

Готовность ребёнка к школе



**«Быть ГОТОВЫМ к школе
уже сегодня — это не значит
уметь читать, писать и
считать.»**

**Быть готовым к школе —
значит быть готовым всему
этому научиться»**

Л.А. Вегнер



- Статус «Я – ученик»



- Психическое развитие



- Волевая готовность



- Зрительно-моторная координация

Социальное развитие ребёнка

1. Спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми.
2. Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив.
3. Умеет обращаться с чужими взрослыми людьми, тактичен.
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке, не меняет своего поведения, не становится возбужденным.
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых.

Психическое развитие ребёнка

1. Способен к произвольному вниманию (устойчивость внимания 10-15 минут), не отвлекается.
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не отвлекается от любого внешнего раздражителя)
3. Способен к произвольному запоминанию слов 10-12 слов при подкреплении запоминания наглядными.
4. Способен выучить стихотворение в 4-8 строк после нескольких повторений.

Физическое развитие.

Здоровье.

1. Нет частых простудных заболеваний (3-4 раза в год).
2. Нет тяжелых и хронических заболеваний.
3. Спокоен (не криклив), усидчив, не раздражителен.
4. Хорошо и спокойно засыпает, спит (не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи)
5. Нет страхов (темноты, одиночества, страшилищ и т. п.) Нет навязчивых движений (непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргания, обкусывание ногтей и т. п.) Не было выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)

Физическое развитие.

6. Готов переносить значительные нагрузки.

7. Быстро усваивает технику физических упражнений (подвижные игры, лыжи, велосипед и т.д.).

8. Имеет определённый уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость).

Личностное развитие.

- 1. Способен «заниматься, учиться», а не только играть, может работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого**
- 2. Стремится к достижению в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить ее результат**
- 3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки, но оценка себя во многом зависит от оценки взрослых.**
- 4. Проявляет активный интерес к различным видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.).**
- 5. Стремится к личным достижениям («я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию**

Моторика мелких мышц руки.

1. Мелкая мозаика.
2. Плетение макраме и просто плетение косичек из шнурков.
3. Выгибание из проволоки различных фигур.
4. Вязание крючком или на спицах.
5. Оригами.
6. Шнурование собственных ботинок или специального «тренажёра», который делается из листа картона при помощи дырокола.
7. Застёгивание пуговиц, крючков.
8. Манипуляции с глиной, тестом.
9. Обвести клетки в тетради. Нарисовать треугольники, кружки.(рис)

Сделайте выбор:

1. Школы
2. Программы
3. Учителя
4. Коллектива детей

Решите бытовые проблемы:

1. Научите открывать (закрывать) дверь
2. Сидеть дома без взрослых
3. Кто будет провожать (встречать) со школы
4. Как будет обедать?
5. Режим дня (кружки, секции)
6. Место для занятий.

Купить к школе:

1. Одежда
2. Школьные
3. Принадлежности
4. Место для занятий
(стол, подставка для ног,
освещение)

Развитие ребёнка:

1. Социальное
2. Организация деятельности
3. Психическое (внимание, память, мышление, восприятие, воображение)
4. Физическое (здоровье)
5. Речевое развитие
6. Личностное развитие
7. Моторика мелких мышц руки
8. ЗУН

Предшкольные заготовки:

1. Портфель-ранец (три отдела: для ручек, учебников, тетрадей), сумку для спортивной формы.
2. Учебники, рабочие тетради на печатной основе.
3. Четыре тетради в клетку (одна красивая для читательского дневника), две тетради в узкую линейку, две тетради в широкую линейку.
4. Обложки для тетрадей, папка для тетрадей (маленьких).
5. Дневник.
6. Пенал (маленький), в нём письменные принадлежности: две обыкновенные тонкие ручки, простой деревянный карандаш (мягкий или твёрдо-мягкий, цветные карандаши - зелёный, синий, красный, ластик, точилка); отдельно - фломастеры (6 цветов), цветные карандаши.
7. Лыжи, форма.

