

Справка по реализации 1 этапа проекта
«Развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, честности, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Цель проекта:

Разработка и апробация интегрированной модели основного и дополнительного образования с использованием собственных ресурсов и ресурсов социальных партнеров в целях организации образовательного пространства для обучающихся кадетских классов школы.

Успешная интеграция обеспечит:

1. Свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности.
2. Ориентацию на личностные интересы, потребности, способности обучающихся кадетских классов.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся кадетских классов.
4. Практико - деятельностную основу образовательного процесса.

Задача проекта:

- разработка и апробация модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях школы и сетевого взаимодействия;

- модернизация образовательного процесса образовательной организации, включающая разработку образовательной программы с учетом кадетского профиля, внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения и воспитания обучающихся кадетских классов;

- совершенствование системы дополнительного образования кадет, а именно разработка и апробация образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих процесс интеграции общего и дополнительного образования. Разработка совместных проектов, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития кадет;

- укрепление кадрового потенциала, научно-методическая поддержка педагогических работников, реализующих кадетское образование; изучение, обобщение и распространение опыта работы в области кадетского образования.

- обновление инфраструктуры школы в рамках реализации кадетского образования.

- совершенствование системы работы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия. Расширение системного взаимодействия с учреждениями профессиональной подготовки (ССУЗы, ВУЗы).

Данный проект рассчитан на 3 года (2016-2018 годы). Он предполагает как исследование отдельных проблем, так формирование и апробацию моделей, программ, технологий, методов и форм работы с обучающимися кадетских классов.

Этапы реализации проекта (1 этап - подготовительный - 2016 год)

Цель:

1. Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования с использованием собственных ресурсов и ресурсов социальных партнеров;

2. Разработка интегрированных программ дополнительного образования различных направленностей, позволяющих значительно расширить образовательное пространство школы.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу и опыт работы школ по проблеме интеграции общего и дополнительного образования детей, определить эффективные технологии, формы, методы интеграции общего и дополнительного образования в условиях работы с кадетскими классами;

2. Провести исследование по изучению потребностей и интересов кадет и их родителей в дополнительном образовании детей;

3. Создать рабочую группу для разработки модели в рамках проекта, для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области интеграции общего и дополнительного образования;

4. Выявить ресурсы для осуществления процесса интеграции и реализации проекта;

5. Разработать диагностические материалы по развитию инновационной деятельности;

6. Разработать нормативно - правовую базу реализации проекта и процесса интеграции.

2 этап - практический (2017 год)

Цель: реализация инновационного проекта интеграции общего и дополнительного образования: выработка стратегии взаимодействия школы с социальными, партнерами через разработку программ

совместной деятельности.

3 этап - обобщающий (2018 год)

Цель: обобщение опыта работы и подведение итогов деятельности школы и социальных партнеров в рамках реализации проекта.

Итоги 1 этапа:

1. Создание проблемно-творческой группы по разработке проекта по теме «Развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования ресурсов социальных партнеров школы».

В январе 2016 года рабочей группой разработан проект «Развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования ресурсов социальных партнеров школы», создана виртуальная модель интеграции общего и дополнительного образования (Приложение 1).

2. SWOT - анализ ресурсной базы школы, отвечающей временным образовательным запросам, творческим возможностям детей и конъюнктуре социальных партнеров.

По итогам проведенного SWOT-анализа педагогический коллектив пришел к выводу: создание условий для реализации модели интеграции основного и дополнительного образования на основе сотрудничества с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия позволит обеспечить личностный рост обучающихся кадетских классов, решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Поэтому важным для школы является тот факт, что с 2016 года налажено сотрудничество с филиалом «Группа ИЛИМ» в городе Коряжме по реализации школой кадетского образования. Финансовая поддержка Благотворительного фонда «ИЛИМ- ГАРАНТ» в 2016 году в объеме 300 000 рублей позволила частично укрепить материально-техническую базу школы с целью дальнейшего совершенствования навыков аварийно-спасательного дела у обучающихся кадетских классов. Приобретенное оборудование является необходимой составляющей практической подготовки кадет, тем более что в рамках реализации проекта с 2016 года активизирована работа по пожарно-прикладному делу на базе манежа ООО «СПАСС» службы по ПББ и ЧС филиала «Группа ИЛИМ» в городе Коряжме, где в течение года профессиональные спасатели, занимаясь с кадетскими классами, отработывали у кадет школы практические навыки.

3. Разработка диагностических материалов.

Диагностические методики, используемые в кадетских классах направлены на:

- изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей обучением в кадетском классе (Приложение 2),
- изучение ценностных ориентаций обучающихся кадетских классов (Приложение 3),
- определение уровня воспитанности обучающихся (приложение 4),
- изучение психологического климата в классных коллективах (Приложение 5),
- диагностику межличностных и межгрупповых отношений (Приложение 6),
- изучение жизненного и профессионального самоопределения (приложение 7),
- профессиональных предпочтений обучающихся - ДДО Е.А. Климова (Приложение 8),
- изучение мотивации обучения обучающихся 5-11 класса, М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. М. (Приложение 10),
- изучение профессиональных качеств учителя (Приложение 11),
- изучение готовности педагога к воспитательной деятельности (Приложение 12),
- изучение удовлетворенности профессией учителя (Приложение 13).

4. Изучение нравственно-психологического климата в кадетских классах, определение уровня воспитанности обучающихся.

В октябре 2016 года педагогом-психологом проведена диагностика нравственно-психологического климата и уровня воспитанности обучающихся кадетских классов. В исследовании приняли участие обучающиеся 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «А» кадетских классов в количестве 140 человек (Приложение 14).

5. Семинар для педагогов «Внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий в рамках интеграции общего и дополнительного образования».

С целью организации инновационной деятельности образовательных организаций, направленной на повышение качества образования, обобщения передового педагогического опыта 26.09.2016 г. на базе МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» проведен городской семинар «Внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий в рамках интеграции общего и дополнительного образования». В семинаре приняли участие 22 педагога школ города. В ходе семинара раскрыты модели интеграции общего и дополнительного образования, представлен опыт внедрения в образовательную практику продуктивных педагогических технологий. Участниками семинара высоко оценен представленный опыт работы и практическая значимость семинара.

6. Установление договорных отношений между школой и социальными партнерами, подготовка проектных договоров.

В рамках профориентации школа взаимодействовала с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями города:

- участие кадет школы в мероприятии, направленном на профессиональную ориентацию в сфере

военной деятельности «Я б в военные пошел, пусть меня научат» на базе МУ «МКЦ «Родина» (октябрь 2016 г);

- встреча с представителями Сыктывкарского государственного университета им. П. Сорокина (в том числе по направлению «Техносферная безопасность»);

- участие в дистанционной профориентационной встрече с Сыктывкарским Государственным университетом им. П. Сорокина (декабрь 2016г);

- участие в городском мероприятии «Ярмарка учебных мест» (декабрь 2016).

Педагоги школы приняли участие в городском флеш - семинаре по профориентации «Актуальные проблемы профессионального самоопределения обучающихся» на базе МОУ «СОШ № 1» города Коряжмы.

В ноябре 2016 года школа явилась участником областного педагогического форума «Кадетство - выбор юных». Участники форума обсудили вопросы взаимодействия образовательных организаций и правоохранительных и силовых структур, воинских частей, военкомата, общественных организаций при создании профильных кадетских классов и объединений патриотической направленности.

