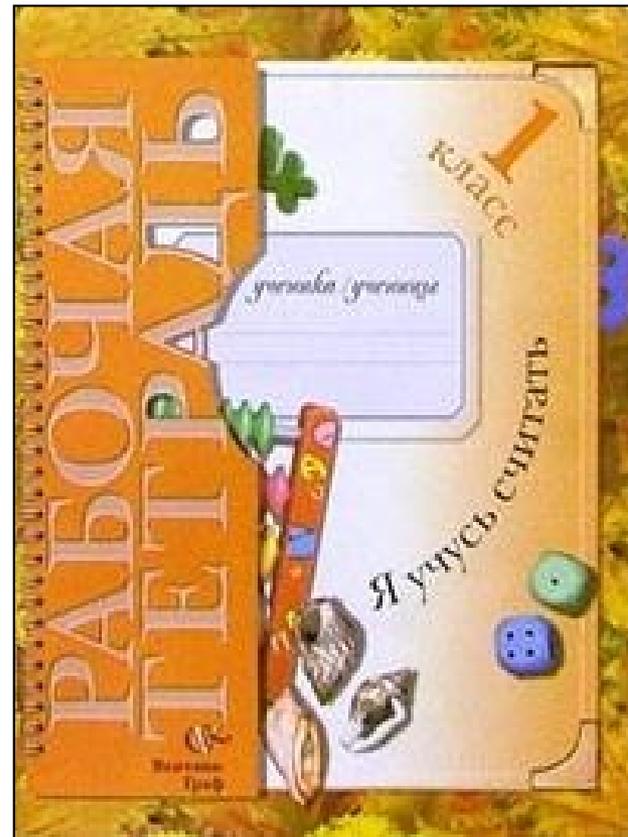
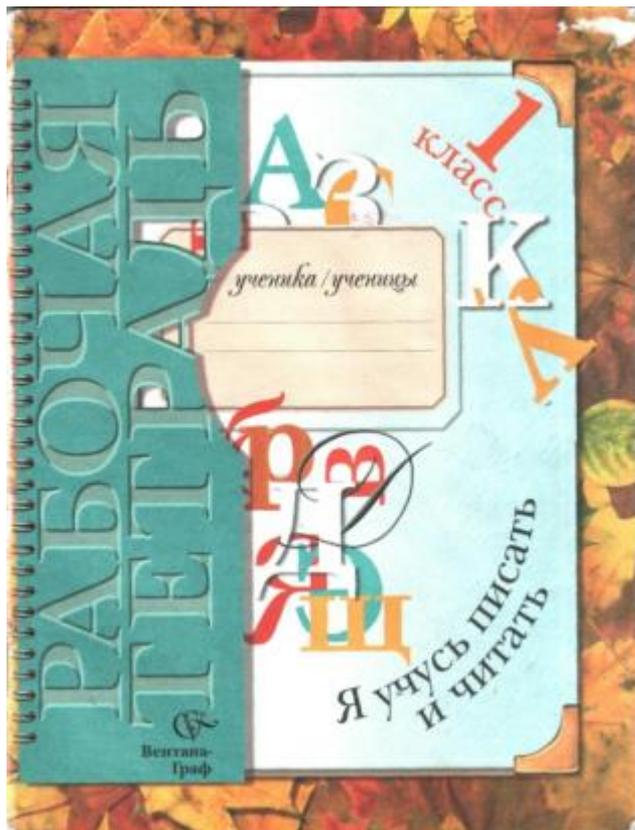


## «Окружающий мир»

**Курс обеспечивает развитие личности ребенка, школьник начинает осознавать связи человека со средой обитания, учится организовывать свою деятельность в природе, культуре, истории родной страны, осознать ее особенности и индивидуальность.**



# Рабочие тетради для дифференцированного обучения



**Спасибо за внимание!**