Предшкольные заготовки:

8. Папка для трудов: набор цветной бумаги, картон, клеящий карандаш, ножницы и клеёнка 30x40 см (возможна покупка на весь класс), пластилин.

9. Папка для рисования: альбом 12 листов, краски акварельные, кисточки беличьи или пони №3и №4 (гуашь, кисточки тонкие и толстые), стаканчик – непроливайка.

10. Спортивная форма (в зал – шорты, футболка, кроссовки, на улицу – спортивные брюки без пуговиц, куртка (джинсовка).

11. Одежда спокойных тонов – форма – жилетки (определиться с цветом).

12. Сменная обувь.

13. Сделать – коробки с цифрами от 0 до 9 по три штуки; красные, синие, зелёные квадратики (много), спички – это счётные палочки.

14. Математический веер с цифрами от 0 до 9 с одной стороны.

Школьная форма.



«Первоклассница»

Жакет для девочки, трикотаж плотной вязки, сохраняет форму, не скатывается, полушерсть. Приталенный силуэт. (980 руб)



«Маша»

Жакет для девочки, трикотаж плотной вязки, сохраняет форму, не скатывается, полушерсть. Прямой силуэт. (1040 руб.)



«Класс»

Жилет, как мальчика, так и для девочки. Трикотаж плотной вязки, сохраняет форму, не скатывается, полушерсть, на молнии. (890 руб.)

Сарафаны.

различных моделей:
расклешенные, прямые
силуэты. Трикотаж плотной
вязки, сохраняет форму, не
скатывается, с молнией,
карманами. (880 руб.)



Жилеты.

На мальчика. Трикотаж
плотной вязки, сохраняет
форму, не скатывается,
полушерсть. Вырез V-
образный. (710 руб.)