В 2016-2017 учебном году 9 «А» кадетский класс принимает участие в проекте «Дорога в жизнь», направленный на профориентацию обучающихся. За истекший период обучающиеся прошли обучение по 2 модулям: «Заготовка древесины», где в теории познакомились с технологией заготовки древесины и на специальных тренажерах попробовали себя в роли управляющих форвардерами и харвестерами. Второй модуль «Первичная обработка древесины» познакомил ребят с технологией подвоза, окорки и распиловки древесины. Ребята побывали с экскурсией на древесно-биржевом производстве. Третий модуль познакомил с производством печатно-беленой целлюлозы. До конца учебного года предстоит посетить другие производства ОАО «Группа «Илим».

С 14 января 2017 года группы кадет (20 человек) будут обучаться по программе «Обучение спасению на воде для обучающихся кадетских классов МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы на базе спортивного комплекса «Олимп». Реализация проекта пройдет в 2 этапа: 1 этап - с января по февраль 2017 года обучение инструктором по плаванию ЧУ «Спорткомбината «Олимп» различным стилям плавания. 2 этап – с марта по апрель 2017 года обучение кадет специалистом филиала ОАО «Группа «Илим» в г. Коряжме (водолазы СП «Энергосети») спасению на водах утопающих. Проект финансируется за счет средств ОАО «Группа «Илим».

1 раз в неделю кадеты школы посещают скалодром на базе МАОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма, экскурсий, краеведения МО «Город Котлас», где опытный инструктор помогает овладеть и совершенствовать знания, умения и навыки по скалолазанию; происходит отработка технических и тактических навыков скалолазания на искусственном рельефе скалодрома.

В рамках профориентационного сотрудничества заключены договоры с Сыктывкарским государственным университетом им. П. Сорокина, Котласским педагогическим колледжем.

Школа на договорных условиях сотрудничает с МЦ «Родина», ФДОД «ДДТ», МБО УДОД «КДШИ», ЦБС г. Коряжмы.

7. Организация и проведение круглого стола «Возможности ССУЗов и ВУЗов Архангельской области, Коми Республики по реализации программ профессионального становления обучающихся детских классов. Социальное партнерство в профориентационной деятельности.

С целью организации социального партнерства в профессиональном становлении обучающихся 30.11.2016 года на базе МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» проведен городской семинар «Возможности ССУЗов и ВУЗов Архангельской области, Республики Коми по реализации программ профессионального становления обучающихся кадетских классов. Социальное партнерство в профессиональной деятельности». В круглом столе приняли участие 30 заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов школ города №№ 2-7, представителей филиала ФГАОУ ВПО С(А)ФУ в городе Коряжме, ГБПОУ АО «Котласского педагогического колледжа», СГУ им. П. Сорокина. В ходе круглого стола состоялось обсуждение следующих вопросов: специфика приема абитуриентов и требования к обучающимся, специфика и проблемы в обучении студентов 1 курса, востребованность студентов на рынке труда после окончания ВУЗа, ССУЗа, формы взаимодействия по вопросам организации профессионального становления обучающихся. Участниками мероприятия высоко оценена практическая значимость круглого стола.

8. Разработка критериев оценки результатов деятельности школы и ее работников по реализации проекта.

Критерии оценки результатов деятельности школы и ее работников по реализации проекта включают: сформированность нормативно-правовой базы реализации модели с учетом современных условий и изменений, изменение мотивационных уровней обучающихся кадетских классов, изменение мотивационных уровней педагогов, работающих в кадетских классах (Приложение 15).

9. Изучение запроса обучающихся кадетских классов и их родителей по организации дополнительного образования.

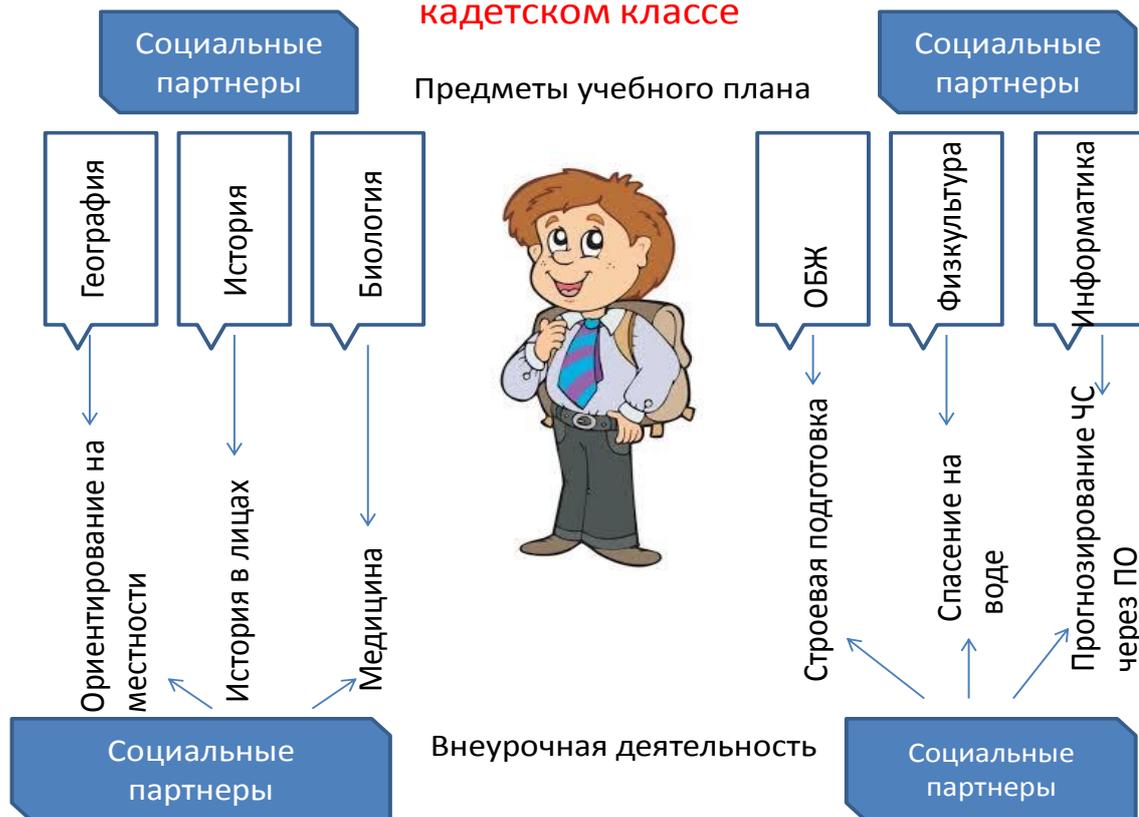
С 2016 года, согласно запросам обучающихся и родителей кадетских классов, расширен спектр кружков для кадет школы. В течение года обучающиеся кадетских классов активно посещали

«Рукопашный бой», стрелковый клуб, кружки «Медицинская подготовка», «Строевая подготовка», «Пожарная подготовка», «Ориентирование на местности», «Хореография», гражданско-патриотический клуб «Патриот», хоровое пение, основы православной культуры и этики, пресс-центр, «Юные спасатели». Кружок «Пожарная подготовка» проводился еженедельно специалистом ООО «СПАСС» службы по ПББ и ЧС филиала «Группа ИЛИМ» в городе Коряжме, что позволило придать подготовке кадет практико-деятельностный характер, организовать для обучающихся кадетских классов профессиональную подготовку в области «аварийно-спасательное дело».

10. Проведение педагогического совета «Интеграция общего и дополнительного образования при реализации кадетского образования».

16.02.2016 г. в школе прошел педагогический совет «Интеграция общего и дополнительного образования при реализации кадетского образования». Педагоги школы познакомились с федеральными моделями интеграции общего и дополнительного образования, проанализировали алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования, рассмотрели варианты организационной структуры внеурочной деятельности для обучающихся кадетских классов.

Модель общего и дополнительного образования в кадетском классе



Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, насколько вы удовлетворены:

		а) полностью удовлетворены	б) скорее удовлетворены	в) трудно сказать	г) скорее не удовлетворены	д) совершенно не удовлетворены
1.	Организацией учебно-воспитательного процесса (режим работы)					
2.	Состоянием материально-технической базы учреждения					
3.	Профессионализмом педагогов					
4.	Организацией питания в школе					
5.	Санитарно – гигиеническими условиями					
6.	Взаимоотношениями педагогов с обучающимися					
7.	Взаимоотношениями педагогов с родителями					
8.	Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)					
9.	Удовлетворены ли Вы,					

	что Ваш ребенок учится в кадетском классе?					
--	--	--	--	--	--	--

Напишите Ваши замечания и предложения.

Анкета для обучающихся кадетских классов

Твоему вниманию предлагается анонимная анкета. Давай поразмышляем о школе, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в школьной жизни, что в ней необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать школу лучше.

Задание А: Предлагаем тебе и твоим одноклассникам ответить на вопросы. Выбери один из вариантов ответа, отметив его галочкой.

1. Нравится ли тебе учиться в кадетском классе?

- полностью удовлетворен
- удовлетворен
- трудно сказать (и да, и нет)
- не удовлетворен
- совсем не удовлетворен

2. Вкусно ли кормят в школе?

- очень вкусно
- вкусно
- трудно сказать (и да, и нет)
- не вкусно
- совсем не вкусно

3. Мероприятия, проводимые в школе, в классе – это здорово, или хотелось бы чего-то другого?

- очень нравятся
- нравятся
- трудно сказать (и да, и нет)
- не нравятся
- совсем не нравятся

Задание Б. Закончи каждое из предложений подходящими, на твой взгляд, вариантами ответов. В каждом вопросе можно отмечать несколько возможных вариантов.

1. Наш класс...

- дружный и сплоченный
- дружный, но иногда бывают конфликты
- конфликтный, мы постоянно ссоримся
- недружный, каждый существует сам по себе
- другое _____

2. Мои одноклассники ...

- лучше всех, я других не хочу
- мне интересны
- безразличны мне
- раздражают меня
- очень грубы со мной
- другое _____

3. На мой взгляд ...

- в классе меня уважают
- мои одноклассники относятся ко мне положительно
- меня игнорируют (относятся так, как будто меня нет)
- некоторые специально хотят меня обидеть
- одноклассники относятся ко мне отрицательно
- другое _____

4. Мои отношения со старшеклассниками ...

- у меня нет друзей старшеклассников
- все мои друзья – мои одноклассники
- у меня есть 1 друг старшеклассник
- у меня есть 2- 3 друга старшеклассника
- у меня много друзей среди старшеклассников

Методика «Ценностные ориентации» (по М. Рокичу)

М. Рокич различает два класса ценностей:

«терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

«инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция:

«Сейчас вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию».

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Список А (терминальные ценности)

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
1. наличие хороших и верных друзей;
2. общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
3. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
4. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
5. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
6. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
7. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
8. счастливая семейная жизнь;
9. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
10. творчество (возможность творческой деятельности);
11. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности)

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать
11. обдуманное, рациональные решения);
12. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
13. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
14. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
15. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

16. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
 17. честность (правдивость, искренность); эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
 18. чуткость (заботливость).

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Приложение 4

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

- 5 – всегда
 4 – часто
 3 – редко
 2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Приложение 5

Методика на определение психологического климата в классном коллективе (по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому)

Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

Всегда волнует - 5.

Чаще волнует - 4,

Волнует в половине случаев - 3.

Чаще не волнует - 2.

Совсем не волнует - 1.

Обработка и интерпретация результатов: Вычисляется средний балл группы:

$(A+B+V) : 3 \times П$

где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых

Критерии оценки: Если:

А) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.

Б) $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.

В) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

Приложение 6

Методика «Социометрия» Дж. Морено

Используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов.

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог о
1	А.			1			3		3		2		
2	Б.	2			2		2			3			
3	В.		3				3			3			
4	Г.	1					1			2			
5	Д.							2		3	3		
6	Е.									3	3	3	
7	З.	1		3						2		3	
8	И.												
9	К.		2										
10	Л.	1		1	2		1		1			3	
11	М.		2	1	1			2			3		
Кол-во выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79

Кол-во взаимных выборов	1	1		1				1	0,5		4,5
--------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	---	-----	--	-----

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. **В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.** Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал.

Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.

С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____, класс _____

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

- a) _____
- б) _____
- в) _____

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звезды») — 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») — 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Приложение 7

Анкета жизненного и профессионального самоопределения

Ты учишься в кадетском классе. Просим тебя задуматься о своем будущем. Укажи свои данные и ответь на следующие вопросы, обведя в кружок подходящие варианты ответа.

Ф. И.О. _____ Возраст _____ Класс _____

Выбрал (а) ли ты профессию?

ДА	НЕТ или НЕ СОВСЕМ
1. Укажи, какую профессию ты для себя выбрал _____	1. Укажи несколько профессий, которым ты отдаешь предпочтение
2. На чем основан такой выбор? 1) востребованность профессий на рынке труда 2) высокая зарплата 3) престиж профессии 4) собственные интересы и склонности 5) возможности самостоятельной творческой работы 6) семейные традиции 7) перспективы профессионального роста 8) «за компанию» с друзьями 9) Комфортные условия труда 10) Желание реализовать себя	2. Если не выбрал (а) или сомневаешься, то почему? 1) плохо знаю мир профессий 2) плохо знаю свои возможности 3) не могу выбрать из нескольких вариантов 4) не знаю, как выбирать профессию 5) еще не думал (а) о выборе профессии 6) другое
3. Что ты знаешь о своей будущей профессии? 1) предмет, содержание условия труда 2) профессионально важные качества 3) где можно получить эту профессию 4) спрос на эту профессию на рынке труда 5) медицинские противопоказания	3. Кто может тебе помочь сделать выбор? 1) родители 2) учителя 3) психолог 4) друзья 5) никто, сам разберусь 6) свой вариант
4. Как относятся родители к твоему выбору? 1) одобряют 2) не согласны с выбором 3) предлагают еще раз все хорошо обдумать	4. Советую ли тебе родители, какую профессию выбирать? 1) да 2) нет
5. Как ты думаешь, выбирая эту профессию, что ты дашь обществу?	5. Что прежде всего твоя будущая профессия должна приносить обществу?

6. Какое образование ты хотел бы получить?

- 1) начальное профессиональное (профессиональные училища)
- 2) среднее профессиональное (колледжи)
- 3) высшее профессиональное (ВУЗы)

7. В каком учебном заведении ты планируешь получить образование?

8. В какой отрасли ты предполагаешь работать?

- 1) промышленное производство
- 2) информационные технологии
- 3) здравоохранение, медицина
- 4) образование
- 5) строительство
- 6) жилищно-коммунальное хозяйство
- 7) торговля
- 8) общественное питание
- 9) сфера обслуживания
- 10) экономика и финансы
- 11) Право, юриспруденция
- 12) Культура и искусство
- 13) Фундаментальная наука
- 14) Сельское хозяйство
- 15) Транспорт
- 16) Связь
- 17) Коммерческая деятельность

- 18) Управление
- 19) Военное или спасательное дело
- 20) Другое _____

9. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить
- б. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?