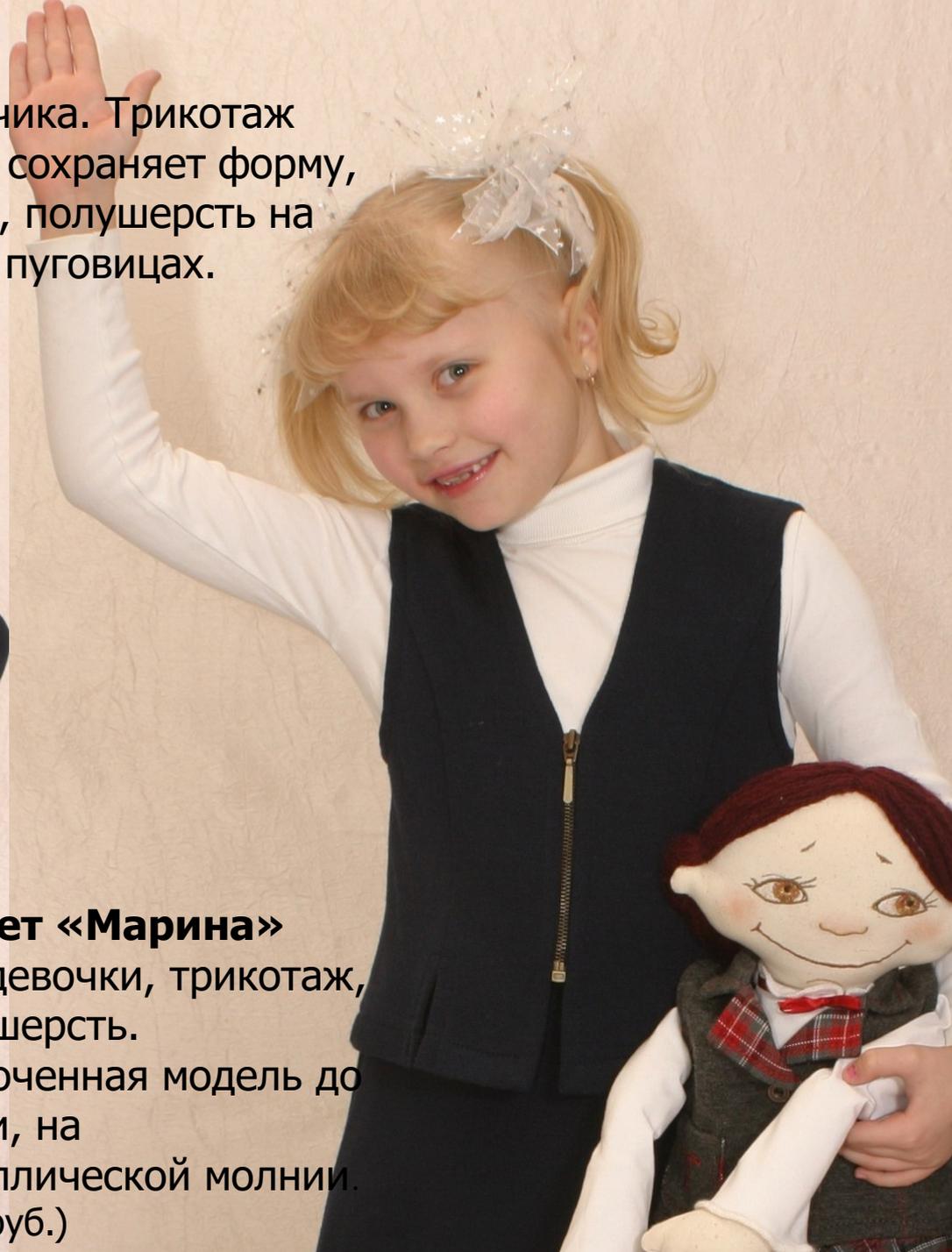


«Френч»

Жакет на мальчика. Трикотаж плотной вязки, сохраняет форму, не скатывается, полушерсть на металлических пуговицах.

Жилет «Марина»

Для девочки, трикотаж, полушерсть. Укороченная модель до талии, на металлической молнии. (790 руб.)



Организация деятельности.

Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию.

Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца, умеет оценить ее качество.

Ребенок способен самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так).

Ребенок способен сосредоточенно, без отвлечений выполнять задание в течение 10—15 минут.

При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается.

Уровень организации деятельности определяет эффективность учения ребенка, его способность выполнить все необходимые, но посильные для него задания, его возможность внимательно слушать учителя, усваивать новые знания и т. п. Неумение организовать свою деятельность встречается у детей 6—7 лет достаточно часто и может серьезно осложнить процесс обучения. Если у ребенка не сформированы все компоненты организации деятельности, возможно, это связано с неблагоприятным развитием нервной системы — с невротоподобными расстройствами (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушение темпа речи и т. п.). Нельзя исключить влияние тяжелых и частых заболеваний. Причиной может быть и неблагополучная семейная обстановка (пьянство, конфликты в семье и т. п.). При несформированности организации деятельности возможны комплексные трудности при обучении письму чтению, математике. Для таких детей не рекомендуется школа с интенсивной программой обучения, противопоказаны дополнительные нагрузки в первом классе.

Задания для развития внимания:

1. Зачеркнуть букву «А» в газете и т.п. Хорошо выполнять в паре с взрослым с взаимопроверкой.

2. Показать цифры в порядке возрастания (чёрные), убывания (красные). Переключение внимания (аналогично с алфавитом).

3. Найди 10 отличий.