- 1) информации о состоянии на рынке труда
- 2) информации о востребованных профессиях
- 3) информации об условиях труда по различным профессиям
- 4) информации о том, где можно получить ту или иную профессию
- 5) другой _____

б) К кому ты обратишься за такого рода информацией?

- 1) родители и родственники
- 2) друзья
- 3) школа, учителя
- 4) средства массовой информации
- 5) служба занятости
- б) другие источники _____

1. Что для тебя является главным при выборе профессии?

- 1) нравится родителям
- 2) соответствует моим возможностям
- 3) не требует длительного обучения
- 4) является высокооплачиваемой
- 5) позволяет учиться рядом с домом
- б) престижная
- 7) позволяет реализовать способности к руководству
- 8) является привлекательной и интересной
- 9) близка к любимому школьному предмету
- 10) позволяет использовать профессиональные умения вне работы
- 11) позволяет самостоятельно принимать решения
- 12) Приносит пользу людям
- 13) Востребована на рынке труда
- 14) Другое _____

2. Как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?

- 1) увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий
- 2) ввести в школы предмет типа «Твоя профессиональная карьера» и др.
- 3) увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств старших школьников
- 4) увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях
- 5) чаще проводить экскурсии на различные предприятия
- б) по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии
- 7) организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения
- 8) ничего менять не надо
- 9) свой вариант ответа

3. Как ты готовишься к поступлению в учебное заведение?

- 1) изучаю индивидуальные особенности своей личности
- 2) интересуюсь требованиями к выбранной профессии
- 3) знаколюсь с учебными заведениями, правилами приема
- 4) начал заниматься с преподавателями вне школы
- 5) посещаю подготовительные курсы

Приложение 8

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

ТЕСТ

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**Ключ к тесту**

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;

- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Приложение 9

Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 5-7-го класса)

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

- Обучение в школе и знания необходимы мне для...
 - получения хороших отметок;
 - продолжения образования, поступления в институт;
 - поступления на работу;
 - того, чтобы получить хорошую профессию;
 - саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
 - солидности.
- Я бы не учился, если бы...
 - не было школы;
 - не было учебников;
 - не воля родителей;
 - мне не хотелось учиться;
 - мне не было интересно;
 - не мысли о будущем;
 - не долг перед Родиной;
 - не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.
- Мне нравится, когда меня хвалят за...
 - хорошие отметки;
 - приложенные усилия и трудолюбие;
 - мои способности;
 - выполнение домашнего задания;
 - хорошую работу;
 - мои личные качества.

II

- Мне кажется, что цель моей жизни...
 - получить высшее образование;
 - мне пока неизвестна;
 - стать отличником;
 - состоит в учебе;
 - получить хорошую профессию;
 - принести пользу моей Родине.
- Моя цель на уроке...
 - слушать и запоминать все, что сказал учитель;
 - усвоить материал и понять тему;
 - получить новые знания;
 - сидеть тихо, как мышка;
 - внимательно слушать учителя;
 - получить пятерку.
- Когда я планирую свою работу, то...
 - сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
 - тщательно продумываю все ее аспекты;
 - сначала стараюсь понять ее суть;
 - стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
 - обращаюсь за помощью к старшим;
 - сначала отдыхаю.

III

- Самое интересное на уроке — это...
 - различные игры по изучаемой теме;
 - объяснения учителем нового материала;
 - изучение новой темы;
 - устные задания;

- д) классное чтение;
 - е) общение с друзьями;
 - ж) стоять у доски, то есть отвечать.
8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и(или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 10).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Учебный мотив — 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной табл. 11 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	до 3	до 17

I — *очень высокий* уровень мотивации учения;

II — *высокий* уровень мотивации учения;

III — *нормальный (средний)* уровень мотивации учения;

IV — *сниженный* уровень мотивации учения;

V — *низкий* уровень мотивации учения.

Анкета «Какой Вы педагог»

Дайте на вопросы ответ – «да» или нет.

1. Хотно ли Вы беретесь за подготовку новой темы занятий, не имеющей типовой разработки?
2. Легко ли Вам отказаться от тех приемов воздействия на детей, которые Вы успешно применяли раньше?
3. Быстро ли Вы перестали с сожалением вспоминать о прошедших школьных и студенческих годах обучения, став педагогом?
4. Решительно ли Вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?
5. Умеете ли Вы дать безошибочную характеристику детям, с которыми работаете?
6. Способны ли Вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с детьми?
7. Считаете ли Вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы, в разных ситуациях надо уметь применять разные стили?
8. Легче ли Вам избежать конфликта с детьми, чем с администрацией образовательного учреждения?
9. Хочется ли Вам решительно отказаться от стереотипов воспитания и обучения, рекомендованных в вузе и культивируемых в образовательном учреждении?
10. Часто ли оказывается верным Ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника?
11. Часто ли Вы объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недоработками?
12. Вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?
13. Поощряете и наказываете ли Вы разных воспитанников по-разному за одинаковые поступки?

Суммируйте количество набранных Вами баллов, воспользовавшись следующей таблицей:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество баллов за ответ													
Да	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	2
Нет	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0

0-5 баллов. Вы – очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.

6-9 баллов. У вас много пробелов в подготовке к работе с коллективом детей. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу. Организуйте и проводите больше коллективных мероприятий. Каждое проведенное мероприятие анализируйте с детьми.

10-14 баллов. Вы – хороший, знающий педагог. Однако не делайте все сами. Делегируйте проведение некоторых дел родителям, больше привлекайте детей.

14-18 баллов. Вы – грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценке людей. Советуем Вам быть тактичнее по отношению к товарищам, представителям администрации.

Приложение 12

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА

К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Просим вас сосредоточиться и ответить “да”, “иногда”, “нет” на каждый предлагаемый вопрос. Вопросы составлены на основе научных данных, но не волнуйтесь, это не экзамен. Важно, чтобы вы, отвечая, не старались лукавить перед собой. Не чувствуйте себя разочарованными, если результаты тестирования не соответствуют вашим ожиданиям: вы получите возможность остановиться и оглядеться, оглянуться на себя. У вас возникли вопросы, сомнения? Постарайтесь самостоятельно или с помощью коллег разрешить их. Пусть критическое осмысление своей деятельности поможет вам в работе с учащимися.

I. Моя профессия

1. Вы всегда мечтали о профессии учителя?

2. Вы случайно стали учителем?
3. При возможности вы поменяли бы свою профессию?
4. Вы считаете, что профессия учителя одна из главных?
5. Вы с радостью идете на работу в школу?
6. На процесс воспитания вы смотрите с “оптимистической гипотезой”?
7. Дети вас часто раздражают?
8. Вы устаете от общения с людьми?
9. Даже в свободное время вы думаете о своей работе?
10. Вы регулярно читаете “Учительскую газету”?
11. У вас неплохая библиотека педагогической литературы?
12. Вы отдаете предпочтение той художественной литературе, где показаны отношения между людьми, их переживания, судьбы?
13. В отпуске вы скучаете без своих учеников?
14. Вы самокритичны?
15. Вы увлечены своим предметом?

Подсчитайте очки.

Ответ “да” – 2 очка; “иногда” – 1 очко; “нет” – 0 очков.

При завышенной самооценке отнимите от общей суммы 2 очка; при заниженной – прибавьте 2 очка.

Если вы набрали 22 и более – нет повода для беспокойства и сомнений. Ваша профессия – единственная для вас. Выбор сделан правильно. Ваши личностные качества (ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность) – залог успеха. Да, и на вашем пути встречаются трудности, но в вас есть силы преодолевать их.

Если вы набрали от 18 до 21 очков – не отчаивайтесь. Вас посещают сомнения в выборе профессии. Иногда ситуация так сложна, что вы в отчаянии, но проходят трудные моменты в работе, и вам вновь кажется, что лучше ваших учеников нет на свете, вы опять с радостью идете в школу и в который раз убеждаетесь, что быть учителем не так уж плохо.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – есть, над чем подумать, поразмыслить. Ваш выбор стать учителем был случайным? А может быть, вас удерживает в школе тот факт, что вы не знаете, где было бы вам более интересно? А если вы не любите детей? Они раздражают вас – тогда подумайте, может быть, пока не поздно, надо поменять профессию? Если вы просто устали, раздражены – успокойтесь, обдумайте ситуацию, поищите в себе силы, чтобы новый день начать по-новому.

Если вы набрали 13 или менее очков – все равно не все потеряно. Вы на старте. Впереди сложная, интересная дорога, а “дорогу осилит идущий”. Постарайтесь найти привлекательные черты в вашей профессии.

II. Мои знания

1. В вашем дипломе по педагогике “хорошо” или “отлично”?
2. В институте вы считали педагогику не главным предметом?
3. Вы постоянно ощущаете дефицит в психолого-педагогических знаниях?
4. При решении педагогических проблем вы обращаетесь к психолого-педагогической литературе?
5. Вы участвовали в научно-практических конференциях?
6. Вы принимали участие в педагогических чтениях?
7. Вы покупаете психолого-педагогическую литературу?
8. Считаете ли вы, что вы все знаете?
9. Вы назовете хотя бы 5 современных ведущих ученых, занимающихся проблемами воспитания? (Назовите.)
10. Вы можете назвать статью, книгу по теории воспитания, которую прочитали недавно?
11. Вы можете назвать хотя бы нескольких ученых-классиков и их основные психолого-педагогические произведения?
12. У вас есть время для чтения другой литературы, кроме методической?
13. Вы считаете, что чтение психолого-педагогической литературы – пустая трата времени?

Подсчитайте очки.

Если вы набрали 22 и более очков – у вас выражен интерес к психолого-педагогической науке. Вы считаете, что для успешного решения сложных педагогических ситуаций нужна теоретическая база. Поэтому у вас неплохая библиотека Дома вы часто обращаетесь к периодическим изданиям, принимаете участие в научно-практических конференциях. Но все-таки вам кажется, что знания в области теории педагогики недостаточны, и вы стараетесь быть в курсе современных педагогических исследований, все чаще обращаетесь к классической педагогической литературе, посещаете лекции ученых.

Если вы набрали от 18 до 21 очков – наверное, вы порой сожалеете, что без должного интереса относились к педагогике, обучаясь в институте? Практика ставит перед вами такие проблемы, что без теоретических знаний обойтись трудно. Вас следует похвалить за то, что вы стремитесь восполнить упущенное. Правда, вы

отдаете предпочтение методической литературе, но по возможности не пропускаете научные публикации в периодических журналах.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – приходится сожалеть, поскольку ваша теоретическая база остается на низком уровне. Более того, вы считаете, что знакомство с психолого-педагогической литературой мало что дает для практической деятельности учителя. Ссылаясь на занятость, вы довольно редко обращаетесь к такой литературе, а сложные публикации, касающиеся теоретических вопросов педагогики, стараетесь пропускать. Порой вам кажется, что знаний, полученных в институте, – достаточно, успех придет с опытом. Но появится ли опыт при таком рассуждении? Измените отношение к науке, иначе – попадете в тупиковую ситуацию.

Если вы набрали 13 очков и менее – не успокаивайте себя, что все еще впереди. Да, базовые знания, если они есть, – основание для работы. А если их недостаточно? Хорошо, если вы не самоуспокаиваетесь и трудовые будни обращают к поиску путей пополнения знаний, повышения своей компетенции. Тогда ситуация не столь тревожна. А если же у вас постоянно нет времени, чтобы сесть за книгу, сходить на лекцию, проблемы в учебно-воспитательном процессе будут расти, как снежный ком.

III. Мои ориентации в методике воспитательной работы

1. В центре внимания вашей воспитательной работы личность ученика.
2. Вы считаете, что к положительному результату можно прийти, освоив опыт других учителей.
3. Вы можете реализовать педагогическую идею в практике?
Вы знаете, в чем заключаются новые технологии воспитания?
4. Вы хорошо ориентируетесь в современных методах воспитательной работы?
5. Вы считаете, что явка на все мероприятия, проводимые в классе, обязательна для всех учащихся?
6. Вы предпочитаете пользоваться готовыми методическими разработками?
7. Вы хорошо знаете своих учеников?
8. При затруднениях в воспитательной работе вы предпочитаете обратиться к методической литературе?
9. У вас часто возникают оригинальные идеи в воспитательной деятельности?
10. Вы проявляете интерес к воспитательной деятельности своих коллег?
11. Вы с радостью делитесь своими методическими находками в воспитании?
12. Вас раздражают успехи коллег в воспитании?
13. Вы испытываете затруднения в выборе форм и методов воспитательной работы?

Подсчитайте очки.

Если вы набрали 22 очка и более – вы свободно ориентируетесь в выборе методов воспитательной работы. Для достижения положительного воспитательного результата, выбирая методы, вы учитываете условия, в которых протекает деятельность, особенности классного коллектива, индивидуальные особенности учащихся. Вы решаете главную проблему – развитие личности. Предпочитаете творчески подходить к организации воспитательной деятельности, критически относитесь к опыту коллег.

Если вы набрали от 18 до 21 очка – вы отдаете предпочтение готовым методическим рекомендациям и разработкам, но похвально, что стремитесь трансформировать их, учитывая особенности детского коллектива, свои возможности, условия жизнедеятельности детей. Вы стараетесь быть в курсе педагогических новаций, но не всегда стремитесь их реализовать в своей практике. Признайтесь, что при проявлении интереса к воспитательной деятельности своих коллег у вас порой возникают эгоистические настроения. В то же время вы считаете, что обратиться к коллегам – унижительно для вас. Присмотритесь к себе, у вас есть потенциальные возможности для более эффективной, творческой работы.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – не увлекаетесь ли вы мероприятиями? Не остаются ли без внимания при таком подходе отдельные ученики? У вас нет желания или знаний, умений, чтобы подойти к организации воспитательной деятельности творчески. Вас удовлетворяют готовые методические разработки. Вы мало интересуетесь новыми технологиями воспитания. Вы считаете, что хорошо знаете своих учеников, достаточно уделяете им внимания, явка на мероприятия 100 %, но все чаще и чаще возникают конфликтные ситуации. По-прежнему много в классе учеников, занимающих пассивную позицию. Вам кажется, что администрация школы излишне придирчива к вам.

Если вы набрали 13 очков и менее – у вас недостаточно опыта, но есть стремление к самостоятельному конструированию воспитательной деятельности. Вы стараетесь изучить учеников, пытаетесь организовать их жизнедеятельность с учетом новых технологий в воспитании. Часто обращаетесь за советом в выборе форм и методов к своим коллегам. Тогда все трудности преодолимы. Иное дело, если вы довольствуетесь институтским багажом, забывая, что школьная жизнь динамична.

Не думаем, что вы равнодушны к своим проблемам и безразличны к опыту коллег. Не бойтесь просить методических советов, учитесь у других, заставляйте себя чаще обращаться к методической литературе. Критически взгляните на свое отношение к работе.