1	1	13	5	3
4	2	11	9	11
9	8	3	6	8
12	4	10	12	7
7	5	10	2	6

**4. Цифровой бланк:
зачёркивай цифру «2»
всегда, а цифру «3»,
если только за ней
идёт цифра «7».**

**Так
проверяется
способность
распределять своё
внимание между
несколькими
заданиями**

6 4 4 7 3 6 2 3 0 5 9 2 4 7 9 2 1 9 2 7 6 9 4 5 4 1 0 6
2 0 5 4 8 9 6 3 9 1 2 2 3 0 6 7 9 8 7 5 4 0 9 3 6 8 2 4
3 3 4 6 7 8 2 3 0 4 7 5 8 3 2 0 8 8 7 1 4 2 6 4 7 8 9 2
2 5 1 6 3 9 9 8 2 8 9 6 1 8 9 3 6 2 1 0 9 8 7 4 7 6 0 4
3 6 5 8 3 9 5 0 8 3 5 2 2 3 9 0 7 7 0 3 5 4 8 9 3 5 7 1
6 2 3 9 1 9 7 6 6 9 5 4 0 4 8 2 6 3 7 2 0 8 5 3 0 4 5 3
9 6 3 9 1 2 2 3 0 8 8 7 1 4 1 0 9 8 7 4 6 7 8 2 3 0 4 7
2 6 3 7 7 9 1 7 3 9 1 9 7 6 6 9 5 4 0 4 8 2 9 8 7 4 6 0
5 9 2 4 7 9 2 1 9 2 7 6 9 4 7 0 3 5 4 8 9 3 5 7 1 9 4 3
3 9 1 9 7 6 6 9 5 4 7 2 0 8 5 3 0 4 1 2 2 3 0 8 8 7 9 0
2 2 3 0 8 8 7 1 4 1 0 9 8 7 4 6 9 1 2 2 3 0 5 3 0 4 5 3
0 9 8 7 4 6 7 8 2 3 0 4 7 9 2 4 7 9 2 1 9 2 2 7 6 9 4 7
8 7 1 4 2 6 4 7 8 9 2 7 5 4 0 9 3 6 8 2 4 9 1 2 2 3 0 6

Задания для развития памяти:

```
graph TD; A[Задания для развития памяти] --> B[Слуховая]; A --> C[Моторная]; A --> D[Зрительная]
```

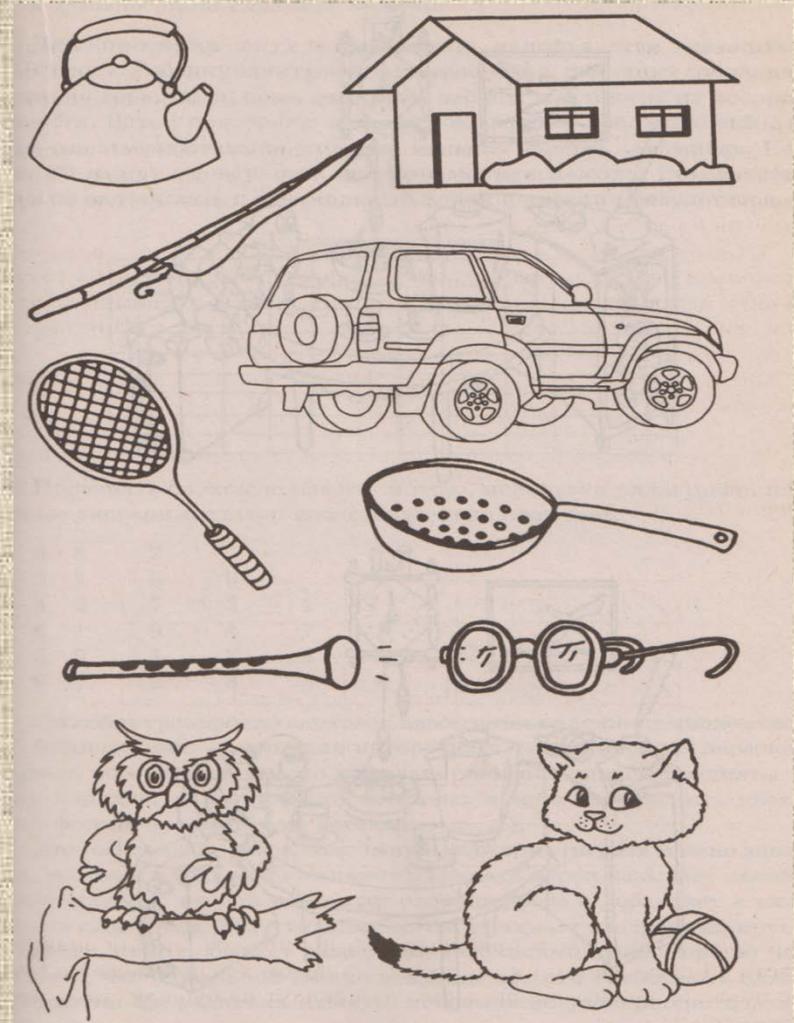
Слуховая

Моторная

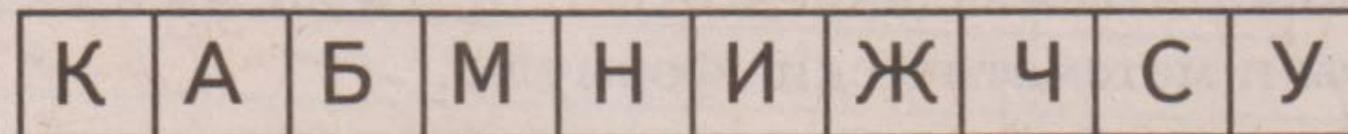
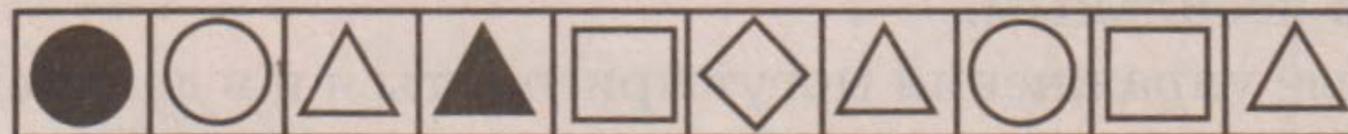
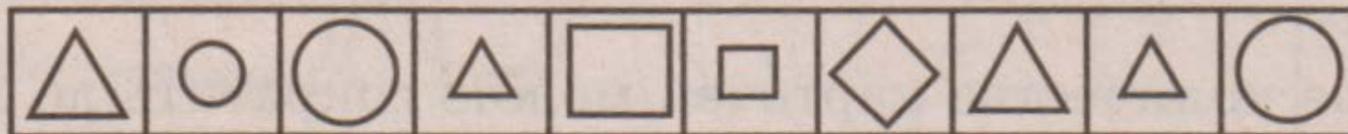
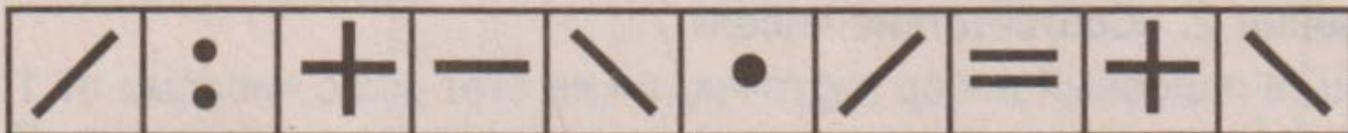
Зрительная

Задания для развития памяти.

1. Запомни 10 картинок с изображением различных предметов
Аналогично, игра «Платочек», где вместо картинок игрушки, накрытые платком.



2. Ряд 10 знаков



3. Слуховая память: 10 слов (гора, пила, роза, зонт, кот, лес, море, шмель, лампа, рысь)