IV. Могу ли я организовать воспитательный процесс

1. Вы можете назвать 3 воспитательных проблемы? (Назовите.)
2. В своей деятельности вы строго следуете логике воспитательного процесса?
3. Для вас привлекателен творческий союз учителей, классных руководителей?
4. Вы считаете, что у вас нет проблем, а проблемы есть у ваших учеников?
5. Вы человек организованный?
6. Вы помогаете ученикам принимать решения?
7. Вы отвечаете на вопросы учеников насколько возможно терпеливо и четко.
8. Вы никогда не говорите ученику, что он хуже других.
9. Вы никогда не наказываете ученика унижением?
10. Вы никогда не хвалите учеников беспредметно и неискренне?
11. Поощряете ли вы в учениках стремление к самостоятельности?
12. Вы доверяете своим ученикам?
13. Считаете ли вы, что учитель всегда прав?
14. Умеете ли вы с юмором выходить из неприятных ситуаций?
15. Вы нетерпеливы с теми, кто не сразу понимает, чего от него хотят?
16. Организуя воспитательную деятельность, вы ориентируетесь на интересы ученика?
17. Вы всегда анализируете свою воспитательную деятельность?

Подсчитайте очки.

Если вы набрали 22 очка и более – у вас большой опыт организации воспитательной деятельности, которым вы щедро делитесь с коллегами. Вы – источник идей, заражаете своей энергией других. Успехи коллег вас радуют так же, как свои. Если случается конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, обычно начинаете с себя. Вы умеете критически осмыслить и проанализировать свою деятельность. Вы пользуетесь авторитетом у своих учеников, коллег и родителей.

Если вы набрали от 18 до 21 очка – ошибка в том, что вы не всегда последовательны в организации воспитательной деятельности. Следовало бы четко продумывать цели и задачи, которые вы хотите реализовать. Признайтесь, что вы не всегда анализируете свою воспитательную деятельность. При выборе форм работы отдаете предпочтение традиционным, проверенным. Вы интересуетесь опытом других, но не всегда стремитесь реализовать интересные идеи в своей практике. Часто принимаете решения сами, а надо поощрять у учеников стремление к самостоятельному принятию решений. Больше доверяйте и советуйтесь с родителями учеников. Главное – вы видите, над чем надо работать, в этом залог успеха.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – пора бить тревогу. Вы не справляетесь с организацией воспитательной работы. Затрудняетесь организовать себя и учеников. Идеи, которые возникают у вас и у ваших учеников, так и не находят воплощения. В классе часто возникают конфликтные ситуации по разному поводу, которых можно избежать, будь вы более внимательны к ученикам и терпимы. Обратиться за помощью, советом к коллегам, родителям вам не позволяет ваша гордость и, может быть, нежелание “выносить сор из избы”, но о ваших неудачах знают в коллективе. Постарайтесь идти от интересов учащихся. Найдите “болевые” точки, планируйте каждый свой день. Многое зависит только от вас самих.

Если вы набрали 13 очков и менее – ваши затруднения естественны. Не отчаивайтесь. Главное – вы хотите работать творчески, вам нравится быть вместе с детьми. Вы критически относитесь к себе, к своей деятельности, вам интересен опыт других. Другое дело, если вы опустили руки из-за неудач, потеряли веру в свои силы, разочаровались в своих учениках. Соберитесь, взгляните на себя и свою воспитательную деятельность критически. При желании вы можете изменить ситуацию.

Суммируйте очки по всем четырем группам.

Если вы набрали 80 очков и более – ваш уровень готовности к воспитательной деятельности высокий.

Если вы набрали от 64 до 79 очков – уровень готовности средний.

Если вы набрали от 48 до 63 – уровень готовности низкий.

Если вы набрали меньше 47 очков – уровень готовности базовый.

Определите уровень своей готовности к воспитательной деятельности, еще раз проанализируйте вопросы теста, и вы легко можете ориентироваться в выборе путей повышения уровня своей готовности.

Приложение 13

Оценка удовлетворенности профессией учителя (О. М. Чоросова, Р.Е. Герасимова)

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается ряд утверждений, с которыми Вы можете, не согласиться или согласиться частично. Вы должны выбрать один из трех предложенных вариантов ответа, который отражает ваше мнение. Затем следует поставить в колонке для ответов рядом с номером вопроса букву выбранного вами ответа.

Не тратьте много времени на обдумывание ответов. Дайте тот ответ, который первым приходит в голову. Старайтесь представить наиболее характерную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса и, исходя, из этого выбирайте ответ.

Желательно не прибегать слишком часто к промежуточным ответам типа «не уверен», «нечто среднее», «трудно сказать».

Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся вам слишком личными, но вы можете быть уверенны в том, что ваши ответы не будут разглашены. Отвечайте как можно искреннее.

АНКЕТА

1. Решение моих жизненных проблем (интересная работа, повышение квалификации и т.д.) связано с работой в школе:
а) да; б) отчасти да; в) нет.
2. Взаимоотношения между сотрудниками на моей работе:
а) натянутые; б) зависят от обстоятельств; в) хорошие
3. Организация труда в школе меня:
а) устраивает; б) устраивает частично; в) не устраивает
4. Я доволен своим положением в коллективе:
а) да; б) трудно сказать; в) нет;
5. Я работаю спокойно, не испытывая напряжения, так как работа меня увлекает:
а) да; б) когда как; в) нет;
6. Кроме учебы у школьников могут быть другие важные для них проблемы:
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
7. Я всегда, независимо от обстоятельств, сдерживаю свое обещание:
а) да; б) когда как; в) нет.
8. Взаимоотношения между членами педагогического коллектива и непосредственным руководителем:
а) напряженные; б) зависят от обстоятельств; в) хорошие.
9. Педагогический коллектив, в котором я работаю, считается дружным:
а) нет; б) трудно сказать; в) да.
10. У меня есть стремление содействовать развитию своей школы:
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
11. Коллеги при решении педагогических задач:
а) всегда помогают друг другу; б) иногда помогают друг другу; в) решают их каждый самостоятельно.
12. Условия труда на моем рабочем месте удовлетворяют меня:
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
13. Я считаю, что моя работа в коллективе имеет большое значение:
а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.
14. В целом я оценил бы свою работу как:
а) интересную; б) в чем-то интересную, а в чем-то – нет; в) неинтересную.
15. Общение с учащимися меня:
а) стимулирует; б) оставляет спокойным; в) утомляет.
16. У меня бывают такие мысли, которыми мне не хотелось бы делиться с другими людьми:
а) да; б) иногда; в) нет.
17. Непосредственный руководитель относится к новым работникам:
а) с безразличием; б) иногда с безразличием, а иногда с интересом; в) с пониманием.
18. Если ко мне обратятся за советом, какое место работы выбрать, я посоветовал бы войти в наш коллектив:
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
19. Я считаю свою школу одной из лучших в городе:
а) да; б) сложно сказать; в) нет.
20. Большинство членов нашего коллектива ладят между собой:
а) да; б) когда как; в) нет.
21. В нашем учреждении имеется хорошая возможность восстановить свои силы во время трудового дня (питание, комната отдыха):
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
22. Я считаю, что в настоящее время мои отношения с коллегами по работе:
а) напряженные; б) нормальные; в) хорошие.
23. Я испытываю удовлетворение от своей работы:
а) да; б) иногда; в) нет.
24. С учениками я нахожу общий язык:
а) да; б) когда как; в) с трудом.
25. Бывает, я передаю слухи:
а) да; б) иногда; в) нет.
26. Непосредственный руководитель оказывает сотрудникам эмоциональную поддержку:
а) всегда; б) иногда; в) никогда.
27. Когда дело касается моих личных интересов, я могу забыть о своей ответственности перед коллегами:
а) да; б) когда как; в) нет.