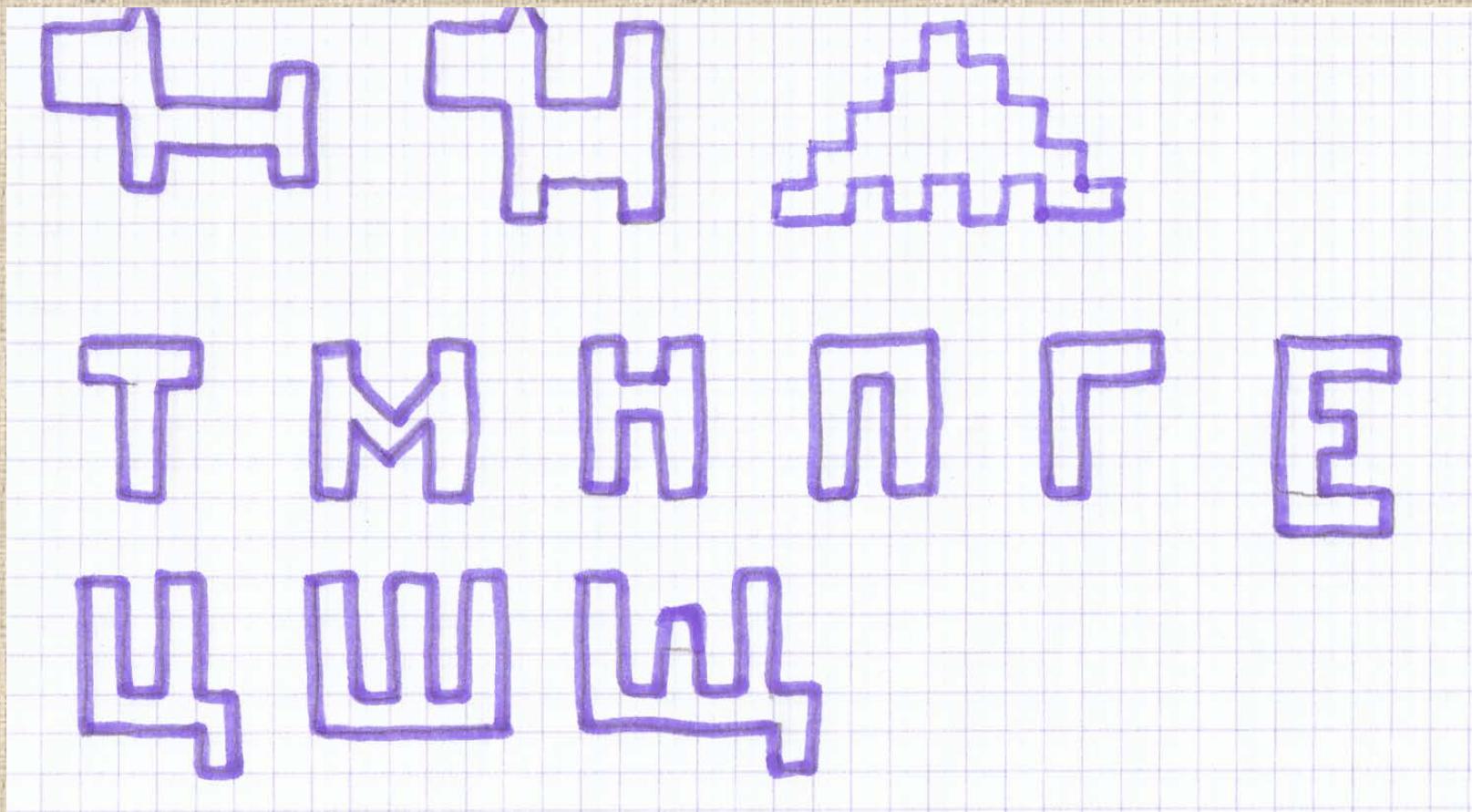
№	гора	пила	роза	зонт	кот	лес	море	шмель	лампа	рысь	слов	Доп.сл.
1												
2 Через 30 мин												

4. Игра «Запомни и повтори» Первый называет предмет, второй повторяет слово первого и называет своё и т.д.