28. Возможность осуществления моих жизненных планов в связи с работой в этом учебном заведении:
а) незначительна; б) неопределенна; в) велика.
29. Взаимоотношения между опытными педагогами и молодыми специалистами в нашей школе: а) очень хорошие; б) зависят от ситуации; в) отсутствуют.
30. Обеспечение методической литературой, пособиями к урокам я оцениваю как:
а) недостаточное; б) среднее; в) хорошее.
31. Свое положение в коллективе в настоящее время я определяю как:
а) приносящее удовлетворение; б) иногда приносящее удовлетворение, иногда – нет; в) неудовлетворительное.
32. Последнее время работа по специальности не приносит мне того удовлетворения, которого я ожидал:
а) да; б) иногда; в) нет.
33. Современные дети:
а) неуправляемы; б) имеют определенные достоинства и недостатки; в) независимы и талантливы.
34. Я всегда говорю только правду:
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
35. Мое отношение к непосредственным руководителям можно определить как:
а) напряженные; б) средние; в) хорошие.
36. Если я долгое время отсутствую на работе (болезнь, отпуск), то стремлюсь вернуться в свой коллектив:
а) да; б) когда как; в) нет.
37. Когда о нашем учебном заведении говорят в городе (районе), у меня возникает чувство:
а) гордости; б) безразличия; в) неловкости.
38. Я думаю, что педагогический коллектив помогает проявить инициативу и развить способности:
а) каждому; б) некоторым; в) никому.
39. Я считаю, что в нашем учебном заведении созданы все условия для успешной работы педагога:
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
40. Среди коллег я пользуюсь уважением:
а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.
41. Моя нынешняя работа соответствует моим интересам и склонностям:
а) да; б) частично; в) нет.
42. Участие в культурно-массовых мероприятиях с учащимися мне:
а) приносит удовольствие; б) безразлично; в) в тягость.
43. Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя:
а) да; б) иногда; в) нет.
44. К мнениям педагогов непосредственный руководитель относится:
а) равнодушно; б) когда как; в) с пониманием.
45. В свободное время на работе я предпочитаю заниматься делами:
а) личного характера; б) когда как; в) коллектива.
46. Если бы мне предложили аналогичную работу в другом учебном заведении, я бы согласился:
а) да; б) не знаю; в) нет.
47. Взаимоотношениями в своем педагогическом коллективе я доволен:
а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.
48. В целом условия труда в школе я оценил бы как хорошие:
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
49. Отношения коллег ко мне в данный момент меня:
а) устраивает; б) затрудняюсь ответить; в) беспокоит.
50. В последнее время моя работа мне:
а) нравится; б) трудно сказать; в) не нравится.
51. Думаю, что классы, в которых я работаю:
а) хуже некуда; б) средние; в) удачные.
52. Я считаю все свои привычки хорошими:
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
53. В проведении культурно-массовых мероприятий принимает участие наш непосредственный руководитель:
а) да; б) когда как; в) нет.
54. Если бы мне сейчас представилась возможность сменить коллектив сотрудников, я бы сделал это:
а) да; б) не знаю; в) нет.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Номера вопросов	Количество баллов		
	Ответ А	Ответ Б	Ответ В
1	2	3	4
1	2	1	0
2	0	1	2

3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	0	1	2
9	0	1	2
10	2	1	0
11	2	1	0
12	2	1	0
13	0	1	2
14	2	1	0
15	2	1	0
16	0	1	2
17	0	1	2
18	2	1	0
19	2	1	0
20	2	1	0
21	2	1	0
22	0	1	2
23	2	1	0
24	2	1	0
25	2	1	0
26	2	1	0
27	0	1	2
28	0	1	2
29	2	1	0
30	0	1	2
31	2	1	0
32	0	1	2
33	0	1	2
34	2	1	0
35	0	1	2
36	2	1	0
37	2	1	0
38	2	1	0
39	2	1	0
40	0	1	2
41	2	1	0
42	2	1	0
43	0	1	2
44	0	1	2
45	0	1	2
46	0	1	2
47	0	1	2
48	2	1	0
49	2	1	0
50	2	1	0
51	0	1	2
52	2	1	0
53	2	1	0
54	0	1	2

Удовлетворенность профессией оценивается по восьми шкалам:

- Отношение к учебному заведению;
- Отношение между педагогами;
- Удовлетворенность условиями труда;
- Удовлетворенность педагога своим положением в коллективе;
- Отношение к работе;
- Отношение к ученикам;
- Отношение к руководителю;

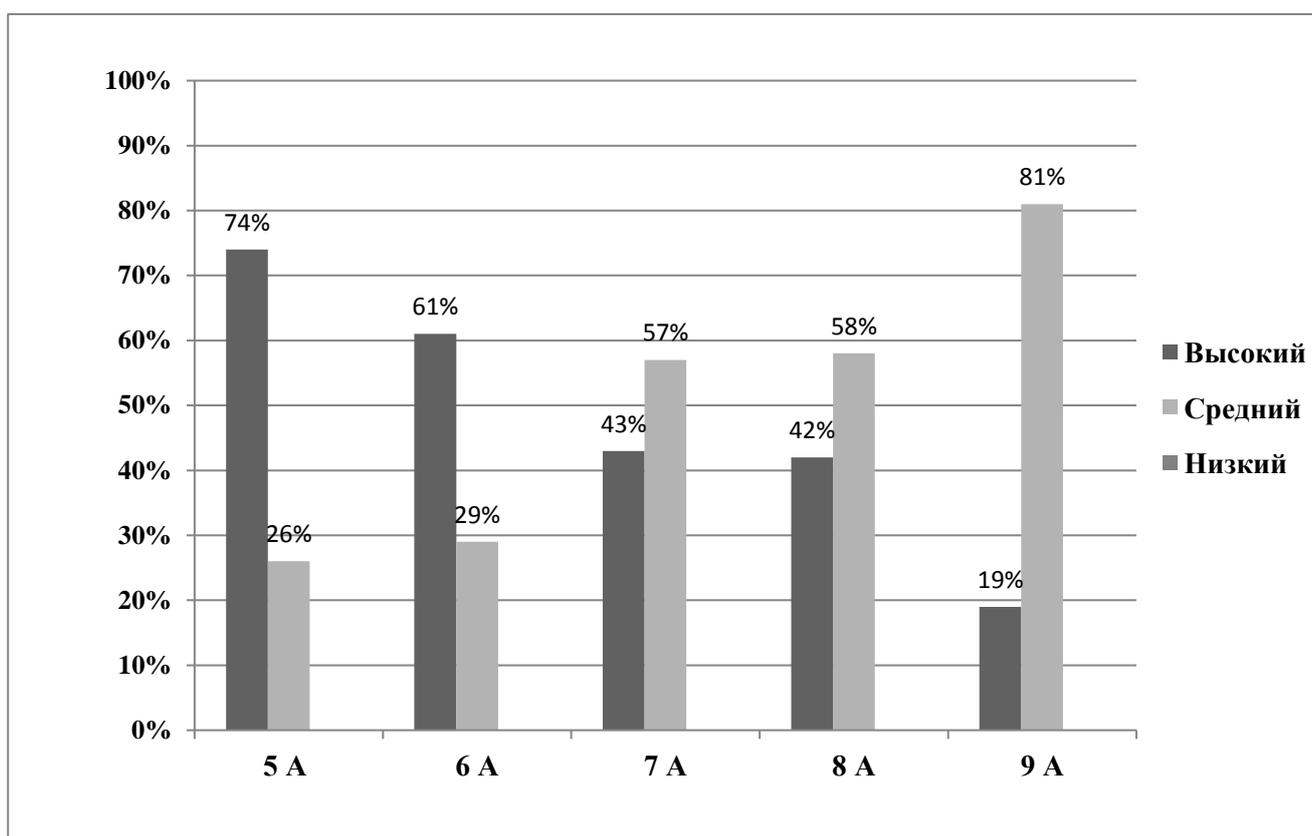
- Отношение к педагогическому коллективу.

Кроме того, анкета имеет шкалу лжи. Чем выше сумма баллов, набираемая по шкале, тем выше удовлетворенность педагога фактором, который данная шкала отражает. Однако если сумма баллов по шкале лжи составит более 6, то результаты можно считать недостоверными.

Оценочная шкала	Номера утверждений
Отношение к учебному заведению	1,10,19,28,37,46
Отношение к учебному заведению	2,11,20,29,38,47
Удовлетворенность условиями труда	3,12,21,30,39,48
Удовлетворенность педагога своим положением в коллективе	4,13, 22, 31,40,49
Отношение к работе	5,14,23,32,41,50
Отношение к ученикам;	6,15,24,33,42,51
Отношение к руководителю	8,17,26,35,44,53
Отношение к педагогическому коллективу	9,18,27,36,45,54
Шкала лжи	7,16,25,34,43,52

Приложение 14

Уровень развития воспитанности учащихся кадетских классов



Как видно из графика, у большинства обучающихся 5 «А» класса (74%) наблюдается высокий уровень развития воспитанности. Средний показатель параметра у 26% кадетов.

В 6 «А» классе высоким показателем воспитанности обладают 61% ребят. Остальные ученики показывают средний уровень (29%).

Результаты изучения воспитанности учеников 7 «А» класса говорят о том, что большинство кадетов показывают средний уровень данного параметра, а именно 57%. Остальные 43% учеников обладают высоким уровнем воспитанности.

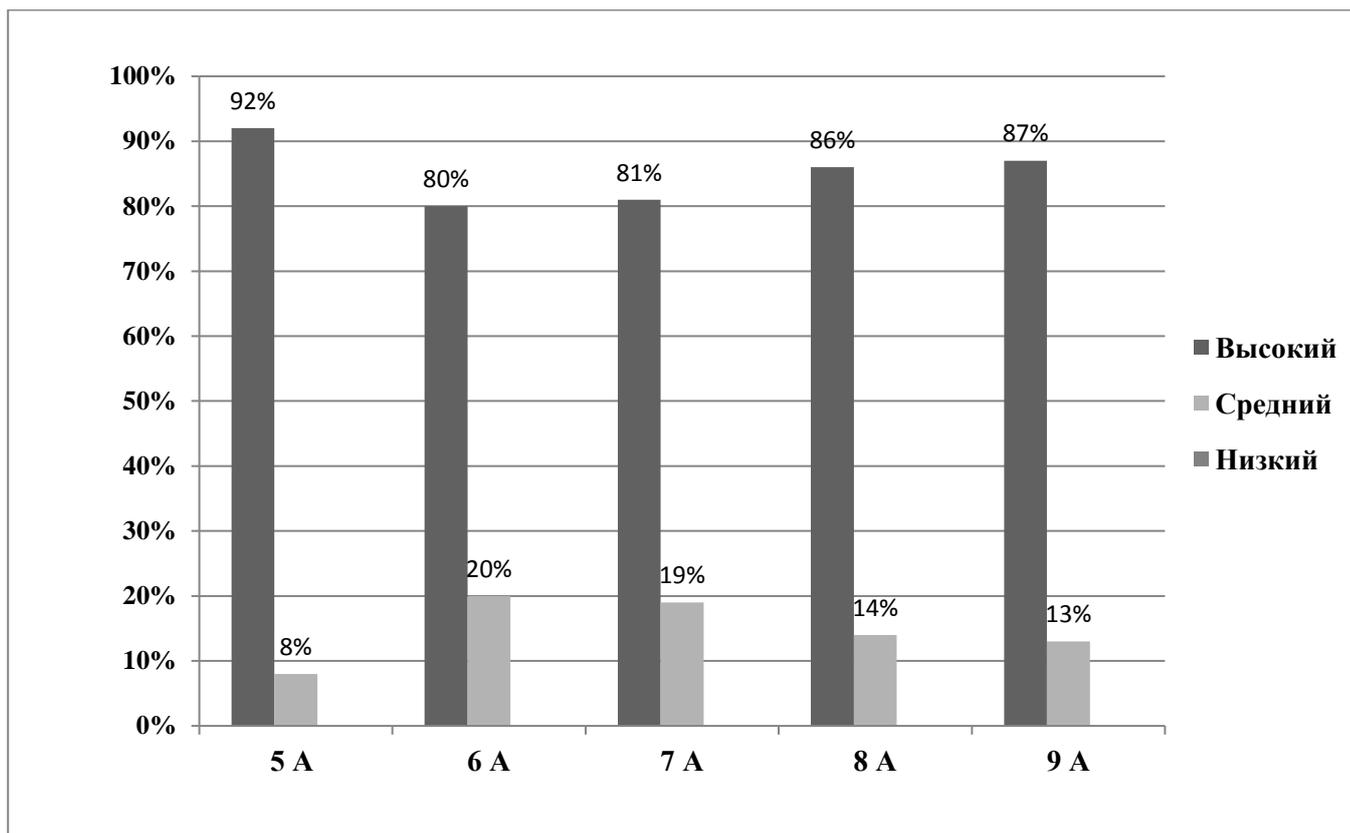
В 8 «А» классе 58% детей отмечается средний уровень своей воспитанности. А у 42% учеников наблюдается высокий уровень.

В 9 «А» классе наблюдается преимущественно средний уровень воспитанности (81%). И лишь 19% кадетов обладают высоким уровнем воспитанности.

Таким образом, 48% обучающихся кадетских классов показывают высокий уровень воспитанности. У таких кадет проявляется устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, активная общественная и гражданская позиция. 52 % обучающихся кадетских классов показали средний уровень воспитанности, им свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации,

хотя активная жизненная позиция еще не вполне сформировалась.

Уровень развития психологического климата в кадетских классах



Из графика следует, что во всех кадетских классах преобладает высокий уровень психологического климата. Это значит, что ребятам комфортно в своих классных коллективах, они не хотели бы перейти в другой класс. Также можно сказать о том, что ученики довольны своими классными руководителями и учителями, которые ведут обучение в данных классах.

Самый высокий показатель психологического климата наблюдается в 5 «А» классе (92%). Ни в одном из классов не наблюдается низкого уровня психологического климата.

Приложение 15.

Критерии оценки результатов деятельности школы и ее работников по реализации проекта

1. Сформированность нормативно-правовой базы реализации модели с учетом современных условий и изменений

Документы нормативно-правовой базы	2016 год	2017 год	2018 год
<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в образовательную программу школы, раздел «Кадетское образование» 			
<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в: <ul style="list-style-type: none"> - Положение о кадетском классе в МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» - Положение о Совете кадет 			
<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в должностную инструкцию классного руководителя кадетского класса 			
<ul style="list-style-type: none"> Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами 			

2. Изменение мотивационных уровней обучающихся кадетских классов