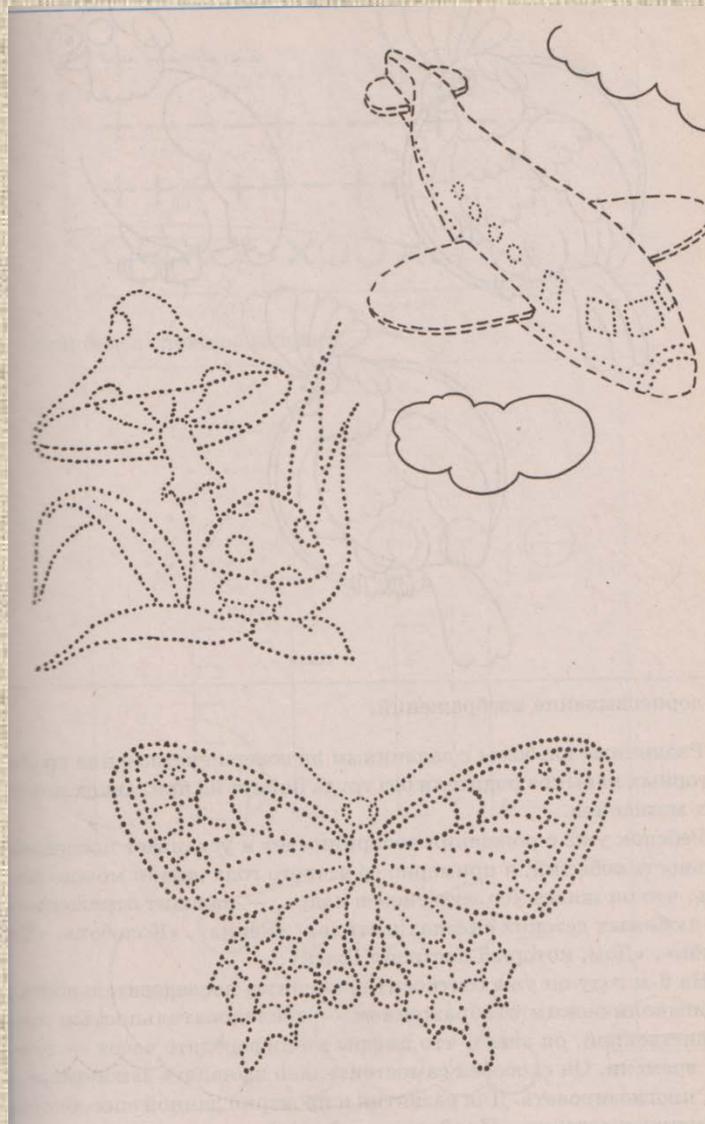
Речевое развитие.

1. Способен правильно произносить все звуки родного языка.
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова).
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т. п.
4. Грамматически правильно строит предложение, правильно использует предлоги, приставки, союзы.
5. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.

10. Графические диктанты.



11. Штриховка, раскрашивание цветными карандашами, рисование по опорным точкам



1. Знать свое имя, фамилию, отчество.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Домашних животных и их детенышей.
7. Диких животных наших лесов, жарких стран, севера; их повадки, детенышей.
8. Транспорт: наземный, водный, воздушный.
9. Фамилию, имя, отчество родителей.
10. Времена года (последовательность, месяцы).
11. Различать одежду, обувь, головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты, ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Знать великих русских поэтов и писателей: А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, С.А.Тютчева и других, знать некоторые их произведения. 14. Различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
17. Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.
18. Различать гласные и согласные звуки.
19. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
20. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «зубы», «осы».
21. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет). 22. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом.
23. Свободно считать от 1 до 10.
24. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать.(30-35 минут)
25. Сохранять стройную, хорошую осанку.

10 советов родителям будущего первоклассника.

1. Помните, что вы выбираете школу не для себя, а для вашего ребенка, поэтому попробуйте учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение.
2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.
3. Выясните, по какой программе будет учиться ваш ребенок, какая будет у него нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия).
4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу. Добавьте еще час на утренние процедуры и завтрак — не придется ли вставать слишком рано?
5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей вашего ребенка. Подумайте, сможет ли она учесть его особенности (и захочет ли).
6. Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы. Это необходимо, если вы планируете какие-либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).
7. Подготовьте место для занятий ребенка дома.
8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.
9. Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребенком.
10. Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех ваших надежд. Помните; ему очень нужны ваша вера в него, умная помощь и поддержка.